

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

направление подготовки (специальность):

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Транспортно-технологический

Кафедра Эксплуатация и организация движения автотранспорта

Белгород 2022

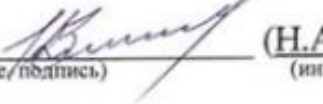
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456;
- учебного плана, утверждённого учёным советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): к.т.н. доц.  (Е.А. Новописный)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

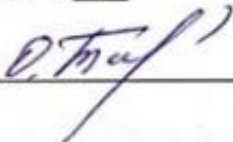
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

« 27 » апрел 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доц.  (Н.А. Загородний)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 28 » апрел 20 22 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доц.  (Т.Н. Орехова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знания: нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования. Умения: осуществлять профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Навыки: владение методами обучения.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знания: прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умения: применять полученные знания при осуществлении урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работы. Навыки: владение способами взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Правовое регулирование в области образования

3	Производственная педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Общая и профессиональная педагогика
3	Учебная эксплуатационная практика
4	Профессионально-педагогические технологии
5	Производственная педагогическая практика
6	Производственная научно-исследовательская работа
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен
(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	73	73
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	5	5
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	107	107
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	18	18
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	53	53
Экзамен	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Истоки происхождения «Педагогики» и этапы ее развития					
	Значение и смысл педагогики. Место педагогики в системе человекознания в процессе ее интеграции с другими науками о человеке. Диалектика развития педагогики и ее полисистемное начало.	2	2	-	3
2. Образование как система и процесс					
	Образование как социальное явление. Процесс обучения и воспитания. Взаимосвязь образования и культуры. Образование и самообразование. Особенность образования как оптимального способа вхождения человека в мир науки и культуры. Виды и способы получения образования в современном мире. Проблемы дидактики средней и высшей школы.	2	2	-	3
3. Характеристика процесса обучения					
	Цель преподавания. Учебная деятельность. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Академическая успеваемость обучающихся. Процесс усвоения знаний. Качество знаний. Внешние и внутренние критерии обучения. Методы обучения.	4	2	-	4
4. Модели образования					
	Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования.	2	2		3
5. Формы организации обучения в высшем учебном заведении					
	Способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства. Основные требования к чтению лекций. Виды лекций.	2	2	-	3
6. Развитие образовательных институтов в мировой практике					
	Школы и высшие учебные заведения как мировые образовательно-воспитательные системы. Главные	2	2	-	3

	принципы университетского образования. «Академическая» парадигма. «Профессиональная» парадигма. «Технократическая» парадигма университетского образования. «Гуманистическая» парадигма. Модели университетского образования.				
7. Современное мировое образовательное пространство					
	Мировая система образования. Крупные международные проекты. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Международная оценка уровня системы высшего образования. Главные тенденции мирового образования. Нормотворческая деятельность ЮНЕСКО.	2	4	-	6
8. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности					
	Системно-структурные исследования в области педагогики. Модели педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической деятельности. Педагогические умения.	2	2	-	3
9. Особенности педагогической деятельности					
	Новые подходы в педагогической практике. Критерии продуктивного педагогического общения. Проблема эффективности общения. Система вербальных воздействий преподавателя. «Эффект Пигмалиона». Эффективное и неэффективное поощрение.	4	2		6
10. Стили педагогического руководства					
	Педагогическое общение. Классификация стилей руководства. Авторитарный стиль руководства. Демократический стиль руководства. Попустительский стиль руководства.	2	2	-	3
11. Способы воспитательного воздействия на человека					
	Методы воспитания. Приемы воспитания. Методические приемы воспитания. Средства воспитания.	2	2		3
12. Поликультурное воспитание, воспитательные системы, зарубежный и отечественный опыт					
	Культурные и воспитательные интересы. Самовоспитание и воспитание человека на протяжении всей жизни. Система воспитания. Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания. Религиозная традиция воспитания. Система воспитания человека в коллективе и через коллектив.	2	2		3
13. Дидактические теории и процессы					
	Критерии дидактической теории. Концепция дидактического энциклопедизма. Концепция дидактического формализма. Концепция дидактического прагматизма. Концепция функционального материализма. Парадигмальная концепция обучения. Кибернетическая концепция обучения. Ассоциативная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. Управленческая модель обучения. Тенденции развития системы образования и обучения.	2	2		4
14. Образовательные системы и развитие личности					
	Элементы образовательной системы. Процесс	2	2		3

	социализации. Первичная и вторичная социализация.				
15. Инновационные образовательные системы					
	Классификация нововведений в образовании. Источники идей обновления учебных заведений. Известные «новые школы» в мире. Инновации в высшей школе. Важнейшие принципы развития отечественных университетов. Реформирование системы высшего образования в России. Критерии оценки нововведений.	2	4		4
	ВСЕГО	34	34	-	53

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 1				
1	Истоки происхождения «Педагогики» и этапы ее развития	Педагогическая диагностика	2	2
2	Образование как система и процесс	Способы получения образования в современном мире	2	2
3	Характеристика процесса обучения	Проектирование содержания и отбора способов деятельности учащихся	2	2
4	Модели образования	Возрастная динамика развития человека в процессе образования	2	2
5	Формы организации обучения в высшем учебном заведении	Взаимодействие педагога с учащимися при решении образовательных задач	2	2
6	Развитие образовательных институтов в мировой практике	Модели университетского образования	2	2
7	Современное мировое образовательное пространство	Крупные международные проекты	4	4
8	Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности	Модели педагогической системы	2	2
9	Особенности педагогической деятельности	Эффективное и неэффективное поощрение	2	2
10	Стили педагогического руководства	Выбор наиболее приемлемого варианта действий	2	2
11	Способы воспитательного воздействия на	Задачи по изменению отношения к учебе	2	2

	человека			
12	Поликультурное воспитание, воспитательные системы, зарубежный и отечественный опыт	Самовоспитание	2	2
13	Дидактические теории и процессы	Критерии дидактической теории	2	2
14	Образовательные системы и развитие личности	Восприятие индивидом группы	2	2
15	Инновационные образовательные системы	«Новые школы» в мире	4	4
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:				68

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание индивидуальных домашних заданий

Учебным планом предусмотрено выполнение двух индивидуальных домашних заданий (ИДЗ). На выполнение каждого ИДЗ предусмотрено 9 часов самостоятельной работы студента.

В процессе выполнения ИДЗ осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитории и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

Целью выполнения индивидуальных домашних заданий является закрепление и углубление знаний по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

В процессе выполнения задания студенты приобретают навыки пользования справочной и специальной литературой, средствами сети Internet а также навыки применения знаний, полученных ранее.

Состав и краткое содержание ИДЗ №1:

Примерная тема ИДЗ №1: «Мир педагогической профессии».

Содержание задания призвано сформировать у студентов представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить со спецификой педагогической деятельности. На основании материала литературных источников студенты должны сформировать свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога. При выполнении индивидуального домашнего задания студентам предлагается попробовать себя в двух ролях:

рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини социологических опросов, интервью).

Примерная тема ИДЗ №2: «Мой профессиональный выбор».

При выполнении индивидуального домашнего задания студентам необходимо провести оценку своих личностных и профессиональных возможностей, построить стратегию личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности, сформировать представление о своих возможностях для осуществления различных направлений педагогической деятельности. В результате разработки ИДЗ студенты создают проект по построению личной профессиограммы в сфере образования и/или созданию собственного цифрового образовательного продукта.

При работе над индивидуальным домашним заданием студент работает с дополнительной литературой по дисциплине, использует Интернет-ресурсы, специализированные журналы периодической печати.

Работа содержит текстовую часть (пояснительную записку). Пояснительная записка должна иметь объемом до 15 листов формата А4 (шрифт Times New Roman, полуторный интервал), оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для подобных работ.

Индивидуальное домашнее задание должно соответствовать выданному заданию и отвечать всем требованиям. В работе должны быть при необходимости приведены предусмотренные рисунки и схемы и объяснены в текстовой части.

Индивидуальное домашнее задание необходимо сброшюровать. Страницы должны быть пронумерованы. Оформленная работа должна быть подписана автором с указанием даты окончания работы.

Работы, выполненные не в полном объеме, а также имеющие признаки некорректного заимствования возвращаются для доработки.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

(код и формулировка компетенции)

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	экзамен, защита практической работы, тестовый контроль

2 Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

(код и формулировка компетенции)

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	экзамен, защита практической работы, тестовый контроль

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для экзамена

Реализация компетенций	Содержание вопросов
ОПК-1	1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»? 2. Раскройте основные аспекты «педагогики». 3. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики. 4. Приведите примеры известных институтов воспитания и образования в отечественной истории. 5. Дайте определение понятия «образование». 6. Образование как система представляет... 7. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику. 8. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система? 9. Опишите основные модели образования. 10. Раскройте смысл понятий «знания» и «умения». 11. Чем различаются умения и навыки человека? 12. Назовите основные элементы содержания образования. 13. Дайте определение понятия «образование». 14. Образование как система представляет... 15. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику. 16. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система? 17. Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике? 18. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах. 19. Что такое государственный образовательный стандарт? 20. Какие известны в мировой практике способы получения образования? 21. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса. 22. Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику. 23. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса. 24. Каковы основные характеристики образованного человека? 25. Каковы возрастные особенности школьника?

	26. Что общего в образовании школьника и студента? 27. Чем и как определяется качество образования? 28. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека. 29. Назовите признаки выделения тех или иных видов образования. 30. Что такое педагогическая система? Какова ее структура? 31. Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их. 32. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности? 33. В чем суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма? 34. Раскройте положения парадигмальной концепции обучения, ассоциативной теории обучения, теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. 35. На чем основана управленческая модель обучения? 36. Чем отличается теория обучения от дидактической концепции? 37. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире. 38. Какие типы инноваций известны в системе образования? 39. Назовите «новые школы» XX века и раскройте их отличительные особенности. 40. Каковы тенденции развития университетского образования? 41. Какие новации осуществляются в высших учебных заведениях России?
ОПК-7	1. Назовите основное дидактическое отношение, которое определяет суть процесса обучения. 2. В чем особенности процессов учения и преподавания? 3. Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения. 4. Назовите параметры определения уровня усвоения и качества знаний. 5. Обученность и обучаемость – это одно и то же? 6. Чем отличаются индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса? 7. Определите предмет дидактики. 8. Сформулируйте основные закономерности обучения. 9. Что такое урок и какими признаками он характеризуется? 10. Что общего и в чем различие между уроком и лекцией? 11. Приведите примеры разных типов урока и видов лекции. 12. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX в. 13. Как понимается мировое образовательное пространство? 14. Какие свойства характерны для современного мирового образовательного пространства? 15. Какие тенденции характерны для современного образовательного пространства? 16. Назовите типы регионов по признаку их международного сотрудничества в области образования и по степени влияния на развитие образования в других странах мира? 17. На что ориентирована нормотворческая деятельность ЮНЕСКО?

	18. Назовите наиболее известные международные образовательные проекты XX века. 19. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира. 20. Что понимается под педагогическим общением? 21. Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма? 22. Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»? 23. Что такое «эффект Пигмалиона» и в чем его педагогический смысл? 24. Какова структура эффективного и неэффективного педагогического общения? 25. Что понимают под методами воспитания? 26. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике? 27. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор? 28. Есть ли универсальные методы и средства воспитания? 29. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки. 30. Что используют в качестве воспитательных средств? 31. Как понимают «формы воспитательной работы»? 32. Как понимают методику и технологию воспитания, что между ними общего и в чем различие? 33. Что понимают под методами воспитания? 34. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике? 35. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор? 36. Что вы вкладываете в понимание поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни? 37. В чем особенность «системы воспитания»? 38. По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система? 39. В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике? Какие идеалы человека просматриваются в этих системах как эталон воспитания? 40. Что является конечной целью образовательной системы? 41. В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах? 42. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
--	---

5.2.2 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Практические работы. В методических указаниях по практическим работам по дисциплине представлен перечень работ, обозначены цель и задачи, необходимые к работе.

Защита практических работ возможна после проверки правильности выполнения работы, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических работ представлен в таблице.

№п/п	Тема практической работы	Содержание вопросов
1	Педагогическая диагностика ОПК-1	1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»? 2. Раскройте основные аспекты «педагогики». 3. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики. 4. Приведите примеры известных институтов воспитания и образования в отечественной истории.
2	Способы получения образования в современном мире ОПК-1	1. Дайте определение понятия «образование». 2. Образование как система представляет... 3. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику. 4. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система? 5. Опишите основные модели образования. 6. Раскройте смысл понятий «знания» и «умения». 7. Чем различаются умения и навыки человека? 8. Назовите основные элементы содержания образования.
3	Проектирование содержания и отбора способов деятельности учащихся ОПК-7	1. Назовите основное дидактическое отношение, которое определяет суть процесса обучения. 2. В чем особенности процессов учения и преподавания? 3. Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения. 4. Назовите параметры определения уровня усвоения и качества знаний. 5. Обученность и обучаемость – это одно и то же? 6. Чем отличаются индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса? 7. Определите предмет дидактики. 8. Сформулируйте основные закономерности обучения.

4	Возрастная динамика развития человека в процессе образования ОПК-1	1. Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике? 2. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примерах. 3. Что такое государственный образовательный стандарт? 4. Какие известны в мировой практике способы получения образования? 5. Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса. 6. Назовите основные направления развития современного образования и дайте им краткую характеристику. 7. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса. 8. Каковы основные характеристики образованного человека? 9. Каковы возрастные особенности школьника? 10. Что общего в образовании школьника и студента? 11. Чем и как определяется качество образования? 12. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека. 13. Назовите признаки выделения тех или иных видов образования.
5	Взаимодействие педагога с учащимися при решении образовательных задач ОПК-7	1. Что такое урок и какими признаками он характеризуется? 2. Что общего и в чем различие между уроком и лекцией? 3. Приведите примеры разных типов урока и видов лекции.
6	Модели университетского образования ОПК-1	1. Раскройте основные этапы развития школы и школьного образования. 2. Назовите виды школ, существовавшие в мировой практике. Какие из них функционируют в современной России? 3. Назовите основные тенденции развития школы в XX веке. 4. Чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран? 5. По каким критериям оценивают эффективность работы современной школы? 6. Можно ли оценить по этим критериям школы других исторических периодов развития общества? 7. Назовите первые в мире высшие учебные заведения.

7	Крупные международные проекты ОПК-7	1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX в. 2. Как понимается мировое образовательное пространство? 3. Какие свойства характерны для современного мирового образовательного пространства? 4. Какие тенденции характерны для современного образовательного пространства? 5. Назовите типы регионов по признаку их международного сотрудничества в области образования и по степени влияния на развитие образования в других странах мира? 6. На что ориентирована нормотворческая деятельность ЮНЕСКО? 7. Назовите наиболее известные международные образовательные проекты XX века. 8. Дайте характеристику группам стран по показателям ВВП на душу населения и численности студентов в расчете на 100 000 жителей страны. 9. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
8	Модели педагогической системы ОПК-1	1. Что такое педагогическая система? Какова ее структура? 2. Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их. 3. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
9	Эффективное и неэффективное поощрение ОПК-7	1. Что понимается под педагогическим общением? 2. Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма? 3. Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»? 4. Что такое «эффект Пигмалиона» и в чем его педагогический смысл? 5. Какова структура эффективного и неэффективного педагогического поощрения?
10	Выбор наиболее приемлемого варианта действий ОПК-7	1. Что понимают под методами воспитания? 2. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике? 3. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор? 4. Есть ли универсальные методы и средства воспитания? 5. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки. 6. Что используют в качестве воспитательных средств? 7. Как понимают «формы воспитательной работы»? 8. Как понимают методику и технологию воспитания, что между ними общего и в чем различие?
11	Задачи по изменению отношения к учебе ОПК-7	1. Что понимают под методами воспитания? 2. Как содержательно проявляются методы воспитания на практике? 3. Как оценивают эффективность методов воспитания? От чего зависит их выбор?

12	Самовоспитание ОПК-7	1. Что вы вкладываете в понимание поликультурного воспитания и воспитания на протяжении жизни? 2. В чем особенность «системы воспитания»? 3. По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система? 4. В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике? Какие идеалы человека просматриваются в этих системах как эталон воспитания?
13	Критерии дидактической теории ОПК-1	1. В чем суть концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, функционального материализма? 2. Раскройте положения парадигмальной концепции бучения, ассоциативной теории обучения, теории поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения. 3. На чем основана управленческая модель обучения? 4. Чем отличается теория обучения от дидактической концепции? 5. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
14	Восприятие индивидом группы ОПК-7	1. Что является конечной целью образовательной системы? 2. В чем заключается комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах? 3. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
15	«Новые школы» в мире ОПК-1	1. Какие типы инноваций известны в системе образования? 2. Назовите «новые школы» XX века и раскройте их отличительные особенности. 3. Каковы тенденции развития университетского образования? 4. Какие новации осуществляются в высших учебных заведениях России?

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Реализация компетенций	Содержание вопросов
ОПК-1	1. Педагогика – это наука о а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений, б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, в) свободном формировании личности человека с рождения до старости. 2. Предметом педагогики выступает: а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б) процесс общения педагога с учеником, в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания. 3. Образование – это а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений. 4. Государственные стандарты – это а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к

	содержанию образовательного процесса и его обеспечению, б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности. 5. К методам педагогического исследования относятся: а) порицание и моральное осуждение, б) поощрение и награждение, в) изучение педагогической практики.
ОПК-7	1. Воспитание – это а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника; б) Управление процессом развития и социализации личности; в) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта; г) Деятельность человека, направленная на саморазвитие; д) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду. 2. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся? а) проблемный метод; б) технология сотрудничества и взаимообучения; в) метод наглядности. 3. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике: а) личностно-ориентированный; б) деятельный; в) культурологический; г) творческий. 4. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем: а) дидактический подход; б) Кибернетический подход; в) психологический подход; г) системный подход. 5. Дидактика – это: а) самостоятельная наука о закономерностях процесса преподавания; б) самостоятельная наука о закономерностях процесса учения; в) Педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм; г) раздел педагогики, посвященный закономерностям формирования личности.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<i>Знания</i>	нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования
	прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>Умения</i>	осуществлять профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	применять полученные знания при осуществлении урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работы
<i>Навыки</i>	владение методами обучения
	владение способами взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования	Не знает нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования	Знает нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования	Знает нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования в достаточном объеме	Знает в полной мере нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования
Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в достаточном объеме	Знает в полной мере права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Осуществлять профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает неточности	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет дополнительными знаниями
Применять полученные знания при осуществлении урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работы	Не умеет применять полученные знания при осуществлении урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работы	Умеет применять полученные знания при осуществлении урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работы, но допускает неточности	Умеет применять полученные знания при осуществлении урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работы	Умеет применять полученные знания при осуществлении урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работы, владеет дополнительными знаниями

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Методы обучения	Не владеет методами обучения	Владеет не в полной мере методами обучения	Владеет методами обучения	Владеет методами обучения. Способен дать полные развернутые ответы
Способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач	Не владеет способами взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач	Владеет не в полной мере способами взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач	Владеет способами взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач	Владеет способами взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Способен дать полные развернутые ответы

5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Педагогика – это наука о а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений, б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности, в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
2.	Предметом педагогики выступает: а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях, б) процесс общения педагога с учеником, в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
3.	Образование – это а) целенаправленный процесс воспитания и обучения, б) процесс взаимодействия педагога и учащегося, в) система государственных и муниципальных учреждений.
4.	Государственные стандарты – это а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению, б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся, в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
5.	К методам педагогического исследования относятся: а) порицание и моральное осуждение, б) поощрение и награждение, в) изучение педагогической практики.
6.	Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона, б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков, в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
7.	Принципы обучения впервые сформулировал а) Аристотель, б) Коменский, в) Сухомлинский.
8.	Часть объективного мира, которую изучает педагогика: а) явления действительности; б) явления прошлого; в) явления будущего.
9.	Какую функцию выполняет философия по отношению к педагогике? а) практическую; б) методологическую; в) теоретическую.
10.	Коррекционная педагогика – это а) обучение и воспитания слепых и слабовидящих; б) обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного

Номер вопроса	Вопрос
	развития; в) обучение и воспитание глухих и слабослышащих.
11.	Функции педагогики заключаются: а) в описании явлений действительности. б) в описании и объяснении явлений действительности. в) в описании, объяснении и прогнозировании явлений действительности.
12.	Под педагогическим процессом понимают специально организованное взаимодействие: а) педагогов и воспитанников; б) учебного заведения и обучающихся; в) педагогов с педагогами.
13.	Воспитание – это а) процесс и результат воспитательной работы; б) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности.
14.	Под совокупным (коллективным) субъектом педагогической деятельности понимают: а) воспитанников; б) педагогический коллектив.
15.	Главной задачей педагогики как науки является а) накопление и систематизация знаний о воспитании человека; б) разработка новых методов воспитания; в) обоснование методов обучения.
16.	В каком веке были начаты в США интенсивные исследования педагогических проблем? а) в конце XVIII; б) в конце XVII; в) XIX-начало XX.
17.	К основным педагогическим категориям относятся: а) воспитание, б) обучение; в) образование; г) а, б, в.
18.	Образование – система накопленных в процессе обучения: а) знаний, умений, навыков, способов мышления; б) знаний; в) способов мышления.
19.	Какая наука является фундаментом педагогики: а) социология; б) философия.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	б	6.	в	11.	в	16.	в		
2.	в	7.	б	12.	а	17.	г		
3.	а	8.	а	13.	а	18.	а		
4.	а	9.	б	14.	б	19.	б		
5.	в	10.	в	15.	а				

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?
2.	В чем заключается сущность педагогической деятельности?
3.	Приведите пример «новая школа» XX века.
4.	Что такое государственный образовательный стандарт?
5.	Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
6.	Какие модели педагогической деятельности вы знаете?
7.	Назовите основные элементы образовательной системы.
8.	Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
9.	Дайте определение понятия «образование».
10.	Опишите одну из моделей образования.
11.	Приведите один из примеров известных институтов воспитания и образования в отечественной истории.
12.	Раскройте смысл понятий «знания» и «умения».
13.	Назовите способы структурирования содержания образования.
14.	Охарактеризуйте основные формы организации образовательного процесса.
15.	Структура труда учителя.
16.	На чем основана управленческая модель обучения?
17.	Назовите основные элементы содержания образования.
18.	Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
19.	В чем суть концепции дидактического энциклопедизма?
20.	Раскройте положения парадигмальной концепции обучения.
21.	Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?
22.	В чем заключаются функции педагогики?
23.	В чем заключается общетеоретическая функция педагогики?
24.	В чем заключается прогностическая функция педагогики?
25.	В чем заключается технологическая (практическая) функция педагогики?
26.	Что понимают под педагогическим процессом?
27.	Что такое педагогическая система?
28.	Дайте определение «воспитание».
29.	Дайте определение «обучение».
30.	Что такое учение?
31.	В чем заключается педагогическая технология?
32.	Перечислите основные педагогические задачи.
33.	В чем состоит педагогическая задача?
34.	От каких факторов сегодня зависит процесс становления педагогической деятельности зависит от целого ряда факторов?
35.	С чем связана гуманистическая функция труда?
36.	В чем отличие педагогического творчества от творчества научного, технического, художественного?
37.	Перечислите уровни реализации педагогического творчества.
38.	Перечислите объективные воспитательные факторы.
39.	Перечислите субъективные воспитательные факторы.
40.	В чем состоят цели воспитания?
41.	Перечислите критерии оценки воспитанности человека.
42.	Какими критериями определяется мера воспитанности человека?
43.	На что ориентировано умственное воспитание?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
44.	Что предполагает умственное воспитание?
45.	Посредством чего решаются задачи умственного воспитания?
46.	Перечислите основные задачи этического воспитания.
47.	Что относится к главным задачам трудового воспитания?
48.	На чем основано экологическое воспитание?
49.	Что такое разъяснение? В чем отличие разъяснения от объяснения?
50.	Дайте определение «этическая беседа».
51.	В чем заключается требование как метод воспитания?
52.	Перечислите методы стимулирования человеческой деятельности.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Педагогика – наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.
2.	Сущность педагогической деятельности состоит в умении педагога ставить конкретные цели и задачи, определять содержание, формы и методы учебно-воспитательной деятельности и предвидеть ее результаты.
3.	«Свободные школьные общины» (основаны в Германии) – это школы-интернаты, организация жизни которой строилась на принципах свободного развития ребенка и сотрудничества граждан небольшого общества.
4.	Государственные образовательные стандарты определяют обязательную учебную программу каждой школы или вуза. Стандарт включает обязательный набор требований к подготовке выпускника школы или вуза.
5.	1. Зарождение педагогических идей в русле философских учений. 2. Формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений. 3. Переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте.
6.	Выделяют три модели педагогической деятельности: 1. Педагогика принуждения (авторитарная педагогика) 2. Педагогика полной свободы (попустительская педагогика) 3. Педагогика сотрудничества (демократическая педагогика)
7.	Основные элементы образования – это системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и после вузовского дополнительного образования.
8.	В период с XVII по XVIII век в связи с возросшим влиянием светского образования основной формой обучения стала школа классического типа. В первую очередь классическая школа ориентировалась на изучение древних языков и литературы.
9.	Образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
10.	Рационалистическая модель образования предполагает такую его организацию, которая прежде всего обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу.
11.	Институт воспитания и обучения в Древней Руси – «дядьки». Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры. В результате

	создавались оригинальные семьи, в которых «дядьки» воспитывали племянников и племянниц.
12.	Знания, усвоенная информация, которая помогает сориентироваться в окружающем мире. Умения обеспечивают воспроизведение человеком окружающего мира.
13.	Линейное построение учебного материала. В такой структуре отдельные части учебного материала представлены последовательно и непрерывно как звенья единой и целостной учебной темы, которые в совокупности раскрывают раздел, а все разделы – учебный курс.
14.	Урок – форма обучения в школе; лекция – основная форма обучения в вузе; семинар – практическое занятие всей учебной группы; лабораторный практикум – практическое занятие с применением техники.
15.	В структуре труда учителя выделяют следующие составляющие: 1) профессиональные, психологические и педагогические знания; 2) профессиональные педагогические умения; 3) профессиональные психологические позиции и установки учителя; 4) личностные особенности.
16.	Процесс обучения осуществляется на основе соотнесения дальних, средних и ближних целей (стратегических, тактических, оперативных задач).
17.	Содержание понятия «образование» как совокупность: системы знаний; опыта осуществления известных для человека способов деятельности; опыта творческой деятельности и опыта ценностного отношения к миру.
18.	Общеизвестно, что по сути педагогическая деятельность носит творческий характер. Творчество обычно определяется как процесс, результатом которого является создание новых материальных или духовных ценностей.
19.	Основная цель образования состоит в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности.
20.	Суть этой концепции состоит в том, что учебный материал следует представлять не систематически, а «фокусно», акцентируя внимание на типичных фактах и событиях.
21.	Дидактическая концепция может раскрыть специфику дидактического отношения «преподавание-учение» на уровне определенного подхода, научной идеи, принципа.
22.	Функции педагогики заключаются в описании, объяснении и прогнозировании явлений действительности.
23.	Общетеоретическая функция педагогики состоит в теоретическом анализе закономерностей образовательного процесса и условий их протекания.
24.	Прогностическая функция – обоснованное предвидение развития педагогической реальности.
25.	Технологическая (практическая) функция заключается в разработке соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций).
26.	Под педагогическим процессом понимают специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников.
27.	Под педагогической системой нужно понимать множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.
28.	Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
29.	Обучение – рассматривается как процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков.
30.	Учение – это целенаправленная познавательная активность ученика в процессе формирования знаний, умений и навыков, в закреплении и применении полученных знаний.

31.	Педагогическая технология – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения различных педагогических задач.
32.	– структурирование и конкретизация целей педагогического процесса; – преобразование содержания образования в учебный материал; – анализ междисциплинарных и внутридисциплинарных связей; – выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса и т.д.
33.	Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.
34.	– престиж профессии; – отношение к профессии учителя в обществе; – требования, предъявляемые к учителю; – система профессиональной подготовки будущих педагогов;
35.	Гуманистическая функция труда связана, прежде всего, с развитием личности обучающегося, его творческой индивидуальности, с признанием права развивающейся личности быть субъектом совместной деятельности.
36.	1. Жестко лимитировано. 2. Педагогическое творчество – всегда сотворчество. 3. Умение управлять своим психофизическим состоянием.
37.	1. Уровень элементарного взаимодействия с аудиторией. 2. Уровень оптимизации деятельности на занятии. 3. Уровень эвристический. 4. Уровень творчества.
38.	• генетическая наследственность; • социальная и культурная принадлежность семьи; • профессиональный и социальный статус; • особенности страны и исторической эпохи.
39.	• психические особенности; • система отношений с социумом; • организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей.
40.	Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.
41.	• «добро» как поведение на благо другого человека; • «истину» как руководство при оценке действий и поступков; • «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.
42.	Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях.
43.	Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.
44.	• развитие силы воли, памяти и мышления; • формирование культуры учебного и интеллектуального труда; • стимулирование интереса к работе с книгой; • развитие личностных качеств.

45.	Задачи умственного воспитания решаются средствами обучения и образования, специальными психологическими тренингами и упражнениями, беседами об ученых, государственных деятелях разных стран.
46.	В качестве основных задач этического воспитания выделяют: • накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения; • разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности.
47.	Главными задачами трудового воспитания являются: развитие и подготовка, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.
48.	Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении экологической катастрофы.
49.	Разъяснение – эмоционально-словесное воздействие на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность.
50.	Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников.
51.	Требование – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
52.	С древних времен известны такие методы стимулирования человеческой деятельности, как поощрение и наказание.

Компетенция ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Перечень оценочных материалов
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
1.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим? а) целеполагание; б) внеклассное мероприятие; в) контрольная работа; г) домашнее задание.
2.	Что является предметом педагогики? а) обучение; б) образование как педагогический процесс; в) воспитание; г) развитие.
3.	Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования? а) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»; в) Конституция РФ; г) Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2025 гг.
4.	Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим? а) ориентация на личность;

Номер вопроса	Вопрос
	б) организация образовательного процесса в режиме диалога; в) ориентация на деятельность; г) Ориентация на представление о ценностях.
5.	Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива? а) общие цели; б) прочное авторитарное руководство коллективом; в) отсутствие конфликтов между учащимися; г) знание педагогом теории коллектива.
6.	Методы формирования сознания личности включают: а) внушение; б) авторитет учителя; в) контроль; г) соревнование.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	а	6.	г						
2.	б								
3.	б								
4.	а								
5.	г								

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Что является объектом и предметом педагогики?
2.	Что в себя включает система педагогических наук?
3.	Перечислите основные функции педагогики.
4.	Задача законодательства в области образования.
5.	Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования.
6.	Что принято понимать под педагогическим процессом?
7.	Опишите процесс воспитания.
8.	Определите разницу между «обучением» и «учением».
9.	Педагогическая задачи.
10.	Принципы государственной политики в области образования.
11.	Как реализуется принцип непрерывного образования – «через всю жизнь»?
12.	Государственный образовательный стандарт.
13.	Перечислите элементы системы образования РФ.
14.	Назовите виды и наименования высших учебных заведений
15.	Перечислите ступени высшего профессионального образования в Российской Федерации.
16.	Виды образовательных программ.
17.	В чем заключается задача законодательства в области образования?
18.	Перечислите элементы системы образования в РФ.
19.	Какие образовательные программы реализуются в РФ?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
20.	Перечислите программы профессионального образования.
21.	Перечислите формы освоения образовательных программ в РФ.
22.	Дайте определение «экстернат».
23.	Перечислите функции университетов.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Объектом педагогики выступают явления действительности. Предметом педагогики как науки является образование как реальный целостный педагогический процесс.
2.	– общая педагогика, исследующая основные закономерности образования; – возрастная педагогика – дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания; – коррекционная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих);
3.	Функции педагогики заключаются в описании, объяснении и прогнозировании явлений действительности.
4.	Задача законодательства в области образования – обеспечение и защита права на образование, определение стратегии и основных направлений развития образования.
5.	Под автономией высшего учебного заведения понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения.
6.	Под педагогическим процессом понимают специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников.
7.	В педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.
8.	Обучение – рассматривается как процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков. Учение – это целенаправленная познавательная активность ученика в процессе формирования знаний, умений и навыков.
9.	Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.
10.	Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
11.	• дошкольное образование; • общее образование; • профессиональное образование; • дополнительное образование; • послевузовское профессиональное образование.
12.	Государственный образовательный стандарт (ГОС) – социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ.
13.	преемственных образовательных программ; сети реализующих их образовательных учреждений; органы управления образованием.

14.	В Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт.
15.	– высшее профессиональное образование, присвоение квалификации «бакалавр»; – высшее профессиональное образование, присвоение квалификации «специалист»; – высшее профессиональное образование, присвоение квалификации «магистр».
16.	общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).
17.	Задача законодательства в области образования – обеспечение и защита права на образование.
18.	– образовательные программы и государственные образовательные стандарты; – сети реализующих их образовательных учреждений; – органы управления образованием; – объединения юридических лиц, общественных организаций, осуществляющих деятельность в области образования.
19.	В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).
20.	К профессиональным относятся программы: 1) начального профессионального образования; 2) среднего профессионального образования; 3) высшего профессионального образования; 4) послевузовского профессионального образования.
21.	С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.
22.	Экстернат – самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе.
23.	• реализует образовательные программы; • осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации; • выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования; • является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.

2.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
----	---	--

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
2	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
3	Свободно распространяемое ПО	Согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / Ковалева А.С. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. – 105 с. – ISBN 978-5-88210-909-6. – Дата обращения: 16.06.2026 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>

2. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия / Латынов В.В. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9270-0255-9. – Дата обращения: 18.06.2026 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88403.html>

3. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

4. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система: [сайт]. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова: [сайт]. URL: <http://ntb.bstu.ru/>
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Официальное электронное представительство редакционной коллегии журнала «Общественные науки и современность» : [сайт]. – URL: <http://ons2000.chat.ru>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2026 /2027 учебный год с изменениями, дополнениями:

1. Актуализирован перечень учебных изданий и учебно-методических материалов.

Протокол № 10 заседания кафедры от «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Конев А.А.
подпись, ФИО

Директор института _____ Загородний Н.А.