

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО

Директор института заочного обучения

(Спесивцева С.Е.)

« 12 » 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИОИ

« 12 » 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)

**Русский язык и культура речи**

направление подготовки:

20.05.01, 21.05.04, 23.05.01, 23.05.06, 38.05.01

Квалификация

Специалист – 20.05.01; Горный инженер (специалист) – 21.05.04,  
Инженер – 23.05.01; Инженер путей сообщения – 23.05.06;  
Экономист – 38.05.01

Форма обучения

заочная

Институт Подготовительный факультет для иностранных граждан

Кафедра Русского языка и межкультурной коммуникации

Белгород 2021

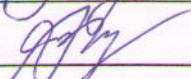
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)
- учебных планов, утвержденных ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова.

Составители: к.п.н., доц.  (Легочкина Е.Н.)


к.фил.н., доц.  (Гончарова А.В.)

к.фил.н., доц.  (Колесникова Е.Н.)

к.фил.н., доц.  (Авдеева А.С.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры


« 13 » 05 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой: к.п.н., доц.  (Легочкина Е.Н.)

Рабочая программа согласована с выпускающими кафедрами СиГХ, АЖД, ПОВТАС, МО, ТМ, ТПХ, ЗЧС, ГКИИ, ПТДМ, ТКММ, СУ, ЭОДА.

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом университета

« 29 » 04 2021 г., протокол № 3

Директор департамента образовательной политики:  (Дороганов Е.А.)

« 29 » 04 2021 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет интегративные методы, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление конспекта, реферата, аннотации, подготовка реферата, эссе, обзора, статьи и т.п.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение нормами современного русского языка</li> </ul>
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминов, определений, понятий дисциплины;</li> <li>– основных принципов и норм делового общения;</li> <li>– законов общения;</li> <li>– невербальных средств коммуникации;</li> <li>– речевых барьеров, правил и особенностей русского речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное изложение своих мыслей как в устной, так и в письменной речи;</li> <li>– выслушивать различные точки зрения, обсуждение острых вопросов.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение нормами употребления слов с точки зрения произношения и написания;</li> <li>– ораторского и полемического искусства, организации общения и управления им;</li> <li>– оценки коммуникативной ситуации и ориентирования в ней.</li> </ul>



Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
		<b>УК-4.3.</b> Выбирает стиль общения, необходимый для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Знания:</b> – стилей речи, их особенностей и языковых средств выражения. <b>Умения:</b> – выбора языковых средств, соответствующих ситуации; <b>Навыки:</b> – владение навыками ведения спора, убеждения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция УК-4** – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия..

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Семестры изучения дисциплины

Направление подготовки	Номер семестра
20.05.01 Пожарная безопасность	1-2
21.05.04 Горное дело	1-2
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	1
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей	1-2
38.05.01 Экономическая безопасность	2-3

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	2	70
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	6	2	4
лекции	4	2	2
лабораторные	–	–	–
практические	2	–	2
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	–	–	–
<b>Самостоятельная работа студентов, включая ин-</b>	66	–	66

<b>дидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>			
Курсовой проект	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–	–
Индивидуальное домашнее задание	9	–	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	57	–	57
Экзамен	–	–	–

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Основные понятия культуры речи. Условия успешного общения. Законы, правила и приёмы общения.					
	Предмет и задачи культуры речи. Основные подходы к определению понятия “культура речи”. Качества «хорошей» речи. Законы общения. Правила общения. Виды и приёмы речевого воздействия. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.	2	0	0	19
2. Искусство спора. Невербальное общение					
	Спор: понятие и определение. Полемика, дискуссия, дебаты. Основные виды аргументов и структура доказательства. Невербальные средства общения. Их классификация. Язык жестов. Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики в процессе общения. Организация пространства общения. Зоны коммуникации. Национальная специфика невербальной коммуникации.	1	1	0	19
3. Публичная речь. Ораторское искусство.					
	Виды публичной речи (информационная, аргументирующая, развлекательная), их функции. Жанровая специфика. Личность оратора, его знания, умения и навыки. “Фактор адресата” в публичном выступлении. Контакт с аудиторией. Виды аудиторий, их специфика. Основные приемы управления вниманием аудитории. Разработка стратегии и тактики предстоящего выступления. Композиционная структура ораторского выступления. Тропы как образные ресурсы ораторской речи. Фигуры ораторской речи. Понятие о произнесении, внешний облик оратора, манеры, поведение; невербальные средства выражения мыслей и эмоций. Техника речи (интонация, качества голоса).	1	1	0	19
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>57</b>

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1	Основные понятия культуры речи; условия успешного общения; законы, правила и приёмы общения	Самопрезентация	1	19
2	Искусство спора; невербальное общение; публичная речь, ораторское искусство	Методика анализа публичного выступления.	1	19
ИТОГО:			2	38

## 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

## 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

## 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

На выполнение индивидуального домашнего задания предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

**Цель задания:** Приобретение практических навыков грамотного письма, редактирования текстов различной тематики, определение уровня знаний, навыков и умений студентов по основным темам курса «Русский язык и культура речи».

### **Структура работы.**

Работа представляет собой тестовые задания закрытого типа по следующим темам:

- орфоэпия;
- грамматические нормы;
- лексические нормы;
- орфографические нормы;
- пунктуационные нормы;
- стилистические нормы.

Примерный вариант ИДЗ представлен в Приложении 1.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**Компетенция УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
<b>УК-4.1.</b> Применяет интегративные методы, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	зачет, тестовый контроль
<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос
<b>УК-4.3.</b> Выбирает стиль общения, необходимый для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	зачет, тестовый контроль, собеседование, устный опрос

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Основные понятия культуры речи (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.)	1. Что включает в себя понятие «коммуникативная грамотность»? 2. Что включает в себя понятие «культура речи»?
2	Законы, правила и приемы общения (УК-4.2., УК-4.3.)	3. Какие законы общения вы знаете? 4. Какие правила речевого воздействия вы знаете? 5. Что определяют правила общения?
3	Условия успешного общения (УК-4.2., УК-4.3.)	6. Какие виды общения вы знаете? 7. Каковы особенности делового общения? 8. Что является условием успешного общения? 9. Что подразумевает умение слушать? 10. Какова функция вопросов в деловом общении
4	Искусство спора (УК-4.3.)	11. Как расположить к себе собеседника? 12. Какие способы преодоления коммуникативных барьеров вы знаете? 13. Какие правила и принципы бесконфликтного общения вы знаете?
5	Невербальное общение (УК-4.2., УК-4.3.)	14. Какие средства невербального общения вы знаете? 15. Приведите примеры национальной специфики невербальной коммуникации.
6	Публичная речь. Ораторское искусство (УК-4.2., УК-4.3.)	16. Знания, умения и навыки оратора. 17. Работа с разными типами аудитории. 18. Основные этапы подготовки публичного выступления.

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

С целью текущего контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится опрос по выполненным заданиям предыдущей темы, а также выполнение заданий по теме практического занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Основные понятия курса «Культура речи» (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.)	1. Укажите пример неверного толкования слова: ... 2. Найдите пример неточного словоупотребления: ... 3. Выберите пример с ошибкой, связанной с лексической сочетаемостью: ... 4. В данном фрагменте одно слово употреблено ошибочно. Какое? 5. Найдите лишнее слово в ряду слов.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		6. Найдите синоним к слову ..... 7. Подберите антоним к слову ... 8. Найдите слово, которое употреблено в переносном значении (первое в словосочетании):... 9. Исключите лишне слово:... 10. Соотнесите толкование слова и само слово.
2	Законы, правила и приемы общения (УК-4.2., УК-4.3.)	1. Перечислите функциональные стили языка. Их особенности 2. Что такое «обращение» 3. Формы титулования в официальном общении. Нейтральные формы. 4. Особенности речевого обращения при дистантном общении (по телефону) 5. Перечислите особенности речевого обращения в различных видах общения.
3	Условия успешного общения (УК-4.2., УК-4.3.)	1. Вы считаете, что мимика и жесты – это: 2. Считаете ли вы, что у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин? 3. Как вы здороваетесь с хорошими друзьями? 4. Какая мимика и какие жесты означают во всем мире одно и то же? 5. Какая часть тела выразительнее всего? 6. Какая часть вашего лица наиболее выразительна? Дайте два ответа 7. Когда вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно ваше отражение, на что в себе вы обращаете внимание в первую очередь? 8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в вашем представлении это означает, что: 9. На что вы прежде всего обращаете внимание у вашего собеседника? 10. Если ваш собеседник, разговаривая с вами, отводит глаза, это для вас признак... 11. Можно ли по внешнему виду узнать типичного преступника? 12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он это делает потому, что... 13. У вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его мимики и жестов. Чему вы больше поверите? 14. Можно ли контролировать свою мимику? 15. При интенсивном флирте вы «изъясняетесь» преимущественно: 16. Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим?
4	Искусство спора (УК-4.3.)	1. Охарактеризуйте основные этапы проведения деловых переговоров. 2. Объясните два принципа «разумного эгоизма» 3. Разъясните один из приемов ведения деловых переговоров 4. Что такое «слова-ловушки» при ведении деловых переговоров. 5. Дайте полную характеристику реакции на предметном уровне - «Правило трех Т». 6. Дайте полную характеристику реакции на эмоциональном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
		уровне-«Эмоциональная желтая карточка». Психологический тест «Поведение в конфликте» и анализ результатов. 7. Охарактеризуйте языковое поведение мужчин и женщин
5	Невербальное общение (УК-4.2., УК-4.3.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что не является обязательной композиционной частью публичного выступления?</li> <li>2. Заключению любого публичного выступления не свойственна задача ....</li> <li>3. Для основной части публичного выступления не характерно (-ен) ....</li> <li>4. Параллельный, хронологический, логический способы организации материала свойственны такой части выступления, как ...</li> <li>5. Наиболее оптимальным способом выступления признается ....</li> <li>6. Оптимальным темпом речи является ....</li> <li>7. Если аудитория начала терять внимание, то следует ....</li> <li>8. Доброжелательность – это качество оратора, которое следует проявлять ....</li> <li>9. Риторика – это ... :</li> <li>10. Основные каналы воздействия оратора на слушателя – ...:</li> <li>11. Скорость произнесения речевых элементов называется ...</li> <li>12. Антитеза как ораторский прием представляет собой ...:</li> <li>13. Обращение к слушателям напрямую с воззванием к какому-либо действию называется ...:</li> <li>14. Дикция - это ....</li> <li>15. Паузы, необходимые для передачи интонации фразы и ее правильного смысла, называются ....</li> <li>16. Сколько частей включает в себя традиционная структура публичного выступления?</li> <li>17. Какое качество оратора не является обязательным?</li> <li>18. Основное положение, которое оратор собирает доказывать или защищать в речи; законченное по смыслу суждение – это ...</li> <li>19. ... – это первые фразы речи оратора, чаще всего включающие этикетные формулы и приветствие.</li> <li>20. Совместную мыслительную деятельность оратора и аудитории называют ....</li> <li>21. К приемам управления аудиторией не относится (-ятся):</li> <li>22. Посткоммуникативный этап работы над публичным выступлением, предполагающий анализ произнесенной речи самим оратором, называется ....</li> </ol>
6	Публичная речь. Ораторское искусство. (УК-4.2., УК-4.3.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука об ораторском искусстве – это</li> <li>2. Совокупность словесных форм учтивости, вежливости – это</li> <li>3. основополагающими принципами современного речевого этикета являются</li> <li>4. Для разговорного стиля характерны особенности</li> <li>5. Грамматическая ошибка допущена в словосочетании</li> <li>6. К числу речевых клише официально-делового стиля относится следующее словосочетание</li> <li>7. В заключительной части выступления следует...</li> <li>8. Паузы, необходимые для передачи интонации фразы и ее правильного смысла, называются ....</li> </ol>

## 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	знание терминов, определений, понятий
	знание основных принципов и норм делового общения
	знание законов общения
	знание невербальных средств коммуникации
	знание речевых барьеров, правил и особенностей речевого этикета
	объем освоенного материала
	полнота ответов на вопросы
	четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	умение правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи
	умение составить конспект, реферат, аннотацию, подготовить доклад
	умение оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию
	умение выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы
Владение	владение нормами употребления слов с точки зрения произношения и написания
	владение основными навыками ораторского и полемического искусства
	владение навыками организации общения и управления им
	владение навыком оценки коммуникативной ситуации и ориентирования в ней

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Не знает теоретического содержания курса	Полностью знает содержание курса без пробелов, в том числе основные понятия определения и термины.
Знание основных принципов и норм делового общения	Исчерпывающе, последовательно и логически стройно излагает основные принципы и нормы делового общения	Путается в основных принципах делового общения, раскрывает их сущность неполностью. Показывает существенные пробелы в знаниях норм делового общения
Знание законов общения	Знает основные законы общения, отличает их от правил и приемов общения, убедительно иллюстрирует сказанное	Не знает основных законов общения, не отличает их от правил и приемов общения, не может привести примеры
Знание невербальных средствах коммуникации	Знает основные средства невербальной коммуникации, знает, как правильно их интерпретировать, знает национальную специфику русской невербалики	Не знает основных средств невербальной коммуникации, путает их, не знает, как правильно их интерпретировать, не знает национальной специфики русской невербалики

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Знание речевых барьеров, знание правил и особенностей речевого этикета	Знаком с классификацией речевых барьеров, раскрывает их суть, знает основы речевого этикета, его правила и особенности	Не знаком с классификацией речевых барьеров, путает их, не может раскрыть их суть, не знает основ речевого этикета, его правил и особенностей
Объем освоенного материала	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов
Полнота ответов на вопросы	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя	Излагает знания без логической последовательности
Четкость изложения и интерпретации знаний	Приводит понятные примеры, раскрывая полноту усвоенных знаний	Не иллюстрирует изложение материала примерами, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
Знание стилей речи, их особенностей и языковых средств выражения	Знает классификацию стилей речи, может назвать цель, языковые средства выражения, жанры каждого из них, приводит иллюстрирующие примеры	Не знает классификацию стилей речи, не может назвать цель, языковые средства выражения, жанры каждого из них, иллюстрирующие примеры отсутствуют
Знание правил и особенностей ведения деловой переписки	Знает основные правила и особенности ведения деловой переписки	Не знает основных правил и особенностей ведения деловой переписки

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Умение правильно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной речи	Умеет четко, логично, ясно, убедительно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Не умеет четко, логично, ясно, убедительно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Умение составить конспект, реферат, аннотацию, подготовить доклад	Умеет составлять конспект, реферат, аннотацию, умеет готовить письменный и устный доклад	Не умеет составлять конспект, реферат, аннотацию, не умеет готовить письменный и устный доклад
Умение оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию	Умеет оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию	Не умеет оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию
Умение выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы	Умеет выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы, правильно и логично строит доказательную стратегию и тактику, умеет убеждать	Не умеет выслушивать различные точки зрения, обсуждать острые вопросы, правильно и логично не может строить доказательную стратегию и тактику, не умеет убеждать
Умение выбирать языковые средства, соответствующие ситуации	Умеет выбирать языковые средства, соответствующие ситуации, целям, особенностям участника общения	Не умеет выбирать языковые средства, соответствующие ситуации, целям, особенностям участника общения
Умение оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию	Умеет оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию в соответствии с предъявляемыми требованиями	Не умеет оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию в соответствии с предъявляемыми требованиями

## Оценка сформированности компетенций по показателю *Навыки*.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	зачтено	не зачтено
Владение нормами употребления слов с точки зрения произношения и написания	Владеет нормами употребления слов с точки зрения произношения и написания, не совершает ошибок при произношении и написании слов	Не владеет нормами употребления слов с точки зрения произношения и написания, совершает грубые ошибки при произношении и написании слов
Владение основными навыками ораторского и полемического искусства	Владеет основными навыками ораторского и полемического искусства; владеет умением правильно подбирать подходящие слова, отчетливо произносить звуки и виртуозно управлять громкостью и темпом голоса на высоком уровне	Не владеет основными навыками ораторского и полемического искусства; не владеет умением правильно подбирать подходящие слова, не может отчетливо произносить звуки и управлять громкостью и темпом голоса на необходимом уровне
Владение навыками организации общения и управления им	Владеет навыками организации общения и управления им	Не владеет навыками организации общения и управления им
Владение навыком оценки коммуникативной ситуации и ориентирования в ней	Владеет навыком оценки коммуникативной ситуации и ориентирования в ней	Не владеет навыком оценки коммуникативной ситуации и ориентирования в ней, неправильно интерпретирует речевую ситуацию, не ориентируется в ней, совершает грубые тактические ошибки
Владение нормами орфографии и пунктуации	Владеет нормами орфографии и пунктуации на высоком уровне	Слабо владеет нормами орфографии и пунктуации, допускает большое количество ошибок при письме

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук
2	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Дунев [и др.]; под общ. Ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. педагог. ун-т им. А.И. Герцена. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 495 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2201-1

2. Русский язык и культура речи: учеб для вузов / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д.Черняк. – М.: Высш.шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 509с. –ISBN 5-06-004205-7

3. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи: учеб. для студентов вузов / О. И. Глазунова ; худ. В. А. Березин. – М.: КНОРУС, 2012. – 248 с.: рис. – ISBN 978-5-406-00656-6

4. Аркатова О.Г. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Практический курс для студентов нефилологических специальностей О.Г. Аркатова; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 151 с. – URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040921093102192100003255>

5 Лёгочкина Е.Н., Симанова Т.А.Культура речи и делового общения : учеб. пособие для студентов специальностей заоч. Формы обучения с применением дистанц. технологий/ Е. Н. Лёгочкина, Т. А. Симанова; БГТУ им. В. Г. Шухова. – 2-е изд., стер. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2008. – 139 с. – (Дистанционное обучение БГТУ им. В. Г. Шухова). – URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2013040918215786117100007889>

6. Лёгочкина Е.Н. Культура речи и деловое общение: учебное пособие для студентов всех специальностей /Под ред. Е.Н. Лёгочкиной; БГТУ им. В.Г.Шухова – Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. – 52 с. – URL: [http://pfig.bstu.ru/department\\_of\\_russian\\_language](http://pfig.bstu.ru/department_of_russian_language)

### 6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Институт русского языка имени В.В. Виноградова: [сайт]. – URL: <http://www.ruslang.ru>

2. Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина: [сайт]. – URL: <http://pushkin.edu.ru>

3. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ): [сайт]. – URL: <http://www.ropryal.ru>



4. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка): [сайт]. – URL: <http://rusgram.narod.ru>

5. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>

6. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка: [сайт]. – URL: <http://slova.ndo.ru>

7. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи: [сайт]. – URL: <http://www.grammar.ru>

*Приложение 1.*

Выполните приведенные ниже задания. Обратите внимание на формулировку заданий. Предполагается разное количество ответов на задания. Ответом являются номера соответствующих верных ответов или буквенно-числовые записи, указанные в крайней правой колонке.

	<b>Задания по орфоэпии</b>		
1.	Определите, в каких словах неверно поставлено ударение (допущены акцентологические ошибки):	1. перЕданный 2. увЕдомить 3. прИнялся 4. углУбить, 5. некролОг 6. назвАла, 7. контейнерА, 8. заклЮчат 9. облЕгчить, 10. обеспЕчение, 11. мАркетинг 12. произвЕденный, 13. повтОрим, 14. мозОли 15. квартАл 16. кАшлянуть 17. кладовАя 18. бАрмен 19. нефтепрОвод 20. (я) балУю 21. кухОнный 22. намЕрение 23. жАлюзи 24. диспансЕр	Ответы:
2.	В каких словах ударение падает на второй слог?	1. эксперт 2. дефис 3. пуловер 4. феномен 5. некролог 6. каталог 7. пиццерия 8. оптовый 9. цемент	
3.	Отметьте существительные в форме родительного падежа множественного числа, в которых ударение стоит на первом слоге	1. отраслей 2. прибылей 3. ведомостей 4. досок 5. местностей 6. тортов 7. портов 8. шарфов 9. простыней 10. мощностей 11. плоскостей 12. областей 10. торгов	
4.	В каких кратких прилагательных и причастиях ударение стоит на первом слоге?	1. близки 2. горьки 3. ровны	

		4. ровна 5. начат 6. начата 7. начаты 8. создан 9. создана 10. взята	
5.	Определите, в каких словах произносится звук [х]:	1. улегся 2. мягкий 3. остригся 4. скользкий 5. бесхарактерный	
4.	Выберите слова, в которых допущена орфоэпическая ошибка:	А 1. пресса [р'э], 2. патент [т'э], 3. тембр [тэ] 4. Одесса [д'э], 5. сессия [с'э], 6. крем [рэ] 7. шинель [н'э], 8. юриспруденция [д'э] 9. декада [дэ], 10. рейтинг [рэ], 11. термин [т'э] 12. коттедж [дэ], 13. девальвация [д'э], 14. сервис [сэ] Б 15. свекла [в'о], 16. блеклый [л'о], 17. затекший [т'о] 18. маневр [н'о], 19. никчемный [чэ], 20. оседлый [с'э] 21. желчь [жо], 22. гравер [в'о], 23. жернов [жо] 24. повлекший [л'э], 25. шерстка [шэ], 26. привезший [в'о]	
7.	В каких словах твердый согласный перед Е?	1. индексация 2. музей 3. крем 4. тенденция 5. текст 6. кофе 7. декада 8. шедевр 9. пресса 10. прессинг 11. термин 12. кафе 13. кодекс 14. продюсер 15. компьютер 16. бутерброд	

		17. шинель 18. тезис 19. модель	
8.	Отметьте слова с мягким согласным перед Е	1. террор 2. интервью 3. менеджер 4. деградация 5. конгресс 6. рейтинг 7. патент 8. бизнес 9. кодекс 10. коттедж 11. рейс 12. экстерн 13. девальвация 14. дезинформация	
9.	В каких словах допущены ошибки?	1. подчерк 2. юристконсульт, 3. компентентный 4. переспектива 5. займ 6. напополам 7. инцидент 8. обсмеять 9. одежда 10. индегриенты 11. компрометировать 12. почтампт 13. бадмингтон 14. конкурентноспособный 15. уплотчено	
10.	В каких словах иноязычного происхождения в безударном положении произносится звук [о]?	контроль 2. спонсор 3. какао 4. вето 5. брошюра 6. мотив 7. кредо 8. досье 9. бомонд 10. дотация 11. коммерция 12. отель	
11.	В каких словах в ударной позиции произносится гласный Е?	1. маневры 2. современный 3. афера 4. бытие 5. оседлый 6. опека 7. белесый 8. никчемный 9. безнадежный	
12.	В каких словах есть непроизносимый согласный?	1. прелестный 2. частник	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. повестка</li> <li>4. шестнадцать</li> <li>5. астма</li> <li>6. известка</li> <li>7. костлявый</li> <li>8. поездка</li> <li>9. ирландский</li> <li>10. черствый</li> <li>11. лестница</li> <li>12. звездный</li> <li>13. жесткий</li> <li>14. областной</li> </ul>	
13.	<p>Соотнесите слово и произношение согласного Г:</p> <p>А- [г]  Б- [к]  В- [фрикативный]  Г- [х]  Д- [в]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. год</li> <li>2. налог</li> <li>3. сегодня</li> <li>4. господи</li> <li>5. лизинг</li> <li>6. Бог</li> <li>7. бухгалтер</li> </ul>	
14.	<p>Соотнесите написание слова с его произношением:</p> <p>А – произношение совпадает с написанием;  Б – произношение не совпадает с написанием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. яичница</li> <li>2. рубль</li> <li>3. квартплата</li> <li>4. скворечник</li> <li>5. горчичники</li> <li>6. сейчас</li> <li>7. конечно</li> <li>8. копеечный</li> <li>9. булавоочный</li> <li>10. молочник</li> <li>11. прачечная</li> <li>12. скучно</li> <li>13. нарочно</li> <li>14. пустычный</li> <li>15. нечто</li> <li>16. кое-что</li> <li>17. будничный</li> <li>18. маскировочный</li> </ul>	
	<b>Задания по грамматике</b>		
16.	<p>Укажите случаи неверного употребления формы множественного числа существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. договора</li> <li>2. фельдшера</li> <li>3. штемпеля</li> <li>4. ректора</li> <li>5. торта</li> <li>6. профессора</li> <li>7. директора</li> <li>8. диспетчера</li> <li>9. выбора</li> <li>10. повара</li> </ul>	
17.	<p>Выберите грамматически верно построенное словосочетание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. около пятиста</li> <li>2. в двухтысячатретьем году</li> <li>3. около трехсот рублей</li> <li>4. с семьюдесятью тремя учениками</li> <li>5. без восьмисот двадцати рублей</li> <li>6. вернуть тремстам одиннадцати</li> </ul>	

		должникам	
18.	Укажите номера существительных, имеющих окончание –ов (-ев) в родительном падеже множественного числа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ботфорты</li> <li>2. консервы</li> <li>3. брелоки</li> <li>4. шорты</li> <li>5. ступни</li> <li>6. чулки</li> <li>7. гольфы</li> <li>8. платья</li> <li>9. джинсы</li> <li>10. комментарии</li> <li>11. таджики</li> <li>12. плоскогубцы</li> <li>13. гренки</li> <li>14. помидоры</li> <li>15. узбеки</li> </ol>	
19.	Выберите словосочетания, построенные с соблюдением норм согласования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. угроза против государства</li> <li>2. ценные нам сведения</li> <li>3. интересоваться о будущем завода</li> <li>4. доминировать над другими</li> <li>5. мимо их</li> <li>6. подобно им</li> <li>7. наперекор им</li> <li>8. благодаря ней</li> <li>9. вокруг него</li> <li>10. согласно распоряжения</li> <li>11. вопреки запрету</li> <li>12. 50-летие директору</li> <li>13. руководство фабрикой</li> <li>14. заведующий отдела</li> <li>15. не обращает внимание</li> </ol>	
	<b>Задания по лексике</b>		
20.	Укажите номера неверного толкования слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реноме – автобиография</li> <li>2. Паблисити – реклама, популярность</li> <li>3. Стагнация – застой в экономике</li> <li>4. Нонсенс – отрицательное мнение о человеке</li> <li>5. Электорат – круг избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию</li> <li>6. Вотум – решение, принятое парламентом путем голосования.</li> </ol>	
21.	Найдите пример неточного словоупотребления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заслужить широкую известность.</li> <li>2. Вопрос не входит в нашу миссию.</li> <li>3. Добротный урожай.</li> <li>4. Уделять много места.</li> <li>5. Перебираешь из пустого в порожнее.</li> <li>6. Разъяснения о смысле указа.</li> </ol>	



22.	В каком предложении предлог в плане необходимо заменить предлогом в отношении	<p>1. Не бекал и не мекал лишь один – ведущий. Остальные грешили в этом плане безбожно.</p> <p>2. Европейское сообщество не может упрекнуть Россию в этом плане.</p> <p>3. В плане работы, карьеры год для Светланы был удачным.</p> <p>4. В плане визита значилось посещение завода и встреча с руководством.</p>	
23.	Исключите лишнее слово из данной группы	<p>А.</p> <p>1. кофе</p> <p>2. метро</p> <p>3. окно</p> <p>4. купе</p> <p>Б.</p> <p>5. жалюзи</p> <p>6. депонент</p> <p>7. парламент</p> <p>8. алфавит</p>	
24.	Найдите синонимы к словам	<p>А. неистово</p> <p>1. энергично</p> <p>2. без удержу</p> <p>3. неотвратимо</p> <p>4. бурно</p> <p>5. категорично</p> <p>Б. адекватный</p> <p>6. научный</p> <p>7. особенный</p> <p>8. тождественный</p> <p>9. способный</p> <p>10. устойчивый</p> <p>В. индифферентность</p> <p>11. безразличие</p> <p>12. храбрость</p> <p>13. упрощенность</p> <p>14. уважение</p> <p>15. страх</p>	
25.	Найдите предложения с речевыми нарушениями	<p>1. Впереди лидирует гонщик номер 3.</p> <p>2. Он обратно опоздал на занятия.</p> <p>3. Обстановка в коллективе очень напряженная.</p> <p>4. Колумба встретили местные аборигены.</p> <p>5. На новогоднем вечере было немало шуток, розыгрышей и забавных инцидентов.</p>	
26.	Распределите слова и словосочетания по группам в	<p>1. ввиду плохой погоды</p> <p>2. молодцеватый</p>	

	соответствии с их стилевой принадлежностью: А. официально-деловой стиль Б. научный стиль В. публицистический стиль Г. разговорный стиль	3. предписание 4. в кратчайший срок 5. убедительная аргументация 6. во избежании пожара 7. в соответствии с указом 8. повелевать 9. милый человек 10. гонка вооружений 11. воззвание 12. тишком подсунуть 13. разрядка международной напряженности 14. прибытие посла 15. тангенс 16. апробация результатов 17. полчаса времени 18. явился неожиданно-негаданно 19. мотор чихает 20. оказать содействие	
	<b>Задания по орфографии</b>		
27.	Буква И пишется в словах:	1. пр...чудливый 2. н...что иное 3. на верф... 4. догон...т 5. пр...ступить к выполнению 6. вин...грет 7. обид...л 8. в театр... 9. инж...нер 10. пр...досудительный 11. пр...кратить 12. забл...стеть 13. пост...лить 14. рассч...тать 15. выч...сть 16. пр...зентация	
28.	В каких словах пропущена буква Ё (Е)	1. окруж...н 2. ш...потом 3. смеш...н 4. печ...ный 5. посвящ...н 6. щ...лочь 7. ч...кнуться 8. снаряж...н 9. зач...тка 10. ш...рохи 11. деш...вый 12. танц...р 13. вооруж...нный 14. холщ...вый 15. плеч... 16. горяч... 17. дириж...р 18. крыж...вник	
29.	В каких словах пишется Ъ	1. ляг...те 2. невтерпеж... 3. много задач...	

		<p>4. гараж..</p> <p>5. не увидиш...</p> <p>6. надо береч...</p> <p>7. намаж...те хлеб маслом</p> <p>8. радость встреч...</p> <p>9. учит...ся в университете</p> <p>10. пересеч... улицу</p> <p>11. жен...щина</p> <p>12. верит...ся с трудом</p>	
30.	В каких словах пишется –НН-	<p>1. иллюстрирова...ый</p> <p>2. окружё...ый</p> <p>3. нефтя...ик</p> <p>4. стари...ый</p> <p>5. сгущё...ка</p> <p>6. жаре...ое на мангале мясо</p> <p>7. туше...ые овощи</p>	
	<b>Задания по пунктуации</b>		
31.	<p>Выберите пункты, в которых на месте пропуска следует поставить:</p> <p>А – тире</p> <p>Б – запятую</p> <p>В - двоеточие</p>	<p>1. Язык _ одно из самых важных и самых древних общественных явлений.</p> <p>2. Он _ руководитель крупного предприятия.</p> <p>3. Здесь можно обменять доллары _ и марки, и фунты стерлингов.</p> <p>4. Вопрос о загрязнении морей, рек, озер _ и других водоемов стоит очень остро.</p> <p>5. Блестящая карьера _ увлекательная работа, уверенность в завтрашнем дне _ многое в вашей жизни зависит от сегодняшнего отношения к учебе.</p> <p>6. Все это _ звуки и запахи, тучи и люди – было странно, красиво и грустно.</p> <p>7. Созданная в конструкторском бюро _ ракета вскоре обрела оборонное значение.</p> <p>8. Все знают его _ как талантливого организатора.</p> <p>9. От добрых слов рождается улыбка _ и радость появляется в глазах.</p> <p>10. Мир _ в котором мы живем, является огромным валютно-финансовым рынком</p> <p>11. Всем известно _ от перемены мести слагаемых сумма не меняется.</p> <p>12. Бесспорный факт _ страна переживает непростые времена.</p> <p>13. Больше всего береги и копи копейку _ эта вещь надежнее всего на свете.</p> <p>14. Женитьба _ шаг серьезный, надо сначала взвесить предстоя-</p>	

		<p>щие обязанности. 15. Все оказалось в нем, что нужно для этого мира _ и приятность в оборотах и поступках, и бойкость в делах.</p>	
	<b>Задания по стилистике</b>		
32.	<p>Выберите из приведенных признаков, свойственные формам существования национального языка: А - литературный язык Б - просторечье В - территориальные диалекты Г - социальные жаргоны</p>	<p>1. Высшая форма существования национального языка; 2. Нелитературная форма существования национального языка; 3. Нормативность (наличие норм литературного словоупотребления, закрепленных в словарях); 4. Несоответствие нормам литературного словоупотребления; 5. Наличие особых правил произношения, образования и употребления языковых единиц; 6. Обязательность для всех образованных людей; 7. Отнесенность к речи малообразованных людей; 8. Традиционность и устойчивость; 9. Быстрая изменчивость; 10. Распространенность на определенной территории; 11. Закрепленность за определенными социальными (профессиональными, возрастными) группами людей; 12. Использование во всех сферах общения и наличие разветвленной системы функциональных стилей; 13. Использование преимущественно в бытовой сфере общения; 14. Использование в нескольких сферах общения (преимущественно в профессиональной и бытовой).</p>	
33.	<p>Выберите правильное определение: А- Официально-деловой стиль Б - Научный стиль</p>	<p>1. – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.</p>	

	В - Публицистический стиль Г - Разговорный стиль	2. – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников. 3. - это стиль художественных произведений. 4. – это стиль общения человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям	
34.	Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст: 1) разговорному; 2) художественному; 3) публицистическому; 4) официально-деловому; 5) научному	Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных и общественных, так и с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей. Права и обязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.	
35.	Выберите правильное утверждение.	1. Основная функция языка – быть средством украшения общения 2. Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах. 3. Диалект относится к литературным формам существования языка. 4. Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.	
36.	Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише: Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.	1. выражение признательности 2. просьба 3. выражение благодарности 4. совет, предложение	
37.	Литературная норма – это ...	1. ограничение в употреблении синонимов 2. ограничения в употреблении многозначных слов 3. определенный период развития литературного языка 4. установленные правила использования речевых средств.	
38.	Употребление слова в несвойственном ему значении – это нарушение нормы ...	1. стилистической 2. орфографической 3. словообразовательной 4. лексической	

