

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЗО
С.Е. Спесивцева
« 12 » мая 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Ю.А. Дорошенко
« 12 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Специальность:

20.05.01, 21.05.04, 23.05.01, 23.05.06, 38.05.01

Квалификация

Специалист - 20.05.01;

Горный инженер - 21.05.04; Инженер – 23.05.01;

Инженер путей сообщений – 23.05.06; Экономист – 38.05.01

Форма обучения

заочная

Институт экономики и менеджмента







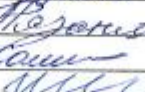

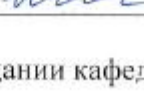
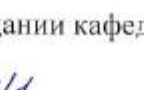
Кафедра теории и методологии науки

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)
- учебных планов, утвержденных ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова.

Составители:

| | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| канд. филос. наук, доц. |  | (С.В. Бацанова) |
| канд. социол. наук, доц. |  | (И.Н. Бережная) |
| д-р филос. наук, проф. |  | (М.А. Игнатов) |
| ст. преподаватель |  | (Л.Л. Ломако) |
| д-р филос. наук, проф. |  | (К.Г. Мальцев) |
| канд. филос. наук, доц. |  | (А.В. Мальцева) |
| канд. филос. наук, доц. |  | (И.А. Монастырская) |
| канд. филос. наук, доц. |  | (Л.В. Рязанцева) |
| канд. филос. наук, доц. |  | (Е.В. Солодова) |
| д-р филос. наук, проф. |  | (В.О. Шелекета) |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«20» 04 2022 г., протокол № 8/1

Заведующая кафедрой: д-р экон. наук  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающими кафедрами
ЗЧС, МО, ПТиДМ, ТКММ, АЖД, СУ

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом университета

«29» 04 2022 г., протокол № 3

Директор департамента
образовательной политики:  (Е.А. Дороганов)

«30» 04 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория(группа) компетенций | Коды наименования компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения. | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философских категорий, методов познания, научно-познавательных принципов и приоритетов; -системных связей и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач; -выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач; -осуществление философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения. |
| | | УК-1.2 Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -видов и принципов анализа, критериев оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий. -приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач. |

| Категория(группа) компетенций | Коды наименования компетенции | Код наименования индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода; -использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов; - ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач. |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-</p> <p>5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-</p> <p>5.1.Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительно и бережно отношится к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества, нравственно ответственен по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных философских концепций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, уважительно и бережно отношится к культурному наследию, традициям и ценностям; - принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; - основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции; - использовать принципы и норм |

| Категория(группа) компетенций | Коды наименования компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | <p>ытолерантноговосприятиямежкультурногоразнообразияобщества,бережногоотношениякультурномунаследию,традициямиценностям;</p> <p>-</p> <p>интерпретироватьэтическиенормыиобязательстваличностипоотношениюкприроде,обществу,другимлюдям,ксамомусебе.</p> <p>Навыки:</p> <p>-использование основныхфилософских концепций икатегорийдляформированияобщественноймировоззренческойпозиции,уважительногоибережногоотношениякультурномунаследию,традициямиценностям;</p> <p>-владение способамитолерантноговосприятиямежкультурногоразнообразияобщества;</p> <p>-возложение нравственногообязательстваличностипоотношениюкприроде,обществу,другимлюдям,ксамомусебе.</p> |
| | | <p>УК-</p> <p>5.2.Применяетпонятияикатегориифилософии,основныеподходы,концепции,методы,втомчислесравнительныйанализзакономерностейразвитиякультуры,причинмежкультурногоразнообразиянаосновеобщечеловеческихкультурныхуниверсалий</p> | <p>Знания:</p> <p>-понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах;</p> <p>-методов исследования и оценок явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>Умения:</p> <p>-применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению</p> |

| Категория(группа) компетенций | Коды наименования компетенции | Код наименования индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | <p>культуры и ее развитию; -объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей.</p> <p>Навыки: -восприятие и исследование межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; -владение способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий;</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Семестры изучения дисциплины

| Направление подготовки (Специальность) | Уст. сессия Номер семестра | Номер семестра |
|--|-------------------------------|----------------|
| 20.05.01 Пожарная безопасность | 1 | 2 |
| 21.05.04 Горное дело | 2 | 3 |
| 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства | 4 | 5 |

| Направление подготовки (Специальность) | Уст. сессия Номер семестра | Номер семестра |
|---|----------------------------------|-------------------|
| 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей | 3 | 4 |
| 38.05.01 Экономическая безопасность | - | 1 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре (установ) | Часов в семестре |
|---|-------------|----------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 2 | 142 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 8 | 2 | 6 |
| лекции | 4 | 2 | 2 |
| лабораторные | – | – | – |
| практические | 4 | – | 4 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 136 | – | 136 |
| Курсовой проект | – | – | – |
| Курсовая работа | – | – | – |
| Расчетно-графическое задание | – | – | – |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | – | 9 |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным-занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 127 | – | 127 |
| Форма промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | – | – | – |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование, их содержание и объем

Установочная сессия

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем математический-раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|-----------------------------|--|--|----------------------|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| Установочная сессия. | | | | | |
| | Установочная лекция: цели, задачи дисциплины «Философия», знакомство с основными проблемами курса, основные требования, литература для освоения дисциплины, задания для ИДЗ и для самостоятельной работы. | 2 | - | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем математического раздела по видам учебной нагрузки, час | | | |
|-------|---|--|----------------------|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных аудиторных занятиях |
| | | | | | |
| | ИТОГО: | 2 | - | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем математического раздела по видам учебной нагрузки, час | | | |
|---|---|--|----------------------|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных аудиторных занятиях |
| 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры | | | | | |
| 1 | Философия, ее предмет и место в системе культуры Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Целостность, системность философско-научного мировоззрения. Предмет исследования философии, основные категории и круг ее проблем; особенности категориального аппарата. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в науке и культуре общества. | 0,2 | 0,25 | 0 | 6 |
| 2. Основные этапы закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации | | | | | |
| 2 | Древневосточная философия. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии Древнего Востока, ее взаимосвязь с мифологией и религией. Ведические тексты (Самхиты, Брахманы, Араньяки, Упанишады). Основные идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма, мокша. Ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм) школы. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально- | 0 | 0,25 | 0 | 7 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объемная математический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|-------|---|---|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных занятиях |
| | нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм. | | | | |
| 3 | Античная философия. Переход от мифа к логосу в греческой культуре. Досократовский период: идеи Космоса, Архэ, Фюзиса; космоцентризм, натурализм, гилозоизм; Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о сущности философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества. | 0,2 | 0,25 | 0 | 8 |
| 4 | Средневековая философия. Теоцентризм как системообразующий принцип философии Средневековья. Основные идеи средневековой философии: креационизм, Откровение, дуализм души и тела, провиденциализм. Патристика: разработка целостного миропонимания на основе христианского вероучения. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. А. Аврелий. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. Споры о универсалиях (реализм и номинализм). Доказательство бытия Бога (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский). | 0 | 0,25 | 0 | 8 |
| 5 | Философия Возрождения. Процесс секуляризации духа. Антропоцентризм философии Ренессанса. Формирование новой картины мира, согласующей проблему Космоса, человека, природы, религии и социума. Идеи пантеизма и двойственной истины. Гуманистические теории (А. Данте, Ф. Петрарка, Л. Валла, М. Монтень). Э. Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, боже- | 0 | 0,25 | 0 | 8 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем математического раздела по видам учебной нагрузки, час | | | |
|-------|---|--|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных занятиях |
| | ственном предопределении, ответственности человека и его природе. Гелиоцентризм(Н.Коперник,И.Кеплер,Г.Галилей).Пантеизм(Н.Кузанский,Д.Бруно).Социальная мысль эпохи: концепция «открытости» истории(Н.Макиавелли); утопии как ранние формы научного прогнозирования(Т.Мор,Т.Кампанелла). | | | | |
| 6 | Философия Нового времени(XVII-XVIII вв.). Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и индукция(Ф.Бэкон), рационализм и дедукция(Р.Декарт).Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика(И.Ньютон,Г.В.Лейбниц).Взаимовлияние и взаимобусловленность методов науки(естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы в взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Природа и Бог в философии Б.Спинозы. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество", развитие взглядов о господстве человека над природой. Социальные учения Т.Гоббса и Дж.Локка. | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |
| 7 | Философия эпохи Просвещения. Философия Просвещения как продолжение и развитие основных философских идей 17 века. Онтологические проблемы философии Просвещения. Философское обобщение достижений науки. Деизм. Значительное развитие материализма и рационализма. Критика религии и религиозных предрассудков. Социальный прогресс как философская концепция. Отличительные особенности Просвещения в разных странах. Французское Просвещение: эмпиризм, философское осмысление исторического процесса, идея просвещенного абсолютизма (Ф.Вольтер), сентиментализм, теория социального равенства, естественное развитие человека (Ж.-Ж. Руссо), механистический материализм, сенсуализм, гедонизм (Ж.Ламетри), материализм, синтез эмпиризма и рационализма (Д.Дидро).«Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К.Гельвеций, П.Гольбах). | 0 | 0,25 | 0 | 7,5 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|-------|--|---|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных занятиях |
| | Английское Просвещение: Дж. Толанд, Э. Шефтсбери. Немецкое Просвещение: Х. Вольф, Г. Лессинг. | | | | |
| 8 | Немецкая классическая философия. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии и немецкая классическая философия как переломный этап в истории мировой философской мысли. Выдающиеся представители немецкой классической философии (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Философия И. Канта: докритический и критический периоды, принцип трансцендентального идеализма, априорные формы. Критика познавательной способности субъекта. «Критика чистого разума» как суд разума над самим собой. Категорический императив. Абсолютная идея в философии Г. В. Ф. Гегеля. Идея тождества понятия и предмета в философии и «абсолютного идеализма». Мышление как самопознающий процесс. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Л. Фейербаха и вульгарный материализм. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии. | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |
| 9 | Западная философия XIX-начала XX вв. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Формирование новых типов философствования. Философия К. Маркса. Диалектический и исторический материализм. Системный характер общества. Позитивизм: проблема метода в "первом" позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки (К. Поппер), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). "Философия жизни" (А. Шопенгауэра и Ф. Ницше). Существование, человека и его свобода в экзистенциализме (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг). | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |
| 10. | Русская философия. Становление и основные этапы исторического развития русской философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация отечественного философствования. Древнерусская философия | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объемная тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|---|---|---|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных занятиях |
| | фия (Илларион, исихазм, нестяжательство, иосифлянство, Филофей). Русское Просвещение («ученая дружина» Петра I, М. Ломоносов, А. Радищев). Славянофильство и западничество. Философская система В. Соловьева. Русская религиозная философия и ее основные направления (С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев, Л. Шестов, Н. Лосский). Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии и русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский). Русская философия после 1917 года: советская философия. Философия в постсоветский период. | | | | |
| 3. Теоретические и практические проблемы философии | | | | | |
| 11 | Проблема бытия в философии. Онтология как учение о бытии. Категории «бытие» и «небытие», «реальность» и «действительность». Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная, виртуальная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира. Особенности религиозной, философской, научной картин мира. Классическая, неклассическая, постнеклассическая картины мира. | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |
| 12 | Проблема сознания. Проблема происхождения сознания. Проблема идеального в философии. Сознание, отражение, информация. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и познание. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация. Самосознание и личность. Сознание и самосознание. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория. Философская рефлексия. Общественное и массовое сознание. Проблема "искусственного интеллекта". | 0 | 0,25 | 0 | 7,5 |
| 13 | Проблема познания в философии Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук. Философская рефлексия в соответствии с научно- | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем математического раздела по видам учебной нагрузки, час | | | |
|-------|--|--|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных занятиях |
| | <p>познавательными приоритетами. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Структура познавательной деятельности: субъект, объект познания, методы познания. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Понятие практики</p> | | | | |
| 14 | <p>Человек как предмет философского исследования.</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке. Специфика человеческой деятельности. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. (Само)воспитание и совершенствование человека «через развитие культуры» (И. Кант). Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>«Антропологический поворот» в философии XX в. Философская антропология М. Шелера – человек как проблема для себя самого. Человек и проблема творчества (Н. Бердяев, С. Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> | 0 | 0,25 | 0 | 7,5 |
| 15 | <p>Понятие общества в философии.</p> <p>Понятие «социального» в философии и науке. Основные модели социальной реальности: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д. Бэлл, М. Кастельс, Ж. Бодрийяр). Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Философское осмысление исторического процесса. Критерии исторического прогресса. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э. Тоффлер, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма).</p> | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |
| 16 | <p>Философские проблемы науки и техники.</p> <p>Наука как объект философского исследования. Отличие</p> | 0,2 | 0,25 | 0 | 7,5 |

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем математической разделов по видам учебной- нагрузки, час | | | |
|-------|---|---|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовительных занятиях |
| | науки от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификация. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Техника как объект философского исследования. Понятия техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы. | | | | |
| 17 | Аксиология и философия культуры. Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе. Теория происхождения культуры. Философское понятие культуры. Подход к развитию культуры: деятельностный, семиотический, психофизиологический, структуралистский, социологический. Социальные функции культуры. Многообразие форм культуры в жизни современного общества. Культура производства, быта и досуга. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Проблемы массовой и элитарной культуры. Понятие субкультуры. Молодежная субкультура. Национальное и интернациональное в культуре. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Доминанта бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. Культура и цивилизация: общее и особенное. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. | 0 | 0 | 0 | 7,5 |
| | ВСЕГО | 2 | 4 | | 125 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| №п/п | Наименование-раздела дисциплины | Тема практического(семинарского) занятия | К-вочасов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|------|--|---|-----------|--|
| 1 | Философия, ее предмет и место в системе культуры | 1.Философия, ее предмет и место в системе культуры. 1.Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское. 3.Концепции происхождения философии. 4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5.Структура философского знания. 6.Функции философии. 7.Место философии в системе общества. | 0,25 | 2 |
| 2 | Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации | 2.Древневосточная философия. 1.Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности Древневосточной цивилизации. 2. Основополагающие идеидревнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). 3.Проблема человека в буддизме. 4.Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. | 0,25 | 2 |
| 3 | | 3.Античная философия 1.Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь. 2.Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения. 3.Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. 4.Система объективного идеализма Платона. 5.Система философии Аристотеля. 6.Эллинистическая философия | 0,25 | 2 |
| 4 | | 4.Средневековая философия. 1.Отношение христианской религии к античной философии 2.Доктринальное оформление христианства в период патристики. 3.А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине. 4.Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. 5.Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. | 0,25 | 2 |

| №п/п | Наименование-раздела дисциплины | Тема практического(семинарского) занятия | К-вочасов | Самостоятельная работа на подготовку аудиторным занятиям |
|------|---------------------------------|--|-----------|--|
| | | 6. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский) | | |
| 5 | | 5. Философия эпохи Возрождения. 1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям. 2. Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно. 3. Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла. 4. Э. Роттердамский и М. Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе 5. Н. Макиавелли и его произведение «Государь». | 0,25 | 2 |
| 6 | | 6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). 1. Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени. 2. Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли. 3. Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. 4. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка. | 0,25 | 2 |
| 7 | | 7. Философия эпохи Просвещения. 1. Онтологические проблемы философии Просвещения. 2. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К. Гельвеций, П. Гольбах). 3. Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер) 4. Природа человека (Ж. Ламетри), «естественные права человека», естественное состояние и общественный договор (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). 5. Английское Просвещение: Дж. Толанд, Э. Шефтсбери. 5. Немецкое Просвещение: Х. Вольф, Г. Лессинг. | 0,25 | 2 |
| 8 | | 8. Немецкая классическая философия. 1. Основные проблемы и задачи немецкой классической философии. 2. Теория познания И. Канта: докритический и критический периоды, основные идеи, категорический императив. 3. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Основные законы и категории диалектики. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. | 0,25 | 2 |

| №п/п | Наименование-раздела дисциплины | Тема практического(семинарского) занятия | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|------|---|--|------------|--|
| 9 | | 9. Западная философия XIX-начала XXI вв. 1. Формирование новых типов философствования. 2. Философия К. Маркса. Неомарксизм. 3. Позитивизм и его исторические формы. 4. Прагматизм и проблема истины. 5. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. 6. Существование человека и его свобода в экзистенциализме: С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. 7. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг) 8. Теория симулякра и критика общества потребления (Ж. Бодрийяр). | 0,25 | 2 |
| 10 | | 10. Русская философия. 1. Становление и основные этапы развития русской философии. 2. Древнерусская философия: Филофей, Иларион, иосифляне, нестяжатели. 3. Русское Просвещение. М.В. Ломоносов, А. Радищев. 4. Славянофильство и западничество. 5. Г.В. Плеханов как проводник марксизма в России. 6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. 7. Советская философия. | 0,25 | 2 |
| 11 | 3. Теоретические и практические проблемы философии | 11. Проблема бытия в философии. 1. Категории бытия и небытия, действительности и реальности. 2. Современные проблемы онтологии. 3. Основные виды бытия. 4. Понятие реальности: объективная, субъективная, intersубъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке. 5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. 6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. 7. Диалектика и синергетика: их концептуальные основания. | 0,25 | 2 |
| 12 | | 12. Проблема сознания. 1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки. 2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное | 0,25 | 2 |

| №п/п | Наименование-раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-вочасов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|------|---------------------------------|---|-----------|--|
| | | <p>3. Проблема идеального в философии.</p> <p>4. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация.</p> <p>5. Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория.</p> <p>6. Общественное и массовое сознание.</p> <p>7. Проблема "искусственного интеллекта".</p> | | |
| 13 | | <p>13. Проблема познания в философии.</p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p> <p>4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>6. Основные концепции истины.</p> | 0,25 | 2 |
| 14 | | <p>14. Человек как предмет философского исследования.</p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. «Что такое человек» (И. Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке.</p> <p>3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М. Шелера).</p> <p>5. Иерархия нравственных ценностей.</p> <p>6. Проблема нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</p> | 0,25 | 2 |
| 15 | | <p>15. Понятие общества в философии.</p> <p>1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая.</p> <p>2. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3. Структура общества.</p> <p>4. Общество и личность.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления</p> | 0,25 | 2 |

| №п/п | Наименование-раздела дисциплины | Тема практического(семинарского) занятия | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|--------|---------------------------------|---|------------|--|
| | | (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). 6.Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма). 7. Утопии и антиутопии. | | |
| 16 | | 16.Философские проблемы науки и техники. 1.Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. 2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. 3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. 4.Техника как объект философского исследования. 5.Понятие техники и техносферы. 6.Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого. | 0,25 | 2 |
| 17 | | 17.Аксиология и философия культуры. 1Понятие ценности в философии. 2.Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. 3.Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии. 4.Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. 5.Культура и природа. Культура и цивилизация. 4.Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). 5.Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. 6.Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры. | 0 | 2 |
| ИТОГО: | | | 4 | 34 |
| ВСЕГО: | | | 38 | |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Важной формой работы по изучению курса является письменное индивидуальное домашнее задание (ИДЗ). С ее помощью студент учится работать с литературой, анализировать и систематизировать учебный материал и излагать его в письменной форме в соответствии с выбранной темой. В процессе написания контрольной работы также развиваются способности студента к самостоятельному и творческому мышлению. В соответствии с требованиями учебной программы каждый студент обязан подготовить ИДЗ по выбранной теме. (План работы предложен под её заголовком).

Работа по написанию ИДЗ начинается с уяснения студентом темы и плана будущего реферата и определения объема изучаемого материала, которого будет достаточно для раскрытия темы. Если не ясны какие-либо термины в названии темы или вопросах плана или неясен их смысл, следует обратиться к учебной литературе, словарям или за консультацией к преподавателю. По согласованию с преподавателем можно внести изменения в тему и план реферата.

Вторым этапом работы над ИДЗ является работа с литературой. Она заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Как правило, студенту оказывается в этом помощь и рекомендуется основная литература, необходимая для написания контрольной работы, которая указана в данном методическом пособии. Однако, студент может использовать дополнительную литературу, способную помочь ему в процессе работы над рефератом. Параллельно с проработкой литературы и после её идёт этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, в процессе которого вырабатывается студентом основная концепция контрольной работы. После чего студент приступает к изложению своих идей в письменной форме в виде реферата. Следует обратить внимание студента на то, что процесс изложения мыслей в письменном виде не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию. На каждом из этапов работы над контрольной работой студент, при необходимости, может обращаться за помощью к преподавателю.

В работе обязательно осветить основные философские подходы к проблеме, дать определения основным понятиям. Необходимо помнить, что каждая цитата или мнение, изложенное в ИДЗ должно подкрепляться сноской на источник с указанием старницы.

Оформление реферата должно осуществляться в следующей форме:

- титульный лист (см. следующую страницу),
- *План* (состоящий из таких пунктов как *Введение*, вопросы основной части, *Заключение*, *Литература*, с указанием страниц, с которых начинаются эти разделы реферата),
- *Введение*, в котором автор вводит читателя в курс рассматриваемых вопросов, определяет объект и предмет исследования, ставит цели, которые он собирается достигнуть; определяет задачи, которые будут решаться в реферате, а также указывает на методы их решения,
- *основная часть*, в которой собственно идёт изложение и раскрытие вопросов темы и решение поставленных задач,
- *Заключение*, в котором студентом делаются выводы, проводятся сравнения и обобщения, высказываются собственные суждения по тем или иным проблемам, рассматриваемым в работе,
- *Литература*, использованная при написании реферата, приводится в его конце и размещается в алфавитном порядке. Следует обратить внимание на правильное оформление каждого из изданий. Рекомендуется использовать 5-7 источников.

Все страницы реферата должны быть пронумерованы, за исключение титульного листа, ко-

торый считается за первую страницу. Название каждого пункта должно указываться в *основной части*, части реферата следуют одна за другой, не следует начинать каждую часть с новой страницы. При использовании цитат делаются сноски - в тексте, внизу страницы. Следует также обратить внимание на правильность оформления этих сносков. Объем реферата должен составлять 17-20 страниц стандартного печатного (TimesNewRoman 14, интервал 1,5, отступ абзаца 1,25, выравнивание по ширине).

Чтобы ИДЗ получило высокую оценку, оно должно быть правильно оформлено, в нем должна быть полностью раскрыта выбранная тема, и, вместе с тем, оно не должно выходить за её рамки. Контрольной работе должны быть присущи логическая стройность и последовательность изложения, хороший стиль. В ней должна присутствовать самостоятельность мышления студента.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Книги с одним автором

Атаманчук, Г. В. Сущность философии: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги с двумя авторами

Ершов, А. Д. Информационное общество / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. - СПб.: Знание, 2002. - 232 с.

Книги трех авторов

Кибанов, А. Я. Философия средневековой Франции: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г.А. Мамед-Заде, Т.А. Родкина. - М.: Экзамен, 2000. - 575 с.

Книги четырех авторов

Научная деятельность: структура, функции, навыки / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - 189 с.

Книги, описанные под заглавием

Философия : учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 511 с.

Словари и энциклопедии

Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - М.: Академический Проект, 2003. - 588 с.

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Статьи из сборников

Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. - М.: Юрист, 2003. - С. 51-91.

Статьи из газет и журналов

Арсланов, Г. Философия Китая: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. - 2002. - N 4. - С. 2-6.

ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

Библиографические ссылки – это составная часть научной работы. В ИДЗ рекомендуется использовать **подстрочные ссылки (сноски)**, т. е. вынесенные из текста вниз страницы.

От основного текста ссылка отделяется сплошной чертой. Подстрочные ссылки печатают с абзаца, знак ссылки печатают арабскими цифрами без скобки и размещают вверху строки.

Например:

¹ Кузнецов О. Л. Устойчивое развитие. - СПб.: Дубна, 2002.

Знак ссылки в тексте ставится:

– если ссылка относится к отдельному слову – непосредственно у этого слова;

– если ссылка относится к предложению или группе предложений – в конце предложения.

Например:

В основу этой методики положены идеи, высказанные психологом Д. Карнеги¹.

¹ Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1989.

или

В книге Н. Власовой ¹, откуда взяты приводимые ниже приемы и методические советы, описываются наиболее распространенные дискуссионные ситуации.

¹ Власова Н. И Постструктурализм. - М.: ИНФРА-М, 1994.

ТЕМЫ ИДЗ

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества

1. Предметфилософии.
2. Специфика философского знания.
3. Структура философии.

2. Происхождение философии и ее место в системе духовной культуры

1. Социокультурные предпосылки философии.
2. Происхождение философии.
3. Основные этапы исторического развития философского знания

3. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение.

1. Понятие мировоззрения.
2. Структура мировоззрения
3. Функции мировоззрения.

4. Основной вопрос философии

1. Смысложизненная направленность основного вопроса философии.
2. Структура основного вопроса философии
3. Принципы классификации философских направлений.

5. Методы философии

1. Понятие метода в философии.
2. Основные методы и их характеристика
3. Методологическая функция философии.

6. Древнеиндийская философия

1. Зарождение философской мысли в Древней Индии, ее особенности и основные направления.
2. Проблемы онтологии и гносеологии в древнеиндийской философии.
3. Учение о душе

7. Древнекитайская философия

1. Основные философские школы Древнего Китая и их характеристика.
2. Философия даосизма, ее онтологический характер.
3. Этические проблемы древнекитайской философии (конфуцианство, легизм).

8. Древнегреческая философия

1. Общее понятие и периодизация древнегреческой философии.
2. Характеристика школ древнегреческой философии.
3. Основные черты античной философии.

9. Доклассический (досократический) период античной философии

1. Космологический характер философских учений.
2. Раннегреческая натурфилософия (Милетская школа).
3. Стихийная диалектика Граклита Эфесского.
4. Учение пифагорейцев о числе.
5. Проблема мышления и бытия в учениях элеатов.
6. Атомизм Демокрита.
7. Вклад досократиков в развитие научного знания.

10. Философия софистов и Сократа

1. Понятие софистики, ее представители и характерные черты учения софистов.
2. Этический рационализм Сократа.

3. Историческое значение личности и деятельности Сократа.

11. Платон – основоположник идеалистического направления в философии

1. Онтология Платона (учение об эйдосах).

2. Гносеология Платона (учение о душе).

3. Проблема государства.

4. Значение философии Платона.

12. Философия Аристотеля

1. Энциклопедическая философская система Аристотеля.

2. Онтология Аристотеля (критика эйдосов Платона, проблема материи).

3. Гносеология (классификация философии, учение о категориях).

4. Учение о человеке и государстве.

13. Философия эллинизма

1. Основные черты и направления эллинистической философии.

2. Эпикуреизм.

3. Стоицизм.

4. Скептицизм.

14. Западно-европейская средневековая философия

1. Понятие средневековой философии и ее основные черты.

2. Патристика. Философия Августина Блаженного.

3. Схоластика. Философско-теологическая концепция Фомы Аквинского.

4. Номинализм и реализм как основные направления средневековой схоластики. Их значение.

15. Философия Возрождения

1. Общая характеристика и основные направления философии Возрождения.

2. Гуманистические идеи Ренессанса.

3. Пантеистическая традиция натурфилософии Возрождения.

4. Социально-политические идеи Возрождения.

16. Философия Нового времени.

1. Понятие философии Нового времени, общая характеристика.

2. Основные направления и их представители:

а) эмпиризм – Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк;

б) рационализм – Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц.

3. Значение философии Нового времени.

17. Рационализм Декарта

1. Учение Декарта о субстанции. Дуализм Декарта.

2. Доказательство первичности разума (*Я мыслю, следовательно, я существую*).

3. Индуктивный метод Декарта.

4. Учение о «врожденных идеях».

18. Пантеизм Спинозы

1. Учение Спинозы о единой субстанции.

2. Гносеология Спинозы.

3. Этические принципы Спинозы.

19. Фрэнсис Бэкон- основоположник эмпиризма

1. Философское кредо Бэкона (*знание - сила*) - суть эмпиризма.

2. Индуктивный метод познания и его пути.

3. Учение об «идолах» («призраках») познания.

4. Классификация наук.

20. Сенсуализм Джона Локка

1. Критика декартовского рационализма. Концепция «чистой доски».

2. Основные положения гносеологии Локка: учение об опыте, теория первичных и вторичных качеств, о ступенях достоверности знания.

3. Значение философии Локка.

21. Философские идеи Томаса Гоббса

1. Эмпирическая традиция материализма Гоббса.

2. Теория общества и государства.

3. Значение философии Гоббса.

22. Философия Готфрида Лейбница

1. Лейбниц – завершитель рационалистической традиции Нового времени.

2. Монадология Лейбница.

3. Гносеология Лейбница.

4. Лейбниц – предшественник немецкой классической философии.

23. Философия французского Просвещения XVIII века

1. Общая характеристика и основные направления французского Просвещения.

2. Деистическое направление: философия Вольтера, Монтескье, Руссо.

3. Атеистическо-материалистическое направление: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций.

4. Социалистическо-утопическое направление: Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье.

24. Немецкая классическая философия

1. Общее понятие немецкой классической философии.

2. Ее представители и их основные идеи.

3. Значение немецкой классической философии в развитии мировой философии и культуры.

25. Иммануил Кант – основоположник немецкого классического идеализма

1. Естественно-научная философия Канта (докритический период).

2. Учение о познании Канта.

3. Этические идеи Канта.

26. Философия Гегеля

1. Учение о бытии (онтология) Гегеля. Пантеизм философской системы Гегеля.

2. Диалектика - основополагающее философское открытие Гегеля.

3. Философия природы, философия духа и философия истории Гегеля.

4. Социально-политические взгляды Гегеля.

27. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха

1. Философия Фейербаха – завершающий этап немецкой классической философии и начало перехода к материализму.

2. Антропология Фейербаха.

3. Гносеология Фейербаха.

4. Социально-политическая философия.

28. Философия марксизма

1. Предпосылки и источники марксистской философии.

2. Диалектический и исторический материализм – основные направления марксистской философии.

3. Материалистическое понимание истории.

4. Проблема теории и практики в марксизме (теория истины).

5. Историческое значение марксистской философии.

29. Философия позитивизма

1. Огюст Конт - основатель позитивизма.

2. Основные этапы развития позитивизма и их представители.

3. Проблемы научной рациональности в российской философии.

30. Неклассическая идеалистическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Дильтей)

1. Понятие неклассической идеалистической философии, ее основные направления.

2. Философский иррационализм как выражение неклассической идеалистической философии. Артур Шопенгауэр.

3. «Философия жизни» и ее разновидности. Фридрих Ницше и Вильгельм Дильтей.

31. Философия экзистенциализма

1. Экзистенциализм – философия человеческого бытия. Основные направления и представители.

2. Основные проблемы экзистенциализма и пути их решения.

3. Роль экзистенциализма в политической и духовной жизни общества.

32. Психоаналитическая философия

1. Понятие психоанализа и роль бессознательного в жизни человека и общества.

2. Основные положения учения Фрейда.

3. Неофрейдизм и его роль в мировой культуре.

33. Русская философия (общая характеристика)

1. Истоки русской философии, ее особенности и этапы развития.

2. Русская философия XII-XVII вв., ее практический рационализм.

3. Русская философия XVIII в., ее просветительский характер

4. Основные направления русской философии XIX в.

5. Русская философия XX в.

34. Бытие

1. Бытие как исходная категория философии.

2. Способ существования и формы проявления бытия.

3. Принципы и законы развития бытия.

35. Материя (материальное бытие)

1. Материя как самоорганизующаяся система.

2. Движение как способ существования материи.

3. Пространство и время как формы существования материи.

4. Основные подходы толкования понятия «материя» и их мировоззренческое значение.

36. Сознание

1. Проблема сознания в философии. Основные подходы к пониманию сущности сознания и его происхождению.

2. Теория отражения – научно-материалистическое объяснение феномена сознания.

3. Общественная природа сознания.

4. Структура сознания.

5. Сознание. Язык. Общение.

37. Познание

1. Сознание и познание. Возможности и границы познания.

2. Эмпирическое и теоретическое познание, их взаимосвязь.

3. Понятие истины, ее абсолютный и относительный характер. Проблема критериев истины в познании.

4. Формы и методы научного познания.

5. Творчество: сущность, структура, виды творческой деятельности.

38. Диалектика и ее альтернативы.

1. Диалектика как основной философский метод

2. Законы, принципы и категории диалектики.

3. Метафизика как главная альтернатива диалектики.

4. Софистика, эклектика, догматизм, релятивизм как антидиалектические методы. Их роль и значение в познании.

39. Общество

1. Общество как саморазвивающаяся система.

2. Основные сферы жизни общества. Их взаимосвязь.

3. Социальная структура общества.

4. Понятие общественно-исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.

40. Духовная жизнь общества

1. Общественное сознание: сущность, структура, роль в жизни человека и общества.

2. Относительная самостоятельность общественного сознания.

3. Формы общественного сознания, их взаимосвязь.

4. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.

41. Роль народных масс и личности в истории

1. Народ как основная созидаящая сила истории.

2. Понятие толпы, ее психологические характеристики.

3. Понятие исторической личности и ее роль в истории.

42. Философия истории

1. Понятие исторического процесса в истории философского знания.
2. Формационный подход Маркса, Энгельса и Ленина.
3. Цивилизационный подход Тойнби.
4. Культурологический подход Шпенглера.

43. Философия культуры

1. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
2. Духовная и материальная культура, их соотношение.
3. Культура как мера развития человека, понятие интеллигентности.
4. Массовая культура и антикультура.

44. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

1. Общественный прогресс, его критерии и границы.
2. Социальное предвидение: его виды, типы, методы.
3. Глобальные проблемы современности: их сущность, причины и пути разрешения.

45. Проблема человека в философии

1. Философские проблемы антропосоциогенеза.
2. Соотношение биологического и социального в человеке.
3. Феномены человеческого бытия.
4. Смысл и ценность жизни человека.

46. Личность и проблемы ее развития

1. Человек, индивид, личность.
2. Жизненный мир личности и его основные типы.
3. Личность и общество. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения.
4. Проблема уникальности личности.

47. Общество и природа

1. Понятие природы и географической среды.
2. Антропогенное влияние на природу. Экология как проблема.
3. Социальная экология и проблема народонаселения.

48. Научное познание и знание

1. Научное и вненаучное знание.
2. Структура научного познания, его уровни и формы.
3. Рост научного знания, научные революции.
4. Роль философии в научном знании.

49. Человек и проблема ценностей

1. Мораль в истории человечества. Нравственные ценности.
2. Человек в мире красоты. Эстетические вкусы.
3. Религия и свобода совести.

50. Будущее человека и человечества

1. Основные направления движения человечества в XXI веке.
2. Перспектива биологического и социального существования человека: жизнь, смерть, бессмертие.
3. Роль философии в развитии социального прогнозирования

2. Компетенция УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества

1. Предмет философии.
2. Специфика философского знания.
3. Структура философии.

2. Происхождение философии и ее место в системе духовной культуры

1. Социокультурные предпосылки философии.
2. Происхождение философии.
Основные этапы исторического развития философского знания.

3. Древнеиндийская философия

1. Зарождение философской мысли в Древней Индии, ее особенности и основные направления.
2. Проблемы онтологии и гносеологии в древнеиндийской философии.
3. Учение о душе

4. Древнекитайская философия

1. Основные философские школы Древнего Китая и их характеристика.
4. Философия даосизма, ее онтологический характер.
5. Этические проблемы древнекитайской философии (конфуцианство, легизм).

5. Древнегреческая философия

1. Общее понятие и периодизация древнегреческой философии.
 2. Характеристика школ древнегреческой философии.
 3. Основные черты античной философии.

6. Доклассический (досократический) период античной философии

1. Космологический характер философских учений.
2. Раннегреческая натурфилософия (Милетская школа).
3. Стихийная диалектика Граклита Эфесского.
 4. Учение пифагорейцев о числе.
 5. Проблема мышления и бытия в учениях элеатов.
 6. Атомизм Демокрита.
 7. Вклад досократиков в развитие научного знания.

7. Философия софистов и Сократа

1. Понятие софистики, ее представители и характерные черты учения софистов.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Историческое значение личности и деятельности Сократа.

8. Платон – основоположник идеалистического направления в философии

1. Онтология Платона (учение об эйдосах).
2. Гносеология Платона (учение о душе).
3. Проблема государства.
4. Значение философии Платона.

9. Философия Аристотеля

1. Энциклопедическая философская система Аристотеля.
2. Онтология Аристотеля (критика эйдосов Платона, проблема материи).
3. Гносеология (классификация философии, учение о категориях).
4. Учение о человеке и государстве.

10. Философия эллинизма

1. Основные черты и направления эллинистической философии.
2. Эпикуреизм.
3. Стоицизм.
4. Скептицизм.

11. Философия французского Просвещения XVIII века

1. Общая характеристика и основные направления французского Просвещения.
2. Деистическое направление: философия Вольтера, Монтескье, Руссо.
3. Атеистическо-материалистическое направление: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций.
4. Социалистическо-утопическое направление: Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье.

12. Иммануил Кант – основоположник немецкого классического идеализма

1. Естественно-научная философия Канта (докритический период).
2. Учение о познании Канта.
3. Этические идеи Канта.

13. Философия Гегеля

1. Учение о бытии (онтология) Гегеля. Пантеизм философской системы Гегеля.
 2. Диалектика - основополагающее философское открытие Гегеля.
 3. Философия природы, философия духа и философия истории Гегеля.
 4. Социально-политические взгляды Гегеля.

14. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха

1. Философия Фейербаха – завершающий этап немецкой классической философии и начало перехода к материализму.
2. Антропология Фейербаха.
3. Гносеология Фейербаха.
4. Социально-политическая философия.

15. Русская философия (общая характеристика)

1. Истоки русской философии, ее особенности и этапы развития.
2. Русская философия XII-XVII вв., ее практический рационализм.
3. Русская философия XVIII в., ее просветительский характер
4. Основные направления русской философии XIX в.
5. Русская философия XX в.

16. Бытие

1. Бытие как исходная категория философии.
2. Способ существования и формы проявления бытия.
3. Принципы и законы развития бытия.

17. Сознание

1. Проблема сознания в философии. Основные подходы к пониманию сущности сознания и его происхождению.
2. Теория отражения – научно-материалистическое объяснение феномена сознания.
3. Общественная природа сознания.
4. Структура сознания.
5. Сознание. Язык. Общение.

18. Познание

1. Сознание и познание. Возможности и границы познания.
2. Эмпирическое и теоретическое познание, их взаимосвязь.
3. Понятие истины, ее абсолютный и относительный характер. Проблема критериев истины в познании.
4. Формы и методы научного познания.
5. Творчество: сущность, структура, виды творческой деятельности.

19. Диалектика и ее альтернативы.

1. Диалектика как основной философский метод
2. Законы, принципы и категории диалектики.
3. Метафизика как главная альтернатива диалектики.
4. Софистика, эклектика, догматизм, релятивизм как антидиалектические методы. Их роль и значение в познании.

20. Общество

1. Общество как саморазвивающаяся система.
 2. Основные сферы жизни общества. Их взаимосвязь.
 3. Социальная структура общества.
 4. Понятие общественно-исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.

21. Духовная жизнь общества

1. Общественное сознание: сущность, структура, роль в жизни человека и общества.
 2. Относительная самостоятельность общественного сознания.
 3. Формы общественного сознания, их взаимосвязь.
 4. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.

22. Роль народных масс и личности в истории

1. Народ как основная созидательная сила истории.
 2. Понятие толпы, ее психологические характеристики.
 3. Понятие исторической личности и ее роль в истории.

23. Философия истории

1. Понятие исторического процесса в истории философского знания.

2. Формационный подход Маркса, Энгельса и Ленина.

3. Цивилизационный подход Тойнби.

4. Культурологический подход Шпенглера.

24. Философия культуры

1. Понятие культуры. Культура и цивилизация.

2. Духовная и материальная культура, их соотношение.

3. Культура как мера развития человека, понятие интеллигентности.

4. Массовая культура и антикультура.

25. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности

1. Общественный прогресс, его критерии и границы.

2. Социальное предвидение: его виды, типы, методы.

3. Глобальные проблемы современности: их сущность, причины и пути разрешения.

26. Проблема человека в философии

1. Философские проблемы антропосоциогенеза.

2. Соотношение биологического и социального в человеке.

3. Феномены человеческого бытия.

4. Смысл и ценность жизни человека.

27. Личность и проблемы ее развития

1. Человек, индивид, личность.

2. Жизненный мир личности и его основные типы.

3. Личность и общество. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения.

4. Проблема уникальности личности.

28. Общество и природа

1. Понятие природы и географической среды.

2. Антропогенное влияние на природу. Экология как проблема.

3. Социальная экология и проблема народонаселения.

29. Человек и проблема ценностей

1. Мораль в истории человечества. Нравственные ценности.

2. Человек в мире красоты. Эстетические вкусы.

3. Религия и свобода совести.

30. Будущее человека и человечества

1. Основные направления движения человечества в XXI веке.

2. Перспектива биологического и социального существования человека: жизнь, смерть, бессмертие.

3. Роль философии в развитии социального прогнозирования

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| УК-1.1. Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетам на основе целостного системного философско-научного мировоззрения. | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работы с текстом (анализ текста), защита ИДЗ. |
| УК-1.2. Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работы с текстом (анализ текста), защита ИДЗ. |

2. Компетенция УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|---|
| УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словом, работа с текстом (анализ текста) , защитаИДЗ.. |
| УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий | Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словом, работа с текстом (анализ текста) , защитаИДЗ.. |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для дифференцированного зачета

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в системе культуры | 1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы. 2. Предмет философии, круг ее проблем, особенности категориального аппарата. 3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира. 4. Структура философского знания: методы и функции, место философии в системе культуры. |
| 2 | Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации | 5. Особенности Древневосточной философии. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. 6. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм. 7. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы. 8. Этика Сократа, особенности его философского метода. 9. Философия объективного идеализма Платона. 10. Философская система Аристотеля. 11. Особенности эллинско-римской философии, основные школы и направления. 12. Теоцентризм средневековой философии, патристика. Учение Августина Аврелия. 13. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры, спор об универсалиях (реализм, номинализм, умеренный реализм, концептуализм). 14. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения. 15. Натурфилософия и диалектика Н. Кузанского и Дж. Бруно. Гелиоцентризм Н. Коперник, становление новой картины мира и места в ней человека. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|----------|--|--|
| | | <p>16. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и сенсуализм (Ф.Бэкон, Дж.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).</p> <p>17. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).</p> <p>18. Философские идеи эпохи Просвещения.</p> <p>19.Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.</p> <p>20.И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</p> <p>21.Этика И. Канта.</p> <p>22.Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>23. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>24.Позитивизм как философское учение, его основные формы.</p> <p>25.Основные направления и проблемы современной философии.</p> <p>26.Философия экзистенциализма (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю).</p> <p>27.Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.</p> <p>28.Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>29.Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX- начала XX вв.</p> <p>30. Философия Всеединства (В.С. Соловьев).</p> <p>31.Философия русского Ренессанса начала XX века (Н.Бердяев, А.Флоренский, С.Булгаков).</p> <p>32. Русский космизм.</p> |
| 3 | Теоретические и практические проблемы философии | <p>33.Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>34.Понятие материи как субстанции, развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>35.Атрибутивные свойства материи как субстанции: движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>36.Диалектика и синергетика.</p> |
| | | <p>37.Проблема сознания в философии. Понятие идеального.</p> <p>38.Соотношение сознательного и бессознательного.</p> <p>39.Социокультурная природа сознания. Сознание и язык, сознание и коммуникация, сознание и самосознание.</p> <p>40.Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в философии.</p> <p>41.Структура и динамика познавательного процесса. Роль практики в процессе познания.</p> <p>42.Уровни и формы познания, роль абстракций в познании.</p> <p>43.Проблема истины в философии. Основные концепции.</p> <p>44.Наука как объект философского исследования. Особенности научного познания.</p> <p>45.Структура научного познания: уровни, методы, формы.</p> <p>46.Техника как объект философского исследования. Понятие техники, технологии, техносферы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---------------------------------|--|
| | | <p>47.Общество как объект философского исследования. Специфика социального познания.</p> <p>48.Основные модели общества в философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая,</p> <p>49.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>50. Структура общества.</p> <p>51.Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>52.Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Свобода личности и проблема социальной ответственности.</p> <p>53. Культура как объект философского исследования.</p> <p>54.Понятие «ценность» в философии, классификация ценностей. Мораль и ее роль в культуре.</p> <p>55.Эстетическое отношение к миру и человеку.</p> <p>56.Феномен массовой культуры в современном обществе.</p> <p>57.Современная техногенная цивилизация. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>58. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>59.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>60. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии.</p> <p>61. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>62.Социокультурный смысл проблемы человека в философии: совершенствование человека «через развитие культуры».</p> <p>63. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк).</p> <p>64. Понятие свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> |

2. Компетенция УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Философия, ее предмет и место в системе культуры | <p>1.Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.</p> <p>2.Структура философского знания: методы и функции, место философии в системе культуры.</p> |
| 2 | Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации | <p>3. Особенности Древневосточной философии. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.</p> <p>4. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p> <p>5. Досократовский период античной философии: круг про-</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| | | <p>блем, основные черты и школы.</p> <p>6. Этика Сократа, особенности его философского метода.</p> <p>7. Особенности эллинско-римской философии, основные школы и направления.</p> <p>8. Философские идеи эпохи Просвещения.</p> <p>9. Теория «общественного договора» Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>10. Этика И. Канта.</p> <p>11. Система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.</p> <p>12. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>13. Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> |
| 3 | Теоретические и практические проблемы философии | <p>14. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>15. Диалектика и синергетика.</p> |
| | | <p>16. Социокультурная природа сознания. Сознание и язык, сознание и коммуникация, сознание и самосознание.</p> <p>17. Структура и динамика познавательного процесса. Роль практики в процессе познания.</p> <p>18. Проблема истины в философии. Основные концепции.</p> <p>19. Техника как объект философского исследования. Понятие техники, технологии, техносферы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>20. Общество как объект философского исследования. Специфика социального познания.</p> <p>21. Основные модели общества в философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая,</p> <p>22. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>23. Структура общества.</p> <p>24. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д. Бэлл, М. Кастельс, Ж. Бодрийяр).</p> <p>25. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Свобода личности и проблема социальной ответственности.</p> <p>26. Культура как объект философского исследования.</p> <p>27. Понятие «ценность» в философии, классификация ценностей. Мораль и ее роль в культуре.</p> <p>28. Эстетическое отношение к миру и человеку.</p> <p>29. Феномен массовой культуры в современном обществе.</p> <p>30. Современная техногенная цивилизация. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э. Тоффлер, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма).</p> <p>31. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>32. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>33. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии.</p> <p>34. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---------------------------------|---|
| | | <p>понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>35. Социокультурный смысл проблемы человека в философии: совершенствование человека «через развитие культуры».</p> <p>36. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк).</p> <p>37. Понятие свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p> |

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|--|--|
| Философия, ее предмет и место в системе культуры | <p>1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2. Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское. 3. Концепции происхождения философии. 4. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5. Структура философского знания. 6. Функции философии. 7. Место философии в системе общества. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы по теме: «Исторические типы мировоззрения» (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом, работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации). 2. Напишите эссе на тему: «Философия и наука: общее и особенное». 3. Глоссарий (работа с философским словарем). |
| Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации | <p>2. Древневосточная философия</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности Древневосточной цивилизации. 2. Основополагающие идеидревнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). 3. Проблема человека в буддизме. 4. Особенности древнекитайской |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|---|
| | <p>философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.</p> <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Лао-Цзы «Канон пути и добродетели» (отрывок). 2. Конфуций «Беседы и суждения» (отрывок). <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>3. Античная философия</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Особенности мифологии на Востоке и Западе, их взаимосвязь. 2.Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения. 3.Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. 4.Система объективного идеализма Платона. 5.Система философии Аристотеля. 6.Эллинистическая философия <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диалоги Платона: «Пир», «Федр», «Федон». 2.Аристотель «Никомахова этика»(отрывки).. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>4. Средневековая философия</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отношение христианской религии к античной философии 2.Доктринальное оформление христианства в период патристики. 3.А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине. 4.Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. 5.Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма. 6.Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Августин Аврелий «О граде Божьем». 2.Ф.Аквинский «Сумма теологии» <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>5. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям. 2.Натурфилософия: Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно. 3.Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла. 4.Э.Роттердамский и М.Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе 5.Н.Макиавелли и его произведение «Государь». <p>Работа с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Н. Кузанский «Об ученом незнании» (отрывок). 2. Э. Роттердамский «Похвала глупости» (отрывок). <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|---|
| | <p>6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Устный опрос по вопросам семинара: 1. Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени. 2. Эволюция эмпиризма: Ф. Бэкон, Дж. Беркли. 3. Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц. 4. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Работа с текстами: 1. Ф. Бэкон «Новый органон» 2. Р. Декарт «Размышление о методе»</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Составьте таблицы по теме: «Основные ступени эмпирического и рационального познания». 2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>7. Философия эпохи Просвещения. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Онтологические проблемы философии Просвещения. 2. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (К. Гельвеций, П. Гольбах). 3. Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф. Вольтер) 4. Природа человека (Ж. Ламетри), «естественные права человека», естественное состояние и общественный договор (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). 5. Английское Просвещение: Дж. Толанд, Э. Шефтсбери. 5. Немецкое Просвещение: Х. Вольф, Г. Лессинг.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Составление сравнительной таблицы философских направлений Просвещения. 2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>8. Немецкая классическая философия. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Основные проблемы и задачи немецкой классической философии. 2. Теория познания И. Канта: докритический и критический периоды, основные идеи, произведения, категорический императив. 3. Философия Г. Гегеля (тождество бытия и мышления, диалектика, философия природы, духа и истории). Противоречие между системой и методом Гегеля. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Работа с текстами: 1. И. Канта «Пролегомены». 2. Г.В.Ф Гегель «Введение к логике» к Энциклопедии философских наук.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем). 2. Подготовка к тесту по классической философии.</p> |
| | <p>9. Западная философия XIX-начала XXI вв. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. 2. Философия К. Маркса. Неомарксизм. 3. Позитивизм и его эволюция.</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|--|--|
| | <p>4. Прагматизм и проблема истины. 5. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. 6. Существование, человека и его свобода в экзистенциализме: С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр. 7. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг).</p> <p>Работа с текстами: 1. Ф.Ницше «По ту сторону добра и зла» (отрывки). 2. З.Фрейд «Неудовлетворенность культурой» (отрывки). 3. О.Конт «Дух позитивной философии» (отрывки).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Дайте письменный ответ на вопрос: В чем проявился системный подход в марксистской концепции общества? 2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>10. Русская философия. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Становление и основные этапы развития русской философии 2. Древнерусская философия: Филофей, Иларион, Иосифляне, нестяжатели. 3. Русское Просвещение: М.В. Ломоносов, А. Радищев. 4. Славянофильство и западничество. 5. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. 6. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. 7. Философия свободы Н.А. Бердяева. 8. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.</p> <p>Работа с текстами: 1. К.Э. Циолковский «Философия космической эпохи» (отрывки). 2. К.С. Аксаков «О современном человеке». 3. В.С. Соловьев «Тайна прогресса».</p> <p>Дискуссия на тему: «Особенности русского философствования». Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| <p>3. Теоретические и практические проблемы философии</p> | <p>11. Проблема бытия в философии. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Категории бытия и небытия, действительности и реальности. 2. Современные проблемы онтологии. 3. Основные виды бытия. 4. Понятие реальности: объективная, субъективная, intersubjective. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке. 5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. 6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. 7. Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения». 2. Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании». 3. Письменное задание: привести примеры самоорганизации, синер-</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|---|
| | <p>гетического поведения систем, известные из истории науки, истории развития человеческого общества. 4.Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>12. Проблема сознания. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки. 2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное 3. Проблема идеального в философии. 4. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация. 5. Сознание и бессознательное. З. Фрейд и его теория. 6. Общественное и массовое сознание. 7. Проблема "искусственного интеллекта". Работа с текстами: 1. Т. Черниговская «Откуда берутся мысли». 2. З. Фрейд «Тотем и табу» (отрывки). Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>13. Проблема познания в философии Устный опрос по вопросам семинара: 1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий. 2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. 3. Уровни и методы познания. 4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект, уровни и формы познания. 5. Проблема истины в философии и науке. 6. Основные концепции истины. Дискуссия на тему: «Проблема истины и ее доказательства в философии и науке». Самостоятельная работа (домашнее задание) 1. Подготовить доклад на тему: «О роли интуиции в научном познании». 3. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>14. Человек как предмет философского исследования. Устный опрос по вопросам семинара: 1. Проблема человека в историко-философском контексте. 2. «Что такое человек» (И. Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке. 3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. 4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М. Шелера). 5. Иерархия нравственных ценностей. 6. Проблема нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|--|
| | <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ж. Ламетри «Человек-машина» (отрывки). 2. Кант И. «Антропология с прагматической точки зрения» <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы на тему: «Образы человека в истории философской мысли». 2. Круглый стол: «Проблема человека в современной философии: нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе». 3. Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>15. Понятие общества в философии.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Структура общества. 4. Общество и личность. 5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д. Бэлл, М. Кастельс, Ж. Бодрийяр). 6. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э. Тоффлер, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма). 7. Утопии и антиутопии. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное задание: на конкретных примерах покажите закономерности, связи и отношения в системе общества. 2. Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>16. Философские проблемы науки и техники</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. 2. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. 3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. 4. Техника как объект философского исследования. 5. Понятие техники и техносферы. 6. Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого. <p>Дискуссия на тему: «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке».</p> <p>Работа с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Х. Ортега-и-Гассет «Размышления о технике» (Главы 3, 5). <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика научного и обыденного познания» по предложенным критериям. 2. Подготовьте для обсуждения доклад на тему: «Сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки». 3. Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>17. Аксиология и философия культуры.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|---|
| | <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>4. Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>5. Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>4. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г. Маркузе).</p> <p>5. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.</p> <p>6. Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>Мини-конференция: «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху» (презентация докладов).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Дайте сравнительную характеристику цивилизационной и формационной концепциям общества.</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |

2. Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|--|---|
| Философия, ее предмет и место в системе культуры | <p>1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Мировоззрение и его историко-культурный характер: мифологическое, религиозное, философское.</p> <p>2. Функции философии.</p> <p>3. Место философии в системе общества.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Составление таблицы по теме: «Исторические типы мировоззрения» (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом, работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации).</p> <p>2. Напишите эссе на тему: «Философия и наука: общее и особенное».</p> <p>3. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации | <p>2. Древневосточная философия</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Основополагающие идеидревнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм).</p> <p>2. Проблема человека в буддизме.</p> <p>3. Особенности древнекитайской</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|---|
| | <p>философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.</p> <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Лао-Цзы «Канон пути и добродетели» (отрывок). 2. Конфуций «Беседы и суждения» (отрывок). <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>3. Античная философия</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ. <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Диалоги Платона: «Пир», «Федр», Федон». 2.Аристотель «Никомахова этика»(отрывки).. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>4. Средневековая философия</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.А. Аврелий о Боге, личности, мире, познании, истине. 2.Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). <p>Работа с текстами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Августин Аврелий «О граде Божьем». 2.Ф.Аквинский «Сумма теологии» <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>5. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к античной и средневековой традициям. 2.Антропоцентризм и гуманизм: Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Л. Валла. 3.Э.Роттердамский и М.Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе 4.Н.Макиавелли и его произведение «Государь». <p>Работа с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Н. Кузанский «Об ученом незнании» (отрывок). 2. Э. Роттердамский «Похвала глупости» (отрывок). <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные учения Т. Гоббса и Дж. Локка. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу по теме: «Сравнительная характеристика социальных учений Т. Гоббса и Дж. Локка». 2.Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>7.Философия эпохи Просвещения.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социальные теории эпохи Просвещения (Ш. Монтескье, Ф.Вольтер) |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|--|--|
| | <p>2. Природа человека (Ж. Ламетри), «естественные права человека», естественное состояние и общественный договор (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Составление сравнительной таблицы социальных теорий Просвещения.</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>8. Немецкая классическая философия.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Категорический императив И. Канта.</p> <p>2. Философия Г. Гегеля (тождество бытия и мышления, диалектика, философия природы, духа и истории). Противоречие между системой и методом Гегеля.</p> <p>3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Работа с текстом:</p> <p>1. И. Канта «Пролегомены».</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>2. Подготовка к тесту по классической философии.</p> <p>9. Западная философия XIX-начала XXI вв.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.</p> <p>Работа с текстами:</p> <p>1. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла» (отрывки).</p> <p>2. З. Фрейд «Неудовлетворенность культурой» (отрывки).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>10. Русская философия.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Русское Просвещение: М.В. Ломоносов, А. Радищев.</p> <p>2. Славянофильство и западничество.</p> <p>3. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.</p> <p>4. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.</p> <p>5. Философия свободы Н.А. Бердяева.</p> <p>6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.</p> <p>Работа с текстами:</p> <p>1. К.Э. Циолковский «Философия космической эпохи» (отрывки).</p> <p>2. К.С. Аксаков «О современном человеке».</p> <p>3. В.С. Соловьев «Тайна прогресса».</p> <p>Дискуссия на тему: «Особенности русского философствования».</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| <p>3. Теоретические и практические проблемы философии</p> | <p>11. Проблема бытия в философии.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>2. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>3. Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|---|
| | <p>1. Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании».</p> <p>2. Письменное задание: привести примеры самоорганизации, синергетического поведения систем, известные из истории науки, истории развития человеческого общества.</p> <p>3. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>12. Проблема сознания.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Структура и функции сознания. Память, воля, эмоции (чувства), воображение, мотивация.</p> <p>2. Сознание и бессознательное. 3. Фрейд и его теория.</p> <p>3. Общественное и массовое сознание.</p> <p>4. Проблема "искусственного интеллекта".</p> <p>Работа с текстами:</p> <p>1. Т. Черниговская «Откуда берутся мысли».</p> <p>2. З. Фрейд «Тотем и табу» (отрывки).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>13. Проблема познания в философии</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>2. Структура познавательной деятельности: субъект и объект, уровни и формы познания.</p> <p>3. Проблема истины в философии и науке.</p> <p>4. Основные концепции истины.</p> <p>Дискуссия на тему: «Проблема истины и ее доказательства в философии и науке».</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Подготовить доклад на тему: «О роли интуиции в научном познании».</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |
| | <p>14. Человек как предмет философского исследования.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. «Что такое человек» (И. Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи «биологического» и «социального» в человеке.</p> <p>3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М. Шелера).</p> <p>5. Иерархия нравственных ценностей.</p> <p>6. Проблема нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе.</p> <p>Работа с текстами:</p> <p>1. Ж. Ламетри «Человек-машина» (отрывки).</p> <p>2. Кант И. «Антропология с прагматической точки зрения»</p> |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы на тему: «Образы человека в истории философской мысли». 2. Круглый стол: «Проблема человека в современной философии: нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе». 3. Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>15. Понятие общества в философии.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая. 2. Общество как саморазвивающаяся система. 3. Структура общества. 4. Общество и личность. 5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). 6. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма). 7. Утопии и антиутопии. <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменное задание: на конкретных примерах покажите закономерности, связи и отношения в системе общества. 2. Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>16. Философские проблемы науки и техники</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. 2. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. 3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. 4. Техника как объект философского исследования. 5. Понятие техники и техносферы. 6. Техника и этические проблемы. Понятие гуманитарной экспертизы. Ответственность ученого. <p>Дискуссия на тему: «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке».</p> <p>Работа с текстом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Х.Ортега-и-Гассет «Размышления о технике» (Главы 3, 5). <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика научного и обыденного познания» по предложенным критериям. 2. Подготовьте для обсуждения доклад на тему: «Сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки». 3. Глоссарий (работа с философским словарем). |
| | <p>17. Аксиология и философия культуры.</p> <p>Устный опрос по вопросам семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие ценности в философии. 2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. |

| Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия |
|---------------------------------|--|
| | <p>3. Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>4. Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>5. Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>4. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г. Маркузе).</p> <p>5. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.</p> <p>6. Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>Мини-конференция: «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху» (презентация докладов).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Дайте сравнительную характеристику цивилизационной и формационной концепциям общества.</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> |

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|---|
| Системное и критическое мышление | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательными приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения | |
| Знания | <p>философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты;</p> <p>системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения;</p> |
| Умения | <p>осуществление философской рефлексии, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач;</p> <p>выявление закономерностей, системных связей и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения;</p> |
| Навыки | <p>навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач;</p> <p>навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-</p> |

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|---|---|
| | научного мировоззрения; |
| Системное и критическое мышление | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.2. Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач | |
| Знания | <p>виды и принципы анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий;</p> <p>приемы аргументации и доказательства, оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач;</p> |
| Умения | <p>анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода;</p> <p>использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач;</p> |
| Навыки | <p>методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов;</p> <p>навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач;</p> |
| Межкультурное взаимодействие | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. | |
| Знания | <p>основные философские концепции и категории для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;</p> <p>принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества;</p> <p>основные категории этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе;</p> |
| Умения | <p>применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции;</p> <p>использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям;</p> <p>интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе;</p> |
| Навыки | навыками использования основных философских концепций и категорий для формирования собст- |

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| | венной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; |
| | способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; |
| | навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе |
| Межкультурное взаимодействие | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. | |
| Знания | понятия, категории, основные подходы, концепции, в том числе, сравнительный анализ закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах; |
| | методы исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; |
| Умения | применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию; |
| | объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей; |
| Владения | навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; |
| | способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; |

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|---|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Системное и критическое мышление | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК-1.1. Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения | | | | |
| Знание философских категорий, методов познания, научно-познавательных принципов и приоритетов | Не знает философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты | Знает с затруднениями философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты | Знает философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты, но ино- | Уверенно знает философские категории, методы познания, научно-познавательные принципы и приоритеты |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|--|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | оритеты | гда допускает неточности | |
| Знание системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения; | Не знает системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения | Демонстрирует слабое знание системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения | Знает системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения с незначительными затруднениями | В достаточной степени знает системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного философско-научного мировоззрения |
| Системное и критическое мышление | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК-1.2. Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач | | | | |
| Знание видов и принципов анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий; | Не знает виды и принципы анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий | Знание видов и принципов анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий является фрагментарным | Демонстрирует знание видов и принципов анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий с незначительными затруднениями | Свободно и аргументированно знает виды и принципы анализа, критерии оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, методологию их изучения как системы на основе философских теорий |
| Знание приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Не знает приемы аргументации и доказательства, оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Демонстрирует неуверенное знание приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Имеет достаточные знания приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач, но некоторые вопросы вызывают незначительные затруднения | Знание приемов аргументации и доказательства, оптимальных способов ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач является всесторонним и исчерпывающим; |
| Межкультурное взаимодействие | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе | | | | |
| Знание основных философских концепций и категорий для формиро- | Не знает основные философские концепции и категории для формиро- | Имеет общие представления об основных философских концеп- | Может грамотно изложить основные философские концепции и кате- | Демонстрирует глубокое знание основных философских концеп- |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| вания мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | вания мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | циях и категориях для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; | гории для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, но допускает незначительные ошибки; | ций и категорий для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям |
| Знание принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; | Не знает принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; | Демонстрирует неполное знание принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; | Имеет сформированное знание принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, но имеются некоторые пробелы в изложении; | Обладает полным знанием принципов и норм толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; |
| Знание основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе | Не знает основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Знание основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе носит поверхностный характер | Имеет исчерпывающее знание основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе, но в ответе присутствуют отдельные неточности в формулировках | Имеет обширные знания основных категорий этики для определения нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе |
| Межкультурное взаимодействие | | | | |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> | | | | |
| Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах | Не знает понятия, категории, основные подходы, концепции, в том числе, сравнительный анализ закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах | Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах излагается с существенными ошибкам; | Знание понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах является достаточным, но некоторые ответы являются поверхностными | Обладает полным и исчерпывающим знанием понятий, категорий, основных подходов, концепций, в том числе, сравнительного анализа закономерностей развития культуры в этическом и философском контекстах |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знание методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | Не знает методы исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | В общих чертах демонстрирует знание методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий | Имеет необходимое знание методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий, но оно сопровождается нечетким изложением и незначительными ошибками; | Имеет глубокие знания методов исследования и оценки явлений культуры для выявления причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Системное и критическое мышление | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК-1.1. Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения | | | | |
| Умение осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач | Не умеет осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач | Умеет осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач, но допускает ошибки | Умеет осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач, но допускает незначительные неточности | Умеет свободно осуществлять философскую рефлексию, применяя категориальный аппарат философии, философские принципы и приоритеты познания для решения поставленных задач; |
| Умение выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения | Не умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения | Умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, но испытывает затруднения | Умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, однако отдельные вопросы вызывают затруднения | Умеет выявлять закономерности, системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения в полном объеме; |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Системное и критическое мышление | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК-1.2. Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач | | | | |
| Умение анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода | Не умеет анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода | В целом обладает умением анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода, но часто допускает ошибки | Умеет анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода, но имеются недочеты | Умеет грамотно анализировать и оценивать природные, социальные и гуманитарные явления, опираясь на методологию системного подхода |
| Умение использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Не умеет использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Умеет использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач, но при этом отсутствуют систематические знания | В целом, обладает умением использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач | Имеет полностью сформированные умения использовать аргументы и доказательства, находить оптимальные способы ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач |
| Межкультурное взаимодействие | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. | | | | |
| Умение применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции | Не умеет применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции | С затруднениями применяет философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции | Хорошо умеет применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции | Умеет уверенно применять философские концепции и категории при оценке и анализе мировоззренческой позиции |
| Умение использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | Не умеет использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | Умеет частично использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, но допускает незначи- | Умеет использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям, но допускает незначи- | Умеет в полной мере использовать принципы и нормы толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | турному наследию, традициям и ценностям | турному наследию, традициям и ценностям | тельные ошибки | турному наследию, традициям и ценностям |
| Умение интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе | Не умеет интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе | Обладает фрагментарным умением интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе | Умеет интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе, но допускает незначительные погрешности | Умеет без ошибок логично и последовательно интерпретировать этические нормы и обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе |
| Межкультурное взаимодействие | | | | |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> | | | | |
| Умение применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию; | Не умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию; | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию, но испытывает затруднения в определениях | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию, но совершает незначительные ошибки | Уверенно умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, основные методы и подходы, в том числе, сравнительный анализ к изучению культуры и ее развитию; |
| Умение объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей; | Не умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей; | Умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей, но допускает ошибки в выводах | Умеет объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей, но допускает незначительные неточности в ответе | Умеет обоснованно объяснять причины межкультурного разнообразия, интерпретировать различные системы ценностей; |

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Системное и критическое мышление | | | | |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Осуществляет философскую рефлексию в соответствии с научно-познавательным приоритетами на основе целостного системного философско-научного мировоззрения</p> | | | | |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|--|---|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Владение навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач | Не владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач | С затруднениями владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач | Владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач, но допускает некоторые неточности | Уверенно владеет навыками применения философско-научных принципов и приоритетов познания для решения поставленных задач |
| Владение навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения; | Не владеет навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения; | Удовлетворительно владеет навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения; | Владеет навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения, но прослеживаются недостатки в изложении материала | Демонстрирует свободное владение навыками осуществления философской рефлексии на основе целостного системного философско-научного мировоззрения; |

Системное и критическое мышление

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Применяет методологию системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, ведет дискуссии и полемики для решения поставленных задач

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Владение методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов; | Не владеет методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов; | Владение методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов характеризуется как недостаточное; | В достаточной степени владеет методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов, но неуверенно анализируется материал | Успешно владеет методами системного подхода для анализа и оценки природных, социальных, гуманитарных явлений и процессов как комплексов взаимосвязанных элементов; |
| Владение навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач; | Не владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач; | Владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач, но допускает ошибки и неверные выводы | Владеет навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки; | Демонстрирует всестороннее владение навыками ведения дискуссии и полемики для выработки стратегии и тактики действий для решения поставленных задач; |

Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям,

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, нравственного обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе. | | | | |
| Владение навыками использования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; | Не владеет навыками использования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; | Неуверенно владеет навыками использования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям; | В целом, обладает устойчивым владением навыками использования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям | На высоком уровне не владеет навыками использования основных философских концепций и категорий для формирования собственной мировоззренческой позиции, уважительного и бережного отношения к культурному наследию, традициям и ценностям |
| Владение способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; | Не владеет способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; | Демонстрирует поверхностное владение способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества | Владеет способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества с незначительными погрешностями; | В совершенстве владеет способами толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества; |
| Владение навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Не владеет навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Частично владеет навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; | Демонстрирует достаточное владение навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе, но допускает некритичные ошибки в выводах; | Исчерпывающе владеет навыками возложения нравственного обязательства личности по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе; |
| Межкультурное взаимодействие | | | | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| УК-5.2. Применяет понятия и категории философии, основные подходы, концепции, методы, в том числе сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. | | | | |
| Владение навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; | Не владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; | С трудом владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; | Владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний с незначительными затруд- | В полной мере владеет навыками восприятия и исследования межкультурного разнообразия, опираясь на понятия, категории, концепции, методы этической и философской системы знаний; |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | нениями | |
| Владение способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | Не владеет способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | В общих чертах владеет способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | Владеет с незначительными затруднениями способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; | Свободно владеет способами классификации межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий; |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ИУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран. |
| 2. | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |
| 3. | Методический кабинет кафедры | Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран. |

6.2. Лицензионное свободное распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 Корпоративная | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2016 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023 |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок дей- |

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| | | ствия лицензии 19.08.2022г. |
| 4 | Google Chrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |
| 5 | Mozilla Firefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Бережная И. Н. Философия науки и техники: учебное пособие для студентов очной формы обучения направления подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование / И. Н. Бережная. Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. 122 с.

2. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов : учебник / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - 6-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 504 с.

3. Миронов В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. Москва: Проспект, 2011. 240 с.

4. Миронов В. В. Философия. Гносеология и аксиология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВО 4703.01 "Философия" / В. В. Миронов, А. В. Иванов. Москва: ИНФРА-М, 2018. 334 с.

5. Монастырская, И. А. Философия : учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская ; БГТУ им. В. Г. Шухова. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. 251 с.

6. Философия: учеб. для студентов вузов / ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2013. 576 с.

7. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. 304 с. ISBN 978-5-7996-2305-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106786.html>

8. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учебное пособие / И. В. Малыгина. 2-е изд. Москва : Согласие, 2018. 240 с. ISBN 978-5-906709-93-2. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/75843.html>

9. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. Электрон. текстовые данные. Минск: ТетраСистемс, 2012. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275>

10. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения: учебное пособие / М. М. Прохоров. Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. 327 с. ISBN 978-5-528-00336-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

11. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. Электрон.текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671 с.URL: <http://www.iprbookshop.ru/21009>

12. Философия : учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефило-софских направлений подготовки) / В. И. Белозерцев, Т. Н. Брысина, Е. Ш. Таш-линская [и др.] ; под редакцией М. П. Волкова, Н. А. Гильмутдиновой. Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2017. 291 с. ISBN 978-5-9795-1711-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/106131.html>

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Библиотека Гумер, раздел философия– литература по философии: [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Библиотека философской антропологии: [сайт]. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

3. Институт философии Российской академии Наук: [сайт]. – URL: <http://iph.ras.ru/elib.htm>

4. Национальная философская энциклопедия: [сайт]. – URL: <http://terme.ru/>

5. Философия: студенту, аспиранту, философу: [сайт]. – URL:<http://philosophiya.ru/>