

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО

Директор института  
магистратуры

Ярмоленко И.В.

«15» мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор химико-технологического  
института

Ястребинский Р.Н.

«15» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

**Геосистемы природных и техногенных комплексов**

направление подготовки (специальность):

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность программы (профиль, специализация):

Водопользование и очистка сточных вод жилищно-коммунального  
хозяйства и промышленных предприятий

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

Институт: химико-технологический  
Кафедра промышленной экологии

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 686
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд. хим. наук, доц. Л.М. Смоленская  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Промышленной экологии «13» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф. С.В. Свергузова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой:  
Промышленной экологии

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф. С.В. Свергузова  
«14» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией химико-технологического института

«15» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель канд. техн. наук, доц. Л.А. Порожнюк

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> методы и методики системного анализа, <b>Уметь:</b> пользоваться нормативной, проектной и другой документацией; <b>Владеть:</b> знаниями по разработке системы оптимального управления природными процессами и всестороннего познания ПТК.
		УК-1.2. Использует методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций; методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	<b>Знать:</b> методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций; <b>Уметь:</b> применять методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций <b>Владеть:</b> методами и методиками системного и критического анализа природных и техногенных комплексов
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать	ОПК-4.1. Использует принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.	<b>Знать:</b> теоретические основы и последние достижения науки в области природообустройства и водопользования, их структурных особенностей и компонентов. <b>Уметь:</b> применять способы и принципы структурирования при анализе геосистем <b>Владеть:</b> способами структурирования знаний при исследовании природных и техногенных комплексов
		ОПК-4.2. Применяет в практической деятельности способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.	<b>Знать:</b> основные принципы и подходы системного анализа для построения оптимизационных моделей принятия решений по формированию структуры природно-техногенных комплексов <b>Уметь:</b> изучать, анализировать и сопоставлять опыт по разработке и реализации проектов природообустройства и водопользования. <b>Владеть:</b> методами проектирования и реализации проектов по природообустройству различных геосистем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Методология научного познания
2	Геосистемы природных и техногенных комплексов
3	Организация производственного экологического контроля
4	Мониторинг природных объектов с техногенной нагрузкой
5	Современные технологии очистки сточных вод
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**2. ОПК-4** Способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Геосистемы природных и техногенных комплексов
2	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Производственная научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>		
лекции	34	34
лабораторные		
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	4	4
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	88	88
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	43	43
Экзамен	36	36

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>1. Природно-территориальный комплекс (ПТК), геосистема, экосистема, ландшафт, понятие и взаимосвязь</b>					
	Понятие геосистемы. Уровни геосистем. Отличие геосистем от экосистем. Свойства геосистем и ландшафтов. Природные компоненты как составные части ПТК, их взаимосвязь.	7	2		8
<b>2. Пространственная организация. Морфологическая структура ландшафта</b>					
	Горизонтальная организация ландшафтов. Вертикальная организация ландшафтов. Парагенетические геосистемы. Горизонтальная структура ландшафта. Каскадные ландшафтно-геохимические системы. Водный баланс и водные режимы геосистем. Компоненты природного ландшафта.	7	4		9
<b>3. Биотическая структура природных геосистем</b>					
	Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов. Прямые, обратные и корреляционные связи.	6	4		8
<b>4. Природно-техногенные комплексы (природно-техногенные системы)</b>					
	Общие представления о природно-техногенном комплексе. Основные принципы создания природно-техногенных комплексов. Природные и техногенные компоненты природно-техногенного комплекса.	7	4		9
<b>5. Природно-технические системы – структурные элементы биотехносферы</b>					
	Управляемая природно-техническая система. Алгоритм создания управляемой ПТС. Понятие и структура ресурсного потенциала. Восстановление природной среды	7	3		9
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>43</b>

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 1_				
1	Природно-территориальный комплекс (ПТК), геосистема, экосистема, ландшафт, понятие и взаимосвязь	Определение основных свойств компонентов природы. Расчет эргодемографического индекса	2	4
2	Пространственная организация. Морфологическая структура ландшафта	Математическое моделирование конвективной диффузии растворимых соединений в почве при неизотермическом влагопереносе	4	4
3	Биотическая структура природных геосистем	Определение репродукционного потенциала территории	4	4
4	Природно-техногенные комплексы (природно-техногенные системы)	Расчет геоэкологической емкости территории и суммарной предельно допустимой антропогенной нагрузки	4	4
5	Природно-технические системы – структурные элементы биотехносферы	Определение землеемкости и ресурсоемкости геосистем. Факторная оценка геоэкологического состояния окружающей среды	3	4
3		ИТОГО:	17	20

## 4.3. Содержание лабораторных занятий

«Не предусмотрено учебным планом»

## 4.4. Содержание курсового проекта/работы

«Не предусмотрено учебным планом»

## 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Индивидуальное домашнее задание состоит из двух частей: теоретической и расчетной.

### Теоретическая часть

Выбрать исследуемую территорию и дать краткое описание ее по следующему плану:

1. Характеристика исследуемой местности (город, поселок, село, хутор и т.д.).
2. Климатические условия, водный и ветровой режим, характеристика почв
3. Растительный и животный мир

### Расчетная часть

Рассчитать следующие показатели природно-антропогенных геосистем:

1. Природно-антропогенные геосистемы и их классификация
2. Антропогенное загрязнение окружающей среды
3. Факторная оценка геоэкологического состояния окружающей среды
4. Комплексные показатели антропогенного воздействия на геоэкологическое состояние территории
5. Оценка геоэкологической емкости территории

В процессе выполнения индивидуального домашнего задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитории и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1 Компетенция УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.1. Применяет методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Защита и выполнение практических заданий Защита ИДЗ Устный опрос Экзамен
УК-1.2. Использует методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций; методики постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Защита и выполнение практических заданий Защита ИДЗ Устный опрос Экзамен

**2 Компетенция ОПК-4** Способен структурировать знания и генерировать новые идеи в области природообустройства и водопользования, отстаивать их и целенаправленно реализовывать

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-4.1. Использует принципы и способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.	Защита и выполнение практических заданий Защита ИДЗ Устный опрос Экзамен
ОПК-4.2. Применяет в практической деятельности способы генерирования и реализации новых идей, структурирования знаний.	Защита и выполнение практических заданий Защита ИДЗ Устный опрос Экзамен

### 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

**5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)  
для экзамена / дифференцированного зачета / зачета**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Природно-территориальный комплекс (ПТК), геосистема, экосистема, ландшафт, понятие и взаимосвязь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие геосистемы.</li> <li>2. Уровни геосистем.</li> <li>3. Отличие геосистем от экосистем.</li> <li>4. Свойства геосистем и ландшафтов.</li> <li>5. Природные компоненты как составные части ПТК, их взаимосвязь.</li> <li>6. Современные подходы и методы исследования геосистем и ландшафтов.</li> <li>7. Теория сложных систем.</li> <li>8. Системология</li> <li>9. Формы отношений и причинно-следственных связей между элементами экосистем</li> <li>10. Иерархические уровни природных систем</li> <li>11. Свойства континуальности и дискретности географической оболочки и биосферы</li> </ol>
2	Пространственная организация. Морфологическая структура ландшафта	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Горизонтальная организация ландшафтов.</li> <li>13. Вертикальная организация ландшафтов.</li> <li>14. Парагенетические геосистемы.</li> <li>15. Горизонтальная структура ландшафта.</li> <li>16. Каскадные ландшафтно-геохимические системы.</li> <li>17. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов</li> <li>18. Водный баланс и водные режимы геосистем.</li> <li>19. Компоненты природного ландшафта.</li> </ol>
3	Биотическая структура природных геосистем	<ol style="list-style-type: none"> <li>20. Общие представления о природных системах</li> <li>21. Вещественные, энергетические и информационные связи природных компонентов.</li> <li>22. Социально-экономические функции и потенциал природных систем</li> <li>23. Прямые, обратные и корреляционные связи.</li> <li>24. Балансовые уравнения геосистем.</li> <li>25. Роль биоты в геосистемах</li> </ol>
4	Природно-техногенные комплексы (природно-техногенные системы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Общие представления о природно-техногенном комплексе.</li> <li>27. Основные принципы создания природно-техногенных комплексов.</li> <li>28. Природные и техногенные компоненты природно-техногенного комплекса.</li> <li>29. Типы природно-техногенных комплексов</li> <li>30. Структура природно-техногенного комплекса</li> <li>31. Природно-технические системы природоохранного обустройства территорий</li> <li>32. Подходы к исследованию техносферы.</li> <li>33. Системно-динамические модели</li> <li>34. Бифуркация</li> </ol>
5	Природно-технические системы – структурные элементы биотехносферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>35. Классификация изменённых геосистем</li> <li>36. Механизмы образования природно-технических систем</li> <li>37. Структурно-функциональная организация ПТС</li> <li>38. Природно-техническая система – структурно-функциональная единица биотехносферы</li> <li>39. Виды природно-технических систем</li> <li>40. Управление природно-техногенными комплексами</li> <li>41. Функциональный состав техногенного блока природно-</li> </ol>



		<p>технической системы</p> <p>42. Особенности природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>43. Ландшафты, измененные в результате хозяйственной деятельности человека</p> <p>44. Принципы классификации природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>45. Типология природно-антропогенных ландшафтов в соответствии с их производственной спецификой</p> <p>46. Классификация природно-антропогенных ландшафтов</p> <p>47. Ландшафтно-геохимическая система</p> <p>48. Территориальные объекты и уровни ландшафтного планирования</p> <p>49. Глобальные последствия техногенных воздействий</p> <p>50. Проблемы взаимодействия техносферы и биосферы, рассматриваемые в рамках эгоцентрического подхода</p> <p>51. Восстановление нарушенных ландшафтов</p> <p>52. Геопургология, её виды</p> <p>53. Моделирование при изучении геосистем</p> <p>54. Основные законы, используемые при описании круговорота веществ и энергии в техно-природных системах</p> <p>55. Методы моделирования биогеохимических барьеров.</p>
--	--	---

**5.2.2. Перечень контрольных материалов  
для защиты курсового проекта/ курсовой работы  
«Не предусмотрено учебным планом»**

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения практических заданий, тестовых контрольных работ.

**Практические задания.** Защита выполненных заданий проводится в виде собеседования по контрольным вопросам, перечень которых приведен по разделам.

№	Тема практического задания	Контрольные вопросы
1	Определение основных свойств компонентов природы. Расчет эргодемографического индекса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью проводится геоэкологический анализ и оценка состояния территории</li> <li>2. Отличие реальных природно-хозяйственных комплексов от идеальных природно-антропогенных геосистем</li> <li>3. Классификация природно-антропогенных геосистем</li> <li>4. Какими показателями определяется вариабельность природно-производственных комплексов</li> </ol>
2	Математическое моделирование конвективной диффузии растворимых соединений в почве при неизотермическом влагопереносе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика некоторых особенностей рекомендуемого учета исходных нелинейных параметров</li> <li>2. Цели использования профильного двумерного влагопереноса через квадратную дамбу грунтов</li> <li>3. Прогнозные изолинии, особенности их построения</li> <li>4. Для каких веществ, растворимых в почве характерна конвективная диффузия?</li> </ol>
3	Определение репродукционного потенциала территории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие репродуктивного потенциала территории</li> <li>2. Репродуктивная способность территории по кислороду</li> <li>3. Репродуктивная способность по водным ресурсам</li> <li>4. Репродуктивную способность почвенного покрова</li> </ol>
4	Расчет геоэкологической антропогенной емкости территории и суммарной предельно допустимой антропогенной нагрузки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На чем основан расчет геоэкологической антропогенной емкости территории?</li> <li>2. коэффициент вариации отклонений характеризуемого состояния окружающей среды от естественного уровня</li> <li>3. Определение геоэкологической емкости каждого компонента (воздуха, воды, почвы)</li> <li>4. Энергетический эквивалент суммарной предельно допустимой антропогенной нагрузки</li> </ol>

### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания Критерии оценивания практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
5	Практическое задание выполнено полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при расчетах, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения при составлении отчета, представляет полные и развернутые ответы на основные и дополнительные вопросы.
4	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при расчетах, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения при составлении отчета, представляет полные ответы на основные вопросы, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при расчетах, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

### Критерии оценивания индивидуального домашнего задания (ИДЗ)

Оценка	Критерии оценивания
5	ИДЗ выполнено полностью, Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания. В работе сформулированы значимые выводы. Практическая часть выполнена в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы. Студентом сформулированы полные обоснованные и аргументированные выводы. Оформление ИДЗ полностью соответствует предъявляемым требованиям
4	ИДЗ выполнено полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при расчетах, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения при написании работы, представляет полные ответы на основные вопросы, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	ИДЗ выполнено полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при расчетах, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	ИДЗ выполнено не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знание	Знание терминов, определений, понятий, используемых при изучении геосистем различного ранга
	Знание основных закономерностей, протекающих в геосистемах природных и техногенных комплексов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение пользоваться нормативной, проектной и другой документацией; применять способы и принципы структурирования при анализе геосистем
	Умение анализировать и сопоставлять опыт по разработке и реализации проектов природообустройства и водопользования.
	Умение решать типовые практические задания
	Умение анализировать полученные результаты и делать аргументированные выводы
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий и объем выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования трудовых действий

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий, используемых при изучении геосистем различного ранга	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно

Знание основных закономерностей, протекающих в геосистемах природных и техногенных комплексов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретирует и анализирует
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение пользоваться нормативной, проектной и другой документацией; применять способы и принципы структурирования при анализе геосистем	Не умеет пользоваться нормативной, проектной и другой документацией; применять способы и принципы структурирования при анализе геосистем	Испытывает затруднения при использовании нормативной, проектной и другой документации; применении способов и принципов структурирования при анализе геосистем	Правильно применяет полученные знания в процессе использования нормативной, проектной и другой документацией; применяет способы и принципы структурирования при анализе геосистем	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении всех видов заданий, предлагает собственные методы решения; грамотно обосновывает полученные результаты
Умение анализировать и сопоставлять опыт по разработке и реализации проектов природообустройства и водопользования	Не умеет анализировать и сопоставлять опыт по разработке и реализации проектов природообустройства и водопользования	Испытывает затруднения при анализе и сопоставлении опыта по разработке и	Правильно анализирует и сопоставляет существующий опыт по разработке и реализации проектов природообустройства и водопользования	Знает и может самостоятельно четко и обоснованно анализировать и сопоставлять существующий опыт по разработке и реализации проектов природообустройства и водопользования
Умение решать типовые практические задания	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий и решении	Допускает ошибки при решении задач и выполнении	Не допускает ошибок при решении задач и выполнении заданий.	Самостоятельно анализирует полученные результаты при

	практических задач.	заданий.		решении задач и выполнении заданий.
Умение анализировать полученные результаты и делать аргументированные выводы	Не способен сформулировать и обосновать выводы по работе.	Испытывает затруднения при формулировании и обосновании выводов	Формулирует, обосновывает и делает выводы по работам	Самостоятельно формулирует, обосновывает и делает выводы по работам

### Оценка сформированности компетенций по показателю «Навыки»

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Навыки решения стандартных задач	Не обладает навыками выполнения заданий и решения стандартных задач	Испытывает трудности при выполнении заданий и решения стандартных задач	Не испытывает затруднений при выполнении заданий и решения стандартных задач. Испытывает затруднения при выполнении нестандартных заданий и решения нестандартных задач	Обладает навыками при выполнении заданий и решения стандартных задач. Не испытывает затруднения при выполнении нестандартных заданий и решения сложных задач
Быстрота выполнения трудовых действий и объем выполненных заданий	Не выполняет трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач	Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика	Выполняет трудовые действия, выполняет все поставленные задания с соблюдением установленного графика	Выполняет трудовые действия, поставленные задания качественно и быстро
Качество выполнения трудовых действий	Выполняет трудовые действия некачественно	Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством	Выполняет трудовые действия качественно	Выполняет трудовые действия качественно, в том числе при выполнении сложных заданий
Самостоятельность планирования трудовых действий	Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия	Выполняет трудовые действия с помощью наставника	Самостоятельно выполняет трудовые действия с консультацией наставника	Полностью самостоятельно выполняет трудовые действия без посторонней помощи

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы № 303	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Зал электронных ресурсов, здание библиотеки, № 302	Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

3	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы УК2, № 420	Специализированная мебель. Проектор, компьютер, автоматизированный экран, магнитно-меловая доска
4	Методический кабинет УК2 416	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

## 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V 6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) KasperskyEndpointSecurity от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

## 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Тарасова Г. И. Геосистемы природных и техногенных комплексов: методические указания и задания к выполнению индивидуальных домашних заданий. Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 28 с.

2. Мелиорация земель: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование (бакалавр, магистр) / ред. А. И. Голованов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2015. - 816 с.

3. Бондарик Г.К., Ярг Л.А. Инженерно-геологические изыскания: учебник. М.: Издательство «КДУ», 2010. – 420 с.

4. Свергузова С.В., Сапронова Ж.А., Ольшанская Л.Н. Экологическое обоснование и экспертиза природно-техногенных комплексов: учебное пособие. Белгород, Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 170 с.

## 6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

### Интернет-ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений

1. Компьютерная справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/>
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru>
5. Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://les.mnr.gov.ru>
6. Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.rosnedra.com>
7. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://control.mnr.gov.ru>
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
9. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) [www.meteorf.ru](http://www.meteorf.ru)

### **Интернет - ресурсы общественных экологических организаций**

1. Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по экологии и охране окружающей среды [https://oprfr.ru/structure\\_list/79](https://oprfr.ru/structure_list/79)
2. «Зеленая Россия» Общероссийское экологическое общественное движение <http://genyborka.ru/>
3. ЮНЕПКОМ Российский национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru>
4. Центр экологической политики и культуры Общероссийская общественная организация <http://www.ecologyandculture.ru/>
5. Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF) Международная общественная благотворительная организация в России <http://www.wwf.ru>
6. Российский Зеленый крест Межрегиональная экологическая общественная организация <http://www.green-cross.ru>
7. Всероссийское общество охраны природы Общероссийская общественная организация <http://vooprf.ru/>
8. ЭКА Межрегиональная экологическая общественная организация <https://ecamir.ru/>

### **Экологические информационные сайты и порталы**

1. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. <http://www.zapoved.ru>
2. Антиатом.ру. Безопасность и экология <http://www.antiatom.ru>

### **Электронные версии журналов и газет экологической тематики**

1. «Альтернативная энергетика и экология» - Международный научный журнал <http://isjaee.hydrogen.ru>
2. «География и природные ресурсы» - журнал. <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>
3. Доклады по экологическому почвоведению – электронный научный журнал <http://jess.msu.ru>

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями<sup>2</sup>

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

---

<sup>1</sup> Заполняется каждый учебный год на отдельных листах

<sup>2</sup> Нужно подчеркнуть