

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Философия
направление подготовки (специальность):

07.03.03-01 «Дизайн архитектурной среды»

Направленность программы (профиль, специализация):

Профиль подготовки
«Проектирование городской среды»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: Экономики и менеджмента

Кафедра: Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017 № 510;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составители: канд. филос. наук, доцент Иванова (И.А. Монастырская)
канд. филос. наук, доцент Рязанцева (Л. В. Рязанцева)
канд. филос. наук, доцент Солодова (Е.В. Солодова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Теории и методологии науки

« 21 » 05 2019 г., протокол № 14

Заведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф. Чижова (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Дизайна архитектурной среды

Заведующий кафедрой
дизайна архитектурной среды Попов Попов А.Д.

« 28 » мая 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 28 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доцент Журавлева (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. умеет: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: -способы и приемы работы с современными информационными ресурсами; -методику выбора информационных ресурсов и поиска информации по основным философским проблемам для решения поставленных задач; Уметь: -выбирать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей; -использовать современные приемы и способы поиска и использования информации; Владеть: -навыками работы с современными информационными ресурсами; -приемами отбора информации в соответствии с поставленной задачей:
		УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Знать: -критерии полноты и аутентичности информационного ресурса; -методику установления соответствия критериям полноты и аутентичности выбранного информационного ресурса; Уметь: -использовать критерии полноты для оценки информационного ресурса; -использовать критерии аутентичности для оценки информационного ресурса; Владеть: -навыками оценки информационных ресурсов с

			точки зрения полноты; -приемами оценки информационных ресурсов с точки зрения аутентичности;
--	--	--	---

1. Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
Б1.Б.Д01	Философия
Б1.Б.Д02	История (история России, всеобщая история)
Б1.Б.Д07	Правоведение
Б1.Б.Д11	История архитектуры, градостроительства и дизайна
Б3.ГИА01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Вид учебной работы ¹	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	71	71
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации ²	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	73	73
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73	73
Экзамен		

¹ в соответствии с ЛНА предусматривать

- не менее 0,5 академического часа самостоятельной работы на 1 час лекций,
- не менее 1 академического часа самостоятельной работы на 1 час лабораторных и практических занятий,
- 36 академических часов самостоятельной работы на 1 экзамен
- 54 академических часов самостоятельной работы на 1 курсовой проект, включая подготовку проекта, индивидуальные консультации и защиту
- 36 академических часов самостоятельной работы на 1 курсовую работу, включая подготовку работы, индивидуальные консультации и защиту
- 18 академических часов самостоятельной работы на 1 расчетно-графическую работу, включая подготовку работы, индивидуальные консультации и защиту
- 9 академических часов самостоятельной работы на 1 индивидуальное домашнее задание, включая подготовку задания, индивидуальные консультации и защиту
- не менее 2 академических часов самостоятельной работы на консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации

² включают предэкзаменационные консультации (при наличии), а также текущие консультации из расчета 10% от лекционных часов (приводятся к целому числу)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Философия, ее предмет и место в культуре общества					
	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет исследования философии, круг ее проблем. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в культуре общества.	2	2	0	4
2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации					
	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</u> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Зарождение философской рациональности в Античной культуре. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Философские системы и философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы стоиков, скептиков, киников и др.).	2	2	0	6
	<u>Тема 3. Средневековая философия и проблема методологии научного познания в Новое время</u> Основные философские проблемы средневековой философии: патристика и схоластика, философия Ренессанса. Новое время - новый этап в развитии философии. Становление методологии научного познания:	2	2	0	6

	эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта, Спинозы, Г.Лейбница. Философские системы эпохи Просвещения (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель). Особенности русской философии. <u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии.</u> Позитивизм, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, феноменология, экзистенциализм, неотоцизм, постмодернизм.	2	2	0	6
3. Онтология. Бытие и сознание.					
	<u>Тема 5. Проблема бытия в философии.</u> Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). Современные проблемы онтологии. Основные виды бытия. Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и др., их философская интерпретация в разные исторические эпохи. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.	4	4	0	5
	<u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u> Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Проблема сознания и основные подходы философского анализа: субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический. Проблема происхождения сознания: естественнонаучный подход, теологический, психофизиологический. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Проблема бессознательного (психика, сознание, подсознательное, бессознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание.	2	2	0	6
4. Гносеология. Философские проблемы науки и техники					
	<u>Тема 7. Гносеология</u> Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие	4	4	0	6

	практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.				
	<u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u> Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Понятие техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.	2	2	0	5
5. Философская антропология					
	<u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования.</u> Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шеллера, Г.Плеснера). Проблема творчества в русской философии (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме (Леви-Строс, М.Фуко, Ж.Деррида). Проблема антропогенеза в современной философии и науке.	4	4	0	6
6. Социальная философия и философия истории					
	<u>Тема 10. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии.</u> Понятие общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая, синергетическая. Общество как	2	2	0	5

	<p>саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин). Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества». Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p>				
	<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития. История как самопознание объективного духа (Гегель). Механизмы общественного преобразования. История есть ничто иное, как деятельность человека, преследующего свои цели (К.Маркс). Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления. Марксистская концепция прогресса. Религиозный и диалектико-материалистический смыслы идеи коммунизма. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>Роль идей в истории, наука, идеология, обыденное сознание в историческом процессе. История как сфера воплощения нравственных императивов. Свобода человека и историческое творчество. Социальная справедливость.</p>	2	2	0	5
7.	Аксиология и философия культуры				
	<p><u>Тема 12. Аксиология</u></p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей. Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и</p>	2	2	0	5

	комическое, возвышенное и низменное.				
	<u>Тема 13. Философия культуры</u> Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей в контексте толерантно воспринимаемых социальных и культурных различий (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).	4	4	0	8
	ВСЕГО	34	34	0	73

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ³
семестр № 4				
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> 1.Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. 3.Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная. 4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5.Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	3
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре</u> 1.Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития	2	4

		<p>философии.</p> <p>2.Зарождение первых форм рациональности в античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.</p> <p>3.Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Анализ сочинений Платона «Диалоги».</p> <p>4.Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p> <p><u>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</u></p> <p>1.Теоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика.</p> <p>2.Гуманизм эпохи Возрождения. Анализ сочинения М.Монтеня «Опыты» (кн.1)</p> <p>3.Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов».</p> <p>4. Особенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева.</p> <p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
		<p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
3	Онтология. Бытие и сознание	<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии</u></p> <p>1.Категории бытия и небытия, действительности и реальности в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>2.Современные проблемы онтологии.</p> <p>3.Основные виды бытия.</p> <p>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, intersубъективная.</p> <p>Понятие виртуальной реальности в</p>	4	5

		<p>современной философии и науке.</p> <p>5.Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6.Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>7.Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>		
		<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u></p> <p>1.Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>2.Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>3.Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>4.Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>5.Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p>6.Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.</p>	2	4
4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	<p><u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии.</u></p> <p>1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3.Уровни и методы познания.</p> <p>4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p> <p>6.Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>7.Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>8.Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p>	4	5
		<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки</u></p>	2	4

		<p><u>и техники</u></p> <p>1.Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4.Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>5.Техника и технология как социальные явления.</p>		
5	Философская антропология	<p><u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования</u></p> <p>1.Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2.Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>4.Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>5.Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>6.Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».</p> <p>7.Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p>	4	10
6	Социальная философия и философия истории	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии.</u></p> <p>1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая.</p> <p>2.Общество как саморазвивающаяся система.</p>	2	8

		<p>3. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особенности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p>		
		<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3. Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>5. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>6. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>7. Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p>	2	8
7	Аксиология и философия культуры	<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u></p> <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Эволюция ценностей, критерии</p>	2	4

	<p>оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>4.Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики.</p> <p>5.Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p>6.Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Анализ работы Ж.Бодрийяра «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра».</p> <p>7.Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>8.Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>		
	<p><u>Тема 13. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа</u></p> <p>1.Основные подходы в определении культуры общества в истории философии.</p> <p>2.Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>3.Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>4.Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>5.Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства».</p>	4	10
ИТОГО:		34	73

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.1 Способен выделять и анализировать ключевые события в хронологической последовательности, используя понятийный аппарат исторической науки, устанавливает причинно-следственные связи между историческими событиями и выявлять связь прошлого и настоящего, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие.	<i>дифференцированный зачет</i>
УК-5.2. знает: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	<i>дифференцированный зачет</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы. 2. Структура философского знания: предмет философии, методы и функции. 3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	4. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы. 5. Философия Сократа, особенности его философского метода. 6. Система объективного идеализма Платона.

		<p>7. Система философии Аристотеля.</p> <p>8. Особенности эллинско-римской философии, основные школы и направления.</p> <p>9.Средневековая философия, ее основные черты и направления: патристика и схоластика (учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского).</p> <p>10.Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>11.Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).</p> <p>12.Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).</p> <p>13.Философские идеи эпохи Просвещения.</p> <p>14.Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.</p> <p>15.И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</p> <p>16.Этика И. Канта.</p> <p>17.Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>18.Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>19.Позитивизм как философское учение, его основные формы.</p> <p>20.Основные направления и проблемы современной философии.</p> <p>21.Философия экзистенциализма.</p> <p>22.Философия иррационализма А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.</p> <p>23.Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>24.Философия Всеединства (В.Соловьев).</p> <p>25.Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX вв.</p> <p>26.Русская философия XX века.</p>
3	Онтология. Бытие и сознание	<p>27.Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>28.Проблема субстанции в философии.</p> <p>29.Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>30.Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>31.Диалектика и синергетика.</p> <p>32.Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного</p> <p>33. Проблема искусственного интеллекта в современной философии и науке.</p>
4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	<p>34.Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Роль практики в процессе познания.</p> <p>35.Чувственный и рациональный уровни познания, их формы.</p> <p>36.Проблема истины в философии.</p> <p>37.Наука как объект философского исследования.</p> <p>38.Научное познание. Его уровни, методы и формы.</p>

		39. Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы и критерии научного познания. 40. Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.
5	Философская антропология	40. Проблема человека в философии: основные подходы. 41. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. 42. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии. 43. Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме.
6	Социальная философия и философия истории	44. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии. 45. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии. 46. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К. Маркс, А. Тойнби, Н. Данилевский). 47. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. 48. Проблема исторического субъекта, массы и личности лидера, их роль в истории. 49. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э. Тоффлер, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма). 50. Свобода человека и проблема социальной справедливости.
7	Аксиология и философия культуры	51. Культура как объект философского исследования. 52. Культура и цивилизация: основные подходы. 53. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. 54. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей. Этические, религиозные, эстетические ценности. 55. Феномен массовой культуры в современном обществе. 56. Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, устного опроса, глоссария (работа со словарем), эссе, работы с текстом (анализ текста).

Собеседование, эссе, работа с текстом предполагает специальную беседу с обучающимся или дискуссию, что позволяет оценить объём его знаний, умение публичного выступления и дискутирования по определенному разделу дисциплины «Философия».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ⁴
семестр № 4				
1	Философия, ее предмет и место в системе культуры	<p>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</p> <p>1. Философия и мировоззрение: исторические типы мировоззрения</p> <p>2. Философия, ее предмет и место в системе культуры</p> <p>3. Философия и наука</p> <p>4. Структура философского знания, функции философии, роль в жизни человека и социума.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>I.Контрольная работа</u></p> <p><u>Вариант 1. Предмет философии</u></p> <p>1.Что изучает философия, ее предмет исследования?</p> <p>2.Определите предмет философии.</p> <p>3.Какие проблемы являются философскими проблемами?</p> <p>4.Какое значение для развития философии имеет поиск древнегреческими мыслителями первоначала (архэ) мира?</p> <p>5.Как определял предмет философии Аристотель?</p> <p>6.Как определяли предмет философии в Новое время (Р.Декарт)</p> <p>7. В чем различие натурфилософии и этики?</p> <p>8.Какое значение для науки имеет выведение Демокритом принципа причинности?</p> <p>9.Какое место занимает философия в классификации наук Аристотеля?</p> <p>10.Какое определение философии существует в XX в.?</p> <p><u>Вариант 2. Место философии в системе культуры</u></p> <p>1. Какие периоды в своем развитии прошла философия и ее предмет исследования?</p> <p>2. Когда возникла философия и в каких цивилизациях?</p> <p>3. Определите функции философии.</p> <p>4. Определите структуру философского знания.</p> <p>5. Как соотносятся философия и наука?</p> <p>6. Определите что значит: «философия – методология науки»?</p> <p>7. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?</p> <p>8. Определите роль и место философии в</p>	2	3

⁴ Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

		<p>системе культуры.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p><u>1.Составление таблицы по теме «Исторические типы мировоззрений» (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации).</u></p> <p>2.Глоссарий (работа с философским словарем).</p>		
2	<p>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</p>	<p><u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре</u></p> <p>1. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.</p> <p>2. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа (натурфилософия).</p> <p>3. Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей).</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание):</p> <p><u>1.Работа с текстом. Анализ сочинений Платона «Диалоги».</u></p> <p>2.Глоссарий (работа с философским словарем)</p>	2	4
		<p><u>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</u></p> <p>1.Теоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика.</p> <p>2.Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>3.Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов»</p> <p>4. Особенности русской философии.</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p><u>1.Особенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (Письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева.</u></p> <p>2. Глоссарий (работа с филос.словарем).</p>	2	4
		<p><u>Тема 4. Круглый стол: «Современная философия: основные проблемы и дискуссии.</u></p> <p>Основные направления и проблемное поле современной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивизм, формы позитивизма; - философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр); - экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев); - постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, 	2	4

		<p>Ж.Бодрийяр).</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка к участию в круглом столе.</p> <p>2.Глоссарий</p>		
3	<p>Онтология.</p> <p>Бытие и сознание</p>	<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии</u></p> <p>1.Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>2.Современные проблемы онтологии.</p> <p>3.Основные виды бытия.</p> <p>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная.</p> <p>5.Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6.Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>1.Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения».</u></p> <p><u>2.Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании».</u></p> <p>2.Глоссарий</p>	4	5
		<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u></p> <p>1.Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>2.Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>3.Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>4.Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>5.Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><u>1.Дискуссия «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке»</u></p> <p>2.Глоссарий</p>	2	4
4	<p>Гносеология.</p> <p>Философские проблемы науки и техники</p>	<p><u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к проблеме познания в философии.</u></p> <p>1.Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2.Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3.Уровни и методы познания.</p> <p>4.Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5.Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p>	2	5

		<p>6. Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>7. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка к дискуссии «<u>Основные подходы в понимании познания: проблема истины в философии и науке</u>».</p> <p>2. Глоссарий</p>		
		<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4. Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>5. Техника и технология как социальные явления.</p> <p>6. Этические проблемы научно-технического прогресса.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».</p> <p>2. Глоссарий</p>	2	4
5	Философская антропология	<p><u>Тема 9. «Человек как предмет философского исследования»</u></p> <p>1. Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>4. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>5. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>6. Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме (анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм»).</p> <p>7. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	4	5

		<p>1. Подготовка к выступлению на круглом столе «Проблема человека в современной философии».</p> <p>2. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».</p> <p>3. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».</p> <p>4. Глоссарий</p>		
6	Социальная философия и философия истории	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии</u></p> <p>1. Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая, синергетическая.</p> <p>2. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особенности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p>Самостоятельная работа (домашнее задание)</p> <p>1. Эссе по теме: «Проблемы и противоречия современного общества (концепции информационного общества и общества потребления».</p> <p>2. Глоссарий.</p>	2	4
		<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3. Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>5. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>6. Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p>	2	4

7	Аксиология и философия культуры	<p>Самостоятельная работа: 1. Дискуссия «Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма)». 2. Глоссарий.</p>	2	4
		<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u> 1. Понятие ценности в философии. 2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. 3. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. 4. Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. 5. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Самостоятельная работа: 1. Дискуссия «Проблема прогресса моральных ценностей». 2. Анализ работы Ж.Бодрийяра «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра». 3. Глоссарий</p>		
		<p><u>Тема 13. Философия культуры. Культура как предмет философского исследования.</u> 1. Основные подходы в определении культуры в истории философии. 2. Теории происхождения культуры. 3. Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры. 4. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Самостоятельная работа: 1. <u>Мини-конференция «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху».</u> (презентация докладов). 2. Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства». 3. Глоссарий 4. Итоговая контрольная работа по разделам: «Проблема человека в философии», «Социальная философия и философия истории», «Аксиология. Философия культуры».</p>	4	6

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент полностью и правильно ответил на теоретические вопросы билета. Студент владеет

Оценка	Критерии оценивания
	теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Студент правильно выполнил практическое задание билета. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями, сформулировал достаточные выводы. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории. Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Знание источников информации
	Знание различных факторов, влияющие на архитектурно-дизайнерское решение;
	Знание композиции, закономерности визуального восприятия;
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Умение соотносить полученный результат с поставленной целью
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
	Способен интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений
	Умение оценить пространственное решение, методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов;
Навыки	Выбор методики выполнения задания
	Анализ результатов выполненных заданий
	Анализ результатов решения задач
	Обоснование полученных результатов
	Обладает развитым художественным вкусом
	Мыслит творчески, инициирует новаторские решения
	Способен интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение решать стандартные профессиональные задачи с применением методов дискретной математики	Не умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением методов дискретной математики	Допускает неточности в решении стандартных профессиональных задач с применением методов дискретной математики	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением методов дискретной математики	Безошибочно решает стандартные профессиональные задачи с применением методов дискретной математики
Умение использовать	Не умеет использовать	Использование теоретических	Умеет использовать	Умело использует теоретические

теоретические знания для выбора методики решения профессиональных задач	теоретические знания для выбора методики решения профессиональных задач	знаний для выбора методики решения профессиональных задач вызывает затруднения	теоретические знания для выбора методики решения профессиональных задач	знания для выбора методики решения профессиональных задач
---	---	--	---	---

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владение навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Не владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Профессионально владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
Качество выполнения исследований объектов профессиональной деятельности	Не качественно выполняет исследования объектов профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки	Не достаточно качественно выполняет исследования объектов профессиональной деятельности, допускает и исправляет ошибки с посторонней помощью	Не достаточно качественно выполняет исследования объектов профессиональной деятельности, допускает и исправляет ошибки самостоятельно	Качественно выполняет исследования объектов профессиональной деятельности
Самостоятельность выполнения исследований объектов профессиональной деятельности	Не может самостоятельно выполнять исследования объектов профессиональной деятельности	Выполняет исследования объектов профессиональной деятельности с посторонней помощью	При выполнении исследования объектов профессиональной деятельности иногда требуется посторонняя помощь	Самостоятельно выполняет исследования объектов профессиональной деятельности

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.

	текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Комплекты кейс-задачи, слайд-лекции, задания для эссе, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов к дифф.зачету.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	MicrosoftWindows 7	Договор №63-14к от 02.07.2014
	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Professional 2013	Лицензия № 17E017 Microsoft Office
	GoogleChrome	Лицензионный договор № 31401445414 от 25.09.2014
	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
		Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.0707130320867250

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Миронов, В.В. Философия: учебник для бакалавров / В.В.Миронов. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2014. - 260 с.

2. Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения/ И.А.Монастырская. Белгород: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013.- 251 с.

3. Монастырская И.А. Философия: методические рекомендации к планам семинарских занятий для бакалавров очной формы обучения / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 25 с.

4. Ермакова, Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ж.А.Ермакова, О.П. Тетерятник, Ю.Е.Холодилина. Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Мартынов, М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. - Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275> - ЭБС «IPRbooks».

6. Ратников, В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.П.Ратников, Э.В.Островский, В.В.Юдин. - Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.- ЭБС «IPRbooks».

7. Скворцов, А.А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; общ. ред. А. А. Гусейнов. МГУ им. М. В. Ломоносова, филос. фа-т. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2014. - 310 с.

8. Шевченко, Н.И. Эстетика: учеб. для бакалавров /Н. И. Шевченко. Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015.-250 с.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 20 / 2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись, ФИО

(В.Н. Козлов)

Директор института



подпись, ФИО

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2021 /2022 учебный год.
Протокол № 7 заседания кафедры от «25» мая 2021г.

Заведующий кафедрой _____



В.Н. Козлов

подпись, ФИО

Директор института _____



подпись, ФИО