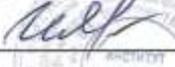
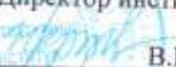


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института магистратуры

И.В. Ярмоленко
«21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

В.В. Перцев
«21» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Основы профессионально ориентированного образования

направление подготовки:

21.04.02 Землеустройство и кадастры

направленность:

Кадастр застроенных территорий

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Институт: архитектурный

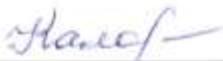
Кафедра городского кадастра и инженерных изысканий

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 945;

▪ учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: к.т.н, доцент  (Т. Г. Калачук)

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
городского кадастра и инженерных изысканий

« 14 » мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (А.С. Черныш)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 21 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель: асс.  (Лепешкина М.А.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Обще-профессиональные компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК -5.1 Понимает современные образовательные технологии профессионального образования, основы реализации образовательных программ, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p>Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, основы реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования</p>
		ОПК-5.2 Использует требования к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующую научную, техническую и научно-методическую литературу для разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки	<p>Знать: требования к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующую научную, техническую и научно-методическую литературу</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>
		ОПК-5.3 Применяет навыки делового общения, организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и иной задачи в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Знать: образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-5

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Учебная научно-исследовательская работа
2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки:

Форма промежуточной аттестации _____ зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т. ч.:	36	53
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	36	36
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	36	36
Зачет	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности					
	1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».	2	2		5
	Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам. Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.				
	1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	2	2		4
	Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.				
	1.3. Авторские подходы классификации технологий обучения.	2	2		4
	Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.				
	1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.	2	2		4
	Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.				

2. Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения					
	2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.	2	2		4
	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.				
	2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	2		5
	История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаков учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.				
	2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.	3	3		6
	Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого- педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль				
	2.4. Технологии профессионально- ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	2	2		4
	Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки. Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО. Программы повышения квалификации. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.				
	Зачет				
	ВСЕГО	17	17	-	36

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
Семестр № 2				
1	Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Решение ситуационных заданий.	8	11
2	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Изучение структуры учебных планов, рабочих программ, профессиональных компетенций, профессиональных стандартов. Разработка части учебного плана и фонда оценочных средств.	9	15
Итого:			17	26

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК 5.1 Понимает современные образовательные технологии профессионального образования, основы реализации образовательных программ, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	зачет, устный опрос
ОПК 5.2 Использует требования к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующую научную, техническую и научно-методическую литературу для разработки образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки	зачет, устный опрос
ОПК 5.3 Применяет навыки делового общения, организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и иной задачи в сфере своей профессиональной деятельности	зачет, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» (ОПК 5.1)	1. Понятие «инновация» и «новшество».
		2. Инновационные циклы.
		3. Диалектические законы инновационных процессов.
		4. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.
2	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий (ОПК 5.1)	5. Концептуальная мозаика в определении понятия «педагогическая технология».
		6. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.
		7. Основные подходы классификации педагогических технологий.
3	Авторские подходы к классификации технологий обучения (ОПК 5.1)	8. Признаки педагогических технологий.
		9. Классификация педагогических технологий.
4	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения (ОПК 5.1)	10. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке.
		11. Структура урока в профессиональном образовании.
		12. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.
5	Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий (ОПК 5.2)	13. Особенности проективной деятельности преподавателя.
		14. Процедура дидактического проектирования.
		15. Этапы проективной деятельности.
6	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов (ОПК 5.2)	16. Классификация признаков учебных проектов.
		17. Структура и содержание проективной деятельности обучаемых.
		18. Роль педагога в учебном проектировании.
		19. Виды презентаций учебных проектов.
7	Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении (ОПК 5.3)	20. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
		21. Классификация игровых технологий.
		22. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
		23. Создание мотивационной сферы у участников игры.
		24. Организация игрового цикла.
		25. Формирование игровых мини-групп.
8	Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки (ОПК 5.3)	26. Сущность обучения в системе ДПО.
		27. Стажировки в системе ДПО.
		28. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.
		29. Программы повышения квалификации
		30. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Не предусмотрено.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов, определений, понятий, классификаций.
	Знание современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
	Объем освоенного материала.
	Полнота ответов на вопросы.
	Четкость изложения и интерпретации знаний.
Умения	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.
Навыки	Навыки владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание терминов, определений, понятий, классификаций	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	Не знает современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	Знает современных образовательных технологий профессионального образования, основ реализации образовательных программ, требований к программам учебных дисциплин и курсов, соответствующей научной, технической и научно-методической литературы, образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные технологии профессионального образования, разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки, выполнять определенные исследовательские, проектные и иные задачи в сфере своей профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Навыки владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности.	Не имеет навыков владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет навыки владения современными образовательными технологиями профессионального образования, способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, навыками делового общения, организации работы коллектива в сфере своей профессиональной деятельности. Не допускает ошибок.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду.
2	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 г. по 31.10.2023 г.). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 г.
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 г. по 31.10.2023 г.

3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018 г. Срок действия лицензии до 19.08.2020 г. Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020 г. Срок действия лицензии 19.08.2022 г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск: Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498919>
3. Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369-01095-2: Б. ц. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>
4. Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса: учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М.: Колосс, 2011. - 455 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>.
10. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех») <http://ntb.bstu.ru>.
11. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
14. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.r>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2022/2023 учебный год со следующими изменениями:

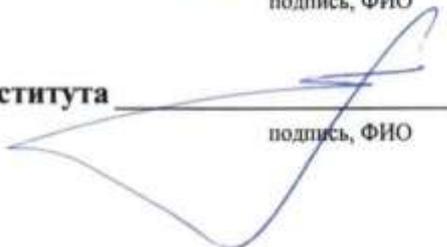
- Внесены изменения в п. 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии)Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

Протокол № 13 заседания кафедры от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  А.С. Черныш
подпись, ФИО

Директор института  В.В. Перцев
подпись, ФИО