

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**Колледж высоких технологий**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по специальности СПО**

**08.02.07 – Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,  
кондиционирования воздуха и вентиляции**

2021 г.

Рабочая программа БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО **08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2018 г. № 30 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06 февраля 2018 г., регистрационный № 44945)

**Организация разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова), Колледж высоких технологий

**Разработчик:** Едаменко А.С., доцент кафедры БЖД БГТУ им. В.Г. Шухова ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии математического и естественнонаучного цикла

Протокол № 2 от « 09 » 02 2021 г.

Председатель ЦКК  /Анисимова О.Н./

Заместитель директора  
колледжа высоких технологий

канд. пед. наук  /Красникова Ю.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                 |         |           |
|---|---------------------------------|---------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ<br>ИНЫ   | РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | УЧЕБНОЙ | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА<br>ДИСЦИПЛИНЫ                                      | И<br>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ      | УЧЕБНОЙ | 11        |
| 3. УСЛОВИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ  | РЕАЛИЗАЦИИ                      | УЧЕБНОЙ | 19        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |                                 |         | 21        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, входящей в укрупненную группу специальностей **08.00.00** **Техника и технологии строительства.**

**1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:** технический профиль

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного

– отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов: личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личное понятие безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физически нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы в воинских ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; консультации обучающегося – 2 часа.

## 1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)   | Формы и методы обучения   |
|--|---|
| <b>Личностные:</b>   |   |
| развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;   | дискуссия, диспут, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, тренинги   |
| готовность к служению Отечеству, его защите;   | дискуссия, диспут, лекция-беседа                                      |
| формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;   | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, тренинги    |
| исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);   | дискуссия, диспут, лекция-беседа                                      |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;  | дискуссия, диспут, лекция-беседа                                      |
| освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера  | ролевые и деловые игры, тренинги                                      |
| <b>Метапредметные:</b>   |   |
| овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций;  | диспут, мозговой штурм, решение ситуационных задач (кейсов)           |
| выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;   | решение ситуационных задач (кейсов)                                   |
| овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) |
| формирование умения воспринимать, перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;   | ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) |

|  |   |
|--|---|
| приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников информации и информационных технологий;                                   | исследовательские и поисковые методы обучения, кейс-метод (решение ситуационных задач с использованием электронных и Интернет-источников) |
| развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  | дискуссия, диспут, лекция-беседа  |
| формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  | ролевые и деловые игры, тренинги  |
| умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  | решение ситуационных задач (кейсов)   |
| умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | ролевые и деловые игры, тренинги  |
| умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;                          | ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)   |
| умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;  | дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры   |
| знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;   | решение ситуационных задач (кейсов)   |
| локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением правил эксплуатации и правил их эксплуатации;   | решение ситуационных задач (кейсов)   |
| формирование установки на здоровый образ жизни;  | дискуссия, диспут, лекция-беседа  |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки  | тренинги (отработка действий в процессе практических занятий)   |
| <b>Предметные:</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> | <p>дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;   | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач |
| сформированность представлений о необходимости отторжения экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;   | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;   | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач |
| знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;   | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач |
| знание основ мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач |
| умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  | решение ситуационных задач (кейсов) с использованием различных источников информации |
| умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  | ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)                |
| знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы; воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач |
| знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;   | дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач |
| владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных   | тренинги (отработка действий в процессе практических занятий)                        |

|  |  |
|--|--|
| инфекционных заболеваний и их профилактике |  |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов по УП | в том числе по курсам и семестрам |       |        |       |        |       |        |       |
|---|-------------------|-----------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|   |                   | 1 курс                            |       | 2 курс |       | 3 курс |       | 4 курс |       |
|   |                   | 1 сем                             | 2 сем | 3 сем  | 4 сем | 5 сем  | 6 сем | 7 сем  | 8 сем |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 70                | 70                                | -     | -      | -     | -      | -     | -      | -     |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 68                | 68                                | -     | -      | -     | -      | -     | -      | -     |
| в том числе:  |                   |                                   |       |        |       |        |       |        |       |
| практические занятия  | 32                | 32                                | -     | -      | -     | -      | -     | -      | -     |
| Консультации  | 2                 | 2                                 | -     | -      | -     | -      | -     | -      | -     |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                   | ДЗ                                | -     |        | -     | -      | -     | -      | -     |

### 3.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем дисциплины                                 | № урока                              | Тема урока, содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Виды учебной деятельности обучающихся   | Уровень освоения |
|--|--------------------------------------|---|-------------|---|------------------|
| 1  | 2                                    |   | 3           | 4   | 5                |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |                                      |   | <b>16</b>   |   |                  |
| <b>Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>    |   |                  |
|  | 1-2                                  | <b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b><br>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 2           | - определять основные понятия о здоровье и образе жизни;<br>- усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявлять факторы, разрушающие здоровье,<br>- планировать режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха,<br>- анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека | 2                |
| <b>Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b>    |   |                  |
|  | 3-4                                  | <b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</b> Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.                   | 2           | - обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;  | 2                |
|  | 5-6                                  | <b>Курение и его влияние на здоровье человека.</b>  | 2           | - обосновывать последствия влияния курения на здоровье человека и   | 2                |

|  |       |  |          |  |   |
|--|-------|--|----------|--|---|
|  |       | Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхательную. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека.         |          | <i>социальные последствия употребления алкоголя;</i>   |   |
|  | 7-8   | <b>Наркотики. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.</b><br>Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании.                   | 2        | - <i>моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам</i>  | 2 |
|  |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |   |
| <b>Тема 1.3</b><br>Правовые взаимоотношения полов              | 9-10  | <b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура обычных отношений. Основные функции семьи.  | 2        | - <i>определять понятия брака и семьи, характеризовать основные функции семьи</i>  | 2 |
|  |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |  |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Правила и безопасность дорожного движения. | 11-12 | <b>Практическое занятие №1.</b><br>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2        | - <i>проектировать модели личного безопасного поведения участников дорожного движения</i>  |   |
|  |       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Инфекционные болезни и их профилактика     | 13-14 | <b>Основные инфекционные болезни, их профилактика.</b> Бактериальные и вирусные инфекции.  | 2        | - <i>моделировать ситуацию по применению правил сохранения и укрепления здоровья</i><br>- <i>анализировать влияние инфекционных заболеваний на здоровье человека</i> | 2 |
|  | 15    | <b>Классификация инфекционных заболеваний.</b>   | 1        | - <i>характеризовать факторы инфекций, влияющие на здоровье человека</i>   | 2 |
|  | 16    | <b>Итоговое занятие по Разделу 1</b><br>Контрольная работа - «Здоровый образ жизни»  | 1        | - <i>выполнить тестовое задание</i>  | 2 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Раздел2.</b><br><b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                     |  | <b>16</b> |  |
| <b>Тема</b><br><b>2.1.Безопасностьжизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | 17 <b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.</b><br>Причины их возникновения и возможные последствия. Способы защиты от ЧС природного и техногенного происхождения.                                  | 1         | - усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам<br>- характеризовать особенности ЧС различного происхождения |
|  | 18 <b>Практическое занятие №2.</b><br>«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Способы защиты».  | 1         | - выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. сохранение личного и общественного имущества при ЧС                               |
|  | 19-20 <b>Практическое занятие №3.</b><br>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.  | 2         | - осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, в лесу, на водоёмах  |
| <b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 21-22 <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b><br>История создания РСЧС её предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2         | - характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС)  |
| <b>Тема</b><br><b>2.3.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | 23-24 <b>Гражданская оборона.</b><br>Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.   | 2         | - знать структуру основных понятий и определения гражданской обороны   |
|  | 25-26 <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b>   | 2         | - определять основные средства поражения и их поражающие   |

|  |                                      |  |          |   |   |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|---|
|  |                                      | Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.   |          | <i>факторы, характеризовать мероприятия по защите населения</i>   |   |
|  | 27                                   | <b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов.</b><br>Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  | 1        | - усвоить виды инженерной защиты сооружений, их основное предназначение   | 2 |
|  | 28                                   | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.  | 1        | - моделирование поведения при угрозе и возникновении ЧС, использования средств индивидуальной защиты  |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |   |
|  | 29-30                                | <b>Организация защиты населения РФ от террористической угрозы.</b><br>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 2        | - характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;  | 2 |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан           | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> |   |   |
|  | 31                                   | <b>Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан.</b><br>МЧС России, полиция, службы скорой помощи, другие службы в области безопасности.   | 1        | - характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности | 2 |
|  | 32                                   | <b>Итоговое занятие по Разделу 2</b><br>Контрольная работа - «Защита населения от ЧС»  | 1        | - выполнить тестовое задание  |   |

|  |  |   |           |   |   |
|--|--|---|-----------|---|---|
| <b>Раздел3.<br/>Основы<br/>обороныгосударства<br/>ивоенскаяобязаннос<br/>ть.</b>   |  |   | <b>18</b> |   |   |
| <b>Тема3.1.<br/>История<br/>созданияВооруже<br/>нныхСилРоссии.<br/>Организационная<br/>структураВооруж<br/>енныхСилРФ.</b> | <b>Содержаниеучебногоматериала</b>   |   | <b>5</b>  |   |   |
|  | 33   | <b>ИсториясозданияВСРоссии.<br/>ОрганизационнаяструктураВооруженныхСилРФ.</b><br>ВоеннаяреформаИванаГрозного.ВоеннаяреформаПетра1,соз<br>даниерегулярнойармии.СозданиесоветскихВооруженных<br>Сил.Виды и рода Вооруженных Силь РФ их состав<br>ипредназначение. | 1         | <i>-характеризовать основные<br/>этапысозданияВооруженныхСилРо<br/>ссии.<br/>-анализировать основные<br/>этапыпроведениявоеннойрефор<br/>мы<br/>- Вооруженных Сил<br/>РоссийскойФедерациинасовременномэ<br/>тапе определятьорганизационную<br/>структуру, виды и рода<br/>Вооружённыхсил РФ освоить<br/>основные функции и<br/>задачисовременныхВооруженныхсил<br/>РФ</i> | 2 |
|  | 34-35  | <b>Практическоезанятие№5</b><br>Ознакомлениесвидамиоружия,принципдействияоружия.  | 2         | <i>-<br/>характеризоватьосновныевидыор<br/>ужия</i>   |   |
|  | 36-37  | <b>Практическоезанятие№6</b><br>ИзучениевоинскихсимволовВооруженныхСилРФ  | 2         | <i>- характеризовать<br/>воинскихсимволов</i>   |   |
| <b>Тема<br/>3.2.Воинска<br/>яобязанност<br/>ь.</b>   | <b>Содержаниеучебногоматериала</b>   |   | <b>4</b>  |   |   |
|  | 38   | <b>Основныепонятияовоинскойобязанности.</b><br>Воинский учет. Первоначальная постановка граждан<br>навоинскийучет.Обязанностигражданповоинскомуучету.   | 1         | <i>-<br/>характеризоватьосновныеобязанно<br/>сти граждан по воинскомуучёту</i>  | 2 |
|  | 39   | <b>Призывнавоеннуюслужбу.</b> Общие,должностныеиспециальн<br>ые обязанности военнослужащих. Размещение  | 1         | <i>-<br/>моделироватьобязанностивоеннослуж<br/>ащих,ихразмещение,распределениеврем<br/>ени,порядокжизни<br/>в воинской части.</i>   | 2 |
|  | военнослужащих,распределениевременииповседневныйпоря<br>докжизни воинской части. |   |           |   |   |

|  |                                      |  |           |   |   |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|---|
|  | 40-41                                | <b>Практическое занятие №7</b><br>Изучение внутреннего порядка в казарме на территории воинской части.   | 2         | - характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, размещение военнослужащих, распределение времени повседневный порядок жизни в воинской части.  |   |
| <b>Тема 3.3. Воинская дисциплина и ответственность.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b>  |   |   |
|  | 42-43                                | <b>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</b> Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. | 2         | - характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;<br>- характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность». | 2 |
| <b>Тема 3.4. Строевая подготовка</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  |   |   |
|  | 44-45                                | <b>Практическое занятие №8</b><br>Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевыми походами одним шагом. Повороты в движении.   | 2         | - освоить основы строевой подготовки.   |   |
|  | 46-47                                | <b>Практическое занятие №9</b><br>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.   | 2         | - освоить основы строевой подготовки.   |   |
| <b>Тема 3.5. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>  |   |   |
|  | 48-49                                | <b>Практическое занятие №10</b><br>Ритуал приведения к воинской присяге. Вручение личного состава вооружения и военной техники.  | 2         | - усвоить ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести   |   |
|  | 50                                   | <b>Итоговое занятие по разделу 3</b><br>Контрольная работа – Основы обороны государства и воинская обязанность.  | 1         |   |   |
| <b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>                      |                                      |  | <b>18</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>18</b> |   |   |

|                        |       |  |          |   |  |
|------------------------|-------|--|----------|---|--|
| Медицинская подготовка | 51-52 | <b>Практическое занятие №11</b> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.  | 2        | - характеризовать общие правила оказания первой помощи  |  |
|                        | 53-54 | <b>Практическое занятие №12</b> Понятия травм их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.   | 2        | - изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ранениях  |  |
|                        | 55-56 | <b>Практическое занятие №13</b> Первая помощь при синдромах длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.   | 2        | - характеризовать понятие и признаки травматического токсикоза, изучить способы оказания первой помощи                                      |  |
|                        | 57-58 | <b>Практическое занятие №14</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном, артериальном и венозном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Основные признаки внутреннего кровотечения.                   | 2        | - изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.  |  |
|                        | 59-60 | <b>Практическое занятие №15</b> Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений.   | 2        | - изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах  |  |
|                        | 61-62 | <b>Практическое занятие №16</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.   | 2        | - изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании инородных тел из верхних дыхательных путей                      |  |
|                        | 63-64 | <b>Практическое занятие №17</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 2        | - изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях |  |
|                        | 65-66 | <b>Итоговое занятие по разделу 4</b> Контрольная работа – Основы медицинских знаний.   | 2        |   |  |
|                        | 67-68 | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2        | -   |  |
|                        |       | <b>Консультации</b>  | <b>2</b> |   |  |

|  |               |           |  |
|--|---------------|-----------|--|
|  | <b>Всего:</b> | <b>70</b> |  |
|--|---------------|-----------|--|

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение практических задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечивается следующими помещениями:

Учебный кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда для проведения лекционных, практических занятий – ГУК №615: специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук; учебно-информационные стенды; средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз, общевойсковой защитный комплект, респиратор; приборы радиационной разведки; компас; визирная линейка; индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ, пакеты перевязочные, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи; рентгенметр ДП-5В, учебно-лабораторный комплекс: «Робот-тренажер для оказания неотложной помощи с настенным табло (Максим 3-01Е, «ГОША-06», «Глаша», «Гаврюша»).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017;

Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» / Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 16.08.2023 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2023. Срок действия лицензии 17.08.2023 г. Google Chrome. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2016 Соглашение № V6328633 до 31.10.2020.

Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2022). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» / Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 01.07.20

22г.Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления  
правапользования(лицензии)KasperskyEndpointSecurityот03.07.2020.Срокдейств  
ия.Kaspersky Endpoint Security Лицензия № 17E0-180606-104621-280-  
405до01.07.2023.MicrosoftOfficeProfessionalPlus2016(СоглашениеMicrosoftOpen

Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2019. Google Chrome. Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. Mozilla Firefox. Google Chrome

### **3.2 Информационное обеспечение обучения: Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов СПР/Ю.Г. Сапронов. 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 333 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 364 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. — 190 с. — 978-5-379-02014-9. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>

4. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. —

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352

с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

5. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. -М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. -412 с.: ил. - Библиогр. вкн. -ISBN 978-5-4475-4073-9; Тоже [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации
2. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
3. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации
4. Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7, 62-мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова

#### **Перечень интернет-ресурсов:**

1. <http://novtex.ru/bjd>
2. <http://www.viniti.ru/>
- 3

<http://www.consultant.ru/4>.<http://www.elibrary.ru/defaultx.as>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Личностные:</b>  |   |
| развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;   | устный опрос<br>наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности |
| готовность к служению Отечеству, его защите;  | устный опрос<br>наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности |
| формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности;   | устный опрос<br>наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности |
| исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);   | устный опрос<br>наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;   | устный опрос<br>наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности |
| освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера   | оценка результатов практических работ   |
| <b>Метапредметные:</b>  |   |
| овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; | устный опрос<br>оценка результатов практических работ   |
| выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;  | устный опрос<br>оценка результатов практических работ   |

|   |  |
|---|--|
| <p>овладения навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> | <p>оценка результатов практических работ</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;                           | оценка результатов практических работ   |
| приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников информации;  | устный опрос<br>оценка результатов практических работ<br>оценку результатов самостоятельных работ |
| развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;   | устный опрос<br>оценка результатов практических работ   |
| формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;   | устный опрос<br>оценка результатов практических работ   |
| умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;   | устный опрос<br>оценка результатов практических работ   |
| умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | устный опрос<br>оценка результатов практических работ   |
| умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;                           | устный опрос<br>оценка результатов самостоятельных работ  |
| умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;   | устный опрос<br>оценка результатов практических работ   |
| знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;  | оценка результатов практических работ<br>тестирование   |
| локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуата   | оценка результатов практических работ<br>тестирование   |

|  |  |
|--|--|
| тации;   |  |
| формирование установки на здоровый образ жизни;                                  | устный<br>опрос о результатах<br>самостоятельных работ |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, | оценка результатов<br>практических работ               |

|   |  |
|---|--|
| скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки  |  |
| <b>Предметные:</b>  |  |
| сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | устный<br>опрос<br>контрольная<br>работ<br>оценка<br>результатов<br>самостояте<br>льных работ              |
| знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;   | устный<br>опрос<br>контрольная<br>работ<br>оценка<br>результатов<br>самостояте<br>льных работ              |
| сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  | устный<br>опрос<br>контрольная<br>работ<br>оценка<br>результатов<br>самостояте<br>льных работ              |
| сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;   | устный<br>опрос<br>контрольная<br>работ<br>оценка<br>результатов<br>самостояте<br>льных работ              |
| знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;   | устный<br>опрос<br>контрольная<br>работ<br>оценка<br>результатов<br>самостояте<br>льных работ              |
| знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;   | устный<br>опрос<br>тестирование<br>оценка<br>результатов<br>практических<br>работ<br>контрольная<br>работа |
| умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  | устный<br>опрос<br>оценка<br>результатов<br>практич<br>еских работ   |
| умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  | оценка<br>результатов<br>практич<br>еских работ  |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| знание основ обороны государства и воинской службы; законодательство о обороне государства и воинской обязанности граждан; права и | устный<br>опрос контрольная<br>работа |
|--|---------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>обязанностигражданинадопризыва,вовремяпризываипрохождениявоеннойслужбы,уставныеотношения,бытвоеннослужащих,порядокнесенияслужбыивоинскиеритуалы,строевая,огневаяитактическаяподготовка;</p>                      | <p>оценка результатовпрактических работоценка результатовсамостоятельныхработ</p> |
| <p>знание основных видов военно-профессиональнойдеятельности, особенностей прохождения военнойслужбыпопризывуиконтракту,увольнения с военнойслужбыипребываниявзапасе;</p>   | <p>устный опростестирование контрольнаяработа</p>                                 |
| <p>владениеосновами медицинскихзнанийиоказаниепервойпомощипострадавшимпри неотложныхсостояниях(при травмах,отравленияхи различныхвидахпоражений),включаязнанияобосновных инфекционныхзаболеванияхихпрофилактике</p> | <p>оценка результатовпрактическихработ</p>  |