

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО

Директор института заочного
образования

С.Е. Слесивцева

« 21 » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики
и менеджмента

Ю.А. Дорошенко

« 25 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Психология и педагогика

направление подготовки:

20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы (профиль):

Пожарная безопасность

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2022

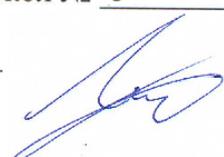
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

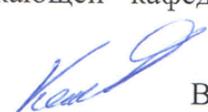
Составитель: канд.пед.наук, доц.  Т.А. Приставка

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 25 » _____ 05 _____ 20 22 г., протокол № 8 _____

Заведующий кафедрой: д-р филос. наук, доц.  М.А. Игнатов

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой: канд.тех.наук, доц.  В.Н. Шульженко

« 25 » _____ 05 _____ 20 22 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 25 » _____ 05 _____ 20 22 г., протокол № 9 _____

Председатель канд.экон.наук, доц.  Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность	ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ОПК- 10.1 Проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий и понятий психологической и педагогической науки, общедидактических принципов; - особенностей познавательной сферы личности; - основ педагогического контроля в процессе обучения; - оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать психологический контакт в процессе обучения; - выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - осуществлять педагогический контроль в процессе обучения. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; - применения оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; - организации и осуществления педагогического контроля в процессе обучения.

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Компетенция ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	Опасные природные процессы
2	Производственная преддипломная практика

3.ОБЪЕМДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	8	100
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	8	2	6
лекции	4	2	2
лабораторные	-	-	-
практические	4	-	4
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	0	-	0
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	100	6	94
Курсовой проект	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-	-
Индивидуальное домашнее задания	9	-	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям(лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	91	6	85
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2,3 Семестр 4,5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостояте льная работа
1. Предмет и основные категории педагогики.					
	Становление и развитие педагогики. Формирование педагогического идеала на протяжении эпох. Образование как предмет педагогики. Педагогический процесс, воспитание и обучение. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки. Структура, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	0,5	0,5	-	10
2. Методы обучения					
	Понятие «методы обучения». Классификация методов обучения (монологический; показательный, рассуждающий; алгоритмический; программированный; диалогический; эвристический; исследовательский). Отдельные аспекты теории обучения (дидактики). Формулировка цели занятия, подбор материала и построение плана занятия. Взаимосвязь учебных целей, средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	0,5	0,5	-	10
3. Педагогический контроль качества усвоения учебного материала.					
	Основы педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Объекты педагогического контроля. Методы контроля усвоения учебного материала. Классификация методов педагогического контроля (опрос, контрольная работа, зачет и экзамен, защита, тестовый контроль, другие методы контроля). Разработка контролирующих материалов и процедуры контроля. Организация различных видов контроля, сбор информации, выявление проблемы, проведение анализа и оценки проделанной работы.	0,5	0,5	-	10
4. Воспитание как целенаправленный процесс формирования личности.					
	Методы и принципы воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Воспитательное воздействие коллектива на личность. Средства и методы воспитательного воздействия. Стили семейного воспитания, семейная педагогика.	0,5	0,5	-	10

5. Аспекты психологии в преподавании.					
	Различия в восприятии информации людьми. Структура и свойства памяти. Виды мышления. Качества личности, необходимые в общении и деятельности. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе. Педагогическая культура и мастерство руководителя: сущность и содержание.	0,5	0,5	-	10
6. Мотивация обучения.					
	Понятия мотив и мотивация. Виды и методы мотивации обучения. Виды психологического воздействия на личность в процессе преподавания. Особенности познавательной сферы личности. Мотивация результата. Стрессы и их преодоление. Управление собственным состоянием и работоспособностью.	0,5	0,5	-	10
7. Управление общением в процессе преподавания.					
	Основные элементы психологии общения. Виды коммуникации. Формы коммуникации в процессе преподавания. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в группах и коллективах. Особенности психологического климата коллектива пожарных.	0,5	0,5	-	10
8. Психология обучения и воспитания.					
	Руководство и личное влияние педагога. Стили педагогического руководства. Определение требований к обучающимся. Индивидуальные особенности личности. Современные теории личности. Виды конфликтов в образовательной среде и способы их разрешения.	0,25	0,25		10
9. Технология целостного педагогического процесса.					
	Методика обучения и педагогическая технология. Личностно-ориентированные технологии. Выбор оптимальных средств и методов обучения с учетом особенностей конкретной аудитории. Педагогическая деятельность и ее составляющие. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития.	0,25	0,25	-	11
	ВСЕГО	4	4		91

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр №5				
1	Психология как наука	Современная психология, ее предмет, объект и место в системе наук о человеке. История развития психологического знания и основные отрасли (направления) психологии.	0,5	4
2	Психические процессы, свойства, состояния	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные функции психики. Индивидуальные особенности человека.	0,5	4
3	Психология личности	Виды и развитие человеческой деятельности. Механизмы общения и взаимодействия людей. Поведение и деятельность.	0,5	4
4	Психология общения и деятельности	Цель и задачи гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты самовоспитания. Приемы самовоспитания.	0,5	4
5	Аспекты психологии в преподавании	Особенности человеческого восприятия и памяти. Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе. Качества личности, необходимые в общении и деятельности	0,5	4
6	Мотивация обучения	Понятия мотив и мотивация. Виды психологического воздействия на студентов в процессе преподавания. Этика взаимоотношений в процессе преподавания. Виды и методы мотивации обучения. Мотивация результата и организация занятий. Особенности познавательной сферы личности	0,5	4
7	Управление общением в процессе преподавания	Виды коммуникаций в процессе преподавания. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение	0,5	4

		в группах и коллективах.		
8	Психология обучения и воспитания	Стиль руководства студентами в процессе преподавания. Индивидуальные особенности личности. Современная теория личности. Виды конфликтов и способы их разрешения.	0,25	4
9	Технология целостного педагогического процесса.	Взаимодействие преподавателя и студентов в процесс обучения. Классификация педагогических технологий. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития. Современные тенденции в высшем профессиональном образовании	0,25	4
Итого:			4	36

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания с объемом самостоятельной работы студента 9 часов.

Примерная тематика ИДЗ

1. История психологии. Этапы развития.
2. Основные направления современной психологии.
3. Психоанализ и научное наследие З. Фрейда.
4. Бихевиоризм. Научные труды Дж. Уотсона.
5. Когнитивная психология.
6. Психология античности.
7. Роль Аристотеля в развитии психологии.
8. Роль Гиппократ в развитии психологии.
9. Роль Р. Декарта в развитии психологии.
10. Роль В. Лейбница в развитии психологии.
11. Психические познавательные процессы. Ощущения человека.

12. Психические познавательные процессы. Восприятие.
13. Психические познавательные процессы. Внимание.
14. Теории памяти в психологии: ассоциативная, смысловая, деятельностная.
15. Классификация памяти по характеру целей деятельности и продолжительности сохранения информации.
16. Исследования памяти Г. Эббингауза.
17. Виды памяти человека.
18. Теории мышления в психологии: ассоциативная, бихевиористская, деятельностная.
19. Интеллект. Тесты на определение IQ.
20. Связь темперамента с индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
21. Теория темпераментов по Г.-Ю. Айзенку.
22. Теория темпераментов по В.М. Русалову.
23. Теория темпераментов по Э. Кречмеру.
24. Теория темпераментов по У. Шелдону.
25. Типология характеров и их психологическая характеристика.
26. Роль эмоций в жизни человека.
27. Влияние эмоций на психические состояния человека.
28. Психические состояния человека и их характеристика.
29. Особые психические состояния (шок, аффект, фрустрация).
30. Стресс и его влияние на здоровье и психику личности.
31. Психологические методы борьбы со стрессом.
32. Волевая регуляция поведения личности.
33. Теории характера человека.
34. Интернальный и экстернальный локус контроля.
35. Я-концепция личности.
36. Развитие психики в процессе филогенеза.
37. Мозг человека. Роли полушарий мозга.
38. Левши и правши.
39. Психологический аспект гениальности.
40. Мотивация: индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и избежание неудачи.
41. Особенности различных типов акцентуаций характера (по К. Леонгарду).
42. Особенности различных типов акцентуаций характера (по А.Е. Личко).
43. Психологические аспекты личностной зрелости человека.
44. Виды деятельности человека.
45. Психологические методы разрешения рабочих конфликтов.
46. Психологические методы разрешения семейных конфликтов.
47. Конфликт, как неэффективное общение.
48. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
49. Невербальное общение.
50. Роль жестов и мимики в общении.
51. Невербальное общение – о чем говорят наши руки.
52. Культурные особенности ритуального поведения в общении.
53. Психологические особенности публичного выступления.
54. Трудности межличностного общения (барьеры в общении).

55. Общение полов: мы похожи, но все-таки разные.
56. Принципы успешного делового общения.
57. Интернет-общение: плюсы и минусы.
58. Проблемы в общении «отцов» и «детей».
59. Как правильно устроиться на работу (психологический подход).
60. Личность руководителя и стили управления.
61. Группа и её роль в развитии человека как личности.
62. Стилль и теории лидерства в группе.
63. Влияние рекламы на психику людей.
64. Психологический аспект социальной рекламы.
65. Роль психологов в политических кампаниях (выборы, революции, настройка общественного мнения).
66. Моббинг (эмоциональное насилие на работе).
67. Психологическая трансформация личности в толпе.
68. Психологические принципы управления толпой.
69. Исследование психологии толпы Г. Лебона.
70. Психология молодежных течений.
71. Семейная педагогика. Принципы семейного воспитания.
72. Образовательные реформы России XX – XXI вв.
73. Общая характеристика системы образования в России.
74. История высшего образования в дореволюционной России.
75. История образования в России.
76. Мировые системы воспитания (афинская).
77. Мировые системы воспитания (спартанская).
78. Мировые системы воспитания (воспитание джентльмена по Локку).
79. Мировые системы воспитания (коммунистическая по Макаренко А.С.).
80. Женское воспитание в России в допетровскую эпоху.
81. Женское воспитание и образование в России в Екатерининскую эпоху.
82. Вальдорфская педагогика.
83. Педагогика Марии Монтессори.
84. Процесс обучения и воспитания личности в школе.
85. Великий педагог – Я.А. Коменский.
86. Великие русские педагоги 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Д. Галанин и др.)
87. Проблемы современного российского образования.
88. Введение бакалавриата и магистратуры в российское высшее образование – плюсы и минусы.
89. Пути гуманизации и гуманитаризации образования.
90. Античный педагогический опыт – Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор.
91. История высшего образования в Европе.
92. Становление высшего образования в России – первые университеты.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК- 10.1. Проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	Зачет, устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные этапы развития психологии. 2. Назовите основные направления в психологии. 3. Укажите основные этапы развития представлений о предмете психологии 4. Опишите и сравните предмет и объект психологии. 5. Какова структура современной психологии? 6. В чем отличие научной психологии от ненаучной? 7. В чем заключаются эволюционные предпосылки человеческой психики? 8. Каков психологический смысл термина «сознание»? 9. Как связаны между собой язык и сознание человека? 10. Что означает выражение «познавательные психические процессы»?
2	Психические процессы, свойства, состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния? 2. В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии, мышлении? 3. Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти? 4. Назовите виды мышления и основные мыслительные операции. 5. Опишите подробно основные типы темпераментов. 6. Представьте себе свою комнату. Пользуясь воображением, мысленно ее обустройте. 7. Что такое «личность»? 8. Что такое Я-концепция? 9. Каково место и значение Я-концепции в структуре личности? 10. Каково соотношение социализации и индивидуализации?

3	Психология личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какиепсихологическиетеориилличностивызнаете? 2. Чтовпсихологиипонимаетсяпод «мотивом»? 3. Каковаструктурабазовыхпотребностейличности? 4. Чтотакое«характер»? 5. Чтотакоеакцентуациихарактера? 6. Чтотакоеспособностичеловека? 7. Какспособностисвязанысдеятельностью? 8. Назовитепроцессысоциализацииираскройтеихсуть. 9. Каковыстадиисоциализацииикакониотносятсякстадиямисоциальногоразвитияличности? 10. Дайтехарактеристикуфакторовсоциализацииформированияличности.
4	Психология общения и деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтотакоеобщение? 2. Каковаструктураобщения? 3. Каксвязаныкатегории«общение»и«деятельность»? 4. Чтотакоедеятельностьчеловекаичемонаотличаетсяотдеятельностиживотных? 5. Можетлибытьдеятельностьнемотивированной? 6. Опишитевнутреннююструктурудеятельности. 7. Назовитеосновныефункциональныеотделы(блоки)головногомозгачеловека. 8. Почемудеятельностьявляетсяведущимфакторомвформированииличности?
5	Аспекты психологии и преподавания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вчемзаключаетсясущественноеотличиемышленияотощущенияивосприятия? 2. Какиевидымышлениявызнаете? 3. Какиекторывливаютнаработоспособностьстудента?Раскройтединамикуработоспособности. 4. Вчемзаключаютсяпричинывозникновениясостоянияутомления?Вкакихсимптомахонпроявляется? 5. Каковаструктураисвойствапамяти? 6. Какиекфункциипамятивляютсяосновными, важнымидляпроцессаобучения? 7. Дайтеобщуюхарактеристикупамятиличности. 8. Раскройтепрофессиональныесвойствавниманияспециалиста(педагога,инженера,врача, пожарного). 9. Какиесвойствавниманиявызнаете?Чемпереключениевниманияотличаетсяотраспределения? 10. Каквыпредставляете процесс развития профессиональноговоображениябудущегопожарного,инженера, экономиста,управленца? 11. Перечислите факторы, влияющие на долговременнуюпамять. 12. Какиепедагогическиеприемыпротивзабывания вызнаете?
6	Мотивация обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какиекторывливаютнамотивациюобучения, соответственно,егорезультат? 2. Дайтехарактеристику:а) визуалистам;б)кинестетикам; в)аудивистам. 3. Какиесуществующие механизмы, помогаютпедагогулучшепонятьобучающихся? 4. Каковафункциявнешнеговидапреподавателя? 5. Какоцениваютобучающиесяпедагога, которыйотноситсякнимдоброжелательно? 6. Какправильнораспределятьинтеллектуальнуюнагрузкувпроцессепроведениязанятия? 7. Какиестилируководствавызнаете? 8. Обязательнолинадоосознанноуправлять процессомобучения,обеспечиваядостижениезапланированногорезультата?

		<p>9. Укажите методы мотивации</p> <p>10. Назовите принципы эффективной мотивации</p> <p>11. Каковы функции мотивов в поведении человека</p> <p>12. Каки типы мотивации Вы знаете?</p> <p>13. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?</p>
7	Управление общением в процессе преподавания.	<p>1. Что такое «квадрат общения»?</p> <p>2. Каки требования предъявляют к коммуникации?</p> <p>3. Каки критерии понятности различают?</p> <p>4. Что такое эмпатия?</p> <p>5. Чем убеждения отличается от внушения?</p> <p>6. Чем подражание отличается от убеждения и внушения?</p> <p>7. Каки бывают ошибки при оценке незнакомого человека?</p> <p>8. Что такое «эффектореола»?</p> <p>9. Каков основной этический принцип обучения?</p> <p>10. Каки формы коммуникации Вы знаете?</p> <p>11. Раскройте содержание понятия и сущности общения.</p> <p>12. Назовите основные структурные варианты коммуникации.</p> <p>13. Что такое конфликт? Дайте общую характеристику.</p> <p>14. Каковы характерные признаки конфликтной ситуации и меры профилактики конфликтов?</p>
8	Психология обучения и воспитания.	<p>1. Что такое монотония? Чем она отличается от утомления?</p> <p>2. От чего зависит степень эмоционального напряжения человека?</p> <p>3. Влияет ли стиль общения на совместимость людей?</p> <p>4. В чем специфика коммуникативной совместимости?</p> <p>5. Чем определяются требования педагога к обучающимся?</p> <p>6. Каки условия необходимы для формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя?</p>
9	Технология целостного	<p>1. Перечислите профессиональные, социальные и личностные компетенции, которые необходимы, на Ваш взгляд, будущим специалистам Вашего профиля?</p> <p>2. В чем заключается разница между учебными целями и планом занятия?</p> <p>3. Каковы требования к организации и проведению занятия?</p> <p>4. Назовите достоинства и недостатки учебно-наглядных средств обучения, раздаточного материала.</p> <p>5. Каки документы регламентируют содержание высшего профессионального образования?</p> <p>6. Каки варианты использования ТСО в учебном процессе Вы знаете?</p> <p>7. Что включает в себя понятие «профессиональная компетентность»?</p>

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устного опроса. Устный опрос проводится на практическом занятии. Обучающемуся предоставляются вопросы по изучаемым темам.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Социальная значимость профессии спасателя и пожарного. Роль и место психологической подготовки в профессиональной деятельности.
2. Индивидуальные особенности личности, их учет в профессиональной деятельности пожарного.
3. Настойчивость и целеустремленность при ведении спасательных работ.
4. Познавательная сфера личности. Внимание, память и мышление в условиях профессиональной деятельности пожарного.
5. Индивидуальные различия в характере реакций на чрезвычайную ситуацию.
6. Профессиональная направленность и доминирующие мотивы в профессии пожарного, спасателя.
7. Настроение, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний в деятельности пожарного и спасателя.
8. Факторы, оказывающие травмирующее влияние на психику человека.
9. Профессиональная деформация сотрудника ГПС МЧС, пути ее предупреждения.
10. Психологические особенности поведения пожарного и спасателя среди социально-напряженной и паникующей толпы.
11. Особенности психологического климата коллектива пожарных. Конфликты в коллективе пожарных.
12. Психологическая готовность пожарных к риску.
13. Коллектив и его роль в становлении профессионально важных качеств пожарного.
14. Сущность и содержание методов обучения: классификация методов обучения, выбор методов обучения.
15. Методика проведения занятия (урока).
16. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
17. Психолого-педагогические основы общения в профессиональной деятельности.
18. Стили руководства, их педагогическая характеристика.
19. Педагогическая культура руководителя: сущность и содержание.
20. Средства и методы воспитательного воздействия на сотрудников.
21. Педагогическая культура и мастерство руководителя.

Типовые тестовые задания

Тема 1. Психология как наука

1. Родоначальником психологии является...

- а) Ж. Пиаже;
- б) Аристотель;
- в) В.Вундт.

Эталон ответа: в) В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

- а) свойство самой высокоорганизованной материи;
- б) совокупность всех качеств индивида;
- в) процесс мыслительной деятельности.

Эталон ответа: а) свойство самой высокоорганизованной материи;

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- а) в методах изучения;
- б) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в) в субъективности полученных данных.

Эталон ответа: б) в совпадении объекта и субъекта исследования

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- а) Ш. Риган;
- б) З. Фрейд;
- в) В. Джемс.

Эталон ответа: б) З. Фрейд;

5. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) Ощущение;
- б) Воображение;
- в) Чувства.

Эталон ответа: в) Чувства.

6. Назовите предмет и объект психологии как науки.

7. Назовите основные методы исследования в психологии.

8. Что означает слово «психология»?

9. Назовите основные этапы развития психологии как науки.

10. Какова структура современной психологии?

Тема 2. Психические процессы, свойства, состояния

1. Одна из групп психических явлений, объединяемых по функциональному назначению в целостной структуре психики:

- а) психические процессы
- б) психические методы
- в) психические технологии

Эталон ответа: а) психические процессы

2. К познавательным психическим процессам относится:

- а) стресс
- б) внимание
- в) эмоции

Эталон ответа: б) внимание

3. Все психические явления по их длительности можно разделить на ... группы:

а) 4

б) 2

в) 3

Эталон ответа: в) 3

4. К познавательным психическим процессам относится:

а) речь

б) чувства

в) борьба мотивов

Эталон ответа: а) речь

5. К познавательным психическим процессам относится:

а) эмоции

б) рефлексия

в) принятие решения

Эталон ответа: б) рефлексия

6. Какова структура психики человека?

7. Что относится к эмоциональным психическим процессам?

8. Дайте определение психики с точки зрения современного системного подхода.

9. Перечислите высшие психические функции.

10. Как взаимосвязаны высшие психические функции с сознанием человека?

Тема 3. Психология личности

1. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи - это тип личности:

а) антисоциальный

б) берущий

в) управляющий

Эталон ответа: в) управляющий

2. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:

а) накопительского

б) рецептивного

в) эксплуатирующего

Эталон ответа: б) рецептивного

3. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:

а) снятие ответственности

б) деморализация

в) переопределение поведения

Эталон ответа: в) переопределение поведения

4. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:

а) негативным

б) дифференцировочным

в) позитивным

Эталон ответа: а) негативным

5. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

Эталон ответа: в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

6. Из чего состоит психологическая структура личности?

7. Перечислите современные теории личности.

8. Почему потребности являются источником активности личности?

9. Назовите факторы, влияющие на процесс социализации личности.

10. Дайте определение понятию «личность».

Тема 4. Психология общения и деятельности

1. Общение, при котором учитываются индивидуальные особенности личности, но для интереса дела, – это такое общение:

- а) деловое
- б) примитивное
- в) духовное

Эталон ответа: а) деловое

2. Процесс, который называется общением:

- а) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- в) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

Эталон ответа: б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга

3. Процесс общения заключается в:

- а) приобретении навыков для ведения бизнеса
- б) налаживании связей между различными регионами
- в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми

Эталон ответа: в) налаживании контактов между отдельно взятыми людьми

4. Определите, какие бывают стороны общения:

- а) коммуникативные
- б) компромиссные
- в) комментирующие

Эталон ответа: а) коммуникативные

5. Содержание общения:

- а) информация, содержащая намёк
- б) информация, переходящая от одного человека к другому
- в) информация известная только одному человеку

Эталон ответа: б) информация, переходящая от одного человека к другому

6. Какова структура общения?

7. Что такое общение?

8. Что такое деятельность человека?
9. Почему деятельность является ведущим фактором в формировании личности?
10. Может ли быть деятельность немотивированной?

Тема 5. Аспекты психологии в преподавании

1. Деятельный подход в обучении представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) ...

обучаемого:

- а) функции
- б) деятельности
- в) способности

Эталон ответа: б) деятельности

2. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплины:

- а) предмет учебной деятельности
- б) гуманитарная познавательная парадигма
- в) методика преподавания

Эталон ответа: в) методика преподавания

3. Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания, оказания помощи преподавателям в повышении педагогической квалификации в вузе создается:

- а) педагогическое общество
- б) методический кабинет
- в) учебно-материальная база

Эталон ответа: б) методический кабинет

4. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:

- а) эмоционального
- б) физического
- в) психологического

Эталон ответа: в) психологического

5. Присвоение студентом психологических знаний является фактором развития его:

- а) сущности
- б) личности
- в) организма

Эталон ответа: б) личности

6. Что является предметом педагогической психологии?

7. Назовите основные задачи педагогической психологии.

8. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?

9. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

10. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.

Тема 6. Мотивация обучения

1. Что относится к педагогическим методам мотивации?

- а) личный пример
- б) принуждение
- в) объяснение

г) оправдание

Эталон ответа: а) личный пример

2. Что является объектом педагогического воздействия?

а) установки

б) мотивы

в) потребности

г) темперамент

Эталон ответа: б) мотивы

3. Кому принадлежит тезис: «Главное в обучении – научить учиться»?

а) Платон

б) В.И. Ленин

в) К.Д. Ушинский

г) Конфуций

Эталон ответа: в) К.Д. Ушинский

4. Мотивация – это

а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности

б) совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения

в) выработанный в психике механизм достижения, отражающий потребность личности избежать неудачи и достичь желаемого результата

г) оправдание тех или иных действий с целью сохранить свой статус, выглядеть лучше среди окружающих, а не редко и перед собой, при совершении неблагоприятных поступков

Эталон ответа: б) совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения

5. Овладение способами применения профессиональных знаний на практике – это

а) навык

б) знание

в) умение

г) мотивация

Эталон ответа: а) навык

6. Дайте определения понятий «мотив» и «мотивация».

7. Какие типы трудовой мотивации Вы знаете?

8. Укажите принципы эффективной мотивации.

9. Дайте определение профессиональной мотивации.

10. Каковы функции мотивов в поведении человека?

Тема 7. Управление общением в процессе преподавания

1. От чего зависит эффективность общения?

а) ценностных ориентаций

б) умения говорить и слушать

в) характера

г) способности к деятельности

Эталон ответа: б) умения говорить и слушать

2. Что делает людей равными друг другу в процессе общения?

а) способность преодолевать барьеры общения

б) понимание

в) интересы

г) способность говорить

Эталон ответа: а) способность преодолевать барьеры общения

3. Какая из названных сторон общения более всего связана с социальными стереотипами?

а) коммуникативная

б) интерактивная

в) перцептивная

г) ни одно утверждение не верно

Эталон ответа: в) перцептивная

4. Какой вид социальной активности преследует цели взаимопонимания и оказания взаимопомощи в процессе преподавания?

а) игра

б) труд

в) обучение

г) общение

Эталон ответа: г) общение

5. Воздействие на личность в процессе общения с помощью эмоциональных приемов – это

а) рассказ

б) разъяснение

в) убеждение

г) внушение

Эталон ответа: г) внушение

6. Какова структура и функции общения?

7. Что такое эмпатия?

8. Чем подражание отличается от убеждения и внушения?

9. Почему необходима воспитательная система в процессе преподавания?

10. Каковы характерные признаки конфликтной ситуации и меры профилактики конфликтов?

Тема 8. Психология обучения и воспитания

1. К методам самовоспитания относятся

а) самооценка

б) самопрограммирование

в) самоанализ

г) самовоздействие

Эталон ответа: а) самооценка; в) самоанализ

2. К принципам воспитания относятся

а) личностный подход

б) опора на положительное

в) связь воспитания с жизнью, трудовым коллективом

г) все ответы верны

Эталон ответа: г) все ответы верны

3. Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение работников с целью формирования определенных качеств – это

а) приемы воспитания

б) принципы воспитания

в) средства воспитания

г) ни одно утверждение не верно

Эталон ответа: г) ни одно утверждение не верно

4. Выполнение работниками какого-либо дела - это

- а) упражнение
- б) требование
- в) поручение
- г) приучение

Эталон ответа: в) поручение

5. Какое понятие не может быть включено в систему понятий, описывающих межличностные отношения в коллективе?

- а) сотрудничество
- б) межличностная привлекательность
- в) противоборство
- г) стратегии поведения

Эталон ответа: в) противоборство

6. Что является основой обучения?

7. Какова роль самообразования и саморазвития личности в процессе образовательной деятельности?

8. Назовите основные этические принципы в отношениях между преподавателем и студентами.

9. Какова роль преподавателя в создании социально-психологического климата в студенческом коллективе?

10. Назовите методы педагогического руководства.

Тема 9. Технология целостного педагогического процесса.

1. Организованное взаимодействие преподавателя и учащихся в ходе получения ими знаний есть:

- а) форма обучения
- б) метод обучения
- в) средство обучения

Эталон ответа: а) форма обучения

2. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний характерно для:

- а) целей обучения
- б) целей образовательной системы
- в) целей воспитания

Эталон ответа: б) целей образовательной системы

3. Один из самых оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры; механизм формирования общественной и духовной жизни человека, отрасль массового духовного пространства; социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества – носит название:

- а) образование
- б) культура
- в) социализация

Эталон ответа: а) образование

4. К основным категориям дидактики не относится:

- а) учение

б) преподавание

в) воспитание

Эталон ответа: в) воспитание

5. Средство обучения – это

а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний

в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

Эталон ответа: а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

6. Дайте определение понятию «педагогическая технология»?

7. Каковы признаки системности в организации обучения?

8. В чем проявляется целостность педагогического процесса?

9. Каковы системообразующие понятия процесса обучения?

10. В чем значение реализации в единстве всех компонентов педагогического процесса?

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знание основных категорий и понятий психологической и педагогической науки, общедидактических принципов
	Знание особенностей познавательной сферы личности
	Знание основ педагогического контроля в процессе обучения
	Знание оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
Умения	Умение устанавливать психологический контакт в процессе обучения
	Умение выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	Умение осуществлять педагогический контроль в процессе обучения
Владеть	Владение понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук
	Владение оптимальными средствами и методами обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
	Владение организацией и осуществлением педагогического контроля в процессе обучения.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учетом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание основных категорий и понятий психологической и педагогической науки, общедидактических принципов	Не знает основные категории и понятия психологической и педагогической науки, общедидактические принципы	Знает основные категории и понятия психологической и педагогической науки, общедидактические принципы
Знание особенностей познавательной сферы личности	Не знает особенности познавательной сферы личности	Знает особенности познавательной сферы личности
Знание основ педагогического контроля в процессе обучения	Не знает основ педагогического контроля в процессе обучения	Знает основы педагогического контроля в процессе обучения
Знание оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Не знает оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Знает оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение устанавливать психологический контакт в процессе обучения	Не умеет устанавливать психологический контакт в процессе обучения	Умеет устанавливать психологический контакт в процессе обучения
Умение выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Не умеет выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Умеет выбирать оптимальные средства и методы обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
Умение осуществлять педагогический контроль в процессе обучения	Не умеет осуществлять педагогический контроль в процессе обучения	Умеет осуществлять педагогический контроль в процессе обучения

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владение понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук	Не владеет понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук	Владеет понятийно – категориальным аппаратом педагогической и психологической наук
Владение оптимальными средствами и методами обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Не владеет навыками применения оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	Владеет навыками применения оптимальных средств и методов обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды
Владение организацией и осуществлением педагогического контроля в процессе обучения.	Не владеет навыками организации и осуществления педагогического контроля в процессе обучения	Владеет навыками организации и осуществления педагогического контроля в процессе обучения

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной.	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащенная меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащенные меловой доской и специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук LenovoG50-30 (IntelCeleronN240); мультимедийный проектор AcerXD 1280D; переносный экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: MicrosoftOffice 2013 (№31401445414), MicrosoftWindows 7 (63-14к), KasperskyEndpointSecurity 10 (№17E0170707130320867250).
2	учебная аудитория для самостоятельной работы.	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с представлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и

		имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.
3	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы.	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 7	№ 63-14к
2.	Microsoft Office 2013	№31401445414
3.	Kaspersky Endpoint Security 10	№17E0170707130320867250
4.	Microsoft DreamSpark/Imagine	№52031/МОС 2793
5.	Office 365	E04002C51M

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>
2. Психология и педагогика: учеб.пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>
4. Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика» : учеб.пособие : Темпус - Проект CD_JEP-24006-2003/ БГТУ им. В. Г. Шухова , Центр повышения квалификации профессорско-преподавательского состава . - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2010. - 247 с.
5. Коржова, Е. Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е. Ю. Коржова. - СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2019. - 384 с.
6. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения [Text] / Н.

- И. Леонов. - СПб.: Питер, 2015. - 236 с.
7. Макаров, В.В. Игры, в которые играют в России. Психологические игры новой России / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. – М.: Трикста, 2020. – 110 с.
 8. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. – 299 с.
 9. Одинцов, В.В. Ступени самореализации / В.В. Одинцов. – М.: Омега-Л, 2019. – 92 с.
 10. Радугин А.А. Психология и педагогика: Курс лекций. – М.: Изд-во Центр. – 255с., 2017.
 11. Шейнов, В.П. Психология и этика делового контакта /В.П. Шейнов. – М.: Амалфея, 2017. – 384 с.
 12. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения / Г. М. Шеламова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 160 с.
 13. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева В.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991>

6.4 Перечень интернет ресурсов, профессиональных данных, информационно-справочных систем

1. [www. psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [www. psyh.ru](http://www.psyh.ru)
3. [www. kgau.ru](http://www.kgau.ru)
4. <http://www.edu.ru/index.php> - «Российское образование» - федеральный портал.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система IPRbooks.
7. <http://www.runnet.ru/> - Федеральная университетская компьютерная сеть России.
8. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».