

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ
Ю.А. Дорошенко
« 18 » 05 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ЛОГИКА

направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1001;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: ст. преп.

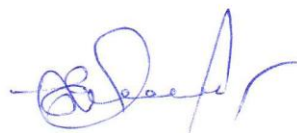


Л.Л. Ломако

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки.

«12» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.



Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента.

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель к.э.н., доц.



Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p><u>Общепрофессиональные компетенции</u></p> <p>(Профессиональная коммуникация)</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы логически правильной речи; - основные логические формы и правила оперирования ими в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; - понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные принципы логически правильной речи и коммуникативные стратегии в профессиональной среде, анализируя политические и социальные тенденции; - осуществлять логически последовательную, непротиворечивую и аргументированную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами логически аргументированного доказательства и опровержения в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Этика и эстетика
2	Логика
3	Основы публичной политики
4	Политическая социология
5	Публичная риторика в мультикультурной среде
6	Профессиональная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	34	34
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	-	-
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	38	38
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	38	38
Экзамен	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем Курс 1 Семестр1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Предмет и значение логики, основные логические законы					
	<p>Логика как наука, изучающая мышление с целью обнаружения правильных методов его формализации, то есть методов оформления мышления в языке. Логика как закон и как правило мышления. Место логики в методологии научного познания. Задачи логики на различных этапах её существования. Роль логики в формировании убеждений. Язык как знаковая информационная система. Искусственные и естественные языки. Понятие знака. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Понятие о языке логики предикатов. Роль искусственных языков логики в развитии средств познания.</p> <p>Закон логики как формула, принимающая значение истины при любых значениях входящий в нее пропозициональных переменных. Истинность мысли и формальная правильность суждений. Законы логики как тождественно истинные высказывания. Закон (принцип) тождества. Различные толкования принципа тождества в истории логики. Ошибки в мышлении и аргументации при нарушении принципа тождества. Закон (принцип) противоречия. Природа логических противоречий в истории логики. Закон (принцип) исключенного третьего. Условия применения закона. Его познавательное значение. Закон (принцип) достаточного основания. Логические ошибки, возникающие вследствие нарушения этого закона. Взаимосвязь законов мышления в процессе познания.</p>	2	2		5
2. Понятие как форма мышления					
	<p>Общая характеристика понятия. Логические приемы формирования понятия: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Логическая структура понятия. Содержание и объем понятия. Виды понятий и отношения между понятиями: общие и единичные, конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные, пустые. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые понятия, типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение.</p>	4	4		9

	<p>Несовместимые понятия: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Логические операции над множествами (классами): пересечение, объединение, разность, дополнение.</p> <p>Основные законы логики классов. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Бонна для выражения соотношения между классами. Деление понятий и его виды: по видоизменению признака, по наличию или отсутствию признака (дихотомия). Правила деления понятий и возможные ошибки. Классификация естественная и искусственная (вспомогательная).</p> <p>Определения явные (эксплицитные) и неявные (имплицитные). Дефиниция. Правила явного определения. Ошибки при определении. Номинальные и реальные определения. Приемы, сходные с определением: указание, пояснение, описание, характеристика, сравнение, различие. Роль определения в процессе формирования и развития понятий.</p>				
3. Суждение (высказывание) как форма мышления					
	<p>Общая характеристика суждения как формы мышления. Высказывание как суждение, рассматриваемое вместе со своей языковой формой (предложением). Простые и сложные суждения. Суждение как смысл некоторого предложения нечто утверждающего или отрицающего, а потому обладающего значением истинности (или ложности). Виды простых суждений: атрибутивные, релятивные, экзистенциальные. Деление суждений по количеству и качеству: общеутвердительные (А), частноутвердительные (I), общеотрицательные (Е), частноотрицательные (О). Распределенность терминов в простых суждениях.</p> <p>Сложные суждения и их логическая структура. Соединительные, разделительные и условные суждения. Суждения эквивалентности. Суждения с внешним отрицанием. Таблица истинности суждений. Модальные суждения. Логические и фактические модальные суждения. Отношения между суждениями. Изображение отношений между суждениями с помощью логического квадрата. Выражение суждений на языке логики предикатов. Суждения и предложения. Вопросно-ответные ситуации. Логически корректные и некорректные вопросы. Нетривиальные некорректные(провокационные) вопросы. Суждение и норма. Понятие нормативной истинности.</p>	4	4		9
4. Умозаключение как форма мышления					
	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, обосновывающее знание (логическая связь между посылками и заключением). Понятие логического следования. Простые и сложные умозаключения. Виды умозаключения: непосредственные и опосредованные,</p>	4	4		9

<p>демонстративные и недемонстративные, дедуктивные, индуктивные и умозаключение по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по «логическому квадрату», отрицание сложных суждений, контрапозиция условного суждения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем. Сокращенный силлогизм (энтимема); восстановление энтимемы до полного силлогизма. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сорит и эпихейрема) силлогизмах. Умозаключения из сложных посылок; чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения; модус утверждающий и модус отрицающий, их правильная и неправильная схемы. Разделительно-категорические умозаключения; утверждающе-отрицающий модусы, их правила. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения; простая и сложная, конструктивная и деструктивная дилеммы.</p> <p>Правдоподобные (индуктивные) умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индукции: полная и неполная индукция. Полная индукция. Структура умозаключения. Понятие о математической индукции. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция (индукция через простое перечисление) и научная индукция. Популярная индукция. Перечислительный (эnumerативный) характер популярной индукции. Проблематичность индуктивных обобщений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных сообщений. Научная индукция. Принципы отбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости – основа индуктивных методов обобщения. Роль дедукции в методах установления причинных связей. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Роль индуктивных умозаключений в познании. Условие повышения вероятности заключений, полученных с помощью неполной индукции. Умозаключение по аналогии, его структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии. Аналогия – логическая основа метода</p>				
---	--	--	--	--

	моделирования в науке и технике.				
5. Доказательство и аргументация					
	Аргументация и процесс убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений. Доказательство. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств: прямое, косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (алогическое), разделительное доказательство (методом исключения). Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Понятие опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), опровержение аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила и ошибки в аргументации: правила и ошибки по отношению к тезису (полная и частичная подмена тезиса) и по отношению к аргументу, правила и ошибки демонстрации. Логические ошибки: софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Роль доказательств и опровержения в научном познании.	3	3		6
	ВСЕГО	17	17	-	38

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр №1				
1	Предмет и значение логики, основные логические законы	1) Основные характеристики процесса познания. 2) Логика как наука. Значение логики. 3) Логическая форма и законы мышления. 4) Язык как знаковая система. Имена. Язык логики. 5) Краткий обзор истории логики. 6) Понятие логического закона. 7) Закон тождества. 8) Закон противоречия. 9) Закон исключения третьего. 10) Закон достаточного основания.	2	4
2	Понятие как форма мышления	1) Понятие как форма мышления. Общая характеристика. 2) Логическая структура и основные характеристики понятия. 3) Основные приемы образования понятия. Значение понятий в познании. 4) Виды понятий. Виды отношений между понятиями.	4	7

		<p>5) Обобщение и ограничение понятий.</p> <p>6) Операции с объемами понятий (классами) и их связь с операциями над содержаниями понятий. Диаграмма Венна.</p> <p>7) Определение (дефиниция). Правила и возможные ошибки в определении. Приемы, сходные с определением.</p> <p>8) Деление понятий. Классификация.</p>		
3	Суждение (высказывание) как форма мышления	<p>1) Общая характеристика и роль суждения в познании.</p> <p>2) Структура простого суждения</p> <p>3) Категорические суждения и их виды.</p> <p>4) Распределенность терминов в простых суждениях.</p> <p>5) Выражение категорических суждений с помощью круговых схем.</p> <p>6) Виды сложных суждений.</p> <p>7) Логический анализ сложных суждений.</p> <p>8) Табличный способ определения формул логики.</p> <p>9) Равносильность суждений.</p>	4	7
4	Умозаключение как форма мышления	<p>1) Общая характеристика умозаключения.</p> <p>2) Виды умозаключений.</p> <p>3) Непосредственные дедуктивные умозаключения.</p> <p>4) Простой категорический силлогизм.</p> <p>5) Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Прочие виды дедуктивных умозаключений.</p> <p>6) Понятие индукции.</p> <p>7) Правдоподобные умозаключения и виды индукции.</p> <p>8) Методы научной индукции.</p> <p>9) Умозаключения по аналогии и их виды.</p> <p>10) Статистические умозаключения.</p>	4	7
5	Доказательство и аргументация	<p>1) Понятие о логическом доказательстве и его структура.</p> <p>2) Основные способы доказательства.</p> <p>3) Опровержение.</p> <p>4) Правила доказательства и опровержения.</p> <p>5) Аргументация. Спор как разновидность аргументации.</p>	3	4
ИТОГО:			17	29

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-1.2. Осуществляет эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<i>Собеседование, устный опрос, выполнение упражнений, тестирование, зачёт</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачёта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Предмет и значение логики, основные логические законы	Предмет и значение логики. Понятие о формах и законах мышления. Основные исторические этапы развития логики как науки. Логика и язык. Язык логики предикатов. Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность – как коренные свойства логического мышления. Законы логики и принципы правильного мышления.
2	Понятие как форма мышления	Структура понятия. Закон обратного соотношения между содержанием и объемом понятия (формулировка и решение типового упражнения). Родовые и видовые понятия. Соотношение их содержаний и объемов (формулировка и решение типового упражнения). Виды понятий (формулировка и решение типового упражнения). Отношения между понятиями (формулировка и решение типового упражнения). Операции над объемами понятий: пересечение, объединение, дополнение (формулировка и решение типового упражнения). Обобщение и ограничение понятий. Единичные понятия и

		<p>философские категории как пределы ограничения и обобщения понятий (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Способы деления объема понятия (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Правила деления понятий по видоизменению основания (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Явное и неявное определение понятий. Процедуры, сходные с определением (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Правила явного определения понятий (формулировка и решение типового упражнения).</p>
3	Суждение (высказывание) как форма мышления	<p>Общая характеристика суждения.</p> <p>Структура простого суждения (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Виды простых суждений (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Распределённость терминов в простых суждениях (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Виды сложных суждений (формулировка и иллюстрация).</p> <p>Логический анализ сложных суждений (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Табличный способ определения формул логики (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Равносильность суждений (формулировка и решение типового упражнения)</p>
4	Умозаключение как форма мышления	<p>Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Умозаключения по логическому квадрату (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Правила и фигуры простого категорического силлогизма (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Чисто условные умозаключения: правила контрапозиции, импортации, экспортации (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Условно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Разделительно-категорические умозаключения (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Простая и сложная конструктивные дилеммы (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Методы индукции для установления причинных связей (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p> <p>Умозаключения по аналогии (формулировка и иллюстрация примерами рассуждений).</p>
5	Доказательство и аргументация	<p>Понятие о логическом доказательстве и его структура (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Основные способы доказательства (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Опровержение (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Правила доказательства и опровержения (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Аргументация (формулировка и решение типового упражнения).</p> <p>Спор как разновидность аргументации (формулировка и решение типового упражнения).</p>

**5.2.2. Перечень контрольных материалов
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, устного опроса, выполнения упражнений.

Собеседование, устный опрос предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Логика».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Предмет и значение логики, основные логические законы	<ol style="list-style-type: none">1. Какое значение имеет слово «логика»?2. Каков предмет изучения науки логики и какое значение она имеет для других наук?3. Как взаимосвязаны логика и риторика?4. Что изучает формальная логика?5. Какие существуют основные формы мышления?6. Что такое логическая форма мысли?7. Как можно выявить логическую форму мысли?8. Что называют логической правильностью мышления?9. Чем отличается правильность мышления от истинности мыслей?10. Что такое логические законы мышления?11. Каковы основные законы мышления?12. Как возникла логика, и кто её основатель?13. Какая связь существует между языком и мышлением?14. Что такое семиотика?15. В чём состоит польза изучения логики? Что конкретно может дать логика в области публичной политики?
2	Понятие как форма мышления	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое понятие?2. В каких грамматических формах выражается понятие в естественном языке?3. С помощью каких логических операций образуется понятие?4. Какова логическая структура понятия?5. По каким признакам объединяются в понятиях предметы?6. Что такое содержание понятия? Объём понятия? Как они взаимосвязаны?7. Какие виды понятий вам известны?8. Каковы основные виды отношений между понятиями?9. Что представляют собой операции обобщения и ограничения понятий?10. Сформулируйте закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.11. Что представляет собой операция определения понятий?12. Каковы правила определения и основные ошибки, возникающие при определении?13. Что представляет собой операция деления понятий?14. Какие виды деления понятий существуют?15. Каковы правила деления и основные ошибки, возникающие при делении?
3	Суждение (высказывание) как форма мышления	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое суждение?2. Как связаны суждение и предложение?3. Являются ли правовые нормы суждениями?4. Какие суждения являются простыми, какие сложными?

		<p>Приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие виды простых суждений вам известны? Как образуются сложные суждения и какие виды сложных суждений вам известны? Как можно определить истинность и ложность сложных суждений? Каковы правила отрицания сложных суждений? Что такое модальность суждений? Какие виды модальностей вам известны? Что такое вопрос и какие виды вопросов вы знаете? Какие виды ответов вам известны?
4	Умозаключение как форма мышления	<ol style="list-style-type: none"> Что такое умозаключение и какова роль умозаключений в познании? Какова структура умозаключений? Какие умозаключения называются дедуктивными? В чём суть индуктивных умозаключений? Какие умозаключения называются непосредственными? Какие виды непосредственных умозаключений вы знаете? Какие умозаключения называются «простой категорический силлогизм»? Каков состав простого категорического силлогизма? Каковы общие правила простого категорического силлогизма? Что такое фигура силлогизма и какие виды и правила фигур силлогизма вы знаете? Каков состав условно-категорического умозаключения? Какие модусы условно-категорического умозаключения являются правильными, а какие нет? Каковы правильные модусы тождественно-категорических умозаключений? Каков состав разделительно-категорического силлогизма? Каковы условия правильности вывода в этих силлогизмах? Что такое энтимема? Какие вы знаете полисиллогизмы? Что такое индукция? Какие виды индукции вам известны? Что такое полная индукция? Что такое неполная индукция? Какие методы научной индукции вам известны? Что такое аналогия? Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности? Какое применение находят умозаключения по аналогии в сфере публичной политики? Какие условия, обеспечивающие логическую состоятельность умозаключений по аналогии? В каких случаях умозаключение по аналогии несостоятельно? Что такое статистическое умозаключение или обобщение? Как количественно можно вычислить статистическую вероятность наступления какого-либо события?
5	Доказательство и аргументация	<ol style="list-style-type: none"> Что представляет собой логическое доказательство? Чем отличается доказательство от дедуктивного умозаключения? Что понимается под доказательством в практике публичной политики? Какова структура доказательства? Какие виды логического доказательства известны вам?

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Чем отличаются косвенные доказательства от прямых доказательств? 7. На какой логический закон опираются в косвенном разделительном доказательстве? 8. Что такое опровержение? Что подвергается опровержению? 9. Какие способы опровержения применяются в науке? 10. Перечислите основные правила доказательства и опровержения. 11. Свидетельствует ли обнаружение противоречий в доказательстве о ложности его тезиса? 12. Чем отличаются паралогизмы от софизмов? 13. Что такое спор и какие виды споров различают? 14. Насколько, по вашему мнению, актуально искусство ведения делового спора среди других коммуникативных навыков в сфере публичной политики? 15. Какие разновидности и формы спора представляются вам наиболее актуальными в наше время? 16. Каковы структуры и возможные варианты спора? Приведите примеры. 17. Какие ошибки и намеренные уловки встречаются в споре? Приведите примеры. 18. Какие из конкретных рекомендаций в области культуры спора представляются вам наиболее актуальными? Приведите примеры.
--	--	--

Упражнения. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение упражнений, в рамках осваиваемых тем на семинарских занятиях. Это позволяет сформировать умение студента применять логические принципы и методы логики в процессах познания и коммуникации для решения поставленных задач в профессиональной среде.

Примеры типовых упражнений:

Раздел 1. Предмет и значение логики, основные логические законы

Упражнение 1. Нарушен ли в следующих умозаключениях закон тождества? В каждом случае поясните ответ. Определите вид ошибки.

«Каждый металл является элементом.

Латунь — металл.

Следовательно, латунь является элементом»

«Лошадь может быть рыжей. Белая лошадь не может быть рыжей. Значит, белая лошадь не есть лошадь» (Древнекитайский мудрец Гунсунь Лун применил в разговоре с пограничником это рассуждение, для того чтобы проехать на своей лошади белой масти через границу, которую переходить с лошадьми запрещалось.)

«Судебное разбирательство позволило установить, что обвиняемый передал для незаконного дублирования, кроме шкуры своей собственной, телячьей, также шкуру своей матери, говяжьей»

«Перед вами череп обезьяны очень редкой разновидности. Таких черепов у нас всего два, один — в Национальном музее, другой — у меня» (А. П. Чехов)

Упражнение 2. О каких законах логики идет речь в высказываниях древнегреческого философа Аристотеля?

«Невозможно, чтобы одно и то же в одно и то же время было и не было присуще одному и тому же в одном и том же отношении (и все другое, что мы могли бы еще уточнить, пусть будет уточнено во избежание словесных затруднений) — это, конечно, самое достоверное из всех начал... Не может кто бы то ни был считать одно и то же существующим и несуществующим, как это, по мнению некоторых, утверждает Гераклит»

«Не может быть ничего промежуточного между двумя членами противоречия, а относительно чего-то одного необходимо что бы то ни было одно либо утверждать, либо отрицать»

Упражнение 3. О каком законе логики идет речь в высказывании римского философа-стоика Эпиктета? Вставьте пропущенное слово.

«Я хотел бы быть рабом человека, не признающего закона (...). Он велел бы мне подать себе вина, я дал бы ему уксуса или еще чего похуже. Он возмутился бы, стал бы кричать, что я даю ему не то, что он просил. А я сказал бы ему: ты не признаешь ведь закона (...), стало быть, что вино, что уксус, что какая угодно гадость — все одно и то же. И необходимости ты не признаешь, стало быть, никто не в силах принудить тебя воспринимать уксус как что-то плохое, а вино как хорошее. Пей уксус как вино и будь доволен. Или так: хозяин велел побрить себя. Я отхватываю ему бритвой ухо или нос. Опять начинаются крики, но я повторил бы ему свои рассуждения. И все делал бы в таком роде, пока не принудил бы хозяина признать истину, что необходимость непреборима и закон (...) всевластен».

Упражнение 4. Нарушен ли в следующих умозаключениях закон противоречия? В каждом случае поясните ответ.

«Вы их просто не знаете. А я навидался их, и он вовсе не самый лучший, потому что лучших среди них вообще нет; возможно даже, он худший, так как худшие среди них попадаются» (Д. Халберстэм)

«Бог есть, но я в него не верю» (К. Чуковский)

«Каждый размахивал руками энергичнее, чем его сосед» (М. Твен)

«Когда-то отец мне сказал: "Никогда не слушай ничьих советов". С тех пор я неукоснительно следую его совету»

Упражнение 7. Нарушены ли в нижеприведенных высказываниях законы логики? Если да, то какие?

«— Стало быть, по-вашему, убеждений нет? — Нет и не существует. — Это ваше убеждение? — Да» (И. С. Тургенев)

«Чудес не бывает, но иногда чудеса случаются»

«Атмосферное давление падает. Значит, погода изменится»

«Семенов — студент, ведь он сдает экзамены»

«Студенту Петрову следует поставить зачет, так как он уезжает в командировку»

Раздел 2. Понятие как форма мышления

Упражнение 1. Распределите понятия по колонкам.

«Платон», «ученый», «родной сын бездетных родителей», «комета», «Луна», «гора», «Эверест», «христианин, живший в V веке до нашей эры», «человек, занимавший пост президента США в 2014 году», «круглый квадрат», «автор романа в стихах "Евгений Онегин"», «книга», «сын папиного отца, но не папин брат», «русский царь», «царь», «Иван Грозный», «наследник престола», «русский царь, воссевший на трон в 1920 году», «треугольник, все углы которого равны 90 градусов», «средневековый тележурналист», «отрицательное число больше 0», «ребенок, родившийся раньше своего отца», «Россия», «Африка», «желтый звук», «диск».

Таблица

Общие понятия	Единичные понятия	Пустые понятия
.....

Упражнение 2. Приведите примеры понятий, находящихся друг с другом в отношениях:

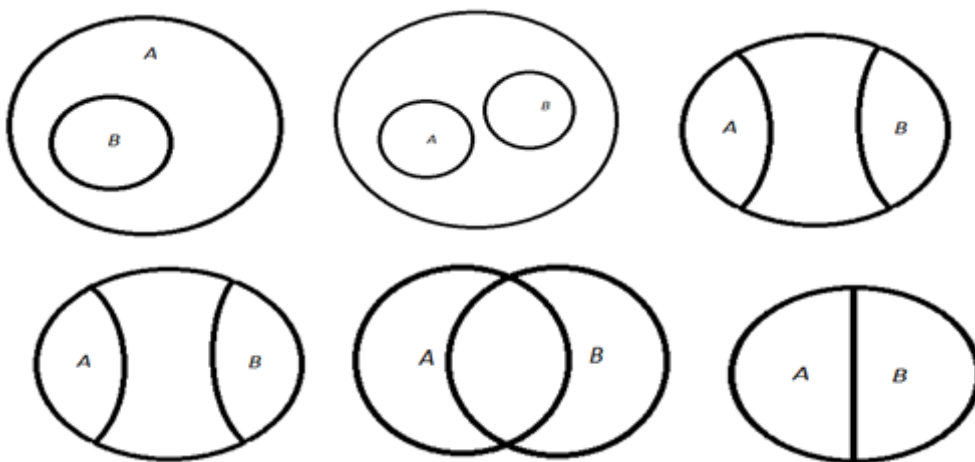
- контрарности (противоположности)
- контрадикторности (противоречия)
- координации (соподчинения)
- субординации (подчинения)
- пересечения
- тождества (равнозначности)

Упражнение 3. В каких логических отношениях между собой находятся названные понятия. Изобразите эти отношения при помощи кругов Эйлера.

- «человек» и «ученый»
- «квадрат» и «треугольник»
- «равносторонний треугольник» и «равноугольный треугольник»
- «первая женщина-космонавт» и «Валентина Терешкова»
- «белый» и «черный»
- «белый» и «небелый»
- «студент» и «спортсмен»
- «мужчина» и «врач»
- «душа» и «треугольник»
- «хирург», «женщина», «врач», «терапевт»
- «высшее учебное заведение» и «университет»
- «юрист» и «депутат парламента»
- «социолог» и «преподаватель»
- «сын», «внук» и «москвич»
- «петербуржец», «спортсмен» и «любитель рока»
- «верующий», «православный», «католик», «европеец», «русский», «гражданин США»

- «оказание помощи больному», «лечение больного», «неоказание помощи больному», «преступление»
- «каменный дом», «трехэтажный дом», «одноэтажный дом», «недостроенный дом»
- «уважение к старшему», «неуважение к старшему», «грубость», «почет»
- «героизм», «боязнь», «ужас», «трусость»
- «политехнический институт», «институт», «образовательное учреждение коммерческого типа», «образовательное учреждение»
- «мать», «дочь», «бабушка», «внучка», «сестра»
- «населенный пункт», «город», «город на Днестре», «столица», «город Украины»
- «спутник планеты», «естественный спутник», «спутник Земли», «Юпитер», «спутник Юпитера», «Луна»
- «пожар», «молния», «стихийное бедствие», «явление природы»
- «причина пожара», «взрыв атомной бомбы», «поджог», «короткое замыкание»
- «индивидуум», «психика», «внутренний мир», «вредная привычка», «тяжёлый характер»
- «интеллект», «ум», «хитрость», «остроумие», «логически правильное мышление»
- «социальная организация», «государственное учреждение», «учреждение здравоохранения», «учебное заведение», «коллектив»
- «уверенность», «знание», «заблуждение», «ошибка», «роковая ошибка»
- «исправительные работы», «наказание», «поощрение», «уборка территории», «посадка деревьев»
- «пьянство», «алкоголизм», «социальная болезнь», «социальная проблема», «нищета»
- «региональная элита», «учёный-психолог», «политический лидер», «адвокат», «социальный работник»
- «воспитание», «обучение», «формирование личности», «наказание», «проверка знаний»
- «законопослушание», «счастье», «удовольствие», «взаимопонимание», «радость»

Упражнение 4. Подберите понятия, отношения между которыми можно изобразить кругами Эйлера так:



Упражнение 5. Обобщите понятия:

«психолог», «социолог», «химия», «Белгород», «велосипед», «Большой Театр», «студент БГТУ им. В.Г. Шухова», «белый рояль», «роман Л. Н. Толстого», «собака», «плакучая ива», «желтый тюльпан», «фигурное катание», «Юрий Гагарин», «черная кожаная куртка», «Адриатическое море», «Эверест», «борщ», «историк», «синица», «письменный стол».

Что в процессе обобщения происходит с содержанием

и объемом понятий?

Упражнение 6. Ограничьте понятия:

«стол», «человек», «город», «наука», «психолог», «социолог», «велосипед», «студент БГТУ им. В.Г. Шухова», «роман Л. Н. Толстого», «собака», «борщ», «историк», «произведение искусства», «добродетель», «ребенок», «число», «водоем», «музыкальный инструмент», «рыба», «политический деятель», «экономист», «писатель», «транспортное средство», «чемодан», «пальто», «животное», «растение», «треугольник», «книга».

Что в процессе ограничения происходит с содержанием и объемом понятий?

Упражнение 6. Правильно ли построены линии обобщения — ограничения:

«Населенный пункт» — «город» — «столица» — «Москва» — «Красная площадь»

«Летательный аппарат» — «ракета» — «двигатель ракеты»

«Животное» — «млекопитающее» — «голова млекопитающего»

«Ужин» — «званный ужин» — «гости званого ужина»

«Произведение» — «литературное произведение» — «глава из повести» — «глава из повести «Станционный смотритель»» — «глава из повести «Станционный смотритель», прочитанная в радиопередаче»

«Ученый» — «ученый-естествоиспытатель» — «биолог» — «зоолог»

«Сосновый лес» — «сосна» — «высокая сосна»

«Приток реки» — «река» — «пресный водоем» — «водоем»

«Улица» — «квартал» — «поселок городского типа» — «город» — «населенный пункт»

«Тело» — «тело живого существа» — «человеческое тело» — «рука»?

Упражнение 7. Проверьте правильность деления понятий:

«По двору гуляли куры, утки и прочая домашняя утварь»
(Из школьных сочинений)

«Продукты делятся на свежие, несвежие, молочные и мясные»

«Вещества делятся на жидкие, твердые, газообразные и металлы»

«Книги бывают полезные, понятные и интересные»

«Науки делятся на гуманитарные, естественные и прикладные»

«С точки зрения уровня образования люди делятся на имеющих начальное, среднее и высшее образование»

«Одни люди любят кино, другие — театр»

«Обувь делится на мужскую, женскую и резиновую»

«Числа делятся на кратные двум, кратные трем, кратные пяти и т. д.»

«Человек может быть либо высоким, либо низким»

Животные, согласно «некой китайской энциклопедии», «подразделяются на: а) принадлежащих императору; б) бальзамированных; в) прирученных; г) молочных поросят; д) сирен; е) сказочных; ж) бродячих собак; з) заключенных в настоящую классификацию; и) буйствующих, как в безумии; к) неисчислимых; л) нарисованных очень тонкой кисточкой из верблюжьей шерсти; м) и прочих; н) только что разбивших кувшин; о) издали кажущихся мухами».

(Х. Л. Борхес)

«Климат бывает холодный, умеренный, жаркий, морской и континентальный»

«Пословицы делятся на древние, новые, аллегорические, нравственные, бытовые, исторические»

«Изобразительное искусство делится на живопись, скульптуру и графику»

«Самолеты делятся на военные, гражданские и пассажирские»

«Известные мне люди делятся на родственников, друзей и врагов»

«Денежные знаки бывают металлическими и бумажными»

«Реки делятся на судоходные и несудоходные»

«Автомобили бывают легковые, грузовые и дорогие»

«Животные делятся на диких, домашних и полезных»

«Артисты делятся на театральные, эстрадные, цирковых и клоунов»

«Гвозди бывают новыми, гнутыми и ржавыми»

«Мужчины делятся на холостых и вдовцов»

«Звуки бывают гласные, согласные и шипящие»

«Короли бывают наследственные, выборные и бубновые»

«Политические партии разделяются на правящие и оппозиционные»

«Дети делятся на своих и отвратительных»

«По типу темперамента люди делятся на сангвиников, холериков, меланхоликов и флегматиков»

«Магазины делятся на продовольственные, обувные, одежды и универсальные»

«Приговоры бывают обвинительными, оправдательными и несправедливыми»

«Органы чувств человека делятся на органы слуха, органы зрения и органы осязания»

Упражнение 8. Изобразите при помощи кругов Эйлера отношения между понятиями:

- «книга», «обложка», «переплет», «страница», «титульный лист», «учебник», «энциклопедия», «электронная книга»

- «дорога», «железная дорога», «шпала», «рельс», «узкоколейка», «мост»

Упражнение 9. Подберите понятия, противоположные данным:

«добрый», «высокий», «красивый», «громкий», «глубокий», «белый», «яркий», «чистый», «дешевый», «веселый», «эффективный», «влажный», «заинтересованный», «активный», «праздник», «день», «свет».

Упражнение 10. Подберите понятия, противоречащие данным:

«белый», «беременная», «существующий», «живой», «видящий», «посетивший», «новый», «здоровый», «успел», «спящий», «золотой», «воспитанный», «купивший».

Упражнение 11. Придумайте 5 пар несравнимых понятий.

Упражнение 12. Определите вид дефиниции.

«Логика — это наука о мышлении»

«Бутерброд — это блюдо, приготовленное путем соединения хлеба с каким-либо другим продуктом»

Упражнение 13. Проверьте правильность определений. Если нашли ошибки, укажите, в чем они заключаются.

«Политик — это Жириновский»

«Жидкость — это то, что не твердо и не газообразно»

«Треугольник — это плоская прямолинейная фигура, имеющая три равные стороны»

«Величина есть то, что способно уменьшаться или увеличиваться»
«Свет есть отсутствие темноты»
«Человек есть животное, строящее жилище»
«Собака есть домашнее животное»
«Существительное есть слово, обозначающее какую-либо вещь»
«Театр есть здание, не предназначенное для проживания»
«Ромб — это плоский четырехугольник»
«Точка есть то, что не имеет никакой величины и не делится на части»
«Вращение есть движение вокруг оси. Ось есть прямая, вокруг которой происходит вращение»
«Покой есть отсутствие беспокойства»
«Солдат есть храбрый человек, готовый умереть за свое Отечество»
«Невежество есть слепой руководитель»
«Ромб — это плоский четырехугольник, у которого все углы равны»
«Лев — царь зверей»
«Вода — краса природы»
«Собака — друг человека»
«Театр — это театр, а не кинотеатр»
«Невежество есть слепой руководитель»
«Невежество есть пробел в знании»
«Язык есть выражение мыслей при помощи слов»
«Диалект есть форма языка, присущая какой-либо части народа»

Упражнение 14. Проанализируйте каждое из трех предложений отдельно и выясните, могут ли они служить определениями понятия «война».

«Война — это не покер. Ее нельзя объявлять, когда вздумается. Война — это война»
(Из кинофильма М. Захарова «Тот самый Мюнхгаузен» (1979))

Раздел 3. Суждение (высказывание) как форма мышления

Упражнение 1. Являются ли суждениями следующие высказывания.

«Некоторые жители Крыма не участвовали в референдуме»

«Ель на ёжика похожа»

«Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей». (А. С. Пушкин)

«Печально я гляжу на наше поколенье» (М. Ю. Лермонтов)

«Что такое осень?»

«Сними-ка, Елдырин, с меня пальто!» (А. П. Чехов)

«Большинство наших граждан являются законопослушными»

«Покиньте помещение!»

«Скажи-ка, дядя, ведь не даром
Москва, спаленная пожаром,
Французу отдана?» (М. Ю. Лермонтов)

«Мешать соединенью двух сердец я не намерен» (У. Шекспир)

«Экспортные товары обычно высококачественны»

Упражнение 2. Приведите по одному примеру суждений:

- а) общеутвердительных;
- б) частноутвердительных.
- в) общеотрицательных
- г) частноотрицательных

Упражнение 3. Приведите предложения к строгой логической форме суждения, установите вид, состав, качество и количество, распределённость терминов, изобразите кругами Эйлера отношения субъекта и предиката:

Древние китайцы не признавали идею переселения душ

Верблюд – это самое неприхотливое животное

Желание большего приводит к потере того, что имеешь

Тюльпан не имеет шипов

Лишь малая часть людей способна сохранить свое детское восприятие мира

Игнатов Василий отправился на летние каникулы в Сочи

Кит – не рыба

Один в поле - не воин

Несколько дней Петров отсутствовал на занятиях

Упражнение 4. Прделайте операцию превращения, обращения, противопоставления предикату со следующим суждением:

Запретный плод сладок

Истинный талант, как правило, скромнен

Знание – сила

Старый конь борозды не портит

Большая часть людей порядочна

Не всякая антилопа добежит до середины Сахары

Упражнение 4. Какие из приведенных суждений являются категорическими, какие условными, какие разделительными, а какие — условно-разделительными?

«Земля вращается вокруг Солнца»

«Если дождь пойдет, то почва станет влажной»

«Если хочешь попасть из Москвы в Ярославль, ты можешь воспользоваться либо воздушным, либо железнодорожным, либо автомобильным, либо водным транспортом»

«Треугольник может быть либо тупоугольным, либо прямоугольным, либо остроугольным»

«Если между Солнцем и Землей окажется Луна, то будет затмение»

«Некоторые выпускники устраиваются на работу сразу по окончании вуза»

Упражнение 5. Из приведенных ниже суждений выделите атрибутивные и релятивные суждения

«Этот журнал очень популярен»

«Моя сестра намного старше меня»

«10 — целое число» «Водород легче воздуха» «

Вода Северного Ледовитого океана покрыта толстым льдом и снегом»

«Студенты-социологи — смекалистые ребята»

«Наш журнал намного популярнее вашего»

«Ваши мыши наших тише»

«Мой старший брат силен и умен»

«Задача по теме "Суждение" сложнее задачи по теме "Понятие"»

«Каренин любит Анну»

«Десять больше семи»

Упражнение 6. Установите распределённость терминов в следующих суждения

«Ни одна общеобразовательная школа не является вузом»

«Многие медики заинтересовались данной методикой»

«Некоторые родители не пришли на родительское собрание»

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»

«Все металлы суть проводники теплоты»

«Некоторые металлы хрупки»

«Не все книги суть словари»

«Многие растения не употребляются в пищу»

«Некоторые христиане суть православные»

«Некоторые животные не имеют легких»

«Некоторые люди занимаются торговлей»

«Только трудящиеся могут оценить отдых»

«Некоторые житейские обычаи — это древние религиозные обряды»

Упражнение 7. Определите истинность суждений, исходя из данных условий. При решении задач пользуйтесь логическим квадратом

Суждение «Некоторые объекты X летают» ложно. Истинно ли суждение «Все объекты X летают»?

Суждение «Некоторые люди X не придут на лекцию» ложно. Истинно ли суждение «Никто из людей X не придет на лекцию»?

Суждение «Некоторые студенты пользуются шпаргалками» истинно. Истинно ли суждение «Некоторые студенты не пользуются шпаргалками»?

Суждение «Некоторые студенты работают на иностранную разведку» ложно. Истинно ли суждение «Некоторые студенты не работают на иностранную разведку»?

Суждение «Некоторые птицы не летают» истинно. Истинно ли суждение «Ни одна птица не

летает»?

Суждение «Все люди искренни» ложно. Истинно ли суждение «Некоторые люди не искренни»?

Суждение «Некоторые люди не являются смертными» ложно. Истинно ли суждение «Все люди смертны»?

Суждение «Некоторые овцы — хищники» ложно. Истинно ли суждение «(По меньшей мере) некоторые овцы не являются хищниками»?

Суждение «Ни один человек не всеведущ» истинно. Истинно ли суждение «Все люди всеведущи»?

Упражнение 8. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным

«Все студенты нашей группы курят»

«Всякое суждение выражается в предложении»

«Ничто человеческое мне не чуждо»

«Кислород необходим для жизнедеятельности животных»

«Все элементы известны»

«Ни одно пресмыкающееся не пернато»

«Немногие знают самих себя»

«Собака — друг человека»

«Все люди — братья»

Упражнение 9. Определите тип модальности

«Посторонним вход воспрещен»

«Мы знаем, что этот человек ни в чем не виноват»

«Вчера закончилось последнее заседание»

«Может быть, он вовсе и не музыкант»

«Мы все, конечно, туда пойдем»

«Доказано, что Земля вращается вокруг Солнца»

«Здесь разрешено купаться»

«Не обязательно более умный и добрый человек является более успешным в карьере»

«Вряд ли найдётся хоть один зрелый человек, который

не представляет, что такое депрессия, стресс и фрустрация»

«Установлено, что между величиной потребностей и уровнем удовлетворённости собой существует обратно пропорциональная зависимость»

«Нельзя утверждать, что зависимость раскрываемости преступлений от количества оперативных работников выражается линейной функцией»

«Вряд ли невозможно, чтобы была создана объективная и надёжная нормативная база для трудоустройства инвалидов»

«Необходимо, чтобы система налогообложения содействовала социально справедливому перераспределению богатства»

«В демократическом государстве необходимо, чтобы общественная оценка деятельности правоохранительных органов влияла на управление их развитием»

«К сожалению, точно определить резервные возможности человеческого организма не могут даже биологи, биофизики и биохимики»

Упражнение 10. Воспользовавшись таблицами истинности сложных суждений, ответьте на вопросы:

- а) Каково логическое значение b , если суждение $a \wedge b$ ложно, и a истинно?
- б) Можно ли установить логическое значение a , если суждение $a \wedge \neg b$ ложно, и b истинно?
- в) Каково логическое значение a , если суждение $a \wedge b$ истинно?
- г) Каковы логические значения a и b , если суждение $a \wedge \neg b$ истинно?
- д) Можно ли установить логическое значение b , если суждение $a \wedge b$ истинно, и a истинно?
- е) Какие логические значения имеют суждения a и b , если суждение $a \vee b$ ложно?

Раздел 4. Умозаключение как форма мышления

Упражнение 1. Превратите следующие суждения

- а) Всякое правило имеет исключения.
- б) Ничто не вечно под луной.
- в) Безвыходных ситуаций не бывает.
- г) Параллельные прямые не пересекаются.
- д) Не всякий совет разумен.

- е) Ни один человек себе не враг.
- ж) Все благородные люди находят себе сочувствие.

Упражнение 2. Обратите следующие суждения

- а) Каждый честный человек выполняет свои обещания.
- б) Люди бывают рассеянными.
- в) Марксизм не догма.
- д) Часть студентов отличается недобросовестностью.
- е) Все великие поэты обладают прекрасным воображением.
- ж) Войны не возникают сами по себе.
- з) Некоторые экономические реформы приводят к повышению уровня жизни населения.

Упражнение 3. Определите, правильно ли осуществлено превращение суждений

- а) Некоторые художники не были признаны при жизни, значит есть непризнанные художники.
- б) Не быть богатым не всегда дурно - Быть не богатым всегда не дурно,
 - в) Никто меня не любит - Все меня ненавидят.
- г) Я не разделяю Ваших убеждений - У меня иные убеждения.
- д) Человек по природе добр, следовательно, злых по природе людей не существует.

Упражнение 4. Определите, правильно ли проведено обращение суждений

- а) Спрос рождает предложение, следовательно, предложение рождается спросом.
- б) Человек - мера всех вещей (Протагор). значит мерой всего является человек.
- в) Ни один настоящий мужчина не обидит женщину, значит, среди тех, кто способен обидеть женщину, не может быть настоящих мужчин.
- г) Несчастные не имеют друзей (Дж. Драйден) - Всякий, у кого нет друзей - несчастен.
- д) Истинно могуч тот, кто побеждает самого себя (Восточное изречение)-Победа над самим собой - свидетельство могущества человека.
- е) "Все люди, страдающие от подагры, лихорадки или болезни глаз - больны; но не все больные люди страдают от подагры, лихорадки и болезни глаз. Точно так же все плотники, башмачники, скульпторы - ремесленники; но не все ремесленники суть плотники, башмачники и скульпторы. Подобным образом и все сумасшедшие неразумны, но не все неразумные люди - сумасшедшие" (Платон).

Упражнение 5. Сделайте заключение из данных посылок. Определите фигуру силлогизма. Обоснуйте достоверность полученного заключения

- а) Не всякий, кто умеет читать, может написать книгу.
Этот ребенок не может написать книгу.
Следовательно,...
- б) Некоторые произведения искусства бесценны.
Среди произведений искусства есть шедевры.
Следовательно,...
- в) Ни один ребенок не любит насилия.
Я тоже не люблю насилия.

Следовательно,...

г) Все сочинения А.П. Чехова невозможно прочитать за один день.

Рассказ "Попрыгунья" - сочинение А.П. Чехова.

Следовательно,...

д) Некоторые писатели - женщины.

Все женщины любят цветы.

Следовательно,...

е) Я - человек.

Ты - не я.

Следовательно,...

ж) Закон тождества впервые сформулирован Аристотелем.

Закон тождества - закон мышления.

Следовательно,...

з) Все металлы - твердые вещества.

Ртуть является металлом.

Следовательно,...

и) Ни один эгоист не нравится окружающим.

Все обязательные люди окружающим нравятся.

Следовательно,...

к) Ни один шотландец не ездит на такси.

Все шотландцы очень бережливы.

Следовательно,...

л) Всякое начало трудно.

Всякое дело имеет начало.

Следовательно,...

м) У каждого судьи есть честолюбие.

Тот, кто честолюбив, ищет пути для самоутверждения.

Следовательно,...

Упражнение 6. Восстановите приведенные энтимемы до полного силлогизма. Проверьте правильность полученного силлогизма, найдите логическую ошибку, если она имеет место. Определите фигуру, модус в полученной полной форме

а) Ни одно лекарство не является приятным. Но конфеты не лекарство.

б) Некоторые люди не глупы, но все люди подвержены заблуждениям.

в) Выступающий допустил нарушение закона тождества, так как он произвел подмену понятий.

г) Он не захотел получить короны, следовательно, наверное, он не честолюбив.

д) Цезарь был тиран, поэтому он заслуживал смерти.

е) Все люди могут ошибаться, поэтому некоторые ученые ошибаются.

ж) У хороших учителей не бывает плохих учеников. Значит ты не являешься хорошим учителем.

з) "Холмс сидел в глубоком кресле и задумчиво глядел в окно. - Ватсон, - сказал Холмс, - собака не может лазать по портьерам, значит это не собака". (К. Дойл).

и) Ай, Моська! знать она сильна, что лает на слона! (И.А. Крылов).

Упражнение 7. Постройте силлогизм, которому соответствует каждое из следующих рассуждений (выделите логическую форму). Установите, допущены ли в рассуждениях

логические ошибки

- а) "Все бутылки с оливковым маслом, - скачал Аристотель рабу, посылая его за маслом, - находятся в погребе". Раб взял в погребе первую попавшуюся бутылку и принес. Она оказалась с вином.
- б) Все банкиры имеют финансовые трудности, значит некоторые люди, имеющие финансовые трудности, не должники, так как некоторые должники не банкиры.
- в) Нет сомнения в том, что все студенты - люди, причем некоторая часть студентов не является мужчинами. В таком случае некоторые мужчины - не люди.

Упражнение 8. Установите вид условного умозаключения и его правильность

- а) Если я называю тебя буйным человеком, то я называю тебя человеком. Но называя тебя человеком, я говорю правду. Значит, если я называю тебя буйным человеком, я говорю правду.
- б) Когда многого не знаешь, то приходится придумывать. А так как ребенок многого не знает, то поэтому он много и придумывает.
- в) "Люди перестают мыслить, когда перестают читать" (Д.Дидро). Студенты никогда не перестают читать, поэтому студенты никогда не перестают мыслить.
- г) Некоторые политики имеют много недостатков. Это следует из того, что "тот, кто имеет много недостатков, легко находит их у других" (адыгейская пословица), а некоторые политики легко находят недостатки у других.

Упражнение 9. Определите вид разделительного умозаключения. Выделите логическую форму:

- а) Уважительными причинами неявки обвиняемого по вызову следователя признаются болезнь, несвоевременное получение повестки или иные обстоятельства, лишаящие обвиняемого возможности явиться в назначенный срок. Как выяснилось, обвиняемый не был болен и повестку получил своевременно. Возможно, поэтому имели место какие-то другие уважительные причины, помешавшие ему явиться в назначенный срок.
- б) Внимательно осмотрев комнату, в которой было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Уотсону следующее: -Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окно, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? -Через крышу! - воскликнул я. - Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу. (Конан Дойл А. Собр.соч.: В 8 тт. томах. Т.1. С. 189).
- в)"Воспитание...дается нам или природой, или людьми, или вещами... из этих трех различных видов воспитания воспитание со стороны природы вовсе не зависит от нас, а воспитание со стороны людей - вот единственное, в котором мы сами господа..." (Ж.-Ж. Руссо).
- г) Одно из двух: либо он хотел обмануть меня, либо сам ошибался. Но нельзя допустить, что он хотел меня обмануть (на это он совершенно не способен). Нет сомнения, что он сам ошибался.

Упражнение 10. Проверьте логическую состоятельность следующих условноразделительных умозаключений, определите их вид, выделите логическую форму:

- а) Если Эсхитон теперь примет участие в общественных увеселениях, то он будет непоследователен. Если же он не примет в них участия, то окажется не патриотом. Но он

должен либо принять в них участие, либо не принять. Следовательно, либо он будет непоследователен, либо окажется не патриотом (Рассуждение Демосфена).

б) Когда Тарквиний потребован у римлян возвращения их имущества, то перед сенатом возникла дилемма: отдать Тарквинию имущество - это даст в их руки имущество для нападения, и война станет неизбежной. Не отдать им имущества - тогда они получают повод для нападения, и войны не избежать. Следовательно, война неизбежна.

в) В данной ситуации. N мог действовать либо по собственной воле, либо, подчиняясь принуждению. Если N действовал по собственной воле, то он человек нечестный. Если он действовал не по собственной воле, то он - игрушка в руках другого.

Упражнение 11. Установите вид индуктивного умозаключения. Согласны ли Вы с выводом?

а) В устройстве двигателя внутреннего сгорания Э. Ленуара используется закон превращения тепловой энергии в механическую. Этот же закон используется и в паровом двигателе. Значит, во всех двигателях используется закон превращения тепловой энергии в механическую.

б) Все мужчины любят детективы. Это следует из того, что мои знакомые Андрей и Игорь читают их запоем. Мой отец и брат тоже с удовольствием читают детективы. Вот и мужчина, который сидит напротив меня, тоже держит в руках детектив.

в) "Все студенты ужасные прагматики: они никогда не будут учить сверх того, что определено программой", - сказал один преподаватель другому. "А почему ты в этом уверен?" - спросил его второй. "Ну, посуди сам, - ответил первый, - ни один из моих студентов ничего не хочет делать сверх программы. То же самое мне говорил и К. Да и ты сам как-то мне жаловался на это". г) Ни одна из моих дискет не содержит известных вирусов, так как каждую из них я проверял лично сам.

Упражнение 12. Можно ли назвать следующие рассуждения умозаключениями по аналогии. Определите вид аналогии и правильность вывода

а) Они были во многом похожи. Оба не старше 30, оба холостые. Оба примерно в одно и то же время закончили один и тот же вуз и работали в одинаковой должности. Оба имели манеру переспрашивать собеседника и растягивать слова. Да и внешне они были похожи друг на друга: тот же цвет волос, те же немного раскосые глаза чуть на выкате, один и тот же массивный подбородок, прямой нос и слегка оттопыренные уши. Вполне можно было предположить, что и характеры их были одинаковыми.

б) "Человек назван древними малым миром, и нет спора, что название это уместно, ибо как человек составлен из земли, воды, воздуха и огня, так и тело земли. Если в человеке есть кости, служащие ему опорой, и покровы из мяса, в мире есть скалы, - опоры земли; если в человеке есть кровавое озеро, - там, где легкое растет и убывает при дыхании, - у тела земли есть свой океан, который также растет и убывает каждые шесть часов при дыхании мира; если от названного кровавого озера берут начало жилы, которые, ветвясь, расходятся по человеческому телу, то точно так же и океан наполняет тело земли бесконечными водными жилами" (Леонардо да Винчи).

в) "Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят - зажмуриваются" (Л.Н.Толстой).

Раздел 5. Доказательство и аргументация

Упражнение 1. Произведите анализ текста, выделив аргументационную конструкцию (укажите тезис, аргументы, форму аргументации, ее характер)

1. Возможно лишь то, что осуществимо. Но осуществимо лишь то, что когда-то осуществлялось. Следовательно, возможно лишь то, что есть, или то, что было. Значит, в мире не происходит ничего принципиально нового. Развитие материального мира – циклический процесс.
2. Со времен И. Ньютона наука в течение более трех столетий была источником силы и прогресса человечества. С ней связывались надежды на решение социальных, продовольственных и других проблем человечества. Однако во второй половине XX века все чаще высказываются обвинения в адрес науки. В одном из докладов ЮНЕСКО наука представлена как «раковая опухоль на теле культуры», как главная опасность для материального и духовного существования людей, поскольку она разрушает традиции, опыт, глубоко укоренившиеся в культуре. М. Хайдеггер утверждает, что все, к чему прикасается наука, дегуманизируется, поскольку перманентная цель науки – покорение природы.
3. Ж. Ж. Руссо полагал, что наука сыграла отрицательную роль в нравственном состоянии общества. Он аргументировал свою точку зрения тем, что развитие науки способствовало распространению рационализма в обществе, а господство разума над чувствами не является благом, так как доброе сердце предпочтительнее глубокого ума.
4. Вопрос о существовании внеземной жизни... подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточным, то ее существование станет «научным фактом». (У. Корлисс).
5. Одна и та же система (какое-нибудь техническое устройство) может быть представлена по-разному, в ней выделяются принципиальная схема или структура, монтажная схема, блок-схема и т.д. В каждом случае система оказывается с разным составом элементов и разными отношениями и связями. Так и организм человека можно представить как структуру органов, как структуру клеток и т.д. Получается, что выбор структурных компонентов или способ членения системы целиком зависит от субъекта.

Упражнение 2. Постройте обоснование тезиса дедуктивно, индуктивно, по аналогии

- а) Крайности сходятся
- б) Я имею право на образование
- в) Деревянное тело плавает на воде и не тонет
- г) Эта партия апельсинов является качественной

Упражнение 3. Построить косвенно обоснование тезиса:

- а) Благородные газы не вступает в химические соединения.
- б) Юрист обязан знать законы.
- в) На поверхности Луны имеются кратеры.
- г) Бессмертных людей не существует.

Упражнение 4. Найдите в данном тексте доказательство и определите его вид (прямое оно или косвенное)

— Мне предъявили заключение экспертизы, из которого следует, что из моего пистолета выстрелили нестандартной пулей, так, нет? Я подтвердил, не подозревая еще, куда он клонит. А он продолжал: — При вас во время осмотра в шкафу нашли пачку фирменных патронов «байярд», если вы помните, я сам указал, где они лежат. Теперь скажите на милость вы, человек военный, зачем же мне, имея фирменные патроны, заряжать пистолет нестандартным, рискуя, что его в самый ответственный момент перекосит, заест и тому подобное. А? Не знаете? Так я вам отвечу: настоящий убийца не знал, где патроны, и зарядил пистолет первым попавшимся, более или менее подходящим по размеру! Ясно? — Допустим. Но вот как вы объясните, что пистолет обнаружен в вашей новой квартире? — Вот! Вот это вопрос вопросов, — задумчиво сказал Груздев. — Им вы меня наповал бьете. Но при желании можно ответить и на него. Я уже ответил — не знаю. А вам — вам надо искать как следует... (А. и Г. Вайнеры)

Упражнение 5. Приведите по одному примеру доказательств, в которых допущены следующие ошибки:

- подмена тезиса
- аргумент к личности
- основная ошибка
- предвосхищение основания
- круг в доказательстве
- «то же через то же»
- от сказанного в относительном смысле к сказанному безотносительно
- ошибка от собирательного смысла к смыслу разделительному
- ошибка от разделительного смысла к смыслу собирательному
- поспешное обобщение - «после этого, значит, по причине этого» (от того, что не является причиной, к причине)
- ошибка индукции по простому перечислению

Тестирование. На последнем занятии семестра поводится контрольное тестирование. По его результатам студент допускается (не допускается) к сдаче зачета.

Типовые тестовые задания

1. *Формальная логика появилась в:*
 - средние века;
 - новое время;
 - античности;
 - эпоху Просвещения;
2. *Объектом логики как науки является:*
 - познание;
 - мышление;
 - сознание;
 - внутренний мир человека;
3. *Предметом логики как науки является:*
 - процесс познания во всем его многообразии;
 - отношение мышления к бытию;
 - происхождение и сущность мышления;
 - логические формы, операции с ними и законы мышления;

4. *Основоположником традиционной формальной логики был:*
 - Платон;
 - Аристотель;
 - Декарт;
 - Бэкон;
5. *Формальная логика начала разрабатываться с:*
 - 6 в. до н.э.;
 - 4 в. до н.э.;
 - 12 в.;
 - 18 в.;
6. *Ф. Бэкон разрабатывал:*
 - индуктивную логику;
 - дедуктивную логику;
 - диалектическую логику;
 - символическую логику;
7. *Символическая логика начала создаваться в:*
 - 4 в. до н.э.;
 - 12 в.;
 - 16 в.;
 - 19 в.;
8. *К формам чувственного познания относятся (отметьте все правильные ответы):*
 - понятие;
 - представление;
 - ощущение;
 - суждение;
 - восприятие;
 - умозаключение;
9. *К формам рационального познания относятся (отметьте все правильные ответы):*
 - понятие;
 - представление;
 - ощущение;
 - суждение;
 - восприятие;
 - умозаключение;
10. *Аристотель был автором этих законов мышления (отметьте все правильные ответы):*
 - закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
11. *Какой из перечисленных законов был введен в логику Г.Лейбницем:*
 - закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
12. *Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Сократ не был философом, ведь не написал не одного философского трактата»:*
 - закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
13. *Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» – «Нельзя, конечно же», – отвечает учитель. «В таком случае не ругайте и не наказывайте меня, – говорит учащийся, – я не сделал сегодня домашнее задание»:*
 - закон исключенного третьего;
 - закон достаточного основания;
 - закон непротиворечия;
 - закон тождества;
14. *Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: «Все заметно*

волнуются. *Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас не так уж мало»:*

- закон исключенного третьего;
- закон достаточного основания;
- закон непротиворечия;
- закон тождества;

15. Укажите соответствие:

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ МЫШЛЕНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К МЫШЛЕНИЮ
1. Закон тождества	А) обоснованность мыслей
2. Закон непротиворечия	Б) определенность, точность мышления
3. Закон исключенного третьего	В) непротиворечивость мышления
4. Закон достаточного основания	Г) последовательность мыслей

16. *Закон тождества гласит:*

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

17. *Закон непротиворечия гласит:*

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

18. *Закон исключенного третьего гласит:*

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

19. *Закон достаточного основания гласит:*

- из двух противоречащих суждений об одном и том же предмете, в одно и то же время, в одном и том же отношении одно - необходимо истинно, а другое - ложно, третьего не дано;
- всякая истинная мысль должна быть обоснована (иметь достаточные основания) другими мыслями, истинность которых, доказана;
- всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественной самой себе;
- высказывание и его отрицание (два противоречивых высказывания) не могут быть одновременно истинными', по крайней мере, одно из них необходимо ложно;

20. *Процесс опосредованного, обобщенного получения знаний о мире в форме понятий, суждений и умозаключений – это:*

- познание;
- логика;
- мышление;
- творчество;

21. *При увеличении объема понятия, его содержание будет:*

- увеличиваться;
- уменьшаться;
- оставаться неизменным;
- иногда увеличиваться, а иногда уменьшаться;

22. *При увеличении содержания понятия, его объем будет:*

- уменьшаться;
- увеличиваться;
- оставаться неизменным;
- иногда увеличиваться, а иногда уменьшаться;

23. *Объем понятия – это:*
- то, в чем предметы сходны друг с другом;
 - то, чем предметы отличаются друг от друга;
 - совокупность существенных признаков, по которым обобщаются предметы;
 - совокупность объектов, охватываемых этим понятием;
24. *Содержание понятия – это:*
- класс или множество предметов;
 - количественный параметр понятия;
 - совокупность существенных признаков, по которым обобщаются предметы;
 - совокупность объектов, охватываемых этим понятием;
25. *В какой из пар понятий понятие (А) богаче по содержанию понятия (В):*
- А – студент, В – человек;
 - А – учащийся, В – студент;
 - А – млекопитающее, В – человек;
 - А – человек, В – студент;
26. *В какой из пар понятий понятие (А) богаче по содержанию понятия (В):*
- А – человек, В – спортсмен;
 - А – спортсмен, В – футболист;
 - А – футболист, В – спортсмен;
 - А – человек, В – футболист;
27. *В какой из пар понятий понятие (А) беднее по содержанию понятия (В):*
- А – школьник, В – учащийся;
 - А – студент, В – учащийся;
 - А – учащийся, В – школьник;
 - А – школьник, В – студент;
28. *В какой из пар понятий понятие (А) беднее по содержанию понятия (В):*
- А – животное, В – собака;
 - А – собака, В – животное;
 - А – кошка, В – животное;
 - А – собака, В – млекопитающее;
29. *В какой из пар понятий понятие (А) больше по объему понятия (В):*
- А – студент, В – человек;
 - А – студент первого курса, В – студент;
 - А – студент первого курса, В – человек;
 - А – человек, В – студент;
30. *В какой из пар понятий понятие (А) больше по объему понятия (В):*
- А – философ, В – человек;
 - А – античный философ, В – философ;
 - А – философ, В – античный философ;
 - А – античный философ, В – человек;
31. *В какой из пар понятий понятие (А) меньше по объему понятия (В):*
- А – учебник, В – школьный учебник;
 - А – учебник по математике, В – учебник;
 - А – учебник, В – учебник по математике;
 - А – учебник по математике, В – учебник по математике под редакцией А.С. Иванова;
32. *В какой из пар понятий понятие (А) меньше по объему понятия (В):*
- А – город, В – столица;
 - А – город, В – российский город;
 - А – российский город, В – российский город с населением более 100000 человек;
 - А – российский город, В – город;
33. *Какое из перечисленных понятий не является общим:*
- столица Франции;
 - столица;
 - европейская столица;
 - французский город;
34. *Какое из перечисленных понятий не является общим:*
- писатель;
 - русский писатель;
 - великий русский писатель;

- Ф.М.Достоевский;

35. Пустым (нулевым) является следующее понятие:

- число;
- самое большое число;
- четное число;
- нечетное число;

36. Пустым (нулевым) является следующее понятие:

- бесконечный день;
- трудный день;
- солнечный день;
- праздничный день;

37. Понятие «внеземная цивилизация» по своему объему является:

- неопределенным;
- пустым;
- единичным;
- общим;

38. Укажите соответствие:

ПОНЯТИЕ	ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
1. Студент	А) общее, регистрирующее, конкретное, положительное
2. Океан	Б) общее, нерегистрирующее, конкретное, отрицательное
3. Неисправный принтер	В) общее, нерегистрирующее, конкретное, положительное
4. Плотность	Г) общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное

39. Укажите соответствие:

ПОНЯТИЕ	ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
1. Африканское государство	А) общее, регистрирующее, конкретное, положительное
2. Белизна	Б) общее, нерегистрирующее, конкретное, отрицательное
3. Телефон	В) общее, нерегистрирующее, конкретное, положительное
4. Бесхвостая собака	Г) общее, нерегистрирующее, абстрактное, положительное

40. Укажите соответствие:

ПОНЯТИЕ	ЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ
1. Белгородский Государственный университет им. В.Г. Шухова	А) общее, нерегистрирующее, безотносительное, положительное
2. Равенство	Б) общее, нерегистрирующее, абстрактное, соотносительное
3. Предмет мебели	В) единичное, конкретное, положительное, безотносительное
4. Коллега	Г) общее, нерегистрирующее, конкретное, соотносительное

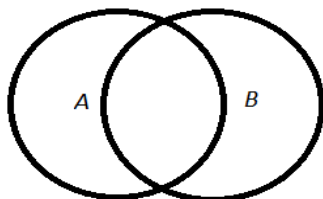
41. Несовместимые понятия не могут находиться в отношениях:

- пересечения;
- противоположности;
- противоречия;
- соподчинения;

42. Совместимые понятия не могут находиться в отношениях:

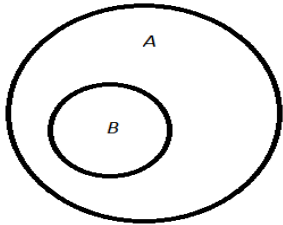
- пересечения;
- равнозначности;
- противоречия;
- подчинения;

43. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



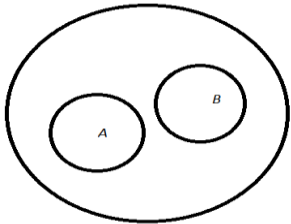
- А) студент – В) школьник;
- А) студент – В) москвич;
- А) молекула – В) атом;
- А) город – В) российский город;

44. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



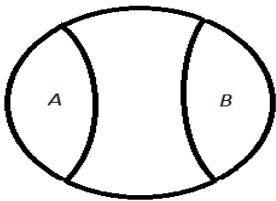
- А) город – В) деревня;
- А) университет – В) школа;
- А) дерево – В) береза;
- А) француз – В) спортсмен;

45. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



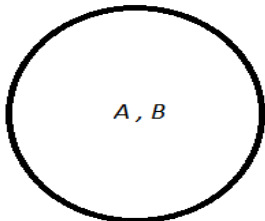
- А) город – В) деревня;
- А) поэт – В) русский поэт;
- А) месяц – В) май;
- А) наука – В) логика;

46. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



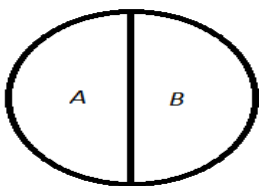
- А) Шотландия – В) Германия;
- А) богатый – В) небогатый;
- А) богатый – В) бедный;
- А) опасность – В) безопасность;

47. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- А) остров – В) Мадагаскар;
- А) космонавт – В) Ю.А. Гагарин;
- А) квадрат – В) равносторонний прямоугольник;
- А) животное – В) лошадь;

48. Укажите понятия, отношения между которыми соответствуют приведенной схеме



- А) лето – В) зима;
- А) рыба – В) птица;
- А) начальник – В) подчиненный;
- А) женатый – В) неженатый;

49. В отношении пересечения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):

- А) товар российского производства – В) автомобиль;
 - А) композитор – В) европеец;
 - А) англичанин – В) европеец;
 - А) учащийся – В) студент;
 - А) слон – В) животное, живущее в зоопарке;
 - А) велосипед – В) мотоцикл;
50. В отношении подчинения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):
- А) человек – В) профессор математики;
 - А) элементарная частица – В) электрон;
 - А) Индия – В) Китай;
 - А) верующий – В) пожилой человек;
 - А) корова – В) млекопитающее;
 - А) океан – В) Тихий океан;
51. В отношении соподчинения находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):
- А) молодой человек – В) олимпийский чемпион;
 - А) лето – В) весна;
 - А) город – В) деревня;
 - А) собака – В) лошадь;
 - А) предмет мебели – В) стул;
 - А) химия – В) наука;
52. В отношении противоречия находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):
- А) человек, знающий иностранный язык – В) человек, не знающий иностранного языка;
 - А) человек, знающий более двух иностранных языков – В) человек, не знающий иностранного языка;
 - А) человек, работающий переводчиком – В) человек, не знающий иностранного языка;
 - А) белый – В) не белый;
 - А) белый – В) черный;
 - А) тяжелый – В) легкий;
53. В отношении равнозначности находятся эти пары понятий (отметьте все правильные ответы):
- А) великий русский писатель – В) Л.Н. Толстой;
 - А) столица Украины – В) город Киев;
 - А) первый в мире космонавт – В) Ю.А. Гагарин;
 - А) звезда – В) Солнце;
 - А) естественный спутник Земли – В) Луна;
 - А) квадрат – В) прямоугольник;
54. В каких случаях понятие «американцы» употреблено в собирательном смысле (отметьте все правильные ответы):
- А) американцы – разумные существа;
 - А) американцы побывали на Луне;
 - А) американцы - сторонники демократии;
 - А) американцы – смертные существа;
 - А) американцы участвовали в сражениях Великой Отечественной войны;
 - А) американцы – это люди;
55. Определение «Материалист – это человек материалистических убеждений»:
- правильное;
 - неправильное (слишком широкое);
 - неправильное (слишком узкое);
 - неправильное (содержит в себе круг);
56. Определение «Логика – наука о мышлении»:
- правильное;
 - неправильное (слишком широкое);
 - неправильное (слишком узкое);
 - неправильное (содержит в себе круг);
57. Определение «Студент – это человек, обучающийся в Московском Государственном университете»:
- правильное;
 - неправильное (слишком широкое);
 - неправильное (слишком узкое);
 - неправильное (содержит в себе круг);

58. Деление «Люди по своему достатку делятся на богатых и бедных»:
- правильное;
 - неправильное (избыточное деление);
 - неправильное (неполное деление);
 - неправильное (подмена основания);
59. Деление «Люди по своему достатку делятся на богатых, небогатых и людей со средним достатком»:
- правильное;
 - неправильное (избыточное деление);
 - неправильное (неполное деление);
 - неправильное (подмена основания);
60. Деление «Транспорт делится на общественный, личный, наземный, водный и воздушный»:
- правильное;
 - неправильное (избыточное деление);
 - неправильное (неполное деление);
 - неправильное (подмена основания);
61. Форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах, их свойствах и отношениях, - это:
- умозаключение;
 - суждение;
 - понятие;
 - дедукция;
62. Суждение «Не существует идеальных людей» является:
- экзистенциальным;
 - атрибутивным;
 - релятивным;
63. Суждение «Белгород расположен южнее Москвы» является:
- экзистенциальным;
 - атрибутивным;
 - релятивным;
64. Суждение «Все люди смертны» является:
- экзистенциальным;
 - атрибутивным;
 - релятивным;
65. Утвердительными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):
- Студент Кузнецов не сдал экзамен по экономике;
 - Все студенты сдают экзамен по философии;
 - Некоторые птицы не летают;
 - Некоторые спортсмены добиваются выдающихся успехов;
 - Москва – столица России;
 - Киты – не являются рыбами;
66. Утвердительными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):
- Многие ветераны Великой Отечественной войны не дожили до этих дней;
 - Людям свойственно ошибаться;
 - Некоторые студенты занимаются спортом;
 - Все деревья являются растениями;
 - Все дельфины – это киты;
 - Большинство белгородцев никогда не бывали в Южной Америке;
67. Отрицательными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):
- Некоторые люди невежественны;
 - Млекопитающие не дышат жабрами;
 - Все люди стремятся к счастью;
 - Некоторые предприятия убыточны;
 - Многие предметы роскоши бесполезны;
 - Богатство не является залогом счастья;
68. Отрицательными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):
- Александр Македонский не был учеником Сократа;
 - Ни один человек не может знать всего;
 - Древние греки внесли большой вклад в развитие философии;

- Все книги несут определенную информацию;
 - Рыба – не мясо;
 - Пауки не являются насекомыми;
69. *Общими суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Платон был учеником Сократа;
 - Ни один школьник не является академиком;
 - Почти все студенты нашей группы принимали участие в праздничных мероприятиях;
 - Некоторые привычки являются вредными;
 - Всякое следствие имеет свою причину;
 - Древние греки внесли большой вклад в развитие философии;
70. *Общими суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Американцы побывали на Луне;
 - Некоторых поступков лучше не совершать;
 - А.С. Пушкин – великий русский поэт;
 - Ни один человек не прожил тысячу лет;
 - Все города когда-то были построены;
 - Большинство преступников – безнравственные люди;
71. *Частными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Некоторые студенты не пришли на занятие;
 - Студент Кузнецов не сдал экзамен по экономике;
 - Варшава – столица Польши;
 - Лишь немногие люди побывали на всех континентах;
 - Не все продукты полезны;
 - Ни один прибор не заменит человека;
72. *Частными суждениями являются (отметьте все правильные ответы):*
- Ни одна птица не является млекопитающим;
 - Многие птицы вьют гнезда;
 - Всякая награда приятна;
 - Любое число можно удвоить;
 - Некоторые люди не читают книги;
 - Некоторые насекомые ядовиты;
73. *Суждение «Москва является древним городом» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
74. *Суждение «Некоторые вещи бесполезны» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
75. *Суждение «Многие люди эгоистичны» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
76. *Суждение «Этот человек не совершал преступлений» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
77. *Суждение «Всякий человек может ошибаться» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;
 - Общеотрицательным;
 - Частноотрицательным;
78. *Суждение «Многие люди никогда не брали в руки оружие» является:*
- Общеутвердительным;
 - Частноутвердительным;

- Общеотрицательным;
- Частноотрицательным;

79. Суждение «Некоторые прочитанные книги нам понравились» является:

- Общеутвердительным;
- Частноутвердительным;
- Общеотрицательным;
- Частноотрицательным;

80. Суждение «Ни один автомобиль не будет служить вечно» является:

- Общеутвердительным;
- Частноутвердительным;
- Общеотрицательным;
- Частноотрицательным;

81. Укажите соответствие:

ФОРМА СУЖДЕНИЯ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Все S есть P	А) общеотрицательное
2. Ни один S не есть P	Б) общеутвердительное
3. Некоторые S есть P	В) частноотрицательное
4. Некоторые S не есть P	Г) частноутвердительное

82. Укажите соответствие:

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Некоторые птицы не летают	А) общеутвердительное
2. Люди – существа разумные	Б) частноутвердительное
3. Ни один нейтрон не имеет электрического заряда	В) общеотрицательное
4. Многие итальянские города привлекательны для туристов	Г) частноотрицательное

83. Укажите соответствие:

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Большинство пожилых людей склонны считать, что они моложе своего реального возраста	А) общеутвердительное
2. Ни одно имя собственное не пишется с маленькой буквы	Б) частноутвердительное
3. Тигры – это хищники	В) общеотрицательное
4. Некоторые советы не применимы на практике	Г) частноотрицательное

84. Укажите соответствие:

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ВИД СУЖДЕНИЯ
1. Всего лишь два студента нашей группы не явились на лекцию	А) общеутвердительное
2. Всякий солдат мечтает стать генералом	Б) частноутвердительное
3. Многие поступки диктуются обстоятельствами	В) общеотрицательное
4. Страусы не летают	Г) частноотрицательное

85. В суждении «Некоторые деревья являются кленами» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

86. В суждении «Некоторые студенты курят» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

87. В суждении «Все страусы являются птицами» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

88. В суждении «Москва – столица России» ...

- Оба термина распределены;
- Оба термина не распределены;
- Субъект распределен, предикат не распределен;
- Субъект не распределен, предикат распределен;

89. В суждении «Ни один дельфин не является рыбой» ...

- Оба термина распределены;
 - Оба термина не распределены;
 - Субъект распределен, предикат не распределен;
 - Субъект не распределен, предикат распределен;
90. В суждении «Некоторые студенты нашей группы не бывали в Москве»...
- Оба термина распределены;
 - Оба термина не распределены;
 - Субъект распределен, предикат не распределен;
 - Субъект не распределен, предикат распределен;
91. В суждении «Некоторые деревья не являются кленами» ...
- Оба термина распределены;
 - Оба термина не распределены;
 - Субъект распределен, предикат не распределен;
 - Субъект не распределен, предикат распределен;
92. Укажите тип следующего сложного суждения: «Сергей и Владимир являются студентами второго курса»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
93. Укажите тип следующего сложного суждения: «Если газ нагреть, он расширится»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
94. Укажите тип следующего сложного суждения: «Цветы бывают однолетними или многолетними»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
95. Укажите тип следующего сложного суждения: «Канадцы знают французский или английский языки»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Импликация;
 - Конъюнкция;
96. Укажите тип следующего сложного суждения: «Число тогда является четным, когда оно делится на два без остатка»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;
97. Укажите тип следующего сложного суждения: «Я поеду в Париж и посету Лувр»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;
98. Укажите тип следующего сложного суждения: «Светлана учится в университете или Ольга учится в университете»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;
99. Укажите тип следующего сложного суждения: «Маша учится в первом или во втором классе»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Конъюнкция;

100. Укажите тип следующего сложного суждения: «Если человек совершил преступление, то он должен быть наказан»:
- Строгая дизъюнкция;
 - Нестрогая дизъюнкция;
 - Эквиваленция (двойная импликация);
 - Импликация;
101. Форма мышления или умственное действие, посредством которого из одного или нескольких связанных суждений выводится новое суждение - это:
- умозаключение;
 - простое суждение;
 - понятие;
 - сложное суждение;
102. Умозаключения, которые строятся на основе одной посылки - это:
- Индуктивные умозаключения;
 - Умозаключения по аналогии;
 - Непосредственные умозаключения;
 - Силлогизмы;
103. В практике рассуждения редко встречается...
- Первая фигура силлогизма;
 - Вторая фигура силлогизма;
 - Третья фигура силлогизма;
 - Четвертая фигура силлогизма;
104. Силлогизм: Все великие композиторы талантливы.
Моцарт – великий композитор.
Моцарт талантлив.
- построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
105. Силлогизм: Сергей - студент.
Сергей - спортсмен.
Некоторые спортсмены являются студентами.
- построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
106. Силлогизм: Все киты - млекопитающие.
Ни одно млекопитающее не есть рыба.
Ни одна рыба не есть кит.
- построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
107. Силлогизм: Все депутаты неприкосновенны.
Иванов не является неприкосновенным.
Иванов не депутат.
- построен по:
- Первой фигуре силлогизма;
 - Второй фигуре силлогизма;
 - Третьей фигуре силлогизма;
 - Четвертой фигуре силлогизма;
108. Силлогизм: Все цветы являются растениями.
Ландыши – это цветы.
Ландыши – это растения.
- построен по:
- Первой фигуре силлогизма;

- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

109. Силлогизм: *Все львы – это млекопитающие.*

Все львы – это хищники.

Некоторые хищники – это млекопитающие.

построен по:

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

110. Силлогизм: *Все рыбы дышат жабрами.*

Все киты не дышат жабрами.

Все киты не рыбы.

построен по:

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

111. Силлогизм: *Все квадраты – это прямоугольники.*

Все прямоугольники – это не треугольники.

Все треугольники – это не квадраты.

построен по:

- Первой фигуре силлогизма;
- Второй фигуре силлогизма;
- Третьей фигуре силлогизма;
- Четвертой фигуре силлогизма;

112. Данная схема: *Объект **a** характеризуется признаками P, Q, R, S.*

*Объект **b** характеризуется признаками P, Q, R.*

*Объект **b** характеризуется признаком S.*

соответствует:

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

113. Данное умозаключение: *Сейчас либо весна, либо лето.*

Сейчас весна.

Неверно, что сейчас лето.

соответствует:

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

114. Данное умозаключение: *Если x делится на 4, то оно делится и на 2.*

x не делится на 2.

x не делится на 4.

соответствует:

- Условно-категорическому умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Индуктивному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

115. Данное умозаключение: *Это суждение истинно или ложно.*

Оно не является ложным.

Оно истинно.

соответствует:

- Индуктивному умозаключению;
- Умозаключению по аналогии;
- Непосредственному умозаключению;
- Разделительно-категорическому умозаключению;

116. Умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другими предметами, - это:
- Индуктивные умозаключения;
 - Умозаключения по аналогии;
 - Непосредственные умозаключения;
 - Силлогизм;
117. Данное умозаключение: Если x делится на 4, то оно делится и на 2.
- $$\frac{x \text{ делится на } 4.}{x \text{ делится на } 2.}$$
- соответствует:
- Индуктивному умозаключению;
 - Умозаключению по аналогии;
 - Условно-категорическому умозаключению;
 - Разделительно-категорическому умозаключению;
118. Умозаключение «Эта птица – пингвин, следовательно, эта птица не летает» является:
- Индуктивным умозаключением;
 - Энтимемой;
 - Непосредственным умозаключением;
 - Полисиллогизмом;
119. Выводом, полученным в результате обращения суждения «Все столицы являются городами» является:
- Ни одна столица не является не городом;
 - Ни один не город не является столицей;
 - Все города являются столицами;
 - Некоторые города являются столицами;
120. Выводом, полученным в результате обращения суждения «Ни один человек не является роботом» является:
- Ни один робот не является человеком;
 - Некоторые роботы не являются людьми;
 - Все роботы являются не людьми;
 - Некоторые не люди – это роботы;
121. Выводом, полученным в результате превращения суждения «Все розы – это цветы» является:
- Ни одна роза не является не цветком;
 - Некоторые цветы – это розы;
 - Ни один не цветок не является розой;
 - Все цветы – это розы;
122. Выводом, полученным в результате превращения суждения «Ни один человек не является бессмертным» является:
- Ни один бессмертный не является человеком;
 - Некоторые бессмертные не являются людьми;
 - Некоторые люди смертны;
 - Все люди смертны;
123. Выводом, полученным в результате противопоставления предикату суждения «Все тигры являются хищниками» является:
- Некоторые хищники являются тиграми;
 - Ни один не хищник не является тигром;
 - Все хищники являются тиграми;
 - Ни один тигр не является не хищником;
124. Обращению не поддаются:
- Общеутвердительные суждения;
 - Частноутвердительные суждения;
 - Общеотрицательные суждения;
 - Частноотрицательные суждения;
125. Из приведенных суждений обращению не поддается:
- Все газы – это химические элементы;
 - Некоторые спортсмены – это олимпийские чемпионы;
 - Некоторые студенты не являются отличниками;
 - Ни один крокодил не является млекопитающим;
126. Укажите соответствие:

ФОРМА НЕПОСРЕДСТВЕННОГО УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ	СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
1. <u>Все S суть P.</u> <u>Ни одно S не суть не- P.</u>	А) обращение
2. <u>Все S суть P.</u> <u>Ни одно не- P не есть S.</u>	Б) превращение
3. <u>Все S+ суть P-.</u> <u>Некоторые P суть S.</u>	В) противопоставление предикату
4. <u>Все S+ суть P+.</u> <u>Все P суть S.</u>	

127. Укажите соответствие:

УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ЛОГИЧЕСКОМУ КВАДРАТУ	УСЛОВИЕ ИСТИННОСТИ
1. <i>Отношение подчинения.</i>	А) не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными.
2. <i>Отношение противоречия.</i>	Б) не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными.
3. <i>Отношение противоположности.</i>	В) не могут быть одновременно ложными, но могут быть одновременно истинными.
4. <i>Отношение частичной совместимости.</i>	Г) истина - от общего к частному; ложность - от частного к общему.

128. Укажите соответствие:

СПОСОБ ОБОСНОВАНИЯ ИСТИННОСТИ ТЕЗИСА	СПОСОБ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА
1. <i>Способ доказательства истинности тезиса путем установления ложности антитезиса.</i>	А) Прямое логическое доказательство.
2. <i>Способ доказательства, в котором истинность тезиса устанавливается путем отрицания (установления ложности) всех других членов дизъюнкции, в которую входит данный тезис.</i>	Б) Косвенное разделительное доказательство.
3. <i>Доказательство, в котором тезис обосновывается с помощью противоречащих тезису допущений.</i>	В) Косвенное логическое доказательство.
4. <i>Доказательство, в котором тезис обосновывается (выводится) непосредственно из аргументов по правилам умозаключений.</i>	Г) Косвенное апагогическое доказательство.

129. Доказательство - «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение или неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение» - является:

- Косвенным апагогическим доказательством;
- Прямым логическим доказательством;
- Косвенным разделительным доказательством;

130. Доказательство - «Если студент посещал занятия, добросовестно изучал материал, выполнял все необходимые задания, то он готов к экзамену. Студент Иванов посещал занятия, добросовестно изучал материал, выполнял все необходимые задания. Следовательно, студент Иванов готов к экзамену» - является:

- Косвенным апагогическим доказательством;
- Прямым логическим доказательством;
- Косвенным разделительным доказательством;

Ответы к тестовым заданиям

1 - 3; 2 - 2; 3 - 4; 4 - 2; 5 - 2; 6 - 1; 7 - 4; 8 - 2, 3, 5; 9 - 1, 4, 6; 10 - 1, 3, 4; 11 - 2; 12 - 2; 13 - 4; 14 - 3; 15 - 1 - Б); 2 - В); 3 - Г); 4 - А); 16 - 3; 17 - 4; 18 - 1; 19 - 2; 20 - 3; 21 - 2; 22 - 1; 23 - 4; 24 - 3; 25 - 1; 26 - 3; 27 - 3; 28 - 1; 29 - 4; 30 - 3; 31 - 2; 32 - 4; 33 - 1; 34 - 4; 35 - 2; 36 - 1; 37 - 1; 38 - 1 - В); 2 - А); 3 - Б); 4 - Г); 39 - 1 - А); 2 - Г); 3 - В); 4 - Б); 40 - 1 - В); 2 - Б); 3 - А); 4 - Г); 41 - 1; 42 - 3; 43 - 2; 44 - 3; 45 - 1; 46 - 3; 47 - 3; 48 - 4; 49 - 1, 2, 5; 50 - 1, 2, 5, 6; 51 - 2, 3, 4, 5; 52 - 1, 4; 53 - 2, 3, 5; 54 - 2, 3, 5; 55 - 4; 56 - 2; 57 - 3; 58 - 3; 59 - 2; 60 - 4; 61 - 2; 62 - 1; 63 - 3; 64 - 2; 65 - 2, 4, 5; 66 - 2, 3, 4, 5; 67 - 2, 5, 6; 68 - 1, 2, 5, 6; 69 - 1, 2, 5; 70 - 3, 4, 5; 71 - 1, 4, 5; 72 - 2, 5, 6; 73 - 1; 74 - 4; 75 - 2; 76 - 3; 77 - 1; 78 - 4; 79 - 2; 80 - 3; 81 - 1 - Б); 2 - А); 3 - Г); 4 - В); 82 - 1 - Г); 2 - А); 3 - В); 4 - Б); 83 - 1 - Б); 2 - В); 3 - А); 4 - Г); 84 - 1 - Г); 2 - А); 3 - Б); 4 - В); 85 - 4; 86 - 2; 87 - 3; 88 - 1; 89 - 1; 90 - 4; 91 - 4; 92 - 4; 93 - 3; 94 - 1; 95 - 2; 96 - 3; 97 - 4; 98 - 2; 99 - 1; 100 - 4; 101 - 1; 102 - 3; 103 - 4; 104 - 1; 105 - 3; 106 - 4; 107 - 2; 108 - 1; 109 - 3; 110 - 2; 111 - 4; 112 - 2; 113 - 4; 114 - 1; 115 - 4; 116 - 2; 117 - 3; 118 - 2; 119 - 4; 120 - 1;

121 – 1; 122 – 4; 123 – 2; 124 – 4; 125 – 3; 126 - 1 – Б); 2 – В); 3 – А); 4 – А); 127 - 1 – Г); 2 – А); 3 – Б); 4 – В); 128 - 1 – Г); 2 – Б); 3 – В); 4 – А); 129 – 3; 130 – 2.

Критерии оценивания теста

«Допущен к зачёту»	Более 65% теста выполнено верно
«Не допущен к зачёту»	Менее 65% теста выполнено верно

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачёта используется следующая шкала оценивания: зачтено/не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<u>Общепрофессиональные компетенции</u> (Профессиональная коммуникация)	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.2. Осуществляет эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
Знания	Знание основных принципов логически правильной речи; Знание основных логических форм и правил оперирования ими в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; Знание понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний в области логики
Умения	Умение использовать основные принципы логически правильной речи и коммуникативные стратегии в профессиональной среде, анализируя политические и социальные тенденции; Умение осуществлять логически последовательную, непротиворечивую и аргументированную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
Владения	Владение навыками и приемами логически аргументированного доказательства и опровержения в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю **Знания**.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
<u>Общепрофессиональные компетенции</u> (Профессиональная коммуникация)		
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения		

<p>понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.2. Осуществляет эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>		
<p>Знание основных принципов логически правильной речи; Знание основных логических форм и правил оперирования ими в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; Знание понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы. Студент не знает: - основные принципы логически правильной речи; - основные логические формы и правила оперирования ими в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; - понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p>Студент знает на базовом уровне программный материал, не допускает существенных ошибок, справляется с выполнением большей части практических работ. Студент знает на базовом уровне: - основные принципы логически правильной речи; - основные логические формы и правила оперирования ими в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; - понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, аргументированные ответы на большинство вопросов
Четкость изложения и интерпретации знаний в области логики	<p>Излагает знания в области логики без логической последовательности Излагает знания в области логики с нарушениями в логической последовательности</p>	<p>Излагает знания в области логики без нарушений в логической последовательности Излагает знания в области логики политики в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя</p>
	<p>Неверно излагает и интерпретирует знания в области логики Допускает значимые ошибки и неточности в изложении и интерпретации знаний в области логики</p>	<p>Грамотно и по существу излагает знания в области логики без нарушений в логической последовательности, делает самостоятельные выводы</p>

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
<p>Общепрофессиональные компетенции (Профессиональная коммуникация)</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>		

ОПК-1.2. Осуществляет эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке		
Умение использовать основные принципы логически правильной речи и коммуникативные стратегии в профессиональной среде, анализируя политические и социальные тенденции;	Не умеет использовать основные принципы логически правильной речи и коммуникативные стратегии в профессиональной среде, анализируя политические и социальные тенденции;	Умеет использовать основные принципы логически правильной речи и коммуникативные стратегии в профессиональной среде, анализируя политические и социальные тенденции;
Умение осуществлять логически последовательную, непротиворечивую и аргументированную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Не умеет осуществлять логически последовательную, непротиворечивую и аргументированную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Умеет осуществлять логически последовательную, непротиворечивую и аргументированную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Оценка сформированности компетенций по показателю **Владение**.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
<u>Общепрофессиональные компетенции</u> (Профессиональная коммуникация)		
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		
ОПК-1.2. Осуществляет эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке		
Владение навыками и приемами логически аргументированного доказательства и опровержения в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области	Не владеет навыками и приемами логически аргументированного доказательства и опровержения в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	Владеет навыками и приемами логически аргументированного доказательства и опровержения в мультикультурной профессиональной среде, используя понятийный аппарат в области публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

публичной политики на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке		
---	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	...	
1	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
3	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Степанова А.Ю. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Степанова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 с. — 978-5-7996-0943-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68254.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин.

- Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html> — ЭБС «IPRbooks»
3. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html> — ЭБС «IPRbooks»
4. Логика и теория аргументации: методические указания к практическим занятиям / сост. Л.Л. Ломако – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 64 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru>
5. Довгаленко Н.В. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Довгаленко, А.А. Ромащенко, М.А. Ромащенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2014. — 120 с. — 978-5-7433-2833-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76486.html> — ЭБС «IPRbooks»
6. Спириин А.Д. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Спириин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 130 с. — 978-5-00094-084-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html> — ЭБС «IPRbooks»
7. Малыхина Г.И. Логика [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Малыхина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с. — 978-985-06-2297-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24064.html> — ЭБС «IPRbooks»
8. Марюшкин М.Г. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Марюшкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 95 с. — 978-5-00094-053-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47258.html> — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <https://elib.bstu.ru>
3. Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru/>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20____ /20____ учебный год
без изменений.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Чижова

Директор института _____ Ю.А. Дорошенко