

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО

Директор института магистратуры




И.В. Ярмоленко
« 30 » мая 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и менеджмента




Дорошенко Ю.А.
« 30 » мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Социальные коммуникации. Психология.

направление подготовки (специальность):
08.04.01 Строительство

Направленность программы (профиль, специализация):

08.04.01-22, 08.04.01-23, 08.04.01-24, 08.04.01-25

Квалификация

магистратура

Форма обучения

очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Социологии и управления

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017г. № 482.
- учебного плана БГТУ им. В.Г. Шухова, по направлению подготовки, введенного в действие в 2021

Составитель (составители):
канд. социол. наук, доц.



О.П. Шамаева

Рабочая программа обсуждена на заседании
кафедры социологии и управления

« 25 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой:
канд. социол. наук, доц.



В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Экспертизы и управления недвижимостью

Заведующий кафедрой:
канд. техн. наук, доцент

А.Е.Наумов

« 14 » мая 2021., протокол № 9

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 28 » мая 2021г., протокол № 9

Председатель
канд. эконом. наук, доц.



Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>
Универсальная компетенция Разработка и реализация проектов	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные способы разработки целей команды в соответствии с целями проекта уметь: ориентироваться в основных положениях, связанных с организацией разработки целей команды в соответствии с целями проекта владеть: навыками применения различных форм разработки целей команды в соответствии с целями проекта
		УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: особенности формирования состава команды, функциональные и ролевые критерии отбора участников уметь: формировать команду, используя при этом критерии отбора участников владеть: навыками работы по формированию состава команды
		УК-3.3 Разработка и корректировка планов работы команды	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные методы и приемы разработки и корректировки планов работы команды уметь: применять основные методы разработки и корректировки планов работы команды владеть: методами и приемами разработки и корректировки планов работы команды
		УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межлич-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные правила командной работы как основы

		ностного взаимодействия	межличностного взаимодействия уметь: применять правила командной работы как основы межличностного взаимодействия на практике владеть: основными приемами организации командной работы
		УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные модели мотивации членов команды уметь: выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды владеть: основными механизмами мотивации членов команды
		УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные стили управления работой команды уметь: выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией владеть: стилевыми особенностями управления работой команды
		УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: особенности презентации результатов собственной и командной деятельности уметь: представлять результаты собственной и командной деятельности владеть: приемами презентации результатов собственной и командной деятельности
		УК-3.8. Оценка эффективности работы команды	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные способы оценки эффективности работы команды уметь: производить адекватную оценку эффективности работы команды

			владеть: приемами и методами оценки эффективности работы команды
		УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль ее реализации	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные стратегии формирования команды уметь: производить адекватный выбор стратегии формирования команды, осуществлять контроль ее реализации владеть: приемами и методами формирования команды, методами контроля за реализацией выбранной стратегии
		УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные способы и приемы контроля реализации стратегического плана команды уметь: производить использовать способы и приемы контроля реализации стратегического плана команды на практике владеть: приемами и методами реализации стратегического плана команды
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия уметь: применять современные психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию владеть: современными психологическими приемами оказания влияния
	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1 Определение целей и задач межкультур-	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные идеологи-

	<p>учитывать раз- нообразие куль- тур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ного профессио- нального взаимодей- ствия в условиях различных этниче- ских, религиозных ценностных систем, выявление возмож- ных проблемных си- туаций</p>	<p>ческие и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе ис- торического развития; осо- бенности их использования уметь: использовать их акту- альности при социальном и профессиональном взаимо- действии владеть: интегративными умениями использования важнейших идеологических и ценностных систем в профес- сиональной деятельности</p>
	<p>УК-5.2 Выбор способов ин- теграции работни- ков, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>	<p>УК-5.2 Выбор способов ин- теграции работни- ков, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>	<p>В результате освоения дисци- плины обучающийся должен знать: сущность способов интеграции работников, при- надлежащих к разным культу- рам, в производственную ко- манду уметь: реализовывать прин- ципы соотношения общеми- ровых и национальных куль- турных процессов; применять механизмы межкультурного взаимодействия в обществе владеть: способами и прие- мами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производствен- ную команду</p>
	<p>УК-5.3 Выбор способа пре- одоления коммуни- кативных, образова- тельных, этниче- ских, конфессио- нальных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении производ- ственных задач</p>	<p>УК-5.3 Выбор способа пре- одоления коммуни- кативных, образова- тельных, этниче- ских, конфессио- нальных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении производ- ственных задач</p>	<p>В результате освоения дисци- плины обучающийся должен знать: особенности основных форм научного и религиозно- го сознания, деловой и общей культуры представителей дру- гих этносов и конфессий, раз- личных социальных групп; межкультурные барьеры и пу- ти их преодоления уметь: выстраивать соци- альное профессиональное вза- имодействие с учетом особен- ностей различных культур владеть: способами и прие- мами взаимодействия с уче- том особенностей представи- телей других этносов и кон- фессий, различных социаль- ных групп; основами меж- культурных, межконфессио-</p>

			нальных и этнокультурных технологий
		УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: особенности формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур при конфликтной ситуации владеть: способами и приемами формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: принципы самооценки и притязания, особенности выбора приоритетов собственной деятельности уметь: определять уровень самооценки и уровень притязаний владеть: способами выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания
		УК-6.2 Определение приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: факторы, влияющие на приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста уметь: определять приоритеты профессионального роста на основе самооценки владеть: способами и методами определения приоритетов собственной деятельности

		<p>УК-6.3 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные технологии целеполагания и целедостижения уметь: ставить цели личного развития и профессионального роста владеть: техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</p>
		<p>УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные способы оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений уметь: производить оценки собственных ресурсов, определять личностные ограничения владеть: техниками оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p>
		<p>УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: основные требования рынка труда и образовательных услуг уметь: выстраивать траекторию собственного профессионального роста владеть: способами построения траектории собственного профессионального роста</p>
		<p>УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: собственное ресурсное состояние уметь: производить оценку собственного ресурсного состояния владеть: средствами коррекции ресурсного состояния</p>

		<p>УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: особенности оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля уметь: производить оценку собственного личностного потенциала владеть: техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>
--	--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социальные коммуникации. Психология.

2. Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социальные коммуникации. Психология.
2	Деловой иностранный язык
3	Управление строительной организацией
4	Основы научных исследований
5	Учебная ознакомительная практика
6	Производственная преддипломная практика
7	Производственная научно-исследовательская работа
8	Производственная исполнительская практика

3. Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социальные коммуникации. Психология
2	Особенности маломобильных групп

4. Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

<i>Стадия</i>	<i>Наименования дисциплины</i>
1	Социальные коммуникации. Психология
2	Производственная исполнительская практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр № 1</i>
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	54	54
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	54	54
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Коллектив и команда				
Тема 1. Коммуникация как социальный феномен				
Коммуникация: понятие, сущность, виды, уровни. Типология коммуникаций. Теории и модели коммуникации. Коммуникативные барьеры	2	1	–	3,5
Тема 2. Коллектив и организация его деятельности				
Общие формы организации деятельности коллектива. Психология межличностных отношений в группах разного возраста. Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.	2	1	–	3,5
Тема 3. Командная работа				
Планирование командной работы, поручения и делегирование полномочий. Социально-психологический климат в коллективе. Личные и групповые интересы в социальной и профессиональной деятельности. Предвидение последствий личных и коллективных действий.	2	1	–	3,5
Тема 4. Мотивация членов команды				
Системный подход к мотивации эффективной команды. Мотивация персонала: основные виды и методы. Основные способы мотивирования команды. Индивидуальные особенности мотивации.	2	1		3,5
Раздел 2. Влияние в процессе личностного и профессионального взаимодействия				
Тема 5. Психологические способы оказания влияния в процессе личностного и профессионального взаимодействия				
Условия психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия и их особенности.	4	2	–	5,2
Тема 6. Психологические способы противодействия влиянию в процессе личностного и профессионального взаимодействия				
Понятие и природа манипуляции. Виды манипуляций. Классификация манипуляторов. Защита от манипуляций.	2	1	–	3,5
Тема 7. Разногласия и конфликты в команде				
Природа возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов. Методы преодоления разногласий, споров и	2	1	–	3,5

конфликтов на основе учета интересов сторон. Нестандартные ситуации в деятельности команды: методы и приемы разрешения.				
Тема 8. Современные информационно-коммуникационные технологии				
Современные средства информационно-коммуникационных технологий. Язык как средство делового общения. Сеть интернет и социальные сети в процессе профессиональной коммуникации. Речевые стили для обеспечения профессиональной деятельности. Профессиональные дискуссии.	4	2	–	5,1
<i>Раздел 3. Межкультурные взаимодействия</i>				
Тема 9. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Межкультурное взаимодействие: сущность, типология, механизмы межкультурного взаимодействия, социальная регуляция. Компоненты культуры, значимые при коммуникации в профессиональной сфере. Идеологические и ценностные системы межкультурного взаимодействия. Принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. Особенности межкультурного взаимодействия при социальном и профессиональном взаимодействии.	2	1	–	3,5
Тема 10. Межкультурные взаимодействия				
Межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере. Культурные установки и культурные модели. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации. Межкультурные, межконфессиональные и этнокультурные технологии.	2	1		3,5
Тема 11. Особенности межкультурных взаимодействий в профессиональной сфере				
Формирование психологически безопасной среды в профессиональной деятельности. Учет разнообразия культур при организации межкультурного взаимодействия.	2	1		3,5
<i>Раздел 4. Приоритеты, личностный потенциал и самооценка</i>				
Тема 12. Приоритеты собственной деятельности				
Выбор приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития, реализации собственных планов. Целеполагание – путь к достижению целей. Технологии целеполагания. Требования рынка труда и траектория собственного профессионального роста.	2	1		3,5
Тема 13. Совершенствование собственной деятельности на основе самооценки				
Самооценка – понятие, структура, виды и уровни. Факторы, влияющие на формирование самооценки. Коррекция самооценки. Уровень притязаний. Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	2	1		3,5
Тема 14. Оценка личностного потенциала для реализации собственной деятельности				
Оценка личностного потенциала и собственных ресурсов. Способы преодоления личностных ограничений в процессе целедостижения. Ресурсное состояние и средства его коррекции. Техники самоорганизации и самоконтроля.	4	2		5,2
ВСЕГО	34	17	–	54

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раз- дела дисциплины</i>	<i>Тема практического (семи- нарского) занятия</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Самостоятельная работа на подго- товку к аудитор- ным занятиям</i>
<i>семестр № 1</i>				
1.	Коллектив и ко- манда	1. Коммуникация и органи- зация деятельности коллек- тива	2	2
		2. Работа команды и мотива- ция членов команды.	2	2
2.	Влияние в процес- се личностного и профессионального взаимодействия	3. Психологическое воздей- ствие, основные методы	2	2
		4. Противодействие влиянию, конфликты.	2	2
		5. Средства информационно- коммуникационных техно- логий.	2	2
3.	Межкультурные взаимодействия	6. Межкультурные взаимо- действия в профессиональ- ной сфере.	2	2
		7. Организация межкультур- ного взаимодействия.	1	1
4.	Приоритеты, лич- ностный потенци- ал и самооценка	8. Приоритеты деятельности и самооценка	2	2
		9. Преодоление личностных ограничений в процессе це- лестремления.	2	2
ВСЕГО:			17	17

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.3 Разработка и корректировка планов работы команды	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.8. Оценка эффективности работы команды	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль ее реализации	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.10. Контроль реализации стратегического плана команды	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

2. Компетенция УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-4.4 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

3. Компетенция УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-5.1 Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.2 Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении производственных задач	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

4. Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Используемые средства оценивания</i>
УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.2 Определение приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.3 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния	Зачет, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Зачет, тестовый контроль, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисципли- ны</i>	<i>Содержание вопросов (типовых заданий)</i>
1	<i>Раздел 1. Коллектив и ко- манда</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Сущность коммуникации, основные компоненты коммуникации2. Классификация коммуникаций, основания классификации3. Основные теоретические подходы к пониманию коммуникации как процесса и как результата4. Теоретические модели коммуникации5. Основные функции процесса коммуникации как процесса (по Г. Лассуэлу)6. Понятие коммуникативных барьеров7. Формы организации деятельности коллектива8. Психология межличностных отношений9. Гендерные особенности межличностных отношений10. Основы стратегического планирования работы коллектива11. Планирование командной работы, поручения и делегирование полномочий12. Социально-психологический климат в коллективе13. Личные и групповые интересы в социальной и профессиональной деятельности14. Предвидение последствий личных и коллективных действий15. Согласование целей команды с целями проекта16. Правила командной работы17. Основные методы оценки эффективности работы команды18. Технологии презентации командных результатов19. Стили управления командой20. Формирование состава команды
2	<i>Раздел 2. Влияние в процессе личностного и профессионального взаимодействия</i>	<ol style="list-style-type: none">21. Понятие и природа манипуляции22. Виды манипуляций23. Классификация манипуляторов24. Системный подход к мотивации эффективной команды25. Основные виды и методы мотивации персонала26. Индивидуальные особенности мотивации27. Методы преодоления конфликтов и споров28. Современные средства информационно-коммуникационных технологий.29. Язык как средство делового общения.30. Сеть интернет и социальные сети в процессе профессиональной коммуникации.31. Психологические способы оказания влияния32. Особенности межкультурного профессионального вза-

		имодействия
3	Раздел 3. Межкультурные взаимодействия	33. Сущность, типология, социальная регуляция межкультурных взаимодействий 34. Понятие межкультурной коммуникации 35. Значимые компоненты культуры в профессиональной коммуникации 36. Культурные установки и культурные модели 37. Межкультурные взаимодействия в профессиональной сфере 38. Межкультурные барьеры и пути их преодоления в процессе коммуникации 39. Коммуникативные технологии – межкультурные и этнокультурные
4	Раздел 4. Приоритеты, личностный потенциал и самооценка	40. Выбор приоритетов собственной деятельности, личностного и профессионального развития, 41. Целеполагание как процесс постановки целей в жизни людей 42. Технологии целеполагания. 43. Современные требования рынка труда и траектория собственного профессионального роста 44. Самооценка – понятие, структура, виды и уровни. 45. Факторы, влияющие на формирование самооценки 46. Приемы коррекции самооценки 47. Уровень притязаний, способы совершенствования собственной деятельности самооценки 48. Оценка личных ресурсов 49. Технологии самоорганизации и самоконтроля 50. Профессиональная траектория и непрерывное образование

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование проводится на практическом занятии после изучения раздела.

Тестовые задания

Тестовые задания к разделу 1.

1. Основными компонентами коммуникации являются:

1. Субъекты коммуникационного процесса, средства коммуникации, предмет коммуникации, эффекты коммуникации
2. Субъекты коммуникационного процесса, средства коммуникации, результаты коммуникации
3. Субъекты коммуникационного процесса, цели и задачи коммуникации, результаты коммуникации

4. Субъекты коммуникационного процесса, средства коммуникации, результаты коммуникации, цели и задачи коммуникации, эффекты коммуникации

2. Социальная коммуникация в процессе своего осуществления решает три основных взаимосвязанных задачи:

1. Целеполагание, целедостижение, коррекция
2. Интеграцию, стандартизацию, нормирование
3. Дифференциацию, обособление, адаптацию
4. Интеграцию, внутреннюю дифференциацию, отделение и обособление

3. Принято выделять следующие модели межличностной коммуникации:

1. индивидуальная модель, групповая модель, межгрупповая модель
2. Персональная модель, межперсональная модель, трансперсональная модель
3. Динамическая модель, статическая модель, компиляционная модель
4. Линейная модель, транзакционная модель, интерактивная модель

4. Во многом сплоченность коллектива зависит от стадии его зрелости, а именно:

1. Стадия притирки, стадия конфликтов, стадия экспериментирования, стадия появления опыта успешного решения проблем, стадия формирования прочных связи в коллективе
2. Стадия интеграции, стадия дифференциации, стадия становления, стадия функционирования
3. Стадия формирования, стадия целеполагания, стадия целедостижения, стадия усталости
4. Стадия появления межличностных отношений, стадия распределения групповых ролей, стадия закрепления формальных и неформальных лидеров в коллективе

5. Межличностные отношения – это:

1. Объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми
2. Субъективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми
3. Сознательно организованные взаимосвязи между людьми
4. Спонтанно организованные взаимодействия между людьми

6. В основе межличностных отношений лежат:

1. Установки и цели личности
2. Разнообразные эмоциональные состояния
3. Потребности и ценности личности
4. Ситуации взаимодействия

7. Процесс формирования межперсональных отношений включает:

1. Установление, развитие, совершенствование и завершение отношений
2. Поиск общего и различного в личностных характеристиках
3. Согласование межперсональных целей, установок, ценностей
4. Динамику, механизм регулирования (эмпатию) и условия их развития

8. Командообразование – это:

1. Процесс целенаправленного формирования рабочей группы для достижения це-

ли

2. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организации, позволяющего создать благоприятный социально-психологический климат

3. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организации, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциалы

4. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организации, позволяющего достигать поставленной цели

9. Технология создания команды предполагает реализацию процедур:

1. Анализ показателей развития трудового коллектива организации; выбор формы управления в команде; организация работы в команде; развитие команды.

2. Распределение функций, координация деятельности, взаимодействия внутри команды и с внешними партнерами, решение проблем и др.

3. Распределение ролевых функций, проведение плановых тренингов сотрудников по таким направлениям, как эффективное взаимодействие в команде и технология эффективного решения проблем

4. Подбор, отбор участников команды, постановка цели, распределение ролевых функций

10. Организация работы в команде включает:

1. Определение целей командной деятельности; определение обязанностей; обеспечение условий, средств, материалов и ресурсов, необходимых для текущей работы команды

2. Определение целей командной деятельности; определение обязанностей; создание позитивного социально-психологического климата в команде

3. Мотивацию деятельности всех ее членов; рациональную расстановку и распределение работ между членами команды; обеспечение условий, средств, материалов и ресурсов, необходимых для текущей работы команды

4. Формирование стремления к самостоятельной работе; профессиональный рост членов команды; определение обязанностей; обеспечение условий, средств, материалов и ресурсов, необходимых для текущей работы команды

11. Социально-психологический климат подразумевает следующее:

1. Совокупность социально-психологических характеристик каждого участника команды; преобладающий и устойчивый психологический настрой отдельных участников; согласованность ценностей участников команды

2. Совокупность социально-психологических характеристик группы; преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива; характер взаимоотношений в коллективе; интегральную характеристику состояния коллектива

3. Психологическую совместимость участников; отсутствие напряжения и конфликтов; стабильный психологический настрой отдельных участников

4. Стабильность коллектива; позитивные межперсональные отношения; сплоченные действия по достижению поставленной цели

12. При помощи психологических методов воздействия в процессе общения на собеседника не предусматривается реализация функций:

1. Воспитательная функция

2. Функция установления истины

3. Коммуникативная функция

4. Селективная функция

13. Психологическое воздействие должно строго ограничиваться:

1. Процессуальными полномочиями
2. Временными рамками
3. Целями и задачами
4. Статусными характеристиками

14. Воздействие на человека в процессе общения осуществляется посредством различных способов и приемов:

1. Продуманным выбором места, времени и состава участников общения, рациональным построением пространства взаимодействия;
2. Созданием благоприятной атмосферы, осуществлением ритмичного, свободного от побочных явлений взаимодействия;
3. Построением целостной схемы общения, применением специальных вербальных и невербальных приемов воздействия
4. Применением убеждения, внушения, рефлексорного закрепления реакций, психического заражения и подражания

15. При помощи психологических методов воздействия в процессе общения на собеседника не предусматривается реализация функций:

1. Воспитательная функция
2. Функция установления истины
3. Коммуникативная функция
4. Селективная функция

16. Психологическое воздействие должно строго ограничиваться:

1. Процессуальными полномочиями
2. Временными рамками
3. Целями и задачами
4. Статусными характеристиками

17. Воздействие на человека в процессе общения осуществляется посредством различных способов и приемов:

1. Продуманным выбором места, времени и состава участников общения, рациональным построением пространства взаимодействия;
2. Созданием благоприятной атмосферы, осуществлением ритмичного, свободного от побочных явлений взаимодействия;
3. Построением целостной схемы общения, применением специальных вербальных и невербальных приемов воздействия
4. Применением убеждения, внушения, рефлексорного закрепления реакций, психического заражения и подражания

18. Применение метода убеждения только тогда может быть эффективным, когда оно:

1. Воздействует на такие сферы психики человека, как эмоциональную, интеллектуальную, волевую, профессиональную
2. Воздействует на такие сферы психики человека, как когнитивную, интеллектуальную, волевую, профессиональную
3. Воздействует на такие сферы психики человека, как эмоциональную, когнитивную, интеллектуальную, волевую, профессиональную
4. Воздействует на такие сферы психики человека, как эмоциональную, интеллектуальную, волевую.

Тестовые задания к разделу 2.

1. Манипуляция – это:

1. Вид скрытого, вопреки воле человека, психологического воздействия, имеющего миф, цель и сценарную линию поведения жертвы
2. Вид открытого психологического воздействия, имеющего цель изменить поведение партнера
3. Вид воздействия (скрытое или открытое) меняется согласно ситуации, направлено на изменение поведения партнера
4. Вид открытого психологического воздействия, имеющего миф, цель и сценарную линию поведения жертвы

2. Классификация манипуляций содержит следующие виды:

1. Рациональная, иррациональная, смешанная
2. Прагматическая, гедонистическая, встречная
3. Очевидная, латентная, смешанная
4. Планируемая, спонтанная, ситуативная

3. Чаще всего манипуляции возникают из-за:

1. Нежелания/неумения достигать своей цели
2. Желания воспользоваться чужими ресурсами
3. Желания избежать ответственности и не показаться плохим
4. Желания показать свою силу

4. Жертвой манипуляции выступают:

1. Люди, не понимающие сути манипуляции, с заниженной самооценкой
2. Люди, не понимающий сути манипуляции неуверенные в себе
3. Люди, склонные к страхам и неспособные на решительные действия
4. Любой человек, не понимающий сути манипуляции и подверженный постороннему влиянию

5. К общим (внешним) факторам, обуславливающим сплоченность команды относятся:

1. Характер общественных отношений, уровень развития научно-технического прогресса, особенности механизма хозяйственной деятельности
2. Производительность труда, характер социально-экономических отношений, стиль управления
3. Стабильность деятельности организации, особенности хозяйственной деятельности, финансово-экономические результаты
4. Характер деятельности организации, уровень развития научно-технического прогресса, особенности механизма хозяйственной деятельности

6. К специфическим (внутренним) факторам, обуславливающим сплоченность команды относятся:

1. Уровень организации и управления производства в организации, ее социально-психологический климат, личностный состав
2. Уровень организации и управления производства в организации, стиль управления, личностный состав
3. Уровень организации и управления производства в самой команде, ее социально-психологический климат, цели и задачи, стоящие перед коллективом
4. Уровень организации и управления производства в самой команде, ее социально-психологический климат, личностный состав

7. Система мотивации персонала – это:

1. Комплекс мероприятий, направленный на коллективные ценности и потребности подчиненных к достижению поставленных целей, повышению общей эффективности предприятия
2. Комплекс мероприятий, направленный на повышение эффективности процесса достижения целей организации в целом
3. Комплекс мероприятий, направленный на внутренние ценности и потребности подчиненных к достижению поставленных целей, к самосовершенствованию профессионального уровня, повышению общей эффективности предприятия
4. Комплекс мероприятий, направленный на повышение удовлетворенности работниками своим трудом, содействие достижению индивидуальных целей работников

8. Какой способ мотивации самый эффективный? Проранжируйте их по мере убывания значимости:

1. Штрафы и наказания –
2. Денежное поощрение –
3. Возможность бесплатного обучения –
4. Похвала от руководителя –
5. Корпоративные мероприятия – праздники и совместный отдых –
6. Возможность получить дополнительный выходной –
7. Персональные подарки –

9. Конфликт – это:

1. Столкновение противоположных позиций
2. Соперничество, направленное на достижение победы в споре
3. Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
4. Столкновение интересов сторон

10. Причинами конфликта являются:

1. Противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия
2. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними
3. Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его
4. Межличностные и межгрупповые отношения

11. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

1. Наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим
2. Наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними
3. Наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях
4. Наличие у них противоположно направленных ценностей и уровней притязания

12. Для возникновения конфликта необходимо наличие следующих компонентов:

1. Конфликтная ситуация и инцидент
2. Участники и объект конфликта

3. Участники, предмет и объект конфликта
4. Конфликтная ситуация, инцидент, участники конфликта

13. Информационная технология – это:

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2. Процесс, использующий специальные средства и методы передачи первичной информации
3. Процесс, использующий технические приемы для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления
4. Процесс, использующий методы обработки и передачи первичной информации для получения вторичной, обработанной информации о состоянии объекта, процесса или явления

14. Целью информационной технологии является:

1. Обработка и передача информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
2. Обработка и передача информации для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия
3. Производство информации для ее последующего анализа и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо действия
4. Производство информации для оптимизации деятельности

15. Инструментарий информационной технологии:

1. Компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д.
2. Совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленной пользователем цели
3. Текстовый процессор (редактор), настольные издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные записные книжки, электронные календари.
4. Компьютерные сети, программные продукты, базы данных

16. Цель информационной технологии:

1. В результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить оптимальную для пользователя информацию
2. В результате целенаправленных действий по переработке первичной информации предоставить пользователю информацию для альтернативного выбора
3. Сократить время по поиску необходимой для пользователя информации
4. Получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации

Тестовые задания к разделу 3.

1. Культура – это:

1. Сложная, саморазвивающаяся, объединяющая в пространственно-временном континууме ценности, смыслы, язык, нормы, традиции, менталитет, искусство и другое многообразие человеческих проявлений система
2. Система, предназначенная для трансляции информации новым поколениям с учетом меняющихся условий, масштабов репродукции (элите – элитарные, массам – массовые, средним – средние);
3. Ценностно-нормативная система, предназначенная для организации межпоко-

ленных взаимодействий

4. Сложная, саморазвивающаяся система для передачи как материальных, так и духовных продуктов

2. Термином «межкультурное взаимодействие» обозначается:

1. Общение людей, представляющих разные культуры
2. Особый вид непосредственных отношений и связей, которые складываются между, по меньшей мере, двумя культурами, а также тех влияний, взаимных изменений, которые появляются в ходе этих отношений

3. Адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам

4. Если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга.

3. Ф. К. Бок выделяет пять основных моделей оптимизации межкультурного взаимодействия, соответствующих различным способам преодоления культурного шока. Какая модель лишняя?:

1. Геттоизация (отгораживание от всякого соприкосновения с чужой культурой через создание и поддержание собственной замкнутой культурной среды)

2. Ассимиляция (отказ от своей культуры и стремление целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж чужой культуры)

3. Культурный обмен и взаимодействие (промежуточный способ, предполагающий благожелательность и открытость обеих сторон друг другу)

4. Аккомодация (приспособление индивида к инокультуре)

5. Частичная ассимиляция (уступка в пользу инокультурной среды в какой-то одной из сфер жизни при сохранении верности своей традиционной культуре в других сферах)

6. Колонизация (активное навязывание чужой культуре собственных ценностей, норм и моделей поведения)

4. Выделяют следующие «идеальные типы» взаимодействия культур:

1. Интеграция; взаимодополнение; параллелизм в развитии; активный обмен

2. Интеграция; взаимоизоляция; перманентный конфликт; взаимодополнение; многовекторность развития; активный обмен

3. Интеграция; перманентный конфликт; взаимодополнение; взаимоизоляция; параллелизм в развитии; активный обмен

4. Интеграция; односторонняя изоляция; перманентный конфликт; частичное взаимодополнение; многовекторность развития; активный обмен

5. В межкультурной коммуникации выделяются следующие барьеры:

1. Допущение сходства; языковые различия; ошибочные интерпретации невербальных действий; влияние стереотипов и предрассудков; бессознательное стремление давать оценку всем незнакомым культурным явлениям; тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации

2. Допущение сходства; языковые различия; влияние стереотипов и предрассудков; бессознательное стремление давать оценку всем незнакомым культурным явлениям; тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации

3. Допущение сходства; языковые различия; ошибочные интерпретации невербальных действий; тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации

4. Допущение сходства; языковые различия; ошибочные интерпретации невербаль-

ных действий; влияние стереотипов и предрассудков; бессознательное стремление давать оценку всем незнакомым культурным явлениям

6. Барьеры межкультурной коммуникации делятся на:

1. Барьеры понимания и барьеры общения.
2. Географические, исторические, государственно-политические, ведомственные, экономические, технические, терминологические, языковые, психологические, резонансные.
3. Технические, психологические, психофизиологические, социальные и культурно-национальные
4. Все вышеперечисленные

7. К основным группам барьеров межкультурной компетентности относятся:

1. Языковые, этнокультурные, коммуникативные и психологические
2. Языковые, поведенческие, коммуникативные и психологические
3. Вербальные, невербальные, коммуникативные и психологические
4. Языковые, этнокультурные, коммуникативные и межпоколенные

8. В теории межкультурной коммуникации аксиоматичным является утверждение, что поведение участников межкультурного общения определяется:

1. Традициями их культур, степень различия которых может порождать соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров
2. Зрелостью их культур, степень различия которых может порождать соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров
3. Доминантностью их культур, что может порождать соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров
4. Ценностями их культур, степень различия которых может порождать соответствующую глубину и остроту межкультурных барьеров

9. Субъектов межкультурного взаимодействия можно условно подразделить на три группы:

1. Представители элиты науки и культуры; политики; население
2. Деятели науки и культуры; политики; население
3. Руководители государств, представители доминирующих политических партий, население
4. Представители элиты науки и культуры; представители доминирующих общественных движений, отдельных граждан

10. Для коллективистских культур характерно стремление:

1. Присоединиться к ингруппе
2. Присоединиться к аутгруппе
3. Присоединиться к референтной группе
4. Присоединиться к любой внешней для него группе

11. Под культурной дистанцией понимается:

1. Различия между одними и теми же элементами в разных культурах
2. Степень сближения культур
3. Степень возможного принятия/непринятия культур
4. Степень близости или несовместимости культур друг с другом.

12. В процессе аккультурации каждый человек стремится:

1. Добиться совместимости с новой культурной средой

2. Приспособиться к с новой культурной среде
3. Сохранить свою культурную идентичность при "закрывании" от чужой культуры
4. Сохранить свою культурную идентичность и вжиться в чужую культуру.

Тестовые задания к разделу 4.

1. Основные правила сопоставимости альтернативных вариантов решений:

1. Альтернативных вариантов должно быть не менее пяти, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее отвечающий ситуации
2. Альтернативных вариантов должно быть не менее трех, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее «свежий» по времени
3. Число альтернативных вариантов не должно быть ограничено, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее отвечающий ситуации
4. Число альтернативных вариантов не должно быть ограничено, в качестве базового следует принимать вариант, наиболее «свежий» по времени

2. Главные ошибки целеполагания:

1. Больше внимание уделяется оперативным и тактическим целям.
2. Цели сформулированы в негативном ключе.
3. Цель обозначена неясно.
4. Постановка слишком большого количества целей
5. Не осуществляется контроль процесса целеполагания.

3. Специфика функционирования рынка труда молодёжи в значительной мере связана с:

1. Объективно имеющимся социально-экономическим развитием общества
2. Объективно имеющимся требованиям рынка труда
3. Объективно имеющимися социальными, демографическими и другими различиями внутри самого контингента молодёжи
4. Объективно существующей дифференциацией по качеству рабочей силы и её профессионально-квалификационным характеристиками

4. Условно все цели подразделяются на:

1. Оперативные, тактические, стратегические
2. Базовые, второстепенные, дополнительные
3. Личные, общественные
4. Коллективные, индивидуальные

5. Самооценка – это:

1. Представление человека об уровне своих личностных и социальных резервах и ресурсах
2. Часть самосознания личности, представление человека о своих достоинствах и недостатках, возможности их реализации в жизни
3. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, открытое их выражение
4. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

6. Функции самооценки:

1. Регуляторная, защитная

2. Компенсаторная, информационная
3. Коммуникативная, значимостная
4. Социализационная, контролирующая

7. В структуре самооценки выделяют два компонента:

1. Когнитивный и деятельностный
2. Явный и латентный
3. Когнитивный и эмоциональный
4. Рациональный и иррациональный

8. Факторы, влияющие на формирование самооценки:

1. Социальные и личностные
2. Внешние и внутренние
3. Управляемые и неуправляемые
4. Постоянные и временные

9. Качества, необходимые человеку, способного управлять собой:

1. Способность формулировать и реализовывать жизненные цели; личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; эмоционально-волевой потенциал; самоконтроль
2. Личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; способность делать себя здоровым; эмоционально-волевой потенциал; самоконтроль
3. Способность формулировать и реализовывать жизненные цели; личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; способность делать себя здоровым; самоконтроль
4. Способность формулировать и реализовывать жизненные цели; личная организованность; самодисциплина; знание техники личной работы; способность делать себя здоровым; эмоционально-волевой потенциал; самоконтроль

10. Компоненты модели структуры самоорганизации личности:

1. Обучение, организационные навыки, профессионализм, успешность.
2. Здоровый образ жизни, образ сильной личности, коммуникабельность
3. Обучение, профессионализм, образ сильной личности, социализация
4. Обучение, организационные навыки, профессионализм, здоровый образ жизни, образ сильной личности

11. Важнейшей функцией самоменеджмента является:

1. Целеполагание
2. Составление плана
3. Принятие решений
4. Организация своего рабочего времени и пространства
5. Постоянный самоконтроль
6. Наладивание коммуникаций и каналов информации

12. Структура личностного потенциала работника состоит из:

1. Психологического, когнитивного и волевого потенциалов
2. Мотивационного, волевого и трудового потенциалов
3. Психологического, трудового и творческого потенциалов
4. Трудового, творческого, волевого потенциалов

13. К основным личностным ограничениям относятся:

1. Неумение управлять собой; размытость личностных ценностей; смутные личные

цели; остановленное саморазвитие; недостаточность навыка решать проблемы; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей

2. Неумение управлять собой; отсутствие личностных ценностей; остановленное саморазвитие; недостаточность навыка решать проблемы; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей

3. Неумение управлять собой; отсутствие личностных ценностей; остановленное саморазвитие; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей

4. Неумение управлять собой; размытость личностных ценностей; смутные личные цели; слабый личностный контроль; недостаточность навыка решать проблемы; недостаток творческого подхода; неумение влиять на людей

14. Главное отличие непрерывного образования взрослых лежит в области:

1. Мотивации
2. Личных целей
3. Образовательных технологий
4. Выстраивания профессиональной траектории

Ключ к тесту

<i>Раздел 1</i>																	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
1	4	4	1	1	2	4	3	1	3	2	4	1	3	4	1	3	4
<i>Раздел 2</i>																	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>		
1	2	34	4	1	4	3	1-2 2-3 3-4 4-7 5-1 6-5 7-6	3	3	2	1	1	3	2	4		
<i>Раздел 3</i>																	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>						
1	3	4	3	1	4	1	4	2	1	4	4						
<i>Раздел 4</i>																	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>				
2	1 2 3 4 5	3	1	4	1	3	1	4	4	6	13	1	3				

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных способов разработки целей команды в соответствии с целями проекта
	Знание основ стратегического планирования работы коллектива
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение ориентироваться в основных положениях, связанных с разработкой целей команды в соответствии с целями проекта
	Умение ориентироваться в основных положениях, связанных с согласованием целей команды с целями проекта
	Умение планировать работу коллектива
<i>Навыки</i>	Владение навыками применения различных форм организации деятельности коллектива;
	Владение навыками применения различных форм разработки целей команды
	Владение навыками планирования работы коллектива для согласования целей команды и целей проекта

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основные категории, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных способов разработки целей команды в соответствии с</i>	Не знает основные способы разработки целей команды в соответствии с целями проекта	Знает основные положений психолог и описывает способы разработки целей команды в соответствии с целями проекта

<i>целями проекта</i>		
<i>Знание основ стратегического планирования работы коллектива</i>	Не знает основ стратегического планирования работы коллектива	Знает основы стратегического планирования работы коллектива, дает правильную интерпретацию
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение ориентироваться в основных положениях, связанных с разработкой целей команды в соответствии с целями проекта</i>	Не умеет ориентироваться в основных положениях, связанных с разработкой целей команды в соответствии с целями проекта, или ориентируется крайне слабо	Хорошо ориентируется в основных положениях, связанных с разработкой целей команды в соответствии с целями проекта, дает необходимые дополнения
<i>Умение ориентироваться в основных положениях, связанных с согласованием целей команды с целями проекта</i>	Не умеет ориентироваться в основных положениях, связанных с разработкой целей команды в соответствии с целями проекта или допускает значительные ошибки	Достаточно уверенно ориентируется в основных положениях, связанных с разработкой целей команды в соответствии с целями проекта или допускает незначительные ошибки
<i>Умение планировать работу коллектива</i>	Не умеет планировать работу коллектива, или допускает существенные ошибки	Умеет планировать работу коллектива, хотя возможны и отдельные незначительные ошибки

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение навыками применения различных форм организации деятельности коллектива;</i>	Не владеет навыками применения различных форм организации деятельности коллектива, или навыки очень слабые	В полной мере владеет навыками применения различных форм организации деятельности коллектива
<i>Владение навыками применения различных форм разработки целей команды</i>	Не владеет навыками применения различных форм разработки целей команды, или навыки незначительные	В полной мере владеет навыками применения различных форм разработки целей команды
<i>Владение навыками планирования работы коллектива для согласования целей команды и целей проекта</i>	Не владеет навыками планирования работы коллектива для согласования целей команды и целей проекта	В полной мере владеет навыками планирования работы коллектива для согласования целей команды и целей проекта

УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание особенности формирования состава команды, функциональные и ролевые критерии отбора участников
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение формировать команду
	Умение пользоваться критериями отбора участников команды
<i>Навыки</i>	Владение навыками работы по формированию состава команды

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание особенностей формирования состава команды, функциональные и ролевые критерии отбора участников</i>	Путается в особенностях формирования состава команды. Не знает функциональные и ролевые критерии отбора участников.	Знает и излагает особенностях формирования состава команды. Знает функциональные и ролевые критерии отбора участников.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение формировать команду</i>	Не умеет ориентироваться в основных положениях, связанных с формированием команды	Хорошо ориентируется в основных положениях, связанных с формированием команды
<i>Умение пользоваться критериями отбора участников команды</i>	Демонстрирует отсутствие умений пользоваться критериями отбора участников команды или допускает значительные ошибки	Достаточно уверенно ориентируется в основных положениях, связанных с использованием критериев отбора участников команды

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение навыками работы по формированию состава команды</i>	Не владеет навыками работы по формированию состава команды, или навыки очень слабые	В полной мере владеет навыками работы по формированию состава команды

УК-3.3. Разработка и корректировка планов работы команды

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных методов и приемов разработки и корректировки планов работы команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение применять основные методы разработки и корректировки планов работы команды
<i>Навыки</i>	Владение методами и приемами разработки и корректировки планов работы команды

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных методов и приемов разработки и корректировки планов работы команды</i>	Путается в основных методах и приемах разработки планов работы команды Не знает методов и приемов корректировки планов работы команды	Знает и четко излагает основные методы и приемы как разработки, так и корректировки планов работы команды.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные

<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение применять основные методы разработки и корректировки планов работы команды</i>	Демонстрирует слабое умение применения основных методов разработки и корректировки планов работы команды	Демонстрирует четко проявляемое умение применения основных методов разработки и корректировки планов работы команды

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение методами и приемами разработки и корректировки планов работы команды</i>	Не владеет навыками использования методов и приемов разработки и корректировки планов работы команды, или навыки очень слабые	В полной мере владеет необходимыми навыками

УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение использовать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия на практике
<i>Навыки</i>	Владение основными приемами организации командной работы

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных правил командной работы как основы межличностного взаимодействия</i>	Путается в основных правилах командной работы как основы межличностного взаимодействия, или знания носят фрагментарный характер	Знает и четко излагает основные правила командной работы как основы межличностного взаимодействия, приводит примеры
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение использовать правила командной работы как основы межличностного взаимодействия на практике</i>	Демонстрирует слабое умение использования правил командной работы как основы межличностного взаимодействия на практике	Демонстрирует четко проявляемое умение использования правил командной работы как основы межличностного взаимодействия на практике

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение основными приемами организации командной работы</i>	Не владеет навыками использования организации командной работы, или навыки очень слабые	В полной мере владеет приемами организации командной работы

УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных моделей мотивации членов команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
<i>Навыки</i>	Владение основными механизмами мотивации членов команды

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных моделей мотивации членов команды</i>	Пугается в содержании и особенностях основных моделей мотивации членов команды	Знает и четко излагает основные модели мотивации членов команды, приводит примеры
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</i>	Демонстрирует слабое умение выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Четко демонстрирует необходимое умение

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение основными механизмами мотивации членов команды</i>	Не владеет навыками использования основных механизмов мотивации, или навыки очень слабые	В полной мере владеет приемами мотивации членов команды

УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных стилей управления работой команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией
<i>Навыки</i>	Владение стилевыми особенностями управления работой команды

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок

<i>Знание основных стилей управления работой команды</i>	Пугается в содержании и особенностях основных стилей управления работой команды	Знает и четко излагает основные стили управления работой команды, приводит примеры
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией</i>	Демонстрирует слабое умение выбирать стили управления работой команды в соответствии с ситуацией, допускает значительные ошибки	Четко демонстрирует необходимое умение

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение стилевыми особенностями управления работой команды</i>	Не владеет навыками использования основных особенностей управления работой команды, или навыки очень слабые	В полной мере владеет стилевыми особенностями управления работой команды

УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной деятельности

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание особенности презентации результатов собственной и командной деятельности
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы

	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение представлять результаты собственной и командной деятельности
<i>Навыки</i>	Владение приемами презентации результатов собственной и командной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определенных, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание особенности презентации результатов собственной и командной деятельности</i>	Путается в содержании и особенностях презентации результатов собственной и командной деятельности	Знает и четко излагает особенности презентации результатов собственной и командной деятельности
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение представлять результаты собственной и командной деятельности</i>	Демонстрирует неумение представлять результаты собственной и командной деятельности, допускает значительные ошибки	Демонстрирует хорошее умение представлять результаты собственной и командной деятельности, допускает незначительные ошибки

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение приемами презентации результатов собственной и командной деятельности</i>	Не владеет приемами презентации результатов собственной и командной деятельности, или навыки очень слабые	В полной мере владеет приемами презентации результатов собственной и командной деятельности, навыки устойчивые

УК-3.8 Оценка эффективности работы команды

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных способов оценки эффективности работы команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение производить адекватную оценку эффективности работы команды
<i>Навыки</i>	Владение приемами и методами оценки эффективности работы команды

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных способов оценки эффективности работы команды</i>	Демонстрирует фрагментарные знания основных способов оценки эффективности работы команды	Знает и четко излагает основные способы оценки эффективности работы команды
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями

	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение производить адекватную оценку эффективности работы команды</i>	Демонстрирует неумение производить адекватную оценку эффективности работы команды	Демонстрирует хорошее умение производить адекватную оценку эффективности работы команды, допускает незначительные ошибки

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение приемами и методами оценки эффективности работы команды</i>	Демонстрирует отсутствие навыков использования приемов и методов оценки эффективности работы команды	В полной мере владеет приемами и методами оценки эффективности работы команды, навыки устойчивые

УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль ее реализации

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных стратегий формирования команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение производить адекватный выбор стратегии формирования команды, осуществлять контроль ее реализации
<i>Навыки</i>	Владение приемами и методами формирования команды, методами контроля за реализацией выбранной стратегии

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных стратегий формирования команды</i>	Демонстрирует недостаточные знания основных стратегий формирования команды	Знает и четко излагает основные стратегии формирования команды
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение производить адекватный выбор стратегии формирования команды, осуществлять контроль ее реализации</i>	Демонстрирует неумение производить адекватный выбор стратегии формирования команды, осуществлять контроль ее реализации	Демонстрирует хорошее умение производить адекватный выбор стратегии формирования команды, осуществлять контроль ее реализации, допускает незначительные ошибки

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение приемами и методами формирования команды, методами контроля за реализацией выбранной стратегии</i>	Демонстрирует отсутствие навыков использования приемов и методов формирования команды, методами контроля за реализацией выбранной стратегии	В полной мере владеет приемами и методами формирования команды, методами контроля за реализацией выбранной стратегии, навыки устойчивые

УК-3.10 Контроль реализации стратегического плана команды

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных способов и приемов контроля реализации стратегического плана команды
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение использовать способы и приемы контроля реализации стратегического плана команды на практике
<i>Навыки</i>	Владение приемами и методами реализации стратегического плана команды

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных способов и приемов контроля реализации стратегического плана команды</i>	Демонстрирует фрагментарные знания основных способов и приемов контроля реализации стратегического плана команды	Знает и четко излагает основные способы и приемы контроля реализации стратегического плана команды, приводит примеры
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение использовать способы и приемы контроля реализации стратегического плана команды на практике</i>	Демонстрирует слабое умение использовать способы и приемы контроля реализации стратегического плана команды на практике	Демонстрирует хорошее умение использовать способы и приемы контроля реализации стратегического плана команды на практике допускает незначительные ошибки

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение приемами и методами реализации стратегического плана команды</i>	Демонстрирует отсутствие навыков использования приемов и методов реализации стратегического плана команды	В полной мере владеет приемами и методами реализации стратегического плана команды, навыки устойчивые

УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение применять современные психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию
<i>Навыки</i>	Владение современными психологическими приемами оказания влияния

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</i>	Допускает значительные ошибки при демонстрации знаний психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знает психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия, правильно их интерпретирует и объясняет
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение применять современные психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию</i>	Не умеет применять современные психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию, или умеет крайне слабо	В полной мере умеет применять современные психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию, демонстрирует свое умение примерами

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение современными психологическими приемами оказания влияния</i>	Не владеет большинством приемов работы по оказанию влияния	В полной мере владеет современными психологическими приемами оказания влияния, подтверждает примерами

УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, особенности их развития
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение использовать актуальные идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии
<i>Навыки</i>	Владение интегративными умениями использования важнейших идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития, особенности их развития</i>	Не знает основные идеологические и ценностные системы, сформировавшихся в ходе исторического развития, или знания фрагментарны	Знает основные идеологические и ценностные системы, сформировавшихся в ходе исторического развития и правильно их интерпретирует и объясняет

<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение использовать актуальные идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии</i>	Не умеет использовать актуальные идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии, либо умения носят фрагментарный характер	В полной мере умеет использовать актуальные идеологические и ценностные системы при социальном и профессиональном взаимодействии, возможны некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение интегративными умениями использования важнейших идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности</i>	Не владеет интегративными умениями использования важнейших идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности, или навыки слабые	В полной мере владеет интегративными умениями использования важнейших идеологических и ценностных систем в профессиональной деятельности

УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>
	<i>Знания сущности способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</i>
	<i>Объем освоенного материала</i>
	<i>Полнота ответов на вопросы</i>
	<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>
<i>Умения</i>	<i>Умение реализовывать принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; применять механизмы межкультурного взаимодействия в обществе</i>
<i>Навыки</i>	<i>Владение способами и приемами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</i>

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	<i>Не знает основных категорий, определений, понятий</i>	<i>Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок</i>
<i>Знания сущности способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</i>	<i>Знания сущности способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду фрагментарны</i>	<i>Знает сущность основных способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду, приводит примеры</i>
<i>Объем освоенного материала</i>	<i>Не знает значительной части материала дисциплины</i>	<i>Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей</i>
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	<i>Не дает ответы на большинство вопросов</i>	<i>Дает ответы на вопросы, но не все - полные</i>
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	<i>Излагает знания без логической последовательности</i>	<i>Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями</i>

	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение реализовывать принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; применять механизмы межкультурного взаимодействия в обществе</i>	Не умеет использовать принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; применять механизмы межкультурного взаимодействия в обществе, или слабо демонстрирует эти умения	В полной мере умеет использовать актуальные принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; применять механизмы межкультурного взаимодействия в обществе, возможны некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение способами и приемами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</i>	Не владеет/слабо владеет способами и приемами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	В полной мере владеет способами и приемами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду, подтверждает дополнениями

УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении производственных задач

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; межкультурные барьеры и пути их преодоления
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы

	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей различных культур
<i>Навыки</i>	Владение способами и приемами взаимодействия с учетом особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основами межкультурных, межконфессиональных и этнокультурных технологий

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; межкультурные барьеры и пути их преодоления</i>	Знания особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; межкультурные барьеры и пути их преодоления фрагментарны	Знает особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; межкультурные барьеры и пути их преодоления, приводит примеры
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей различных культур</i>	Не умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей различных культур, или слабо демонстрирует эти умения	В полной мере умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей различных культур, возможны некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение способами и приемами взаимодействия с учетом особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основами межкультурных, межконфессиональных и этнокультурных технологий</i>	Не владеет/слабо владеет способами и приемами взаимодействия с учетом особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основами межкультурных, межконфессиональных и этнокультурных технологий	В полной мере владеет способами и приемами взаимодействия с учетом особенностей представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; основами межкультурных, межконфессиональных и этнокультурных технологий

УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание особенности формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур при конфликтной ситуации
<i>Навыки</i>	Владение способами и приемами формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание особенности формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности</i>	Знание особенности формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности фрагментарны, допускаются значительные ошибки	Знает особенности формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, приводит примеры, возможны незначительные ошибки
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур при конфликтной ситуации</i>	Не умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур при конфликтной ситуации, или слабо демонстрирует эти умения	В полной мере умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур при конфликтной ситуации

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение способами и приемами формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности</i>	Не владеет/слабо владеет способами и приемами формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	В полной мере владеет способами и приемами формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности, возможны незначительные ошибки

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание принципов самооценки и притязания, особенности выбора приоритетов собственной деятельности
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение определять уровень самооценки и уровень притязаний
<i>Навыки</i>	Владение способами выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание принципов самооценки и притязания, особенности выбора приоритетов собственной деятельности</i>	Знание принципов самооценки и притязания, особенности выбора приоритетов собственной деятельности фрагментарны, допускаются значительные ошибки	Знает принципы самооценки и притязания, особенности выбора приоритетов собственной деятельности, приводит примеры, возможны незначительные ошибки
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его

		деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение определять уровень самооценки и уровень притязаний</i>	Не умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний, или слабо демонстрирует эти умения	В полной мере умеет определять уровень самооценки и уровень притязаний

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение способами выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания</i>	Не владеет/слабо владеет способами выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания	В полной мере владеет способами выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания, возможны незначительные ошибки

УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание факторов, влияющих на приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний

<i>Умения</i>	Умение определять приоритеты профессионального роста на основе самооценки
<i>Навыки</i>	Владение способами и методами определения приоритетов собственной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание факторов, влияющих на приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</i>	Знание факторов, влияющих на приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста фрагментарны, допускаются значительные ошибки	Знает факторы, влияющие на приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, приводит примеры, возможны незначительные ошибки
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение определять приоритеты профессионального роста на основе самооценки</i>	Не умеет определять приоритеты профессионального роста на основе самооценки, или слабо демонстрирует эти умения	В полной мере умеет определять приоритеты профессионального роста на основе самооценки, приводит примеры

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение способами и методами определения приоритетов собственной деятельности</i>	Не владеет/слабо владеет способами и методами определения приоритетов собственной деятельности	Навык владения способами выбора приоритетов собственной деятельности на основе самооценки и притязания демонстрируется четко, возможны незначительные ошибки

УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных технологий целеполагания и целедостижения
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение ставить цели личностного развития и профессионального роста
<i>Навыки</i>	Владение техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных технологий целеполагания и целедостижения</i>	Знания основных технологий целеполагания и целедостижения эпизодические, допускаются значительные ошибки	Знания основных технологий целеполагания и целедостижения устойчивы и систематичны.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные

<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение ставить цели личного развития и профессионального роста</i>	Не умеет ставить цели личного развития и профессионального роста, или слабо демонстрирует эти умения	В полной мере умеет ставить цели личного развития и профессионального роста, приводит примеры

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста</i>	Не владеет/слабо владеет техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	Навык владения техниками целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста демонстрируется четко, возможны незначительные ошибки

УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных способов оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение производить оценку собственных ресурсов, определять личностные ограничения
<i>Навыки</i>	Владение техниками оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных способов оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений</i>	Знания основных способов оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений эпизодические, допускаются значительные ошибки	Знания основных способов оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений устойчивы и систематичны.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение производить оценку собственных ресурсов, определять личностные ограничения</i>	Не умеет/слабо умеет производить оценку собственных ресурсов, определять личностные ограничения	В полной мере умеет производить оценку собственных ресурсов, определять личностные ограничения, приводит примеры

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение техниками оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</i>	Демонстрирует слабое владение техниками оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	Навык владения техниками оценки собственных ресурсов, преодоления личностных ограничений на пути достижения целей демонстрируется четко, возможны незначительные ошибки

УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание основных требований рынка труда и образовательных услуг
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста
<i>Навыки</i>	Владение способами построения траектории собственного профессионального роста

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание основных требований рынка труда и образовательных услуг</i>	Знания основных требований рынка труда и образовательных услуг эпизодические, допускаются значительные ошибки	Знания основных требований рынка труда и образовательных услуг устойчивы и систематичны.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей

<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение выстраивать траекторию собственного профессионального роста</i>	Не умеет/слабо умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста	В полной мере умеет выстраивать траекторию собственного профессионального роста, приводит примеры

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение способами построения траектории собственного профессионального роста</i>	Демонстрирует слабое владение способами построения траектории собственного профессионального роста, допускает значительные ошибки	Навык владения способами построения траектории собственного профессионального роста демонстрируется четко, возможны незначительные ошибки

УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание собственного ресурсного состояния
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение производить оценку собственного ресурсного состояния
<i>Навыки</i>	Владение средствами коррекции ресурсного состояния

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание собственного ресурсного состояния</i>	Знания собственного ресурсного состояния эпизодические, допускаются значительные ошибки	Знания собственного ресурсного состояния устойчивы и систематичны.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение производить оценку собственного ресурсного состояния</i>	Не умеет/слабо умеет производить оценку собственного ресурсного состояния	В полной мере умеет производить оценку собственного ресурсного состояния, приводит примеры

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение средствами коррекции ресурсного состояния</i>	Демонстрирует слабое владение средствами коррекции ресурсного состояния, допускает значительные ошибки	Навык владения средствами коррекции ресурсного состояния демонстрируется четко, возможны незначительные ошибки

УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

<i>Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине</i>	<i>Критерий оценивания</i>
<i>Знания</i>	Знание основных категорий, определений, понятий
	Знание особенности оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
<i>Умения</i>	Умение производить оценку собственного личностного потенциала
<i>Навыки</i>	Владение техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Знание основных категорий, определений, понятий</i>	Не знает основных категорий, определений, понятий	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
<i>Знание особенности оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля</i>	Знания особенности оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля эпизодические, допускаются значительные ошибки	Знания особенности оценки индивидуального личностного потенциала, техники самоорганизации и самоконтроля устойчивы и систематичны.
<i>Объем освоенного материала</i>	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
<i>Полнота ответов на вопросы</i>	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
<i>Четкость изложения и интерпретации знаний</i>	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками

	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности
--	--	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Умение производить оценку собственного личностного потенциала</i>	Не умеет/слабо умеет производить оценку собственного личностного потенциала	В полной мере умеет производить оценку собственного личностного потенциала, приводит примеры

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

<i>Критерий</i>	<i>Уровень освоения и оценка</i>	
	<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Владение техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</i>	Демонстрирует слабое владение техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности, допускает значительные ошибки	Навыки владения техниками самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности демонстрируется четко, возможны незначительные ошибки

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, ГУК 320, ГУК 319)	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
2.	учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения
3.	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 7	№63-14к
2.	Microsoft Office 2013	№31401445414
3.	Kaspersky Endpoint Security 10	№17E0170707130320867250
4.	Microsoft DreamSpark/Imagine	№52031/МОС 2793
5.	Office 365	E04002C51M

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Богомолова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56805.html>
2. Логунова И.В. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логунова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93293.html>.
3. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199.html>.
4. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сафонова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>.
5. Сергодеева Е.А. Коммуникативные технологии в информационном обществе [Электронный ресурс]: практикум/ Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапрыкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69391.html>.
6. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>.

Дополнительная литература

1. Дзялошинский И.М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 905 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>.
2. Магазанник В.Д. Человеко-компьютерное взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магазанник В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, Университетская книга, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9113.html>.
3. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.
4. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Персикова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2008.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>.

5. Ричард Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь [Электронный ресурс]/ Ричард Темплар— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86827.html>.

6. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 /20 учебный год с изменениями. Внести изменения в п.6.3.

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Дзялошинский И.М. Культура массовых коммуникаций : учебное пособие / Дзялошинский И.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 688 с. — ISBN 978-5-4497-1298-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109257.html>
2. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / Кочетков В.В.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88201.html>
3. Логунова И.В. Социальные коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логунова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93293.html>.
4. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Персикова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2008.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>.
5. Социальные коммуникации и командообразование в системе управления персоналом: учеб. пособие / О.П. Шамаева, Т.В. Целютина, Ж.Н. Авилова – Белгород: Изд-во БГТУ, 2020. – 213 с.
6. Таратухина Ю.В. Межкультурная коммуникация в информационном обществе : учебное пособие / Таратухина Ю.В., Цыганова Л.А., Ткаленко Д.Э.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7598-1424-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101581.html>
7. Технологии управления общественным мнением : учебное пособие / В.О. Шпаковский [и др.].. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9729-0306-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86654.html>
8. Шамаева О.П., Хорошун Н.А. Социальные коммуникации. Психология: учеб. пособие /Сост.: Шамаева О.П., Хорошун Н.А. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2021. – 318 с.

Дополнительная литература

1. Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Галкина Т.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0208-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88384.html>
2. Дзялошинский И.М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 905 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>.
3. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды — как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков

индивида и масс / Зелинский С.А.. — Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-903463-17-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96408.html>

4. Зелинский С.А. Манипулирование личностью и массами. Манипулятивные технологии власти при атаке на подсознание индивида и масс / Зелинский С.А.. — Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-903463-16-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96422.html>

5. Киреева О.Ф. Коммуникационный консалтинг как средство обеспечения информационной безопасности в современном обществе : монография / Киреева О.Ф.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-394-03374-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85378.html>

6. Магазанник В.Д. Человеко-компьютерное взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магазанник В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, Университетская книга, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9113.html>.

7. Мануэль Кастельс Власть коммуникации / Мануэль Кастельс. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 592 с. — ISBN 978-5-7598-2029-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101569.html>

8. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент/ Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html>.

9. Никонова Э.И. Социальные проблемы информатизации : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки / Никонова Э.И.. — Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 134 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105751.html>

10. Ричард Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь [Электронный ресурс]/ Ричард Темплар— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86827.html>.

11. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.

12. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чулкина Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>.

Протокол № 10 заседания кафедры от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой

Директор института

Гузаиров В.Ш.

Дорошенко Ю.А.