

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
менеджмента
/ Ю.А. Дорошенко
« 25 » 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Психология и педагогика

направление подготовки:
20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (профиль):
Пожарная безопасность

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2021


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.


Составитель: канд.пед.наук, доц.  Т.А. Приставка

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 12 » 05 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.  В.И. Гузаиров

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой: канд.тех.наук, доц.  В.Н. Шульженко

« 12 » 05 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 25 » 05 2021 г., протокол № 9

Председатель канд.экон.наук, доц.  Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность	ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ОПК- 10.1 Проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий психологической и педагогической науки, общедидактических принципов; - особенностей познавательной сферы личности; - основ педагогического контроля в процессе обучения; - оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический контакт в процессе обучения; - выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - осуществлять педагогический контроль в процессе обучения. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; - применения оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - организации и осуществления педагогического контроля в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	Опасные природные процессы
2	Производственная преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задания	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	55	55
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 3 Семестр 5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостояте льная работа
1. Предмет и основные категории педагогики.					
	Становление и развитие педагогики. Формирование педагогического идеала на протяжении эпох. Образование как предмет педагогики. Педагогический процесс, воспитание и обучение. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2	4	-	4
2. Методы обучения					
	Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения (монологический; показательный, рассуждающий; алгоритмический; программированный; диалогический; эвристический; исследовательский). Отдельные аспекты теории обучения (дидактики). Формулировка цели занятия, подбор материала и построение плана занятия. Взаимосвязь учебных целей, средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	2	4	-	6
3. Педагогический контроль качества усвоения учебного материала.					
	Основы педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Объекты педагогического контроля. Методы контроля усвоения учебного материала. Классификация методов педагогического контроля (опрос, контрольная работа, зачет и экзамен, защита, тестовый контроль, другие методы контроля). Разработка контролирующих материалов и процедуры контроля. Организация различных видов контроля, сбор информации, выявление проблемы, проведение анализа и оценки проделанной работы.	2	4	-	6
4. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.					
	Методы и принципы воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Воспитательное воздействие коллектива на личность. Средства и методы воспитательного воздействия. Стили семейного воспитания, семейная педагогика.	4	8	-	10

5. Аспекты психологии в преподавании.					
	Различия в восприятии информации людьми. Структура и свойства памяти. Виды мышления. Качества личности, необходимые в общении и деятельности. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе. Педагогическая культура и мастерство руководителя: сущность и содержание.	2	4	-	6
6. Мотивация обучения.					
	Понятия мотив и мотивация. Виды и методы мотивации обучения. Виды психологического воздействия на личность в процессе преподавания. Особенности познавательной сферы личности. Мотивация результата. Стрессы и их преодоление. Управление собственным состоянием и работоспособностью.	1	2	-	7
7. Управление общением в процессе преподавания.					
	Основные элементы психологии общения. Виды коммуникации. Формы коммуникации в процессе преподавания. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в группах и коллективах. Особенности психологического климата коллектива пожарных.	1	2	-	7
8. Психология обучения и воспитания.					
	Руководство и личное влияние педагога. Стили педагогического руководства. Определение требований к обучающимся. Индивидуальные особенности личности. Современные теории личности. Виды конфликтов в образовательной среде и способы их разрешения.	1	2		3
9. Технология целостного педагогического процесса.					
	Методика обучения и педагогическая технология. Личностно-ориентированные технологии. Выбор оптимальных средств и методов обучения с учетом особенностей конкретной аудитории. Педагогическая деятельность и ее составляющие. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития.	2	4	-	6
	ВСЕГО	17	34		55

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 5				
1	Психология как наука	Современная психология, ее предмет, объект и место в системе наук о человеке. История развития психологического знания и основные отрасли (направления) психологии.	2	4
2	Психические процессы, свойства, состояния	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные функции психики. Индивидуальные особенности человека.	2	6
3	Психология личности	Виды и развитие человеческой деятельности. Механизмы общения и взаимодействия людей. Поведение и деятельность.	2	6
4	Психология общения и деятельности	Цель и задачи гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты самовоспитания Приемы самовоспитания.	2	10
5	Аспекты психологии в преподавании	Особенности человеческого восприятия и памяти. Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе. Качества личности, необходимые в общении и деятельности	2	6
6	Мотивация обучения	Понятия мотив и мотивация. Виды психологического воздействия на студентов в процессе преподавания. Этика взаимоотношений в процессе преподавания. Виды и методы мотивации обучения. Мотивация результата и организация занятий. Особенности познавательной сферы личности	2	7
7	Управление общением в процессе преподавания.	Виды коммуникаций Формы коммуникаций в процессе преподавания. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в группах и коллективах.	2	7
8	Психология обучения и воспитания	Стиль руководства студентами в процессе преподавания. Индивидуальные особенности личности. Современные теории личности. Виды конфликтов и способы их разрешения.	2	3

9	Технология целостного педагогического процесса.	Взаимодействие преподавателя и студентов в процесс обучения. Классификация педагогических технологий. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития. Современные тенденции в высшем профессиональном образовании	1	6
ИТОГО:			17	55

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК- 10.1. Проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	Зачет, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Психология как наука	<ol style="list-style-type: none">1. Опишите основные этапы в развитии психологии.2. Назовите основные направления в психологии.3. Укажите основные этапы развития представлений о предмете психологии4. Опишите и сравните предмет и объект психологии.5. Какова структура современной психологии?6. В чем отличие донаучной психологии от научной?7. В чем заключаются эволюционные предпосылки человеческой психики?8. Каков психологический смысл термина «сознание»?9. Как связаны между собой язык и сознание человека?10. Что означает выражение «познавательные психические процессы»?
2	Психические процессы, свойства, состояния	<ol style="list-style-type: none">1. Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния?2. В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии, мышлении?3. Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?4. Назовите виды мышления и основные мыслительные операции.5. Опишите подробно основные типы темпераментов.6. Представьте себе свою комнату. Пользуясь воображением, мысленно ее обустройте.7. Что такое «личность»?8. Что такое Я - концепция?9. Каково место и значение Я - концепции в структуре личности?10. Каково соотношение социализации и индивидуализации?

3	Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психологические теории личности вы знаете? 2. Что в психологии понимается под «мотивом»? 3. Какова структура базовых потребностей личности? 4. Что такое «характер»? 5. Что такое акцентуации характера? 6. Что такое способности человека? 7. Как способности связаны с деятельностью? 8. Назовите процессы социализации и раскройте их суть. 9. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности? 10. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
4	Психология общения и деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общение? 2. Какова структура общения? 3. Как связаны категории «общение» и «деятельность»? 4. Что такое деятельность человека и чем она отличается от деятельности животных? 5. Может ли быть деятельность немотивированной? 6. Опишите внутреннюю структуру деятельности. 7. Назовите основные функциональные отделы (блоки) головного мозга человека. 8. Почему деятельность является ведущим фактором в формировании личности?
5	Аспекты психологии в преподавании	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается существенное отличие мышления от ощущения и восприятия? 2. Какие виды мышления вы знаете? 3. Какие факторы влияют на работоспособность студента? Раскройте динамику работоспособности. 4. В чем заключаются причины возникновения состояния утомления? В каких симптомах оно проявляется? 5. Какова структура и свойства памяти? 6. Какие функции памяти являются основными, важными для процесса обучения? 7. Дайте общую характеристику памяти личности. 8. Раскройте профессиональные свойства внимания специалиста (педагога, инженера, врача, пожарного). 9. Какие свойства внимания вы знаете? Чем переключение внимания отличается от распределения? 10. Как вы представляете процесс развития профессионального воображения у будущего пожарного, инженера, экономиста, управленца? 11. Перечислите факторы, влияющие на долговременную память. 12. Какие педагогические приемы против забывания вы знаете?
6	Мотивация обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы влияют на мотивацию обучения и, соответственно, его результат? 2. Дайте характеристику: а) визуалистам; б) кинестетикам; в) аудиалистам. 3. Какие существующие механизмы, помогают педагогу лучше понять обучающихся? 4. Какова функция внешнего вида преподавателя? 5. Как оценивают обучающиеся педагога, который относится к ним доброжелательно? 6. Как правильно распределять интеллектуальную нагрузку в процессе проведения занятия? 7. Какие стили руководства вы знаете? 8. Обязательно ли надо осознанно управлять процессом обучения, обеспечивая достижение запланированного результата?

		<p>9. Укажите методы мотивации</p> <p>10. Назовите принципы эффективной мотивации</p> <p>11. Каковы функции мотивов в поведении человека</p> <p>12. Какие типы мотивации Вы знаете?</p> <p>13. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?</p>
7	Управление общением в процессе преподавания.	<p>1. Что такое «квадрат общения»?</p> <p>2. Какие требования предъявляют к коммуникации?</p> <p>3. Какие критерии понятности различают?</p> <p>4. Что такое эмпатия?</p> <p>5. Чем убеждения отличается от внушения?</p> <p>6. Чем подражание отличается от убеждения и внушения?</p> <p>7. Какие бывают ошибки при оценке незнакомого человека?</p> <p>8. Что такое «эффект ореола»?</p> <p>9. Каков основной этический принцип обучения?</p> <p>10. Какие формы коммуникации вы знаете?</p> <p>11. Раскройте содержание понятия и сущности общения.</p> <p>12. Назовите основные структурные варианты коммуникации.</p> <p>13. Что такое конфликт? Дайте общую характеристику.</p> <p>14. Каковы характерные признаки конфликтной ситуации и меры профилактики конфликтов?</p>
8	Психология обучения и воспитания.	<p>1. Что такое монотония? Чем она отличается от утомления?</p> <p>2. От чего зависит степень эмоционального напряжения человека?</p> <p>3. Влияет ли стиль общения на совместимость людей?</p> <p>4. В чем специфика коммуникативной совместимости?</p> <p>5. Чем определяются требования педагога к обучающимся?</p> <p>6. Какие условия необходимы для формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя?</p>
9	Технология целостного	<p>1. Перечислите профессиональные, социальные и личностные компетенции, которые необходимы, на ваш взгляд, будущим специалистам вашего профиля?</p> <p>2. В чем заключается разница между учебными целями и планом занятия?</p> <p>3. Каковы требования к организации и проведению занятия?</p> <p>4. Назовите достоинства и недостатки учебно-наглядных средств обучения, раздаточного материала.</p> <p>5. Какие документы регламентируют содержание высшего профессионального образования?</p> <p>6. Какие варианты возможного использования ТСО в учебном процессе вы знаете?</p> <p>7. Что включает в себя понятие «профессиональная компетентность»?</p>

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устного опроса. Устный опрос проводится на практическом занятии. Обучающемуся предоставляются вопросы по изучаемым темам.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Социальная значимость профессии спасателя и пожарного. Роль и место психологической подготовки в профессиональной деятельности.
2. Индивидуальные особенности личности, их учет в профессиональной деятельности пожарного.
3. Настойчивость и целеустремленность при ведении спасательных работ.
4. Познавательная сфера личности. Внимание, память и мышление в условиях профессиональной деятельности пожарного.
5. Индивидуальные различия в характере реакций на чрезвычайную ситуацию.
6. Профессиональная направленность и доминирующие мотивы в профессии пожарного, спасателя.
7. Настроение, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний в деятельности пожарного и спасателя.
8. Факторы, оказывающие травмирующее влияние на психику человека.
9. Профессиональная деформация сотрудника ГПС МЧС, пути ее предупреждения.
10. Психологические особенности поведения пожарного и спасателя среди социально-напряженной и паникующей толпы.
11. Особенности психологического климата коллектива пожарных. Конфликты в коллективе пожарных.
12. Психологическая готовность пожарных к риску.
13. Коллектив и его роль в становлении профессионально важных качеств пожарного.
14. Сущность и содержание методов обучения: классификация методов обучения, выбор методов обучения.
15. Методика проведения занятия (урока).
16. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
17. Психолого-педагогические основы общения в профессиональной деятельности.
18. Стили руководства, их педагогическая характеристика.
19. Педагогическая культура руководителя: сущность и содержание.
20. Средства и методы воспитательного воздействия на сотрудников.
21. Педагогическая культура и мастерство руководителя.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание основных категорий и понятий психологической и педагогической науки, общедидактических принципов
	Знание особенностей познавательной сферы личности
	Знание основ педагогического контроля в процессе обучения
	Знание оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
Умения	Умение устанавливать психологический контакт в процессе обучения
	Умение выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	Умение осуществлять педагогический контроль в процессе обучения
Владеть	Владение понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук
	Владение оптимальными средствами и методами обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	Владение организацией и осуществлением педагогического контроля в процессе обучения.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учетом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание основных категорий и понятий психологической и педагогической науки, общедидактических принципов	Не знает основные категории и понятия психологической и педагогической науки, общедидактические принципы	Знает основные категории и понятия психологической и педагогической науки, общедидактические принципы
Знание особенностей познавательной сферы личности	Не знает особенности познавательной сферы личности	Знает особенности познавательной сферы личности
Знание основ педагогического контроля в процессе обучения	Не знает основ педагогического контроля в процессе обучения	Знает основы педагогического контроля в процессе обучения
Знание оптимальных средств и методов обучения по вопросам	Не знает оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности,	Знает оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной

пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
---	--	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение устанавливать психологический контакт в процессе обучения	Не умеет устанавливать психологический контакт в процессе обучения	Умеет устанавливать психологический контакт в процессе обучения
Умение выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Не умеет выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Умеет выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
Умение осуществлять педагогический контроль в процессе обучения	Не умеет осуществлять педагогический контроль в процессе обучения	Умеет осуществлять педагогический контроль в процессе обучения

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владение понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук	Не владеет понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук	Владеет понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук
Владение оптимальными средствами и методами обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Не владеет навыками применения оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Владеет навыками применения оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
Владение организацией и осуществлением педагогического контроля в процессе обучения.	Не владеет навыками организации и осуществления педагогического контроля в процессе обучения	Владеет навыками организации и осуществления педагогического контроля в процессе обучения

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (УК1 аудитория 1; УК1 аудитория 2; ГУК аудитория 320; ГУК аудитория 319).	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащенная меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащенные меловой доской и специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD 1280D; переносный экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
2	учебная аудитория для самостоятельной работы (ГУК аудитория 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с представлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.
3	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 7	№ 63-14к
2.	Microsoft Office 2013	№31401445414
3.	Kaspersky Endpoint Security 10	№17E0170707130320867250
4.	Microsoft DreamSpark/Imagine	№52031/МОС 2793
5.	Office 365	E04002C51M

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>
2. Психология и педагогика: учеб.пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>
4. Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика» : учеб.пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова , Центр повышения квалификации профессорско-преподавательского состава . - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с.
5. Коржова, Е. Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е. Ю. Коржова. - СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2019. - 384 с.
6. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения [Текст] / Н. И. Леонов. - СПб.: Питер, 2015. - 236 с.
7. Макаров, В.В. Игры, в которые играют в России. Психологические игры новой России / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. – М.: Трикста, 2020. – 110 с.
8. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. – 299 с.
9. Одинцов, В.В. Ступени самореализации / В.В. Одинцов. – М.: Омега-Л, 2019. – 92

с.

10. Радугин А.А. Психология и педагогика: Курс лекций. – М.: Изд-во Центр. – 255с., 2017.
11. Шейнов, В.П. Психология и этика делового контакта /В.П. Шейнов. – М.: Амалфея, 2017. – 384 с.
12. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения / Г. М. Шеламова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 160 с.
13. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991>

6.4 Перечень интернет ресурсов, профессиональных данных, информационно-справочных систем

1. [www. psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [www. psyh.ru](http://www.psyh.ru)
3. [www. kgau.ru](http://www.kgau.ru)
4. <http://www.edu.ru/index.php> - «Российское образование» - федеральный портал.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система IPRbooks.
7. <http://www.runnet.ru/> - Федеральная университетская компьютерная сеть России.
8. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».