

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Колледж высоких технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) (бухгалтер)
(на базе основного общего образования)

Белгород 2021 г.

Рабочая программа БД.01 «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)". (Зарегистрирован 26.02.2018 № 50137).

Организация - разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик:

1. Гончарова А.В., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка и естественных дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»;

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Протокол № 2 от « 09 » 02 2021 г.

Председатель ПЦК Альшеская Ю.В. /Альшевская Ю.В./

Заместитель директора
колледжа высоких технологий
канд пед. наук Красникова Ю.В. /Красникова Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)».

1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины: технический профиль

1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) входит в состав общих базовых общеобразовательных учебных дисциплин, обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

Изучение содержания учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
консультации – 4 часа.

1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Проблемное обучение, поисковые и исследовательские методы обучения
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Технология развития критического мышления
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Технология развития критического мышления

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Методы рефлексии Технология развития критического мышления
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проектная деятельность
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Методы рефлексии
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий Проектная деятельность
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	Информационно-коммуникационные технологии обучения

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Проблемное обучение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Методы рефлексии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Проблемное обучение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	90	-	-	-	-	-	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	80	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:			-	-	-	-	-	-	-
лекции, уроки	80	80							
из них:	6	6							
контрольные работы									
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:			-	-	-	-	-	-	-
Консультации	4	4	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		Э		-	-	-	-	-	-

**2.2. Тематический план и
содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире			2		
Тема 1.1. Введение. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		2		
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. - Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	2
	2	Вводный контроль	1	- Демонстрировать знания и умения по дисциплине за курс основной общей школы	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи					
Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала				
	3-4	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.	2	- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	1

5-6	Функциональные стили речи	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3
7-10	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;	2
11-14	Разговорный стиль речи. Научный стиль	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3
15-16	Публицистический стиль	2	- Анализировать тексты разных жанров публицистического стиля; - Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;	2
17-18	Публицистический стиль	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне	3

				употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	
	19	Лингвистический анализ текста	1	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	2
	20	Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
Раздел 3. Лексика и фразеология					
Тема 3.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала				
	21-22	Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический разбор слова	2	- Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова; - лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц	2
	23-26	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	4	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей речи; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;	2
	27-28	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	2	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности;	2

				- Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.	
	29-32	Русская лексика с точки зрения ее употребления. Диалектизмы. Специальная лексика	2	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности;	2
	33	Фразеологизмы. Афоризмы.	1	- Составлять связное высказывание с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему; - выполнять лексический и фразеологический анализ слова.	2
	34	Контрольный диктант	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					2
Тема 4.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала				
	35	Фонетика и орфоэпия.	1	- Проводить фонетический разбор;	2
	36	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	- Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);	2

				- Сопоставлять тексты устной и письменной речи.	
	37	Правописание о/ё после шипящих и ц.	1	- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов; - извлекать необходимую информацию.	2
	38	Правописание приставок на з-/ с-.	1	- Проводить анализ с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов.	2
	39-42	Фонетические разбор слова	2		2
	43	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография					
Тема 5.1. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала				
	44	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	2
	45	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Сложные случаи написания приставок.	1	- Объяснять особенности правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	2
	46	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	- Опознавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	3
	47-48	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	4	- Опознавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста;	

				- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	
	49-50	Способы словообразования	2	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	
	51	Способы словообразования	1	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	3
Раздел 6. Морфология и орфография					
Тема 6.1. Морфология и орфография	Содержание учебного материала				
	52	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - различать род, число, падеж существительных; - правильно употреблять окончания имен существительных в речи и на письме;	2
	53-54	Служебные части речи, их правописание.	2	- Проводить морфологический, орфографический анализ; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.	2
	55-56	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	2	- Опознавать, наблюдать правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	3
	57-58	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	2	- Опознавать, наблюдать правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	

	59	Правописание частиц <i>НИ</i> и <i>НЕ</i> с различными частями речи	1	- Оpoznавать, наблюдать правописание частиц <i>ни</i> и <i>не</i> с разными частями речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	
	60	Контрольный работа	1		
Раздел 7.					
Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)					
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	Содержание учебного материала				
	61-62	Словосочетание. Виды связи. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания	4	- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить синтаксический разбор; - давать комментарий к ответам товарищей. - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий; - Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;	2
	63-64	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения	2	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры;	2

				- составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	
Тема 7.2. Синтаксис и пунктуация (простое осложненное предложение, способы передачи чужой речи)	Содержание учебного материала				
	65-66	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
	67-68	Вводные слова и предложения	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
	69-70	Обращения. Знаки препинания при них	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями;	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)					
Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала				
	71-72	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	2	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения	2

(сложное предложение)				текстообразующей роли, проводить языковой разбор; - Проводить сравнительный анализ структуры и семантики простого предложения и сложносочиненного; - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	
73-76	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	- Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - Составлять схемы сложноподчиненных предложений, определять вид придаточных; - Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме.	2	
77-78	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями;	2	
79	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями;	2	
80	Контрольная работа	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3	
Консультация		1			
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего:		90			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Занятия проводятся в кабинете общеобразовательных дисциплин, оснащенном специализированной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

[Microsoft Windows Professional 8.1; Office Professional Plus 2016; Windows 10 Pro. Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31.](#)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. Лицензия №13C8200710090907790928.

Google Chrome. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал научно-технической библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Антонова, Е. С.** Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 410 с
- 2. Антонова, Е. С.** Русский язык : учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 416 с
- 3. Воителева, Т. М.** Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - Москва : Академия, 2018. - 221 с.
- 4. Воителева, Т. М.** Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 224 с.

5. **Воителева, Т. М.** Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>
2. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>
3. Карпушин, С. В. Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века / С. В. Карпушин. – Минск : РИПО, 2019. – 345 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600100>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Интернет-сайт]. URL: www.1September.ru
2. Сайт проекта «Культура письменной речи». Материалы по русскому языку и культуре речи. [Интернет-сайт]. URL: <http://www.grammar.ru>
3. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык». Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота). [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.ru>. (дата обращения 25.08.2019г.)
4. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов

- различной структуры и значения: [Электронный ресурс] URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 23.08.2019 г.)
5. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.grammar.ru> (дата обращения 23.08.2019г.)
 6. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.)
 7. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. [Электронный ресурс] URL: <http://rotest.runnet.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.).
 8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/>

Видео источники (Video Resources):

1. [www. http://tvkultura.ru/](http://www.tvkultura.ru/)
2. [www. yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult](http://www.yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult)
3. <http://www.domkino.tv/announce/4820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ

	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности

Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ

	оценка результатов выполнения самостоятельных работ
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

Колледж высоких технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
высоких технологий

А.К. Гуцин

«28» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

(С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)

по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)

на базе основного общего образования

Белгород 2022 г.

Рабочая программа БД.01 «Русский язык (с применением дистанционных технологий)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». (Зарегистрирован 26.02.2018 № 50137).

Организация - разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик:

Красникова Ю.В., канд. пед. наук, преподаватель колледжа высоких технологий ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»;

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Протокол №_3_ от «27» ____01____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ /Кудаланова Л.П./

Заместитель директора
колледжа высоких технологий
канд пед. наук _____ /Красникова Ю.В./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

(с применением дистанционных технологий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, укрупненная группа профессий **38.00.00 Экономика и управление**

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, читательской, культуроведческой, цифровой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных-коммуникационных умений и навыков.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины:

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), читательской, культуроведческой, цифровой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе интерактивными; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование *читательской компетенции* у студентов происходит за счет развития коммуникативных, интеллектуальных и рефлексивных способностей; обогащения личностного и профессионального опыта; повышения адаптации к условиям жизни и деятельности в информационном пространстве.

Формирование *цифровой компетенции* у обучающихся профессиональных образовательных организаций осуществляется через создание на уровне образовательной организации цифровой образовательной среды. Она предполагает набор ИКТ-инструментов, в том числе цифровых

образовательных ресурсов, использование которых должно носить системный характер.

Формирование *культуроведческой компетенции* нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.4.1 Результаты освоения по стандартам общего образования

личностных:

- 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) способность к речевому самоконтролю;
- 6) оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 8) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 3) использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 4) применение навыков в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 6) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе цифровых;
- 7) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать различный контекст в процессе анализа текста;
- 11) сформированность представлений о системе стилей языка;

цифровых:

- 1) **коммуникация и кооперация в цифровой среде** (компетенция предполагает способность обучающегося использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей);
- 2) **саморазвитие в условиях неопределенности** (компетенция предполагает способность ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций);
- 3) **креативное мышление** (компетенция предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов);
- 4) **управление информацией и данными** (компетенция предполагает способность студента искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств);
- 5) **критическое мышление в цифровой среде** (компетенция предполагает способность проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных).

1.4.2 Результаты освоения по ФГОС СПО (ОК)

		Основные признаки освоения	Наименование цифровой компетенции	Основные признаки освоения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	3. Креативное мышление	Умения: - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения
			5. Критическое мышление в цифровой среде	Умения: - формировать и проверять гипотезы; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - разделять комплексные задачи на подзадачи; - отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов; - строить логические умозаключения на

				основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития.	2. Саморазвитие в условиях неопределенности	Умения: - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. Знания: - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий Умения: - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных

			4. Управление информацией и данными поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента; Знания: - способы и цифровые инструменты/сервисы для проверки достоверности информации.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение. Знания: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	2. Саморазвитие в условиях неопределенности Цифровая грамотность в профессиональной деятельности Умения: - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. Знания: - основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений

				образовательного процесса при использовании цифровых технологий
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.	1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Умения: - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (агрессивные действия); - выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; - находить тематические Интернет-сообщества.

1.4.3 Личностные результаты по программе воспитания

ЛР 5 - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7 - осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 15 – открытость к текущим изменениям в мире труда.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
консультации – 4 часа.

1.6. Реализация образовательной программы по дисциплине «Русский язык» с использованием дистанционных технологий обучения.

На основании статьи Федерального закона от 08 июня 2020 г. № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при условии возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций» (закрытие отдельной группы или всего колледжа на карантин) изучение образовательной программы по дисциплине «Русский язык» возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а именно: в объеме 90% при наличии у студента персонального компьютера с выходом в интернет.

При изучении программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможно применение следующих электронных ресурсов и платформ:

- zoom;
- электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
- грамота.ру;

- Российская электронная школа;
- Якласс;
- Skype
- Google Classroom.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретические занятия	80
консультации	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире			2		
Тема 1.1. Введение. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		2		
	1	Видеоконференция «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры». Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Русский национальный язык. Русский литературный язык.	1	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. - Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	2
	2	Русские писатели о богатстве русского языка-онлайн-сочинение.	1	- Демонстрировать знания и умения по дисциплине за курс основной общей школы	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи					
Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала				
	3-4	Онлайн-лекция «Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности».	2	- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	1,
	5-6	Онлайн-лекция «Функциональные стили речи».	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне	3

			употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	
7-10	Онлайн-лекция «Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Правила проведения вебинара, онлайн-лекции».	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, видеоконференция, вебинар)	2
11-14	Онлайн-лекция «Текст. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Текст и его преобразования».	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3
15-16	Вебинар «Культура делового общения»	2	- Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, панельная дискуссия, видеоконференция)	2
17-18	Онлайн-лекция «Текст как произведение речи»	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3
19	Лингвистический анализ текста	1	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	2

	20	Контрольное онлайн-сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
Раздел 3. Лексика и фразеология					
Тема 3.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала				
	21-22	Онлайн-лекция+интерактивный диктант «Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова». Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Градация. Антитеза. Современные изменения в языке.	2	- Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова; - лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц	2
	23-26	Онлайн-лекция+интерактивный диктант «Исконно русская лексика, заимствованные слова. Старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная». Лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	4	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей речи; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе интерактивных;	2

	27-28	Онлайн-лекция «Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексические нормы. Лексический разбор. Лексические словари. Лексические ошибки и их исправление».	2	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе интерактивных;	2
	29-32	Онлайн-лекция +интерактивные задания «Проверь себя» Русская лексика с точки зрения ее употребления. Диалектизмы. Специальная лексика	2	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности;	2
	33	Онлайн-лекция «Фразеологизмы. Афоризмы».	1	- Составлять связное высказывание с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему; - выполнять лексический и фразеологический анализ слова.	2
	34	Интерактивный диктант	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография					2
Тема 4.1. Фонетика, орфоэпия,	Содержание учебного материала				
	35	Онлайн-лекция+ выполнение интерактивных упражнений «Звук и фонема». Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	- Проводить фонетический разбор; - Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников-	2

графика, орфография		Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова.		опознавать основные выразительные средства фонетики (звукотисъ); - Сопоставлять тексты устной и письменной речи.	
	36	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».	1		2
	37	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Правописание о/ё после шипящих и ц».	1	- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов; - извлекать необходимую информацию.	2
	38	Правописание приставок на з-/с-.	1	- Проводить анализ с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов.	2
	39-42	Онлайн-лекция «Фонетические разбор слова»	1		2
	43	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	2	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография					
Тема 5.1. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала				
	44	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова».	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; в том числе интерактивных;	2
	45	Интерактивные упражнения «Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Сложные случаи написания приставок».	1	- Объяснять особенности правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме. в том числе интерактивных;	2
	46	Интерактивные упражнения Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	- Опознавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста;	

				- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем. в том числе интерактивных;	3
	47-48	Интерактивные упражнения Правописание чередующихся гласных в корнях слов	4	- Опознавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем. в том числе интерактивных;	
	49-50	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Способы словообразования»	2	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	
	51	Способы словообразования	1	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме. в том числе интерактивных;	3
Раздел 6. Морфология и орфография					
Тема 6.1. Морфология и орфография	Содержание учебного материала				
	52	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Имя существительное». Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; в том числе интерактивных; - различать род, число, падеж существительных; - правильно употреблять окончания имен существительных в речи и на письме;	2, ✓
	53-54	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений Служебные части речи, их правописание.	2	- Проводить морфологический, орфографический анализ; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.	2

	55-56	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	2	- Оpoznавать, наблюдать правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем. в том числе интерактивных;	3
	57-58	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	2	- Оpoznавать, наблюдать правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем. в том числе интерактивных;	
	59	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений Правописание частиц НИ и НЕ с различными частями речи	1	- Оpoznавать, наблюдать правописание частиц ни и не с различными частями речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем. в том числе интерактивных;	
	60	Контрольный работа	1		
Раздел 7.					
Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)					
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	Содержание учебного материала				
	61-62	Онлайн-лекция «Словосочетание. Виды связи. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания»	4	- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить синтаксический разбор; - давать комментарий к ответам товарищей. - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; в том числе интерактивных; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий; - Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	2

				- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;	
	63-64	Онлайн-лекция «Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения»	2	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	2
Тема 7.2. Синтаксис и пунктуация (простое осложненное предложение, способы передачи чужой речи)	Содержание учебного материала				
	65-66	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
	67-68	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Вводные слова и предложения»	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
	69-70	Онлайн-лекция + выполнение интерактивных упражнений «Обращения. Знаки препинания при них»	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения	

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)					
Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)	Содержание учебного материала				
	71-72	Онлайн-лекция «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения»	2	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; - Проводить сравнительный анализ структуры и семантики простого предложения и сложносочиненного;	2
	73-76	Выполнение интерактивных упражнений «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»	4	- Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - Составлять схемы сложноподчиненных предложений, определять вид придаточных; - Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме.	2
	77-78	Выполнение интерактивных упражнений «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения	2
	79	Выполнение интерактивных упражнений «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения	2
	80	Контрольная работа	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего:			90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем, интерактивных источников, словарей (гlossариев)); преобразовывать информацию; строить рассуждение на заданную тему.
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией с информационными сообщениями, докладами на учебно-исследовательскую тему; анализировать речевой этикет; различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; конференция, вебинар, панельная дискуссия) расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе интерактивных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия, графика, орфография.	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из традиционных и интерактивных словарей, порталов, ИТ-платформ, орфоэпических справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Раздел 6. Морфология и орфография.	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из традиционных и интерактивных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

**Раздел 7-8. Синтаксис
и пунктуация**

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

комментировать ответы товарищей;

извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;

подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;

определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Занятия проводятся в кабинете общеобразовательных дисциплин, оснащенный специализированной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows Professional 8.1; Office Professional Plus 2016; Windows 10 Pro. Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31.

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. Лицензия №13C8200710090907790928.

Google Chrome. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал научно-технической библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 410 с
2. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 416 с
3. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2018. - 221 с.
4. Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. - 224 с.

5. Вои́телева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / Т. М. Вои́телева. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>
2. Бояринова, И. П. Русский язык: учебник: в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>
3. Карпушин, С. В. Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века / С. В. Карпушин. – Минск : РИПО, 2019. – 345 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600100>

Интернет-ресурсы:

1. Портал Грамота.ру
2. Портал «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/subject/13/11/>
3. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Интернет-сайт]. URL: www.1September.ru
4. Сайт проекта «Культура письменной речи». Материалы по русскому языку и культуре речи. [Интернет-сайт]. URL: <http://www.grammar.ru>
5. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык». Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота). [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.ru>. (дата обращения 25.08.2019г.)

6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения: [Электронный ресурс] URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 23.08.2019 г.)
7. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramma.ru> (дата обращения 23.08.2019г.)
8. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.)
9. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. [Электронный ресурс] URL: <http://rotest.runnet.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.).
10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные:	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Интерактивный опрос
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Аудиторная контрольная работа Интерактивный диктант Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Внеаудиторная самостоятельная работа
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	Внеаудиторная самостоятельная работа

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Интерактивный опрос Аудиторная контрольная работа Интерактивный диктант Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Интерактивный опрос Аудиторная контрольная работа Интерактивный диктант Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
Предметные:	
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Интерактивный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Аудиторная контрольная работа Интерактивный диктант
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,	Аудиторная контрольная работа

аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Интерактивный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Интерактивный опрос Аудиторная контрольная работа Интерактивный диктант Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
8) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Интерактивный опрос Аудиторная контрольная работа Словарный диктант Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен