

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**Колледж высоких технологий**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа  
высоких технологий  
**А.К. Тушин**  
«13» 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности СПО 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних  
сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции (техник)  
(на базе основного общего образования)**

Белгород 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2018 г. № 30 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06 февраля 2018 г., регистрационный № 44945).

**Организация - разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

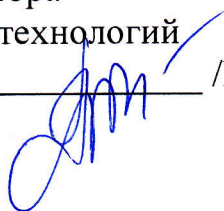
**Разработчик:**

1. Гончарова А.В., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка и естественных дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»;
2. Альшевская Ю.В., преподаватель КВТ «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 2 от «09 февраля» 2021 г.

Председатель ПЦК Альшевская /Альшевская Ю.В./

Заместитель директора  
колледжа высоких технологий  
канд пед. наук \_\_\_\_\_ /Красникова Ю.В./



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

## 1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины: технический профиль

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) входит в состав общих базовых общеобразовательных учебных дисциплин, обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

## 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

Изучение содержания учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения,

национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –

ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; консультации – 4 часа.

**1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)**

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
<b>Личностные:</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Проблемное обучение, поисковые и исследовательские методы обучения
понимание роли родного языка как основы успешной	Технология развития

социализации личности;	критического мышления
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Технология развития критического мышления
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Методы рефлексии Технология развития критического мышления
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проектная деятельность
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Методы рефлексии
<b>Метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий Проектная деятельность
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия,

	«мозговой штурм» и т.д.)
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Проблемное обучение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Методы рефлексии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий



<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение</p>
<p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Проблемное обучение</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:			-	-	-	-	-	-	-
лекции, уроки	80	80							
из них:	6	6							
контрольные работы									
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:			-	-	-	-	-	-	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>		<b>Э</b>		-	-	-	-	-	-

**2.2. Тематический план и  
содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. - Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	2
	2	<b>Вводный контроль</b>	1	- Демонстрировать знания и умения по дисциплине за курс основной общей школы	2
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			<b>23</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		<b>18</b>		
	3-4	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	2	- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	1

5-6	<b>Функциональные стили речи</b>	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3
7-10	<b>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль</b>	4	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;	2
11-14	<b>Разговорный стиль речи. Научный стиль</b>	4	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3
15-16	<b>Публицистический стиль</b>	2	- Анализировать тексты разных жанров публицистического стиля; - Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;	2
17-18	<b>Публицистический стиль</b>	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне	3

				употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	
	19	Лингвистический анализ текста	1	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	2
	20	Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	Консультация		1		
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>			<b>23</b>		
	Содержание учебного материала		<b>14</b>		
Тема 3.1. Лексика и фразеология	21-22	Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический разбор слова	2	- Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова; - лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц	2
	23-26	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	4	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей речи; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;	2
	27-28	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас	2	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности;	2

				- Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.	
	29-32	<b>Русская лексика с точки зрения ее употребления. Диалектизмы. Специальная лексика</b>	<b>4</b>	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности;	2
	33	<b>Фразеологизмы. Афоризмы.</b>	<b>1</b>	- Составлять связное высказывание с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему; - выполнять лексический и фразеологический анализ слова.	2
	34	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	<b>Консультация</b>		<b>1</b>		
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>14</b>		2
<b>Тема 4.1.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		<b>9</b>		
	35	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	1	- Проводить фонетический разбор;	2
	36	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	1	- Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - Сопоставлять тексты устной и письменной речи.	2

	37	<b>Правописание о/ё после шипящих и ц.</b>	1	- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов; - извлекать необходимую информацию.	2
	38	<b>Правописание приставок на з-/ с-.</b>	1	- Проводить анализ с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов.	2
	39-42	<b>Фонетические разбор слова</b>	4		2
	43	<b>Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
	<b>Консультация</b>		1		
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	44	<b>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.</b>	1	- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	2
	45	<b>Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Сложные случаи написания приставок.</b>	1	- Объяснять особенности правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	2
	46	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b>	1	- Оpoznавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	3
	47-48	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b>	2	- Оpoznавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	

	49-50	<b>Способы словообразования</b>	2	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	
	51	<b>Способы словообразования</b>	1	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	3
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Морфология и орфография	Содержание учебного материала		<b>9</b>		
	52	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - различать род, число, падеж существительных; - правильно употреблять окончания имен существительных в речи и на письме;	2
	53-54	<b>Служебные части речи, их правописание.</b>	2	- Проводить морфологический, орфографический анализ; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.	2
	55-56	<b>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах разных частей речи</b>	2	- Опознавать, наблюдать правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах разных частей речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	3
	57-58	<b>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах разных частей речи</b>	2	- Опознавать, наблюдать правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах разных частей речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	
	59	<b>Правописание частиц <i>НИ</i> и <i>НЕ</i> с различными частями речи</b>	1	- Опознавать, наблюдать правописание частиц <i>ни</i> и <i>не</i> с различными частями речи	



				- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	
	60	<b>Контрольный работа</b>	1		
<b>Раздел 7.</b>			<b>10</b>		
<b>Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)</b>					
<b>Тема 7.1.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	61-62	<b>Словосочетание. Виды связи. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания</b>	2	- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить синтаксический разбор; - давать комментарий к ответам товарищей. - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий; - Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;	2
	63-64	<b>Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения</b>	2	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Определять роль синтаксических конструкций в текстообразованиях; - находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной	2

				<i>форме по теме занятия;</i>	
<b>Тема 7.2.</b> Синтаксис и пунктуация (простое осложненное предложение, способы передачи чужой речи)	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	65-66	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</b>	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
	67-68	<b>Вводные слова и предложения</b>	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
	69-70	<b>Обращения. Знаки препинания при них</b>	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями;	
<b>Раздел 8.</b> <b>Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
	71-72	<b>Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения</b>	2	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор;	2

				- Проводить сравнительный анализ структуры и семантики простого предложения и сложносочиненного; - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	
73-76	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	4	- Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - Составлять схемы сложноподчиненных предложений, определять вид придаточных; - Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме.	2	
77-78	<b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>	2	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями;	2	
79	<b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями;	2	
80	<b>Контрольная работа</b>	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3	
<b>Консультация</b>		1			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</b>					
<b>Всего:</b>		<b>90</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Занятия проводятся в кабинете общеобразовательных дисциплин, оснащенном специализированной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

[Microsoft Windows Professional 8.1; Office Professional Plus 2016; Windows 10 Pro. Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31.](#)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. Лицензия №13C8200710090907790928.

Google Chrome. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал научно-технической библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 416 с.

2. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2018. - 221 с

###### **Дополнительная литература:**

1. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов:

Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>

2. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2017. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907>

3. Татарова, В.М. Подготовка к ЕГЭ: русский язык : [12+] / В.М. Татарова. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486168>

4. Жуковская, Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи : учебное пособие : [12+] / Е.В. Жуковская. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461015>

5. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: почему так не говорят по-русски / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83440>

6. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442>

7. Харченко, В.К. О языке, достойном человека : учебное пособие / В.К. Харченко. – Москва : Флинта, 2016. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Интернет-сайт]. URL: [www.1September.ru](http://www.1September.ru)
2. Сайт проекта «Культура письменной речи». Материалы по русскому языку и культуре речи. [Интернет-сайт]. URL: <http://www.grammar.ru>
3. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык». Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота). [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.ru>. (дата обращения 25.08.2019г.)
4. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. [Электронный ресурс] URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 23.08.2019 г.)

5. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramma.ru> (дата обращения 23.08.2019г.)
6. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.)
7. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. [Электронный ресурс] URL: <http://rostest.runnet.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.).
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/>

Видео источники (Video Resources):

1. [www.http://tvkultura.ru/](http://tvkultura.ru/)
2. [www.yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult](http://www.yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult)
3. <http://www.domkino.tv/announce/4820>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
<b>Метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности

<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского</p>	<p>устный опрос</p>



литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ