

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

**ФИЛОСОФИЯ**

направление подготовки (специальность):

07.03.01 Архитектура

Направленность программы (профиль, специализация):

Архитектурное проектирование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель: канд. филос. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.А. Монастырская)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф. \_\_\_\_\_ (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей(ими) кафедрой(ами)  
Архитектуры и градостроительства

Заведующий кафедрой: д-р арх. наук, проф. \_\_\_\_\_ (М.В. Перькова)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель канд. экон. наук, доц. \_\_\_\_\_ (Л.И. Журавлева)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	<p><b>УК-5.1.</b>  <b>Умеет:</b>  Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.  Уважительно и бережно относится к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>	<p><b>Знать:</b>  - определения законов профессиональной этики;  - основные философские понятия и категории, подходы и концепции, лежащие в основе осознанной мировоззренческой позиции, построенной на уважительном и бережном отношении к культурному наследию, традициям и ценностям;  <b>Уметь:</b>  - объяснять принципы и нормы толерантного восприятия социальных и культурных различий общества;  - принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, сотрудникам и коллегам.  <b>Владеть:</b>  - ответственной мировоззренческой позицией в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>УК-5.2.</b>  <b>Знает:</b>  законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы философских дисциплин</p>	<p><b>Знать:</b>  - законы и принципы профессиональной этики;  - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;  - категории и понятия философии, методы сравнения и анализа, основные подходы и концепции культуры.  <b>Уметь:</b>  - сохранять и развивать гуманистические ценности</p>

			современной цивилизации. <b>Владеть:</b> - основами философских знаний в профессиональной деятельности.
--	--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Компетенция УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
Б1.Б.Д01	Философия
Б1.Б.Д02	История (история России, всеобщая история)
Б1.Б.Д07	Правоведение
Б1.Б.Д11	История архитектуры, градостроительства и дизайна
Б3.ГИА01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
Лекции	34	34
Лабораторные	-	-
Практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73	73
Дифференцированный зачет	-	-

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 4 Семестр 7

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</b>					
1	<p><u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u></p> <p>Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Целостность, системность философско-научного мировоззрения.</p> <p>Предмет исследования философии, круг ее проблем, особенности категориального аппарата. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в культуре общества.</p>	2	2	0	4
<b>2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b>					
2	<p><u>Тема 2. Древневосточная философия.</u></p> <p>Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от прафилософии к философии. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Недифференцированность философии на Востоке. Ведические тексты (Упанишады). Основопологающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма, мокша. Ее основные школы и направления - ортодоксальные и неортодоксальные. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</p>	2	2		4
3	<p><u>Тема 3. Античная философия.</u></p> <p>Переход от мифа к логосу в греческой культуре. Досократовский период: идеи Космоса, Архэ, Фюзиса; космоцентризм, натурализм, гилозоизм; милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Изменение представлений о сути философии (софисты).</p>	2	2		6

	Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества.				
4	<u>Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения</u> Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Основные идеи средневековой философии: креационизм, Откровение, дуализм души и тела, провиденциализм. Период патристики: разработка целостного миропонимания на основе христианского вероучения. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии. Патристика: Августин Аврелий. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. Спор об универсалиях (реализм и номинализм). Доказательства бытия Бога. Процесс секуляризации духа. Антропоцентризм философии Ренессанса. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Идеи пантеизма и двойственной истины. Гуманистические теории (Данте, Петрарка, Валла, Эразм Роттердамский, Монтень). Гелиоцентризм (Коперник, Кеплер, Галилей). Пантеизм (Кузанский, Бруно). Социальная мысль эпохи: концепция «открытости» истории (Н. Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла). (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский)	2	2		4
5	<u>Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – начало XIX вв.).</u> Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование научной картины мира и ее динамика (И. Ньютон. Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Свобода как познанная необходимость. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учения Т. Гоббса и Дж. Локка.	2	2		4

	<p>Сущность просветительского движения. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующий антиклерикализм и философская критика религии и социальный утопизм просветительской философии. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Ш.Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия.</p>				
6	<p><u>Тема 6. Немецкая классическая философия.</u>          Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Немецкая классическая философия важный переломный этап в истории мировой философской мысли. Выдающиеся представители немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия Канта: проблема человека, принцип трансцендентального идеализма, соотношение теоретической и практической философии. Природа идей в философии Гегеля. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма». Мышление как самопознающий разум или идея. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p>	2	2		4
7.	<p><u>Тема 7. Западная философия середины XIX – начала XXI веков</u>          Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Марксизм и неомарксизм. Позитивизм: проблема метода в первом позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки (К.Поппер), постпозитивизм (Т. Кун, И.Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Философия жизни и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Феноменология (Э.Гуссерль).</p>	4	4		8

	Существование, человека и его свобода в экзистенциализме (С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г Юнг, Э. Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). М. Фуко как критик идеологии Просвещения. Структурализм и постструктурализм: критика текста как критика культуры (М. Фуко, Р. Барт). Постмодернизм как критика «эпохи модерн». Понятие деконструкции у Ж. Деррида. Эпистемологическая амбивалентность. Теория «конца истории». Теория симулякра и критика общества потребления (Ж. Бодрийяр). Проблема классического и модернистского наследия в современную эпоху. Критика постмодернизма (Т. Иглтон).				
8	<u>Тема 18. Русская философия.</u> Становление и основные этапы исторического развития русской философии. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация отечественного философствования. Древнерусская философия (Илларион, исихазм, нестяжательство, иосифлянство, Филофей). Русское просвещение («ученая дружина» Петра I, М.Ломоносов, А.Радищев). Учение П.Чаадаева: постановка проблемы «русской идеи». Славянофильство и западничество. Философская система В.С.Соловьева. Русская религиозная философия начала XX в. и ее основные направления (С.Булгаков, П.Флоренский, Н.Бердяев, Л.Шестов, Н.Лосский). Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русская философия после 1917 года: советская философия и философия русского зарубежья. Философия в постсоветский период.	4	4		7
<b>3. Теоретические и практические проблемы философии</b>					
9	<u>Тема 9. Проблема бытия в философии.</u> Онтология как учение о бытии. Современные проблемы онтологии: категории «бытие» и «небытие». Основные виды бытия. Реальность объективная, субъективная, intersubjective. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира. Особенности религиозной, философской, научной картин мира. Механистическая и современная научные картины мира. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.	2	2		4
10.	<u>Тема 10. Проблема сознания и познания в философии</u> Проблема происхождения сознания. Проблема идеального в философии. Сознание, отражение,	2	2		6

	<p>информация. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание.</p> <p>Познание как предмет философии и когнитивных наук. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее предмет, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p>				
11	<p><u>Тема 11. Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>Наука как объект философского исследования. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы и формы научного познания и их классификации. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Техника как объект философского исследования. Понятие техники, технологии и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.</p>	2	2		4
12	<p><u>Тема 12. Понятие общества в философии</u></p> <p>Понятие общества в философии. Основные модели социальной реальности: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Теория социальной стратификации (М.Вебер, П.Сорокин). Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Общности, социальные группы и социальные ячейки. Философское осмысление исторического процесса. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма). Роль идей в истории, идеология, массовое сознание в историческом процессе. Свобода личности и социальная справедливость.</p>	2	2		4

13.	<p><u>Тема 13. Аксиология и философия культуры.</u></p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p> <p>Понятие культуры в философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Основные подходы в исследовании культуры (деятельностный, семиотический, психоаналитический, аксиологический, антропологический, структуралистский). Сравнительный анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>Культура и общество. Социальные функции культуры. Культура и творчество. Многообразие форм культурной жизни в современном обществе. Человек в мире культуры. Массовая культура, проблема массовой и элитарной культуры. Молодежная культура. Национальное и общечеловеческое в культуре. Единство, многообразие и взаимодействие культур.</p> <p>Культура и цивилизация. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Проблема сохранения культурного наследия, традиций и ценностей, уважительного и бережного отношения на основе терпимого восприятия социальных и культурных различий.</p>	4	4		8
14.	<p><u>Тема 14. Человек как предмет философского исследования.</u></p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские и субъективистские концепции человека. Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. (Само)воспитание и совершенствование человека «через развитие культуры» (И.Кант). Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>«Антропологический поворот» в философии XX в. Философская антропология М.Шелера – человек как проблема для себя самого. Основные характеристики</p>	2	2		6

	человеческого существования: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.				
	<u>Консультации</u>				3
	ВСЕГО	34		34	73

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 1				
1	<b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b>	<u>Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> 1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2. Мировоззрение и его историко-культурный характер. 3. Исторические типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. 4. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 4. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в системе культуры.	2	3
2	<b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b>	<u>Древневосточная философия</u> 1. Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности древневосточной философии. 2. Основополагающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм). 3. Проблема человека в буддизме. 4. Особенности древнекитайской философии. Основные философские	2	3

		школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.		
3		<p align="center"><u>Античная философия</u></p> <p>1. Особенности античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.</p> <p>2. Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения.</p> <p>3. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.</p> <p>4. Философия объективного идеализма Платона.</p> <p>5. Система философии Аристотеля.</p> <p>6. Эллинистическо-римская философия: основные учения, направления и школы (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм).</p>	2	4
		<p align="center"><u>Средневековая философия</u></p> <p>1. Отношение христианской религии к античной философии</p> <p>2. Теоцентризм средневековой философии, патристика. Учение Августина Аврелия о боге, личности, мире, познании, истине.</p> <p>3. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, умеренный реализм, концептуализм.</p> <p>4. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский)</p>	1	3
		<p align="center"><u>Философия эпохи Возрождения.</u></p> <p>1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции.</p> <p>2. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность (Эразм Роттердамский, Пико делла Мирандола, Мишель Монтень).</p> <p>3. Натурфилософия и диалектика (Н.Кузанский, Дж.Бруно). Научная революция, гелиоцентризм Н. Коперника и новая картина мира.</p> <p>4. Социально-этический идеал эпохи: Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор.</p>	1	3
		<p align="center"><u>Философия Нового времени в XVII в.</u></p> <p>1. Научная революция и методология научного познания: эмпиризм Ф. Бэкона.</p> <p>2. Сенсуализм Дж. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма.</p> <p>3. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы,</p>	1	3

	<p>Г. Лейбница.</p> <p>4. Онтологические проблемы философии Нового времени 17 в.</p> <p>5. Теория «естественных прав и общественного договора» Т. Гоббса.</p>		
	<p><u>Философия эпохи Просвещения.</u></p> <p>1. Сущность просветительского движения.</p> <p>2. Картина мира и место в ней человека в философии эпохи Просвещения. Французский материализм и его особенности (Дидро, Гельвеций, Гольбах, Ламетри).</p> <p>3. Географический детерминизм в понимании общества Ш. Монтескье и философия истории Вольтера.</p> <p>4. Концепция «естественных прав» и общественного договора (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо</p>	1	3
	<p><u>Немецкая классическая философия.</u></p> <p>1. Немецкая классическая философия: диалектика, идеализм, антропология, философские системы (И. Кант, Г. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).</p> <p>2. Теория познания И. Канта</p> <p>3. Этика И. Канта.</p> <p>4. Философия объективного идеализма Г. Гегеля (тождество бытия и мышления, диалектика, философия природы, духа и истории).</p> <p>5. Значение немецкой классической философии для современной философии и науки.</p>	2	3
	<p><u>Западная философия середины XIX – начала XX вв.</u></p> <p>1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Зарождение новых направлений в философии: антропологический материализм Л. Фейербаха, марксизм (К. Маркс), «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</p> <p>2. Сциентистская направленность в современной философии. Позитивизм и его исторические формы.</p> <p>3. Экзистенциализм: существование, человека и его свобода (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр).</p> <p>4. Психианализ (З. Фрейд, К.Г Юнг, Э. Фромм).</p>	4	4

		<p>5. Структурализм и постструктурализм: критика текста как критика культуры (М. Фуко, Р. Барт).</p> <p>6. Понятие деконструкции в концепции Ж. Деррида.</p> <p>7. Теория симулякра и критика общества потребления (Ж. Бодрийяр).</p> <p>8. Герменевтика и неогерменевтика как методология социально-гуманитарного знания, понимания межкультурного разнообразия (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр, Р. Рорти).</p>		
		<p><u>Русская философия.</u></p> <p>1. Русская философия: особенности и традиции. Основные этапы развития в культурно-историческом контексте.</p> <p>2. Древнерусская философия (Илларион, исихазм, нестяжательство, иосифлянство, Филофей).</p> <p>3. Русское просвещение.</p> <p>4. Учение П. Чаадаева: постановка проблемы «русской идеи».</p> <p>5. Славянофильство и западничество.</p> <p>6. Философия Всеединства В.С. Соловьева</p> <p>7. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.</p> <p>8. Русская религиозная философия и ее основные направления (С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев, Л. Шестов, Н. Лосский).</p> <p>9. Русский марксизм.</p> <p>10. Философия свободы Н.А. Бердяева.</p> <p>11. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.</p> <p>12. Советская и постсоветская философия.</p>	4	4
	<p><b>3. Теоретические и практические проблемы философии</b></p>	<p><u>Проблема бытия в философии</u></p> <p>1. Категории бытия и небытия, действительности и реальности.</p> <p>2. Современные проблемы онтологии: понятие реальности (объективная, субъективная, интерсубъективная, виртуальная).</p> <p>3. Основные виды бытия.</p> <p>4. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>5. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p>	2	3

	6. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.		
	<p><u>Проблема сознания и познания в философии</u></p> <p>1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное</p> <p>3. Проблема идеального в философии.</p> <p>4. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>5. Основные подходы в понимании познания в истории философии, современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>6. Уровни и методы познания. Значение эвристических методов исследования.</p> <p>7. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятия когнитивной деятельности.</p> <p>8. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. Практика как критерий истины.</p>	2	4
	<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2. Этапы развития и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4. Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>5. Понятия техники и техносферы. Техника и технология как социальные явления.</p>	2	3
	<p><u>Понятие общества в философии.</u></p> <p>1. Проблема общества в социальной философии. Основные подходы в определении общества: деятельностный, натуралистический, феноменологический, системный.</p> <p>2. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3. Структура общества как системы.</p> <p>4. Современные проблемы социальной философии: концепции общества</p>	2	3

	<p>постиндустриального, информационного, общества потребления (Д. Бэлл, М. Кастельс, Ж. Бодрийяр).</p> <p>5. Теория социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин).</p> <p>6. Общество и личность.</p> <p>8. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p>		
	<p><u>Аксиология и философия культуры.</u></p> <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры в философии.</p> <p>4. Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия.</p> <p>5. Культура и природа. Культура и цивилизация. Цивилизационный подход исследования закономерностей развития культуры (Н.Я. Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, П.Сорокин).</p> <p>6. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (Х.Ортега-и-Гассет «Восстание масс»).</p> <p>7. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>8. Проблема сохранения культурного наследия и уважительного, бережного отношения.</p>	4	6
	<p><u>Человек как предмет философского исследования.</u></p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социокультурного в человеке (по работе И. Канта «Антропология с прагматической точки зрения»).</p> <p>3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, бессмертие, понятие смысла жизни.</p> <p>4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого</p>	2	5

	<p>существования: неповторимость, незащищенность, открытость, одиночество (М. Шелер).</p> <p>5. Социокультурный смысл проблемы человека в философии: совершенствование человека «через развитие культуры».</p> <p>6. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк).</p> <p>7. Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p>		
ИТОГО: 34			57
ВСЕГО: 34			57

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом не предусмотрено

### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом не предусмотрено

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте**

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
<p>УК-5.1. Умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относится к историко-культурному</p>	<p>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работа с текстом (анализ текста), дискуссия, эссе.</p>

<p>наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>	
<p>УК-5.2. Знает: законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы философских дисциплин</p>	<p>Дифференцированный зачет, собеседование, устный опрос, работа со словарем, работа с текстом (анализ текста), дискуссия, презентация.</p>

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и место в культуре общества	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы.</li><li>2. Предмет философии, круг ее проблем, особенности категориального аппарата.</li><li>3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.</li><li>4. Структура философского знания: методы и функции, место философии в системе культуры.</li></ol>
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Особенности Древневосточной философии. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.</li><li>6. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.</li><li>7. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.</li><li>8. Этика Сократа, особенности его философского метода.</li><li>9. Философия объективного идеализма Платона.</li><li>10. Философская система Аристотеля.</li><li>11. Особенности эллинистической философии, основные школы и направления.</li><li>12. Теоцентризм средневековой философии, патристика. Учение Августина Аврелия.</li><li>13. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры, спор об универсалиях (реализм, номинализм, умеренный реализм, концептуализм).</li><li>14. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.</li><li>15. Натурфилософия и диалектика Н.Кузанского и Дж.Бруно. Гелиоцентризм Н.Коперник, становление новой картины мира и места в ней человека.</li><li>16. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм и сенсуализм (Ф.Бэкон, Дж. Локк).</li><li>17. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).</li><li>18. Философские идеи эпохи Просвещения.</li><li>19. Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.</li><li>20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</li><li>21. Этика И. Канта.</li><li>22. Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</li><li>23. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</li><li>24. Позитивизм как философское учение, его основные формы.</li></ol>

		<p>25. Основные направления и проблемы современной философии.</p> <p>26. Философия экзистенциализма.</p> <p>27. Философия иррационализма А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.</p> <p>28. Структурализм и постструктурализм как методологические программы исследований культуры.</p> <p>29. Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>30. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX- начала XX вв.</p> <p>31. Философия Всеединства (В.С. Соловьев).</p> <p>32. Русский космизм.</p>
3	Теоретические и практические проблемы философии	<p>33. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>34. Соотношение понятий реальности, действительности, субстанции. Понятие материи как субстанции. Развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>35. Атрибутивные свойства материи как субстанции: движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>36. Диалектика и синергетика.</p>
		<p>37. Проблема сознания в философии. Понятие идеального.</p> <p>38. Соотношение сознательного и бессознательного. Психика, сознание, бессознательное.</p> <p>39. Социокультурная природа сознания. Сознание и язык, сознание и коммуникация, сознание и самосознание.</p> <p>40. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в философии, современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>41. Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Понятие когнитивной деятельности. Роль практики в процессе познания.</p> <p>42. Чувственный и рациональный уровни познания, их формы. Роль абстракций (понятий, категорий, принципов, законов) в познании.</p> <p>43. Проблема истины в философии. Основные концепции.</p> <p>44. Наука как объект философского исследования. Особенности научного познания, структура научного познания.</p> <p>45. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>46. Техника как объект философского исследования. Понятие техники, технологии, техносферы, их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>

		<p>47. Общество как объект философского исследования. Специфика социального познания.</p> <p>48. Основные подходы в определении общества в философии: деятельностный, феноменологический, системный, синергетический, др.</p> <p>49. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>50. Социальная философия - основа методологии общественных наук.</p> <p>51. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>52. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. Свобода личности и проблема социальной ответственности.</p> <p>53. Сценарии будущего человечества в свете глобальных проблем общества (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>54. Культура как объект философского исследования.</p> <p>55. Ценности культуры, формирование нравственного отношения к природе, обществу, другим людям, самому себе.</p> <p>56. Современная техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности.</p> <p>57. Феномен массовой культуры в современном обществе.</p> <p>58. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p>
		<p>59. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>60. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии.</p> <p>61. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>62. Социокультурный смысл проблемы человека в философии: совершенствование человека «через развитие культуры».</p> <p>63. Человек и проблема творчества (Н.Бердяев, С.Франк).</p> <p>64. Понятие свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора.</p>

### Критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии оценивания
Зачет	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Ответил на все дополнительные вопросы.
Незачет	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

**5.2.2. Перечень контрольных материалов  
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**  
Учебным планом не предусмотрено

**5.3. Типовые контрольные задания (материалы)  
для текущего контроля в семестре**

Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
<b>Семестр №7</b>	
<b>Философия, ее предмет и место в системе культуры</b>	<p><u>Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения.</li> <li>2. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское.</li> <li>3. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.</li> <li>4. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в системе общества</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p><u>1. Составление таблицы по теме «Исторические типы мировоззрения».</u> Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации).</p> <p><u>2. Глоссарий (работа с философским словарем).</u></p>
<b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b>	<p><u>Древневосточная философия</u> <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение философии в Древневосточных цивилизациях. Особенности древневосточной философии.</li> <li>2. Основопологающие идеи древнеиндийской философии: Брахман, Атман, сансара, карма; основные школы и направления - ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (локаята, джайнизм, буддизм).</li> <li>3. Проблема человека в буддизме.</li> <li>4. Особенности древнекитайской философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм.</li> </ol> <p><b>Работа с текстом:</b> <i>Конфуций «Беседы и суждения» (отрывок)</i></p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p><u>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</u></p>
	<p><u>Античная философия</u> <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности мифологии на Востоке и Западе возникновение</li> </ol>

	<p>прафилософии, их взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>2. Досократовский период: основные идеи, тенденции, школы и учения.</p> <p>3. Антропологический поворот в античной философии: <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u> софисты и Сократ.</p> <p>4. Система объективного идеализма Платона.</p> <p>5. Система философии Аристотеля.</p> <p>6. Эллинистическая философия</p> <p><b>Работа с текстами:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чанышев А. Н. «Философия как «филология», как мудрость и как мировоззрение»</li> <li>2. Диалоги Платона: «Алкивиад», «Федр», «Пир», «Федон»</li> <li>3. Аристотель «Никомахова этика» (отрывки)</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p><u>Средневековая философия</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение христианской религии к античной философии</li> <li>2. Доктринальное оформление христианства в период патристики (Августин Аврелий)</li> <li>4. Схоластика: рациональное обоснование христианской веры.</li> <li>5. Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма.</li> <li>6. Доказательства бытия Бога (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский)</li> </ol> <p><b>Работа с текстом:</b></p> <p>1. Августин «О порядке».</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p><u>Философия эпохи Возрождения.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции духовной культуры эпохи Возрождения. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции.</li> <li>2. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность.</li> <li>3. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.</li> <li>4. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского.</li> <li>5. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.</li> </ol> <p><b>Презентация докладов и сообщений по теме семинара</b></p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
	<p><u>Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.).</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная революция и начало формирования философской традиции Нового времени. Учение Ф. Бэкона.</li> <li>2. Эволюция эмпиризма: Д. Локк,</li> <li>3. Эволюция рационализма: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц.</li> </ol>

**Работа с текстами:**

*Бэкон Ф. «Новый Органон» (отрывки)*

*Р.Декарта «Размышление о методе» (отрывки)*

**Самостоятельная работа (домашнее задание)**

*1. Сравнительная таблица «Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм, рационализм, сенсуализм»*

*2. Глоссарий (работа с философским словарем).*

Философия эпохи Просвещения.

Устный опрос по вопросам семинара:

*1. Сущность просветительского движения.*

*2. Онтологические проблемы философии Просвещения.*

*3. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Гельвеций, Гольбах).*

*4. Социальные теории эпохи Просвещения (Монтескье, Вольтер)*

*5. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Дидро, Руссо).*

**Презентации докладов и сообщений по теме семинара.**

**Самостоятельная работа (домашнее задание)**

*Глоссарий (работа с философским словарем).*

Немецкая классическая философия.

Устный опрос по вопросам семинара:

*1. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.*

*2. Теория познания И.Канта (общие понятия, периодизация, идеи, основные произведения).*

*3. Этика И. Канта.*

*4. Философия Г.Гегеля (тождество бытия и мышления, диалектика, философия природы, духа и истории). Противоречие между системой и методом Гегеля.*

*5. Философия Л.Фейербаха (антропологический материализм).*

**Работа с текстами:**

*1. И. Канта «Метафизика нравов» (отрывки)*

*2. Гегель Г.В.Ф. «Малая логика» (отрывки).*

**Самостоятельная работа (домашнее задание)**

*1. Глоссарий (работа с философским словарем).*

*2. Подготовка к тесту по классической философии.*

Западная философия XIX – XX вв.

**Дискуссия на тему:** «Влияние философии на формирование культурного разнообразия современного общества».

*1. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века.*

*2. Марксизм и неомарксизм*

*3. Позитивизм и его исторические формы.*

*4. Философия жизни и ее противопоставление «наук о духе»*

*И «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).*

*5. Экзистенциализм: существование, человека и его свобода в экзистенциализме (С.Кьеркегор, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр).*

*6. Психоанализ (З.Фрейд, К.Г Юнг, Э. Фромм).*

*7. Структурализм и постструктурализм: критика текста как критика культуры (М. Фуко, Р. Барт).*

*8. Концепция деконструкции (Ж. Деррида, Ю. Кристева).*

*9. Теория симулякра и критика общества потребления (Ж. Бодрийяр).*

	<p><b>Работа с текстами:</b>  1. Фрейд З. «Неудовлетворенность культурой» (отрывки)  2. Конт О. «Дух позитивной философии» (отрывки)  3. Тестирование по темам 2-8.</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b>  1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <hr/> <p><u>Русская философия.</u>  <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u>  1. Становление и основные этапы исторического развития русской философии  2. Древнерусская философия  3. Русское просвещение.  4. Учение П. Чаадаева: постановка проблемы «русской идеи».  5. Славянофильство и западничество.  6. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.  7. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.  8. Философия свободы Н.А. Бердяева.  9. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли</p> <p><b>Работа с текстами:</b>  Чаадаев П.Я. «Философические письма» (Письмо 1)  В.С. Соловьев «Тайна прогресса»</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b>  1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p>
<p><b>3. Теоретические и практические проблемы философии</b></p>	<p><u>Проблема бытия в философии</u>  <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u>  1. Категории бытия и небытия, действительности и реальности.  2. Современные проблемы онтологии.  3. Основные виды бытия.  4. Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке.  5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.  6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.  7. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.  8. Диалектика и синергетика: их концептуальные основания.</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b>  1. Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения».  2. Письменное задание: приведите примеры самоорганизации, синергетического поведения систем, известные Вам из истории науки, используя работу И. Пригожина «Философия неустойчивости».  3. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <hr/> <p><u>Проблема сознания и познания в философии</u>  <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u>  1. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p>

2. Проблема соотношения сознательного и бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное

3. Проблема идеального в философии.

4. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.

5. Основные подходы в понимании познания в истории философии, современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

6. Уровни и методы познания.

7. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.

8. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.

**Дискуссия на тему:** «Основные подходы в понимании познания: проблема истины в философии и науке».

**Самостоятельная работа (домашнее задание)**

*1. Глоссарий (работа с философским словарем).*

*2. Подготовить доклад на тему «О роли интуиции в научном познании».*

Тема 8. Философские проблемы науки и техники

Устный опрос по вопросам семинара:

1. Понятие науки (наука как особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры и социокультурный феномен).

2. Этапы и уровни научного познания, их взаимосвязь. Рост научного знания.

3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.

4. Взаимосвязь науки и техники.

5. Техника и технология как социальные явления.

**Дискуссия по теме:** «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке»

**Самостоятельная работа (домашнее задание)**

*1. Глоссарий (работа с философским словарем).*

*2. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика научного и обыденного познания» по предложенным критериям.*

*3. Подготовить для обсуждения доклад на тему «Сциентизм и антисциентизм в оценке роли науки».*

*3. Работа с текстом источника Х. Ортега-и-Гассета (третья и пятая главы его работы «Размышления о технике»).*

Понятие общества в философии.

Устный опрос по вопросам семинара:

1. Проблема общества в философии.

Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая, синергетическая.

2. Общество как саморазвивающаяся система.

3. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания.

4. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).

	<p>5. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>6. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p><b>Письменное задание:</b> на конкретных примерах покажите закономерности, связи и отношения в системе общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>2. Мини-конференция «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху» (презентация докладов).</p> <hr/> <p><u>Аксиология и философия культуры.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Культура как предмет философского анализа. Основные подходы в определении культуры общества в истории философии.</p> <p>4. Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>5. Культура и природа. Культура и цивилизация.</p> <p>4. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>5. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Толерантность, как важная характеристика современной культуры.</p> <p>6. Проблема сохранения культурного многообразия в современном мире.</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>2. Подготовка к заседанию круглого стола «Проблема человека в современной философии: нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе».</p>
	<p><u>Человек как предмет философского исследования.</u></p> <p><i>Обсуждение вопросов Круглого стола: «Проблема человека в современной философии: нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям, к самому себе».</i></p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. «Что такое человек» (И.Кант). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>3. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>4. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, незащищенность, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шеллера).</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1. Глоссарий (работа с философским словарем).</p> <p>2. Конспект работы И.Канта «Антропология с прагматической точки зрения»</p>

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена, дифференцированного зачета, дифференцированного зачета при защите курсового проекта/работы используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Умения	Выявлять взаимосвязи между философскими концепциями и категориями Анализировать закономерности развития культуры Объяснять принципы и нормы толерантного отношения к социальным и культурным различиям Интерпретировать этические нормы и обязательства
	Знание философских категорий, определений, понятий Объем освоенного материала Полнота ответов на вопросы Логика изложения и интерпретации знаний
Навыки	Аналитической, исследовательской работы, ведения дискуссии, выбора своей позиции

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание философских категорий, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает философские категории и определения, но допускает неточности формулировок	Знает философские категории и определения	Знает философские категории и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного	Не знает	Знает только	Знает материал	Обладает

материала	значительной части материала дисциплины	основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	дисциплины в достаточном объеме	твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Логика изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами	Иллюстрирует изложение с примерами частично и с ошибками	Иллюстрирует материал на конкретных примерах корректно и понятно	Иллюстрирует материал на различных примерах точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы и обобщения

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Применение знаний в профессиональной этике	Не умеет интерпретировать этические нормы и обязательства	Не анализирует закономерности развития культуры	Путается в понимании принципов и норм толерантности	Применяет полученные знания в умении выявлять взаимосвязи между философскими концепциями и категориями при выявлении значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

## Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выстраивание структуры ответа	Не умеет выстраивать логические цепочки	Путается в изложении материала	Допускает неточности в структуре ответа	Умеет последовательно излагать материал и давать аргументированные выводы
Способность к анализу	Не умеет анализировать	Способен только воспроизводить отдельные факты	Не умеет последовательно провести анализ и прийти к умозаключению	Грамотно анализирует материал, способен размышлять самостоятельно и делать выводы, обобщения

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Слайд-лекции, задания для эссе, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов к дифф.зачету.
№	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и

	помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
--	--------------------------------------	--------------------------------------

## 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows Professional 8.1	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 13С8200710090907790928
3	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
4	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа

## 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. «Титул», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-98249-115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107612.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия: учебное пособие (для бакалавров и магистрантов нефилологических направлений подготовки) / В. И. Белозерцев, Т. Н. Брысина, Е. Ш. Ташлинская [и др.] ; под редакцией М. П. Волкова, Н. А. Гильмутдиновой. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2017. — 291 с. — ISBN 978-5-9795-1711-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106131.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Философия: Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Академический Проект; Трикста, 2004.— 688 с.

### Дополнительна литература

1. Керимов, Т. Х. Социальная философия: учебник / Т. Х. Керимов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-7996-2305-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106786.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учебное пособие / И. В. Малыгина. — 2-е изд. — Москва : Согласие, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-906709-93-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75843.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 20 / 2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 (E. N. Kuznetsov)  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № «10» заседания кафедры от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

Директор института



Ю.А. Дорошенко