

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института магистратуры

И.В. Ярмоленко
« 21 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

В.В. Перцев
« 21 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Основы профессионально ориентированного образования

направление подготовки:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

направленность:

Кадастр застроенных территорий

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная


Институт: архитектурный

Кафедра городского кадастра и инженерных изысканий

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 945;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: к.т.н, доцент  (Т. Г. Калачук)

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
городского кадастра и инженерных изысканий

« 14 » мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (А.С. Черныш)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 21 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель: асс.  (Лепешкина М.А.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Обще-профессиональные компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК -5.1 Понимает современные образовательные технологии профессионального образования, основы реализации образовательных программ, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p>Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, основы реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования</p>
		ОПК-5.2 Использует требования к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующую научную, техническую и научно-методическую литературу для разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки	<p>Знать: требования к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующую научную, техническую и научно-методическую литературу</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>
		ОПК-5.3 Применяет навыки делового общения, организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и иной задачи в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знать: образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-5

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Учебная научно-исследовательская работа
2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки:

Форма промежуточной аттестации _____ зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Уст. занятие	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	2	70
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	2	6
лекции	4	2	2
лабораторные	-		-
практические	4		4
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	-		-
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	64		64
Курсовой проект	-		-
Курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Индивидуальное домашнее задание	9		9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	55		55
Зачет	-		-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности					
	1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	0,5	0,5		8
	Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам. Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.				
	1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	0,5	0,5		8
	Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.				
	1.3. Авторские подходы к классификации технологий обучения.	0,5	0,5		8
	Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.				
	1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	0,5	0,5		7
	Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.				
2. Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных					

видов технологий профессионально-ориентированного обучения					
	2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.	0,5	0,5		6
	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.				
	2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	0,5	0,5		6
	История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаков учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.				
	2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.	0,5	0,5		6
	Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого- педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль				
	2.4. Технологии профессионально- ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	0,5	0,5		6
	Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки. Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО. Программы повышения квалификации. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.				
	ИДЗ				9
	Зачет				
	ВСЕГО	4	4	-	64

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
Семестр № 2				
1	Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Решение ситуационных заданий.	2	31
2	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Изучение структуры учебных планов, рабочих программ, профессиональных компетенций, профессиональных стандартов. Разработка части учебного плана и фонда оценочных средств.	2	24
Итого:			4	55

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом по дисциплине «Основы профессионально ориентированного образования» предусмотрена подготовка студентом Индивидуального домашнего задания, которое подразумевает написание реферата.

Примерные темы рефератов:

1. Основные подходы классификации педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Структура урока в профессиональном образовании.
4. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.
5. Процедура дидактического проектирования.
6. Роль педагога в учебном проектировании.
7. Виды презентаций учебных проектов.
8. Классификация игровых технологий.
9. Организация игрового цикла.
10. Сущность обучения в системе ДПО.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК 5.1 Понимает современные образовательные технологии профессионального образования, основы реализации образовательных программ, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	зачет, устный опрос
ОПК 5.2 Использует требования к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующую научную, техническую и научно-методическую литературу для разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки	зачет, устный опрос
ОПК 5.3 Применяет навыки делового общения, организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и иной задачи в сфере своей профессиональной деятельности	зачет, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» (ОПК 5.1)	1. Понятие «инновация» и «новшество».
		2. Инновационные циклы.
		3. Диалектические законы инновационных процессов.
		4. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.
2	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий (ОПК 5.1)	5. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология».
		6. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.
		7. Основные подходы классификации педагогических технологий.
3	Авторские подходы к классификации технологий обучения (ОПК 5.1)	8. Признаки педагогических технологий.
		9. Классификация педагогических технологий.
4	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения (ОПК 5.1)	10. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке.
		11. Структура урока в профессиональном образовании.
		12. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.
5	Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий (ОПК 5.2)	13. Особенности проектировочной деятельности преподавателя.
		14. Процедура дидактического проектирования.
		15. Этапы проектировочной деятельности.
6	Проектные технологии в образовании и производственной сфере.	16. Классификация признаков учебных проектов.
		17. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых.
		18. Роль педагога в учебном проектировании.

	Методика реализации проектов (ОПК 5.2)	19. Виды презентаций учебных проектов.
7	Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении (ОПК 5.3)	20. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
		21. Классификация игровых технологий.
		22. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
		23. Создание мотивационной сферы у участников игры.
		24. Организация игрового цикла.
8	Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки (ОПК 5.3)	25. Формирование игровых мини-групп.
		26. Сущность обучения в системе ДПО.
		27. Стажировки в системе ДПО.
		28. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.
		29. Программы повышения квалификации
		30. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы)

для текущего контроля в семестре

Не предусмотрено.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов, определений, понятий, классификаций.
	Знание современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
	Объем освоенного материала.
	Полнота ответов на вопросы.
	Четкость изложения и интерпретации знаний.
Умения	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Навыки	Навыки владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности.
--------	---

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов, определений, понятий, классификаций	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	Не знает современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	Знает современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать

образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.	образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности	образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности
--	---	---

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности.	Не имеет навыков владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет навыки владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности. Не допускает ошибок.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду.
2	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 г. по 31.10.2023 г.). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 г.
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 г. по 31.10.2023 г.
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018 г. Срок действия лицензии до 19.08.2020 г. Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020 г. Срок действия лицензии 19.08.2022 г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -366 с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>
3. Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр.и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369-01095-2: Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
4. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса: учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М.: Колосс, 2011. - 455 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>.
10. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех») <http://ntb.bstu.ru>.
11. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
14. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2022/2023 учебный год со следующими изменениями:

- Внесены изменения в п. 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

Протокол № 13 заседания кафедры от «17» мая 2022 г

Заведующий кафедрой _____ А.С. Черныш

подпись, ФИО

Директор института _____ В.В. Перцев

подпись, ФИО

