

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**Колледж высоких технологий**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 «ИСТОРИЯ»**

**по специальности СПО 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних  
сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции (техник)  
(на базе основного общего образования)**

Белгород 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2018 г. № 30 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06 февраля 2018 г., регистрационный № 44945).

**Организация - разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

**Автор-разработчик:**

Буряк Юрий Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»;

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 02 от «09» февраля 2021 г.

Председатель ПЦК Альшеева Альшеевская Ю.В./

Заместитель директора  
колледжа высоких технологий  
канд пед.наук Красникова /Красникова Ю.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	43
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	45

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, входящей в состав укрупненной группы специальностей СПО 08.00.00 Техника и технологии строительства.

**1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:** естественнонаучный профиль

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.05 «История» (базовый уровень) обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, входит в состав общих учебных дисциплин общеобразовательной подготовки.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

***личностных:***

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовности к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;

консультации – 4 часа.

**1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)**

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,	Технология развития критического мышления

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	(методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
готовности к служению Отечеству, его защите;	Технология развития критического мышления
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Проектная технология обучения
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Проектная технология обучения Информационно-коммуникационные технологии

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Проектная технология обучения Информационно-коммуникационные технологии
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Проектная технология обучения
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс	4 курс		
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>	<b>50</b>	<b>66</b>						
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>	<b>48</b>	<b>64</b>						
в том числе:									
лекции, уроки		48	64						
практические занятия									
<b>Консультации</b>	4	2	2						
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-	-	-						
в том числе:									
выполнение домашних заданий (аналитических, поисковых, исследовательских, творческих и др. заданий) подготовка индивидуального проекта									
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		*	ДЗ						

\* - оценка за семестр выставляется на основе текущих форм аттестации

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 1 семестр</b>					
<b>Тема 1.</b> Введение	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1-2	<p><b>История как гуманитарная наука. Цели и задачи изучения истории.</b></p> <p>Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p> <p><b>Входной контроль.</b> Актуализация и проверка знаний по предмету история</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализировать знаний о предмете истории.</li> <li>- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</li> <li>- Высказывать суждения о месте России во всемирной истории</li> <li>- проверка остаточных знаний по предмету история (за курс ОО)</li> </ul>	2
<b>Тема 2.</b> Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	3-4	<p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b></p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</li> <li>- Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</li> </ul>	2

		Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
<b>Тема 3.</b> Цивилизации и Древнего мира	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	5-6	<b>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав Древнего Востока, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	-Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени исторической карте, -Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. -Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.	2
		<b>Анализ политического и социально-экономического развития держав Древнего Востока.</b> Составление сводной таблицы развития держав Древнего Востока.	1	Сопоставить особенности социально-экономического и политического развития государств Ближнего Востока, а также Индии и Китая	
7-8	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Великая греческая колонизация и ее последствия.	2	-Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм. -Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). -Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий. -Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.	2	

	9-10	<p><b>Древний Рим.</b> Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	2	<p>-Характеризовать основные этапы истории Древнего Рима</p> <p>-Давать сравнительную характеристику Римской республики и Римской империи</p> <p>-Раскрывать причины падения Западной Римской империи</p>	2
	11-12	<p><b>Культура и религия Древнего мира.</b></p> <p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древнего мира. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства.</p>	2	<p>-Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>-Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p>	2
<b>Тема 4.</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
Христианская Европа и исламский мир в Средние века	13-14	<p><b>Великое переселение народов. Цивилизации Востока в Средние века. Византийская империя.</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии.</p>	2	<p>-Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>-Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>-Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.</p>	2

	<p>Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и её влияние на соседние народы.</p>		<p><i>-Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</i></p>	
15-16	<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b></p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.</p>	2	<p><i>-Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских племен</i></p> <p><i>-Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи</i></p> <p><i>-Объяснять термин каролингское возрождение</i></p> <p><i>-Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</i></p>	2
17-18	<p><b>Средневековый город. Католическая церковь в Средние века.</b></p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия.</p>	2	<p><i>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</i></p> <p><i>-Характеризовать взаимоотношения различных слоев населения городов</i></p>	2
19-20	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> <p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии,</p>	2	<p><i>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной</i></p>	2

		Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		<p>монархии.</p> <p>-Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.</p> <p>-Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья.</p> <p>-Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе</p> <p>-Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>	
	21-22	<b>Культурологический анализ развития стран Европы через культурное наследие европейского Средневековья.</b> (Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Культурное наследие европейского Средневековья)	2	<p>Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>-Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p>	
<b>Тема 5.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
От Древней Руси к Российскому государству	23-24	<p><b>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.</b></p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p>	1	<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</p> <p>- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>- Объяснять и применять историческом контексте понятия князь, дружина, государство.</p> <p>- анализировать документы «Русской правды», значение образования единого Русского</p>	2

				<p>государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</li> <li>-Показывать на исторической карте территории крупнейших центров Руси.</li> <li>-Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</li> </ul>	
		<b>Анализ политического и социально-экономического развития Древней Руси, характеристика периода раздробленности.</b> Составление хронологической таблицы	1	Составлять хронологию деятельности первых русских князей	
25-26		<p><b>Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b></p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.</p>	2	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</li> <li>-Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</li> <li>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</li> <li>-Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей, рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</li> <li>-Составлять характеристику Александра Невского.</li> <li>-Оценивать последствия ордынского владычества для Руси,</li> </ul>	2

		<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение</p>		<p><i>характеризовать повинности населения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</i></li> <li>- <i>Давать характеристику Дмитрия Донского.</i></li> <li>- <i>Объяснять значение Куликовской битвы.</i></li> <li>- <i>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</i></li> <li>- <i>Давать характеристику Ивана III.</i></li> <li>- <i>Объяснять значение создания единого Русского государства.</i></li> <li>- <i>Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</i></li> <li>- <i>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</i></li> </ul>	
<b>Тема 6.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			



<p>Россия в XVI – XVII вв.: от царства к империи</p>	<p>27-28</p>	<p><b>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время. Становление абсолютизма в России.</b></p> <p><i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.</i></p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепление крестьян.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.</p> <p>Развитие русской культуры в XIII – XVII вв. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи.</p>	<p>1</p>	<p>- Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></p> <p>- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>-Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>-Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>-Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>-Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>-Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная записка, ополчение, национально-освободительное движение.</i></p> <p>-Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>-Характеризовать личности и деятельность <i>Бориса Годунова Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</i></p> <p>-Высказывать оценку деятельности <i>П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</i></p> <p>-Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>	<p>2</p>
--	--------------	--	----------	--	----------

				<p><i>-Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</i></p> <p><i>-Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.</i></p> <p><i>-Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</i></p> <p><i>-Объяснять смысл понятий абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.</i></p>	
		<b>Анализ развития Российского государства в Смутное время.</b> Составление хронологической таблицы.	<b>1</b>	<i>Систематизировать исторический материал в форме таблицы</i>	
29–30	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.		<b>1</b>	<p><i>-Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований</i></p> <p><i>-Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось</i></p> <p><i>- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</i></p> <p><i>-Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</i></p>	

		<b>Реформаторская деятельность Петра Великого.</b> Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Развитие экономики. Подушная подать. Введение паспортной системы. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Составление сводной таблицы по реформам Петра Великого	1	-Систематизировать исторический материал в форме таблицы	
<b>Тема 7.</b> Страны Запада и Востока в конце XV – XVIII вв.	Содержание учебного материала		<b>10</b>		
	31-32	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	- Объяснять причины и сущность модернизации. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен. -Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв. -Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. - Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.	2
	33-34	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации.	2	-Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм. -Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. -Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их	2

	<p>Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>		<p><i>распространения.</i>  <i>-Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</i>  <i>-Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</i></p>	
35–36	<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.</b></p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое</p>	2	<p><i>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещённый абсолютизм.</i>  <i>-Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления.</i>  <i>-Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</i>  <i>-Участствовать в обсуждении темы «Особенности политики просвещённого абсолютизма» в странах Европы».</i>  <i>- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</i>  <i>Характеризовать причины и последствия промышленной революции</i>  <i>- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</i>  <i>- Характеризовать особенности</i></p>	2

	<p>развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII вв. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>		<p><i>развития Османской империи, Китая и Японии.</i></p> <p><i>- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</i></p> <p><i>- Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</i></p> <p><i>- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</i></p>	
37-38	<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США.</b></p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</i></p>	2	<p><i>- Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</i></p> <p><i>- Составлять характеристики деятелей Просвещения.</i></p> <p><i>- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость.</i></p> <p><i>- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</i></p> <p><i>- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</i></p>	2
39-40	<p><b>Французская революция конца XVIII в.</b></p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в.</p>	2	<p><i>- Систематизировать материал по истории Французской революции.</i></p>	2

		Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Якобинская диктатура.		- Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. - Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
<b>Тема 8.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
Россия во второй четверти – конце XVIII в.	41-42	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).	2	- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). - Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. - Характеризовать личность и царствование Екатерины II. - Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение. - Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики - Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль. - Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное. - Рассказывать о важнейших	2

		Театр (Ф.Г. Волков). Историческая наука в России в XVIII в.		достижениях русской науки и культуры в XVIII в.	
<b>Тема 9.</b> Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
	43-44	<b>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в XVII – XIX вв.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	2	- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. - Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции. - Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. - Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».	-
	45-46	<b>Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост	2	- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги. - Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей	2

		<p>рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Гражданская война в США.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		<p><i>преобразования общества.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</i></li> <li>- <i>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</i></li> <li>- <i>Составлять характеристику исторических деятелей XIX в.</i></li> </ul>	
<b>Тема 10.</b> Страны Востока в XIX в.	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	47-48	<p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p><b>Контрольная работа. Подведение итогов за 1 семестр.</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</i></li> <li>- <i>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость.</i></li> <li>- <i>Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики.</i></li> <li>- <i>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</i></li> <li>- <i>демонстрировать знания и умения по темам I семестра</i></li> </ul>	2
		<b>Консультация</b>	2		
<b>1 курс 2 семестр</b>					
<b>Тема 11.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		



<p>Российская империя в XIX в.</p>	<p>49–50</p>	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов. Николай I.</b></p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.</p> <p>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).</p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления</li> <li>- Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> <li>- Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления.</li> <li>- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии.</li> <li>- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</li> <li>- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку</li> <li>- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>- Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования.</li> <li>- Характеризовать основные</li> </ul>	<p>2</p>
------------------------------------	--------------	--	----------	---	----------

	социализма и его издательская деятельность. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		<p><i>направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</i></p> <p><i>- Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</i></p>	
51–52	<p><b>Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX – второй половине XIX в.</b></p> <p>Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	2	<p><i>- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</i></p> <p><i>- Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</i></p> <p><i>- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860 - 1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</i></p> <p><i>- Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления</i></p> <p><i>- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880–1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</i></p> <p><i>- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского</i></p>	2

				проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).	
53-54	<p><b>Экономическое развитие и общественное движение во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.</b></p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура:</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников.</li> <li>- Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</li> <li>- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.</li> <li>- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</li> <li>- Объяснять особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</li> <li>- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</li> <li>- Готовить и проводить</li> </ul>	2	

		стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Золотой век русской литературы.		<i>виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</i> - Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.	
<b>Тема 12.</b> От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		<b>12</b>		
	55–56	<b>Мир в начале XX в.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае.	2	- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз. - Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран. - Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в. - Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран. - Объяснять задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	2
	57-58	<b>Россия на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Революция 1905—1907 гг. в России.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических	2	- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.	2

		<p>и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять характеристику Николая II.</li> <li>- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</li> <li>- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</li> <li>- Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку</li> <li>- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</li> <li>- Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</li> </ul>	
59–60		<p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b></p> <p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Серебряный век русской культуры.</p>	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.</li> <li>- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей</li> </ul>	2

	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.</p>		<p><i>науки и культуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i></li> <li>- <i>Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.»</i></li> </ul>	
61-62	<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</b>  Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны</p>	2	<p><i>Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Систематизировать материал о событиях на Западный и Восточный фронт, раскрывать их взаимообусловленность.</i></li> <li>- <i>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</i></li> <li>- <i>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</i></li> <li>- <i>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу</i></li> <li>- <i>Объяснять, как война воздействовала на положение в России</i></li> </ul>	
63-64	<p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>  Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада. Россия в июле – октябре 1917 г.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917г.</i></li> <li>- <i>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</i></li> <li>- <i>Давать характеристику позиций</i></li> </ul>	2

		<p>Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.</p> <p>События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p>		<p><i>основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, аргументировать свою точку зрения</i></li> <li>- <i>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</i></li> <li>- <i>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</i></li> <li>- <i>Участковать в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной диспута).</i></li> <li>- <i>Характеризовать политику «военного коммунизма»;</i></li> <li>- <i>Объяснять причины экономического кризиса, который стал следствием экономической политики большевиков</i></li> <li>- <i>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</i></li> <li>- <i>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме сводной таблицы.</i></li> </ul>	
65-66		<p><b>Россия в годы «военного коммунизма».</b>          Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать политику «военного коммунизма»</i></li> </ul>	2

		коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.			
		<b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны. Составление сводной таблицы по теме «Гражданская война в России»	1		
<b>Тема 13.</b> Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		<b>12</b>		
	67-68	<b>Европа и США в 1918 – 1939 гг.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.	2	- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</i> - <i>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе.</i> - <i>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</i> - <i>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</i> - <i>Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</i> - <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятие мировой экономической кризис</i>	2
	69-70	<b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные	2	- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм</i>	2



	особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.			
71–72	<b>Анализ причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</b> Составление сводной таблицы по формированию фашистского фронта.	2	- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. - Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.	
73–74	<b>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - Раскрывать особенности освободительного движения 1920-1930-х гг. в Китае и Индии. - Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. - Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии. - Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. - Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.	2
75–76	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и	2	- Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрывать значение образования СССР. - Раскрывать сущность, основное содержание и результаты	2

	<p>практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.</p>		<p><i>внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</i></li> <li>- <i>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</i></li> <li>- <i>Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</i></li> </ul>	
77–78	<p><b>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</b></p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.</p> <p>Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг.</p> <p>Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории</p> <p>Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</i></li> <li>- <i>Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</i></li> <li>- <i>Анализировать информацию о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</i></li> <li>- <i>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</i></li> <li>- <i>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</i></li> </ul>	2

		«Культурная революция»: задачи и направления.		- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х гг.	
<b>Тема 14.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		<b>6</b>		
	79–80	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.	2
	81–82	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. Историческое значение Московской битвы.	2	- Называть, используя карту участников и основные этапы Второй мировой войны. - Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны, объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны. - Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны	2
	83	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва	1	- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной	2

		<p>и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p>		<p>- Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</p> <p>- Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников</p> <p>- Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>	
	84	<p><b>Анализ итогов Второй мировой войны для СССР.</b> Решающий вклад СССР в Победу. Составление сводной таблицы по итогам Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>	1	<p>- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение для СССР</p> <p>- Анализировать информацию об итогах Второй мировой войны, значении победы над фашизмом</p>	
<b>Тема 15.</b> Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		<b>12</b>		
	85–86	<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.</p>	2	<p>- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</p> <p>- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>- Характеризовать этапы научно-</p>	2

	<p>Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p>		<p><i>технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений</i></li> <li>- <i>Представлять обзор политической истории США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i></li> <li>- <i>Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</i></li> </ul>	
87-88	<p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI в.</p>	2	<p>- <i>Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI в. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></p>	2
89-90	<p><b>Крушение колониальной системы.</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и</p>	2	<p>- <i>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI вв.</i></p>	2

	последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неокOLONиализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм</li> </ul>	
91-92	<p><b>Индия и Китай во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать этапы развития Индии и Китая в послевоенное время</li> <li>- Анализировать особенности социально-экономического развития развивающихся стран мира</li> <li>- Объяснять причины устойчивого экономического роста Китая на современном этапе истории.</li> </ul>	2
93-94	<p><b>Страны Латинской Америки.</b></p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Кубинская революция.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</li> <li>- Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</li> </ul>	2
95-96	<b>Анализ международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	2	- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю	

		<p>Международные конфликты и кризисы Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>		<p><i>второй половины XX в.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</i></li> <li>- <i>Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-1960-х гг.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i></li> </ul>	
<p><b>Тема 16.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p>	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	97-98	<p><b>СССР в послевоенные годы.</b></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.</p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</i></li> <li>- <i>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</i></li> <li>- <i>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы</i></li> </ul>	2
	99	<p><b>Анализ внутренней политики СССР в 50 - начале 60-х XX в.</b></p> <p>Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.</i></li> <li>- <i>Проводить обзор достижений</i></li> </ul>	

	Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.		<i>советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг., раскрывать их международное значение.</i>	
100	<b>Анализ внутренней и внешней политики СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.</b> Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 г. в СССР.	1	- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). - Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева. - Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР	2
101-102	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР. - Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов. - Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. - Составлять политический портрет М.С. Горбачева - Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада	2



				<i>СССР, аргументировать свое мнение</i>	
	103-104	<p><b>Развитие советской науки и культуры (1945 – 1991 гг.).</b>          Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Успехи советской космонавтики.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.</i></li> <li>- <i>Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</i></li> <li>- <i>Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</i></li> <li>- <i>Объяснять противоречивость партийной культурной политики.</i></li> <li>- <i>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</i></li> </ul>	2
<b>Тема 17.</b>	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	105-106	<p><b>Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг.</b>          Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</i></li> <li>- <i>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</i></li> <li>- <i>Сравнивать Конституцию России 1993г. с Конституцией СССР 1977г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</i></li> <li>- <i>Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</i></li> </ul>	2

107-108	<b>Курс на продолжение реформ. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</b> Деятельность Президента России В.В. Путина: стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в.	2	- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. - Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. - Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров. - Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в. - Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в. - Характеризовать место и роль России в современном мире	2
109-110	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b> Обзор текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны	2	- Осуществлять поиск информации в прессе, Интернет, телевидении по текущей политической ситуации в стране	2
111-112	<b>Контрольная работа (итоговое тестирование)</b> Проведение промежуточной аттестации по дисциплине. Дифференцированный зачет	2	- демонстрировать знания и умения по темам 1 и 2 семестров	2
<b>Консультация</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>116</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете общеобразовательных дисциплин, оснащенный специализированной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

[Microsoft Windows Professional 8.1; Office Professional Plus 2016; Windows 10 Pro. Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31.](#)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. Лицензия №13C8200710090907790928.

Google Chrome. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал научно-технической библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. История. Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – М: Академия, 2017. – 446 с.

###### Дополнительные источники:

1. История отечества. С древнейших времен до наших дней: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М: Академия, 2017. – 377 с.

2. Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие: [12+] / М.И. Ивашко; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2016. – 439 с.: схем., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560858> – ISBN 978-5-93916-543-3. – Текст: электронный.

3. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962> – Библиогр.: с. 220. – ISBN 978-5-4475-9446-6. – DOI 10.23681/491962. – Текст: электронный.

4. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия: [16+] / сост. Е.В. Лебединская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340> – ISBN 978-5-4475-4082-1. – DOI 10.23681/276340. – Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 1 / П. В. Рябов. — Москва: Прометей, 2015. — 424 с. — ISBN 978-5-9906550-6-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58134.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 2 / П. В. Рябов. — Москва: Прометей, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-9906550-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58135.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
готовности к служению Отечеству, его защите;	устный и письменный опрос
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	выполнения самостоятельных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка результатов выполнения практических работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ контрольная работа
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ

	контрольная работа
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ контрольная работа
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения индивидуальных проектов
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	устный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе дискуссии, диспута