

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ
Ю.А. Дорошенко
« 18 » 05 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Социально-экономический анализ общественных процессов
направление подготовки:**

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:

41.03.06-01 Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Институт Экономики и Менеджмента

Кафедра теории и методологии науки

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям):

41.03.06. Публичная политика и социальные науки, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1001;

- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: к.э.н., доц.



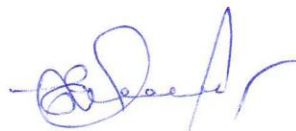
З.В. Столярова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«12» мая 2021г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д-р. эк. н., проф.

(ученая степень и звание, подпись)



(Е.Н. Чижова)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией
института экономики и менеджмента

«18» мая 2021 г., протокол № 9



Председатель: к.э.н., проф.

Л. И. Журавлёва

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.3. Компилирует дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм формирования дайджестов и аналитических материалов по основным вопросам общественно-политической деятельности; - принципы подготовки аналитических материалов к публикации; - ключевые направления развития общественно-политической мысли в современном мире; - основные методы формирования дайджестов и аналитических материалов для публикации в научных журналах и средствах массовой информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности и тенденции развития общественно-политической мысли; - применять способы компиляции дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации - строить на основе описания ситуаций теоретические модели социально-экономического развития общества; - производить динамический анализ экономических ситуаций и политических событий, актуальных в рассматриваемый период; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией анализа социальных, политических, экономические закономерности и тенденций развития общества; - методами компиляции дайджестов и аналитических

			материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; - навыками написания статей на основе анализа текущей общественно-политической ситуации для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
--	--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Информационная политика и медиасистема в современном обществе
2	Управление общественным мнением
3	Профессиональная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:		
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	93	93
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	39	39

Экзамен	36	36
---------	----	----

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ¹
1. Социально-экономические процессы: основные понятия и содержание					
	Основные акторы социально-экономической сферы. Социум, объект социально-экономической сферы, человек-индивид, человек-субъект, человек-личность. Деятельность как специфический вид человеческой активности в разнообразных формах проявления. Естественные и общественные процессы. Подходы к объяснению социально-экономических и политических процессов. Индуктивный и дедуктивный подходы. Функционализм. Понятие, субъект, объект социально-экономического процесса. Виды и типы социально-экономических процессов (стихийные и управляемые; внешне- и внутриэкономические (международная интеграция, кооперация, сотрудничество), макроэкономические; региональные, локальные, микроэкономические; производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные). Особенности «экономической» и «социальной» ветвей воспроизводства общественного организма. Свойства социально-экономических процессов: активность, динамизм, многомерность, многовекторность, неравномерность, распределенность, целеустремленность, целостность. Понятие социального процесса. Социальный процесс и способы его актуализации. Основные элементы социального процесса. Стадии развития социального процесса: зарождение, положительная динамика, кризис, отрицательная динамика, депрессия	5	2	-	5
2. Основные современные направления исследования социально-экономических процессов					
	Управляемые социально-экономические процессы (производство, потребление, эквивалентный товарно-денежный обмен, реализация гражданских и правовых отношений). Глобальное управление, параметры	5	2	-	5

	<p>глобального управления. Управление социально-экономическими процессами: подходы к управлению социально-экономическими процессами (программно-целевой, «органический»), направления управления, общие требования. Особенности управляемых социально-экономических процессов. Функции управления социально-экономическими процессами. Государство как субъект управления социально-экономическими процессами. Общественные процессы как объекты государственного управления. Процессы самоорганизации. Направления воздействия на управляемые процессы (совершенствование бюджетного процесса, пенсионная, образовательная, военная и др. реформы, целевые программы по ведущим направлениям развития общества).</p>				
3. Методы исследования социально-экономических процессов					
	<p>Сущность понятий «метод», «метод исследования» и «методология». Три уровня методологии исследования. Содержание методологии исследования социально-экономических процессов. Цель, объект и предмет исследования. Основные подходы: аспектный, системный, концептуальный. Ориентиры и ограничения. Понятие «научная проблема». Основные классификации проблем. Параметры проблемы. Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования (метод классификации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод индукции и дедукции, метод сравнения, метод «букета проблем, метод моделирования, метод анализа и синтеза). Конкретно-предметные методы исследования (наблюдение, социологический опрос, интервью, анкетирование, методы экспертных оценок). Специфические методы (контент-анализ, ивент анализ, фокусированное интервью). Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономических и гуманитарных исследований.</p>	5	2	-	5
4. Системный анализ: методология, функции и практическое применение					
	<p>Системный анализ как совокупность методов и средств сложной интеллектуальной практической деятельности, объектами которой являются сложные системы, а целью – решение возникающих в них проблем. Методология системного анализа. Взаимодействие «внешней среды» и системы. Системное рассмотрение объекта. Системный анализ – синоним системного подхода. Научный аппарат и методологический арсенал системного анализа. Принципы системного анализа. Процедура системного анализа. Специфика системного анализа. Общий вид функционирующей системы.</p>	5	2	-	6
5. Социометрия как инструмент исследования социальных групп					

	<p>Термин «социометрия». Понятие социометрического метода опроса. Методика групповой психологии американского социального психолога Дж. Морено. Предметная область социометрии. Объект социометрической теории. Социометрический опрос – основная форма социометрической процедуры. Основные требования к проведению социометрического опроса. Общая схема действий при социометрическом исследовании. Варианты проведения социометрической процедуры (непараметрическая процедура, параметрическая процедура). Социометрические ограничения. Обработка материалов социометрической процедуры. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Социометрическая матрица. Социограммы (концентрическая, локаграмма, взвешенная, социограмма группировок). Изучение внутригрупповых отношений на основе социометрических измерений. Порядок освоения социометрической процедуры. Социометрические индексы как средство анализа собранной социометрической информации.</p>	5	3	-	6
6. Методология экспертных оценок					
	<p>Развитие и применение экспертных методов в социологическом исследовании. Общие принципы и особенности экспертных методов. Технология проведения экспертного анализа. Этапы организации. Индивидуальная и групповая экспертиза. Степень достоверности экспертизы. Требования к профессиональной компетентности экспертов. Экспертные методы анализа данных. Индивидуальные методы (метод гирлянд и ассоциаций, метод парных сравнений, метод векторов предпочтений, метод фокальных объектов, индивидуальный экспертный опрос, метод средней точки, метод Черчмена-Акоффа, метод лотерей). Коллективные методы. Метод «мозгового штурма». Метод судов. Метод «черного ящика». Метод эвристического прогнозирования. Метод дневников. Метод нормативных прогнозов. Метод Дельфи. Отбор экспертов. Содержание и последовательность этапов метода Дельфи.</p>	5	3	-	6
7. Современные модели социально-экономических процессов как выражение их специфики					
	<p>Власть и управление. Природа политической власти. Ключевые формы власти (законная власть, власть, основанная на вознаграждении, экспертная власть, власть, основанная на наказании, харизматическая власть). Социальный, технологический, экономический, политический STEP-анализ. Факторы STEP-анализа. Преимущества STEP-анализа. Изучение социальной компоненты. Социальные факторы, влияющие на развитие деятельности политических организаций в России. Анализ технологической компоненты. Политические факторы. Метод SWOT-</p>	4	3	-	6

	анализа. Правила и соглашения, позволяющие эффективно применять SWOT-анализ. «Дерево целей» государственного управления. Алгоритм построения «дерева целей» политической организации.				
	ВСЕГО	34	17		39

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ²
семестр № 4				
1	Социально-экономические процессы: основные понятия и содержание	Основные акторы социально-экономической сферы. Социум, объект социально-экономической сферы, человек-индивид, человек-субъект, человек-личность. Деятельность как специфический вид человеческой активности в разнообразных формах проявления. Естественные и общественные процессы. Подходы к объяснению социально-экономических и политических процессов. Индуктивный и дедуктивный подходы. Функционализм. Понятие, субъект, объект социально-экономического процесса. Виды и типы социально-экономических процессов (стихийные и управляемые; внешне- и внутриэкономические (международная интеграция, кооперация, сотрудничество), макроэкономические; региональные, локальные, микроэкономические; производственные, трудовые, организационные, технологические, информационные). Особенности «экономической» и «социальной» ветвей воспроизводства общественного организма. Свойства социально-экономических процессов: активность, динамизм, многомерность, многовекторность, неравномерность, распределенность, целеустремленность, целостность. Понятие социального процесса. Социальный процесс и способы его актуализации. Основные элементы социального процесса. Стадии	2	2,5

		развития социального процесса: зарождение, положительная динамика, кризис, отрицательная динамика, депрессия		
2	Основные современные направления исследования социально-экономических процессов	Управляемые социально-экономические процессы (производство, потребление, эквивалентный товарно-денежный обмен, реализация гражданских и правовых отношений). Глобальное управление, параметры глобального управления. Управление социально-экономическими процессами: подходы к управлению социально-экономическими процессами (программно-целевой, «органический»), направления управления, общие требования. Особенности управляемых социально-экономических процессов. Функции управления социально-экономическими процессами. Государство как субъект управления социально-экономическими процессами. Общественные процессы как объекты государственного управления. Процессы самоорганизации. Направления воздействия на управляемые процессы (совершенствование бюджетного процесса, пенсионная, образовательная, военная и др. реформы, целевые программы по ведущим направлениям развития общества).	2	2,5
3	Методы исследования социально-экономических процессов	Сущность понятий «метод», «метод исследования» и «методология». Три уровня методологии исследования. Содержание методологии исследования социально-экономических процессов. Цель, объект и предмет исследования. Основные подходы: аспектный, системный, концептуальный. Ориентиры и ограничения. Понятие «научная проблема». Основные классификации проблем. Параметры проблемы. Классификация методов исследования. Общенаучные методы исследования (метод классификации, метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод индукции и дедукции, метод сравнения, метод «букета проблем, метод моделирования, метод анализа и	2	2,5

		синтеза). Конкретно-предметные методы исследования (наблюдение, социологический опрос, интервью, анкетирование, методы экспертных оценок). Специфические методы (контент-анализ, ивент анализ, фокусированное интервью). Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономических и гуманитарных исследований.		
4	Системный анализ: методология, функции и практическое применение	Системный анализ как совокупность методов и средств сложной интеллектуальной практической деятельности, объектами которой являются сложные системы, а целью – решение возникающих в них проблем. Методология системного анализа. Взаимодействие «внешней среды» и системы. Системное рассмотрение объекта. Системный анализ – синоним системного подхода. Научный аппарат и методологический арсенал системного анализа. Принципы системного анализа. Процедура системного анализа. Специфика системного анализа. Общий вид функционирующей системы.	2	3,5
5	Социометрия как инструмент исследования социальных групп	Термин «социометрия». Понятие социометрического метода опроса. Методика групповой психологии американского социального психолога Дж. Морено. Предметная область социометрии. Объект социометрической теории. Социометрический опрос – основная форма социометрической процедуры. Основные требования к проведению социометрического опроса. Общая схема действий при социометрическом исследовании. Варианты проведения социометрической процедуры (непараметрическая процедура, параметрическая процедура). Социометрические ограничения. Обработка материалов социометрической процедуры. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Социометрическая матрица. Социограммы (концентрическая, локаграмма, взвешенная, социограмма	3	3,5

		<p>группировок). Изучение внутригрупповых отношений на основе социометрических измерений. Порядок освоения социометрической процедуры. Социометрические индексы как средство анализа собранной социометрической информации.</p>		
6	Методология экспертных оценок	<p>Развитие и применение экспертных методов в социологическом исследовании. Общие принципы и особенности экспертных методов. Технология проведения экспертного анализа. Этапы организации. Индивидуальная и групповая экспертиза. Степень достоверности экспертизы. Требования к профессиональной компетентности экспертов. Экспертные методы анализа данных. Индивидуальные методы (метод гирлянд и ассоциаций, метод парных сравнений, метод векторов предпочтений, метод фокальных объектов, индивидуальный экспертный опрос, метод средней точки, метод Черчмена-Акоффа, метод лотерей). Коллективные методы. Метод «мозгового штурма». Метод судов. Метод «черного ящика». Метод эвристического прогнозирования. Метод дневников. Метод нормативных прогнозов. Метод Дельфи. Отбор экспертов. Содержание и последовательность этапов метода Дельфи.</p>	3	3,5
7	Современные модели социально-экономических процессов как выражение их специфики	<p>Власть и управление. Природа политической власти. Ключевые формы власти (законная власть, власть, основанная на вознаграждении, экспертная власть, власть, основанная на наказании, харизматическая власть). Социальный, технологический, экономический, политический STEP-анализ. Факторы STEP-анализа. Преимущества STEP-анализа. Изучение социальной компоненты. Социальные факторы, влияющие на развитие деятельности политических организаций в России. Анализ технологической компоненты. Политические факторы. Метод SWOT-анализа. Правила и соглашения, позволяющие эффективно применять SWOT-анализ. «Дерево целей»</p>	3	4

		государственного управления. Алгоритм построения «дерева целей» политической организации.		
ИТОГО:			17	22

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание курсовой работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом предусмотрена расчетно-графическая работа с объемом самостоятельной работы студента (СРС) - 18ч.

РГЗ завершает изучение дисциплины и способствует закреплению полученных знаний. Ее выполнение является важной формой самостоятельной работы студентов, позволяет им приобрести навыки научного исследования, продемонстрировать умение использовать полученные знания для оценки реальной экономической жизни.

Подготовка и защита РГЗ является важным контрольным мероприятием, позволяющим проверить качество полученных студентом знаний теоретической экономики, оценить степень готовности будущих бакалавров к использованию экономической теории в предстоящей практической деятельности. В процессе написания РГЗ, студент должен научиться:

- самостоятельно определять и обосновывать актуальность и цель исследования выбранной темы;
- работать с учебной, научной и периодической экономической литературой;
- использовать статистический материал для иллюстрации соответствующих теоретических положений;
- определять общие черты и специфику различных макроэкономических концепций и моделей;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения по исследуемой проблеме;
- оформлять результаты проведенного исследования в виде текста;
- составлять таблицы, схемы, рисунки, содержащие анализ статистической информации;
- защищать результаты собственных исследований публично.

Структура расчетно-графической работы включает:

- титульный лист;
- оглавление, содержащее все заголовки структурных элементов работы (главы, параграфы и т.д.) с указанием страниц;
- введение, объемом 1-2 страницы;
- теоретические вопросы;
- тестовые задания
- заключение, объемом 1-2 страницы;
- список литературы (10-15 источников);
- приложения, если используется объемная информация вспомогательного значения (таблицы расчеты, отчеты, справки), на которую делаются ссылки в тексте, для чего приложения озаглавливаются и нумеруются.

Требования к оформлению

РГЗ оформляется по стандарту. Допускается как печатный, так и рукописный варианты на одной странице листа белой бумаги (формат А 4, 210x297 мм) с соблюдением полей: слева - 2,5 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2,5 см. Текст должен быть выполнен в формате Word 7.0-8.0, размер шрифта 12 пт Times New Roman, абзац 1 см, междустрочный интервал 1,5. Страницы нумеруются на верхнем поле посередине листа, начиная со страницы 3 «Введение».

Каждый структурный элемент работы (введение, основная теоретическая часть, раздел тестовых заданий, заключение) следует начинать с новой страницы, воспроизводя его заголовок. Изложение разделов продолжается на той же странице.

Все таблицы, схемы, графики, диаграммы обязательно озаглавливаются и нумеруются в пределах раздела с указанием их названия.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РГЗ

1. Сущность и содержание социально-экономических и политических процессов.
2. Основные подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов. Управляемые социально-экономические и политические процессы.
3. Системный подход к исследованиям в области управления.
4. Метод структуризации проблемы построения дерева.
5. Методы получения фактологического материала.
6. Социологические исследования: понятие, цели, этапы, методы.
7. Программа социологического исследования.
8. Измерение социальных процессов.
9. Применение экспертных методов в социологическом исследовании.
10. Экспертные методы анализа данных.
11. Организационное обеспечение научно-исследовательской деятельности.
12. Типология научно-исследовательских программ.
13. Моделирование как инструмент проектирования систем.
14. Основы социального программирования.
15. Понятие и подходы к оценке эффективности управленческих решений.
16. Процесс разработки управленческого решения.
17. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
18. Основные экономические модели. Американская модель. Германская модель. Шведская модель. Французская модель. Китайская модель.
19. Классификация социально-экономических и политических процессов.
20. Научное исследование: сущность и виды.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-5.3 Компилирует дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Устный опрос по вопросам практического (семинарского) занятия, обсуждение проблемных, дискуссионных вопросов, выполнение практических заданий, тестовые задания, защита курсовой работы, экзамен.

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

1. Проанализируйте сущность социального процесса.
2. Охарактеризуйте сущность и содержание социально-экономических и политических процессов.
3. Приведите и поясните классификацию социально-экономических и политических процессов.
4. Проанализируйте основные подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов.
5. Охарактеризуйте управляемые социально-экономические и политические процессы.
6. В чем заключается сущность и каковы виды научного исследования?
7. В чем заключается содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов?
8. Опишите основные методы исследований.
9. Охарактеризуйте системный подход: логические основы, понятия и основные задачи.
10. Характеристика и последовательность этапов системного анализа.
11. Каковы основные признаки и содержание системного подхода к исследованиям в области управления?
12. В чем заключается метод структуризации проблемы построения дерева?
13. Каковы основные требования к качеству фактологического материала и основные формы работы с ним?
14. Перечислите и охарактеризуйте методы получения фактологического материала.
15. В чем заключается природа социологические исследования: понятие, цели, этапы, методы?
16. Охарактеризуйте программу социологического исследования.
17. Как производится измерение социальных процессов?
18. Какова сфера применения экспертных методов в социологическом исследовании?
19. Опишите экспертные методы анализа данных.
20. В чем состоит организационное обеспечение научно-исследовательской деятельности?
21. Проанализируйте типологию научно-исследовательских программ.
22. Моделирование как инструмент проектирования систем.
23. Проанализируйте основы социального программирования.
24. Понятие эффективности управленческих решений.
25. Охарактеризуйте процесс разработки управленческого решения.
26. В чем особенность принятия решений в условиях неопределенности и риска?
27. Проанализируйте основные экономические модели.

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Социально-экономические процессы: основные понятия и содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты социально-экономической сферы. 2. Деятельность как специфический вид человеческой активности в разнообразных формах проявления. 3. Естественные и общественные процессы. 4. Понятие, субъект, объект социально-экономического процесса. 5. Виды и типы социально-экономических процессов. 6. Свойства социально-экономических процессов. 7. Социальный процесс и способы его актуализации. 8. Основные элементы социального процесса. 9. Стадии развития социального процесса.
2	Основные современные	<ol style="list-style-type: none"> 10. Управляемые социально-экономические процессы.

	направления исследования социально-экономических процессов	<p>11. Глобальное управление, параметры глобального управления.</p> <p>12. Функции управления социально-экономическими процессами.</p> <p>13. Государство как субъект управления социально-экономическими процессами.</p> <p>14. Общественные процессы как объекты государственного управления.</p> <p>15. Процессы самоорганизации.</p>
3	Методы исследования социально-экономических процессов	<p>16. Сущность понятий «метод», «метод исследования» и «методология».</p> <p>17. Три уровня методологии исследования.</p> <p>18. Содержание методологии исследования социально-экономических процессов.</p> <p>19. Цель, объект и предмет исследования.</p> <p>20. Понятие «научная проблема». Основные классификации проблем.</p> <p>21. Классификация методов исследования</p>
4	Системный анализ: методология, функции и практическое применение	<p>22. Системный анализ как совокупность методов и средств сложной интеллектуальной практической деятельности.</p> <p>23. Методология системного анализа.</p> <p>24. Принципы системного анализа. Процедура системного анализа. Специфика системного анализа.</p>
5	Социометрия как инструмент исследования социальных групп	<p>25. Термин «социометрия». Понятие социометрического метода опроса.</p> <p>26. Методика групповой психологии американского социального психолога Дж. Морено.</p> <p>27. Основные требования к проведению социометрического опроса.</p> <p>28. Общая схема действий при социометрическом исследовании.</p> <p>29. Варианты проведения социометрической процедуры</p> <p>30. Социометрические ограничения. Обработка материалов социометрической процедуры.</p> <p>31. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Социометрическая матрица.</p> <p>32. Социометрические индексы как средство анализа собранной социометрической информации.</p>
6	Методология экспертных оценок	<p>33. Развитие и применение экспертных методов в социологическом исследовании.</p> <p>34. Технология проведения экспертного анализа. Этапы организации.</p> <p>35. Индивидуальная и групповая экспертиза. Степень достоверности экспертизы.</p> <p>36. Требования к профессиональной компетентности экспертов.</p> <p>37. Экспертные методы анализа данных.</p> <p>38. Индивидуальные методы анализа данных.</p> <p>39. Коллективные методы анализа данных.</p>
7	Современные модели социально-экономических процессов как выражение их специфики	<p>40. Власть и управление. Природа политической власти.</p> <p>41. Ключевые формы власти.</p> <p>42. Социальный, технологический, экономический, политический STEP-анализ.</p> <p>43. Факторы STEP-анализа. Преимущества STEP-анализа.</p> <p>44. Социальные факторы, влияющие на развитие деятельности политических организаций в России.</p> <p>45. Политические факторы.</p> <p>46. Метод SWOT-анализа. Правила и соглашения, позволяющие эффективно применять SWOT-анализ.</p> <p>47. «Дерево целей» государственного управления. Алгоритм построения «дерева целей» политической организации.</p>

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты РГЗ

1. Насколько освещена данная тема в научной литературе?
2. Какие авторы исследуют данную проблему?
3. Укажите цель, объект, предмет, методы исследования.
4. В чем практическая значимость данного исследования.
5. Раскройте смысл основных категорий и понятий, связанных с исследуемой проблемой.
6. Опишите тенденции и закономерности, относящиеся к теме работы.
7. Отрадите динамику процессов, описанных в вашей курсовой работе.
8. Укажите источники представленных статистических данных.
9. Отрадите современное состояние проблемы.
10. Каким образом тема исследования может быть применима в контексте проблемы стратегического управления социально-экономического развития конкретного региона?
11. Каковы перспективы и прогнозы состояний социально-экономического положения конкретного региона в рамках исследуемого вопроса.
12. Сделайте сравнение с состоянием данной проблемы в других странах.
13. В каком ключе данное исследование может иметь продолжение?

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

1. Социально-экономические процессы: основные понятия и содержание

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте объекты социально-экономической сферы.
2. Определите понятие деятельности и опишите формы ее проявления.
3. В чем различие естественных и общественных процессов?
4. Понятие, субъект, объект социально-экономического процесса.
5. Перечислите виды и типы социально-экономических процессов.
6. Каковы основные свойства социально-экономических процессов?
7. Что такое социальный процесс и каковы способы его актуализации?
8. Охарактеризуйте основные элементы социального процесса.
9. Проанализируйте стадии развития социального процесса.

Тесты:

1. «Социальный смысл рыночного хозяйства заключается в том, что любой успех экономики, любое достижение рационализации идет на благо всему народу и служит лучшему удовлетворению нужд потребителей» – писал:
а) Эрхард +
б) Маркс
в) Геннер
2. «Уровень дохода на протяжении всей жизни человека колеблется, сбережения позволяют потребителям перераспределять доход с периодов, когда его уровень дохода высок, на периоды, когда он низок» – писал:
а) Маркс
б) Модильяни +
в) Эрхард
3. Автор книги «О духе законов»:
а) Маркс
б) Модильяни
в) Монтескье +

4. Автор, теоретически обосновавший тезис об отношении собственности на средства производства:
 - а) Маркс +
 - б) Энгельс
 - в) Макиавелли
5. Результат взаимодействия между спросом на рынке на рабочую силу и ее предложением:
 - а) трудоустройство
 - б) труд
 - в) безработица +
6. В исследовании процесса стратификации используются критерии:
 - а) формы разделения (кооперации) труда +
 - б) формы собственности +
 - в) формы власти
7. Согласно принципу ... эффективное использование общественных ресурсов предполагает увязку интересов тех, кто использует эти ресурсы, и тех, кто принимает соответствующие решения:
 - а) субсидиарности
 - б) сигнатуры
 - в) фискальной эквивалентности +
8. Методика, ориентированная на исследование общественно-политической ситуации и формулирование стратегии политического поведения, – это «Колеса ...»
 - а) Тихомирова +
 - б) Левина
 - в) Симонова
9. Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:
 - а) наблюдением
 - б) интервьюированием
 - в) опросом +
10. Внутри собственников и наемных работников появилось множество социальных слоев, существенно отличающихся друг от друга:
 - а) физически
 - б) размерами дохода +
 - в) духовно
11. Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения:
 - а) социометрия +
 - б) антропометрия
 - в) контент-анализ
12. Абсолютный прирост исчисляется как ... уровней ряда:
 - а) сумма
 - б) разность +
 - в) нет верного ответа
13. Прогнозируемость:
 - а) информационная открытость будущего реальной системы +
 - б) информационная закрытость прошлого реальной системы
 - в) способность к сохранению своего равновесия
14. Модель Гольдстайна относят к:
 - а) логистическим моделям
 - б) формальным моделям
 - в) когнитивным моделям +
15. Элементами общества являются:
 - а) населенные пункты
 - б) граждане +
 - в) государственные институты

2. Основные современные направления исследования социально-экономических процессов

Контрольные вопросы.

1. Что понимается под управляемыми социально-экономическими процессами.
2. Охарактеризуйте феномен глобального управления.
8. Перечислите функции управления социально-экономическими процессами.
9. Государство как субъект управления социально-экономическими процессами.
10. Общественные процессы как объекты государственного управления.
11. Проанализируйте процессы самоорганизации.

Тесты

1. Наблюдаемость:

- а) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы +
- б) способность к сохранению своего равновесия
- в) сил или внутренних возмущений

2. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) динамичность
- б) стабильность +
- в) интегрируемость

3. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) системная дисперсия
- б) цикличность системных процессов
- в) устойчивость +

4. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) дополняемость
- б) управляемость +
- в) интегрируемость

5. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) динамичность
- б) колебательность процессов
- в) прогнозируемость +

6. Равновесие социально-политической или экономической системы – это:

- а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
- б) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени +
- в) способность к сохранению своей стабильности

7. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это:

- а) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений +
- б) способность к сохранению своего равновесия
- в) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

8. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:

- а) извержение вулкана
- б) социальный взрыв +
- в) ухудшение плодородия почвы

9. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
- а) повышение урожайности картофеля
 - б) полет артиллерийского снаряда
 - в) банкротство предприятия +
10. Стабильность экономической или социально-политической системы – это:
- а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
 - б) способность системы к сохранению своего равновесия +
 - в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
11. Открытость экономической системы проявляется в:
- а) целевой и ценностной ориентированности
 - б) управляемости и устойчивости процессов изменения состояний системы
 - в) границ системы и ее коммуникативности +
12. Обратная связь:
- а) интегративное свойство реальной системы
 - б) воздействие результатов функционирования на характер этого функционирования +
 - в) частичный образ реальной системы
13. Целесообразность экономической открытости страны проявляется в:
- а) оптимальном уровне таможенных пошлин +
 - б) дефиците государственного бюджета
 - в) ограничении внешнего долга страны
14. Целостность социально-экономической или политической системы проявляется в:
- а) целевой и ценностной ориентированности существования структурных компонент системы
 - б) разнообразии и эквивиальности эволюции системы
 - в) пространственной связности и временной согласованности структурных компонент системы +
15. Подсистемами общества являются:
- а) социальные классы, слои +
 - б) предприятия
 - в) территория

3. Методы исследования социально-экономических процессов

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность понятий «метод», «метод исследования» и «методология»?
2. Охарактеризуйте три уровня методологии исследования.
3. Проанализируйте содержание методологии исследования социально-экономических процессов.
4. Определите цель, объект и предмет исследования.
5. Охарактеризуйте понятие «научная проблема».
6. Каковы основные классификации проблем?
7. Опишите классификация методов исследования

Тесты

1. Модель – это:

- а) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности
- б) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- в) условный образ исследуемой системы
- г) несовместный с другими вариант выбора
- д) метод проведения исследований
- е) иерархическая система принципов системного анализа

2. Наблюдение – это:

- а) нет правильного ответа
- б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- в) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- е) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)

3. Научное исследование – это:

- а) система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека
- б) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе
- в) познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
- г) изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности
- д) совокупность принципов системного анализа

4. Абстрагирование – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- б) нет правильного ответа
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- г) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- д) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- е) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

5. Политический процесс:

- а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
- б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
- г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере
- д) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере

6. Закон «необходимого разнообразия» Эшби:

- а) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
- б) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
- в) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления
- г) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления

7. Процесс – это:

- а) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
- б) смена одного состояния другим
- в) нет правильного ответа
- г) явление
- д) структура

8. Социальный процесс:

- а) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
- б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- в) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере
- г) нет правильного ответа

9. Синтез – это:

- а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- г) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- д) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

10. Неуправляемый процесс – это:

- а) процесс, который носит спонтанный характер
- б) процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них
- в) процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении
- г) нет правильного ответа

11. К методам теоретического исследования относят:

- а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод
- б) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация
- в) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация
- г) формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование
- д) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

е) аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение

12. Может ли быть процесс абсолютно управляемым? Варианты ответа:

- а) нет
- б) да

13. Признаки системной революции:

- а) необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов
- б) глобализация, усложнение, интенсификация процессов
- в) интерактивность, изоморфизм, структурированность
- г) глобальность, неустойчивость, интегрируемость процессов
- д) эквифинальность, разнообразие проявлений, историчность
- е) целостность, прогнозируемость, открытость
- ж) интегративность, эквифинальность; сфероценоз
- з) глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность

14. Индукция – это:

- а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- б) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- г) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- д) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- е) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков

15. Анализ – это:

- а) выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- б) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- д) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального предмета исследования на составляющие его части)
- е) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

4. Системный анализ: методология, функции и практическое применение

Контрольные вопросы:

1. Системный анализ как совокупность методов и средств сложной интеллектуальной практической деятельности.
2. В чем состоит методология системного анализа?
3. Принципы системного анализа. Процедура системного анализа. Специфика системного анализа.
4. Охарактеризуйте термин «социометрия» и понятие социометрического метода опроса.
5. Проанализируйте методику групповой психологии американского социального психолога Дж. Морено.
6. Каковы основные требования к проведению социометрического опроса?

7. Какова общая схема действий при социометрическом исследовании?
8. Перечислите варианты проведения социометрической процедуры
9. Охарактеризуйте социометрические ограничения и процедуру обработки материалов социометрической процедуры.

Тесты:

1. Критерий функционирования системы - это...
 - 1) заданный в любой форме результат функционирования системы;
 - 2) средство достижения цели;
 - 3) ограничения на параметры функционирования системы.
2. Критический путь - это..
 - 1) путь, приводящий к краху системы;
 - 2) максимальный по времени или ресурсу путь на сетевом графе от исходного до конечного события;
 - 3) путь на сетевом графе, приводящий к неверным, ошибочным результатам.
3. Какие основные типы структур систем Вы знаете?
 - 1) линейного типа;
 - 2) иерархического;
 - 3) сетевого;
 - 4) типа "звезда";
 - 5) матричного;
 - 6) кругового.
4. Система - это..
 - 1) совокупность элементов, подобных друг другу ;
 - 2) набор элементов с фиксированными связями;
 - 3) совокупность объектов, объединённых для достижения поставленной цели;
 - 4) множество объектов, имеющих одинаковое число элементов.
5. Какая система называется гетерогенной?
 - 1) система, содержащая элементы разного типа и происхождения;
 - 2) система, содержащая элементы только одного типа.
6. Черный ящик - термин, применяющийся ...
 - 1) для обозначения жизненной ситуации: "искать в темной комнате черную кошку";
 - 2) при представлении изучаемого объекта моделью "вход-выход";
 - 3) в терминологии у художников: например, «черный квадрат Малевича».
7. В самом общем случае понятие «система» характеризуется:
 - 1) наличием множества элементов;
 - 2) наличием связей между ними;
 - 3) наличием органа управления;
 - 4) целостным характером данного объекта или процесса.
8. Плохо формализуемыми и плохо структурируемыми являются следующие проблемы (задачи):
 - 1) восстановление "размытых" текстов, изображений,
 - 2) составление учебного расписания в любом большом вузе
 - 3) описание функционирования мозга, социума
 - 4) составление по заданной структурной схеме алгоритма компьютерной программы
9. Общая процедура и последовательность принятия решений в системном анализе может быть следующей:

Укажите порядок:

 - 1) выбор (адаптация, разработка) метода решения задачи
 - 2) решение задачи
 - 3) анализ и интерпретация результатов
 - 4) выбор (адаптация, разработка) метода оценки решения
 - 5) анализ проблемы и среды

- б) постановка задачи
10. Бифуркация точка - точка, в которой происходит...
- 1) распад системы
 - 2) разветвление траекторий развития системы
 - 3) второе рождение системы
11. Критерий функционирования системы - это...
- 1) заданный в любой форме результат функционирования системы
 - 2) средство достижения цели
 - 3) ограничения на параметры функционирования системы
12. Дерево целей — это...
- 1) вид структуры целей
 - 2) расчленения общей цели на подцели и т.д.
 - 3) задачи, решаемые системой
 - 4) разделение целей на более детальные составляющие
13. Понятие проблемы в системном анализе по отношению к понятию задачи ...
- 1) шире
 - 2) уже
 - 3) являются равнозначными
14. Эмерджентность системы — это
- 1) не сводимость свойств системы к свойствам элементов
 - 2) способность системы к самовосстановлению
15. Какая система называется гомогенной?
- 1) система, содержащая объекты одного типа (природы)
 - 2) система, содержащая объекты разного типа (природы)

5. Социометрия как инструмент исследования социальных групп.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте термин «социометрия» и понятие социометрического метода опроса.
2. В чем заключается методика групповой психологии американского социального психолога Дж. Морено?
3. Каковы основные требования к проведению социометрического опроса?
4. Опишите общую схему действий при социометрическом исследовании.
5. Каковы варианты проведения социометрической процедуры?
6. Проанализируйте социометрические ограничения и этапы обработки материалов социометрической процедуры.
8. Перечислите социометрические индексы.

Тесты.

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы:
 - а) демографические +
 - б) профессиональные
 - в) этнические
2. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:
 - а) общественной коммуникацией
 - б) социальной мобильностью +
 - в) отклоняющимся поведением
3. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это:
 - а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +

4. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
5. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
- а) посещение концерта классической музыки
 - б) употребление лёгких наркотических препаратов
 - в) коллекционирование дверных ручек +
6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии:
- а) авторитета
 - б) престижа +
 - в) статуса
7. Укажите предписанный социальный статус:
- а) глава совета директоров
 - б) преподаватель
 - в) представитель королевской династии +
8. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это:
- а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
9. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это:
- а) нет
 - б) отчасти
 - в) да +
10. Примером вертикальной социальной мобильности служит:
- а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
 - б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения +
 - в) устройство учителя по совместительству в другую школу
11. Важной характеристикой статуса среднего класса служит:
- а) экономическая независимость, обладание собственностью +
 - б) принадлежность к доминирующей этнической группе
 - в) наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков
12. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак:
- а) социальное объединение
 - б) социальная группа +
 - в) социальная труппа
13. Один из признаков социальной группы:
- а) наличие внутренней организации +
 - б) единоличные формы социального контроля
 - в) отсутствие внутренней организации
14. Один из признаков социальной группы:
- а) отсутствие групповых взаимодействий

- б) отдельная цель деятельности
- в) общая (групповая) цель деятельности +

15. Один из признаков социальной группы:

- а) групповые формы социального контроля +
- б) отдельные формы социального контроля
- в) одиночные формы социального контроля

16. Один из признаков социальной группы:

- а) отсутствие групповых взаимодействий
- б) интенсивные групповые взаимодействия +
- в) отсутствие внутренней организации

17. Один из признаков социальной группы:

- а) отдельная цель деятельности
- б) отсутствие чувства групповой принадлежности
- в) чувство групповой принадлежности +

18. Активное коммуникативное взаимодействие, как внутригрупповое, так и межгрупповое:

- а) стигматизация
- б) социальная интеракция +
- в) сигнификация

6. Методология экспертных оценок

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте этапы развития и сферу применения экспертных методов в социологическом исследовании.
2. Опишите технологию проведения экспертного анализа.
3. Что такое индивидуальная и групповая экспертиза?
4. Как определить степень достоверности экспертизы?
4. Каковы требования к профессиональной компетентности экспертов?
5. Охарактеризуйте экспертные методы анализа данных.
6. Проанализируйте индивидуальные методы анализа данных.
7. Приведите примеры коллективных методов анализа данных.

Тесты

1. В каком случае использование методологии экспертных оценок не является целесообразным?
 - а) обоснование выбора варианта управленческого решения на основе заложенных в основу оценки критериев;
 - б) тестирование нового программного продукта, предназначенного для массового использования;
 - в) определение перспективных направлений использования имеющихся в организации технологий;
 - г) согласование мнения между различными уровнями управления.
2. По какому критерию не рекомендуется отбирать эксперта для решения поставленной задачи?
 - а) возраст;
 - б) квалификация и опыт;
 - в) специализация;
 - г) информированность.

3. Какой экспертный метод предполагает обязательное коллективное участие в принятии решения?

- а) метод гирлянд и ассоциаций;
- б) метод фокальных объектов;
- в) метод Черчмена—Акоффа;
- г) метод Дельфы.

4. Какой метод экспертной оценки применяется для анализа процессов с использованием аналогов?

- а) метод Дельфы;
- б) синектический метод;
- в) метод эвристического прогнозирования;
- г) метод судов.

5. Какой метод экспертного опроса предполагает необходимость консолидации мнений экспертов?

- а) метод Дельфы;
- б) синектический метод;
- в) метод черного ящика;
- г) метод судов.

6. Единодушие большинства экспертов является критерием достоверности данных ими оценок тех или иных явлений или прогнозов их развития в будущем.

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

7. Экспертный опрос, проводимый в несколько туров с целью последовательного уточнения оценок экспертов без непосредственного контакта между ними

- а) Метод Дельфи
- б) Метод коллективной генерации идей
- в) Морфологический метод
- г) Метод мозгового штурма

8. Ключевая характеристика метода экспертных оценок — он основан ...

- а) исключительно на использовании формальных методов современной математики
- б) на использовании интуиции, опыта и воображения людей
- в) исключительно на неформальных методах проведения исследования

9. Средняя характеристика из высказанных группой компетентных специалистов мнений о каком-либо явлении или процессе, при условии, что удалось достичь согласованности их взглядов

- а) Экспертная оценка
- б) Среднее мнение экспертов
- в) Средняя гармоническая мнений экспертов

10. Возможно использование индивидуальных экспертных оценок.

- а) Да
- б) Нет

11. Метод экспертного опроса, направленный на получение большого количества идей, высказанных в ходе свободной дискуссии

- а) Метод синектики

- б) Морфологический метод
- в) Метод мозгового штурма

12. На первом этапе экспертного опроса, проводимого методом Дельфи, осуществляется ...

- а) гласное обсуждение идей, заложенных в программу исследования
- а) анонимное заполнение экспертами заранее разработанных анкет
- б) оценка компетентности экспертов

13. Экспертные оценки применяются в ситуации, когда

- а) невозможно применить точный расчет
- б) нет статистических данных
- в) статистические данные доступны в полном объеме
- г) известна степень, сила взаимодействия объектов

14. Основными функциями экспертов являются

- а) выбор целей и методов исследования
- б) формирование объектов исследования
- в) подготовка анкет
- г) измерение характеристик показателей

15. При формировании объектов исследования эксперты используют

- а) логику
- б) интуицию
- в) математические методы
- г) жизненный опыт

7. Современные модели социально-экономических процессов как выражение их специфики

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте природу политической власти.
2. Каковы ключевые формы власти?
3. Проанализируйте социальный, технологический, экономический, политический STEP-анализ.
4. Обозначьте факторы STEP-анализа и его преимущества.
5. Какие социальные факторы влияют на развитие деятельности политических организаций в России?
6. Какие политические факторы влияют на развитие деятельности политических организаций в России?
7. Опишите метод SWOT-анализа. Каковы правила, позволяющие эффективно применять SWOT-анализ?
8. Что такое «Дерево целей» государственного управления?
9. Сформулируйте алгоритм построения «дерева целей» политической организации.

Тесты

1. Понимание термина «угрозы и возможности» имеет место

- а) в буквальном смысле
- б) анализ угроз и возможностей — это стандартная процедура в стратегическом управлении
- в) обозначение благоприятных и неблагоприятных тенденций во внешней среде
- г) художественный образ

2. Перед началом анализа в распоряжении организации находится достаточно много информации, часть которой не понадобится в дальнейшем. Своеобразные «фильтры», позволяющие отсеивать ненужную информацию:

- а) технология

- б)цели
- в)стратегия
- г)миссия

3. Кто предлагает рассматривать внимание менеджера как ограниченный ресурс, влияющий на процесс принятия управленческих решений.

- а)М.Портер
- б)Г. Саймон
- в)Б. Карлофф
- г)П. Друкер

4. Кто предложил модель пяти сил конкуренции в отрасли

- а)Б. Карлофф
- б)М.Портер
- в)Г. Саймон

5. Составляющие внешней среды

- а)микроокружение
- б)мегаокружение
- в)макроокружение
- г)миниокружение

6. SWOT-анализ включает ...

- а)анализ возможностей организации и вероятных угроз
- б)анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
- в)анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
- г)все отмеченное выше

7. Различия STEP и SWOT анализов:

- а)SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
- б)предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда
- в)SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз

8. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что ...

- а)окружение не будет изменяться
- б)в окружении не будет происходить качественных изменений
- в)в окружении постоянно будут происходить изменения

9. Исходный этап процесса стратегического управления

- а)анализ среды
- б)определение миссии фирмы
- в)определение целей фирмы
- г)выработка стратегий поведения фирмы на рынке

10. Общеметодологические принципы, которые должны лежать в основе анализа среды деятельности предприятия

- а)принцип конкурентоспособности
- б)динамический принцип и принцип сравнительного анализа
- в)метод наблюдения
- г)системный подход

- д) принцип учета специфики предприятия
- е) сравнительный подход
- ж) комплексный анализ

11. SWOT-анализ заключается в том, что акцент при проведении исследования делается

- а) на конкурентном окружении предприятия;
- б) на маркетинге предприятия;
- в) на отрасли в целом;
- г) на рассматриваемом предприятии.+

12. В аббревиатуре SWOT «О» обозначает следующий показатель

- а) возможности;+
- б) сильные стороны;
- в) слабые стороны;
- г) угрозы.

13. В чем заключается метод анкетирования?

- а) метод заключается в последовательном задании квалифицированным интервьюером респонденту группы вопросов по определенной проблеме;
- б) метод сбора данных, который предполагает самостоятельное заполнение анкет целевыми группами респондентов и возврат анкет интервьюеру;+
- в) метод сбора первичной информации за счет формирования однотипных групп, выдачи им различных заданий и сравнения различий реакции в группах;
- г) прямая регистрация социальных явлений или процессов их очевидцем.

14. Величина, равная среднему значению квадрата отклонений отдельных значений признаков от средней, называется

- а) дисперсия;+
- б) коэффициент вариации;
- в) коэффициент осцилляции;
- г) среднее квадратическое отклонение.

15. Вес фактора при ранжировании рассчитывается как

- а) произведение оценки на цену ранга;
- б) произведение цены ранга на порядковый номер ранга;+
- в) частное от деления 1 на порядковый номер ранга;
- г) частное от деления параметрического индекса на ранг.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание предмета, методов системного анализа; методов исследования социально-экономических процессов; системы законов и факторов

	социально- экономического развития; технологии проведения экспертного анализа; ключевых принципов научно-исследовательской деятельности; основных моделей социально-экономических процессов, основных методологических подходов социометрии.
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	пользоваться методами графического и математического анализа; производить динамический анализ социально-экономических ситуаций; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
	систематизировать и обобщать информацию по основным вопросам исследования социально-экономических процессов;
	анализировать социальные, политические, экономические закономерности и тенденции; применять способы анализа общественных тенденций, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели.
Навыки	социально-экономического анализа и применения его в различных сферах деятельности.
	анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций общественного развития, методами, используемыми для исследования социально-экономических процессов.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание предмета, методов системного анализа; системы законов и факторов социально-экономического развития	Не знает предмета, методов системного анализа; систему законов и факторов социально-экономического развития	Знает предмет, методы системного анализа; систему законов и факторов социально-экономического развития, но допускает неточности формулировок	Знает предмет, методы системного анализа; систему законов и факторов социально-экономического развития, но демонстрирует общие сведения.	Знает предмет, методы системного анализа; систему законов и факторов социально-экономического развития, может корректно сформулировать их самостоятельно и полно.
Знание методов исследования социально-экономических процессов, технологию проведения экспертного анализа; ключевых принципов научно-исследовательской деятельности; основных моделей социально-экономических процессов	Не знает методов исследования социально-экономических процессов, технологию проведения экспертного анализа; ключевые принципы научно-исследовательской деятельности; основные модели социально-экономических процессов	Имеет приблизительное представление о методах исследования социально-экономических процессов, технологии проведения экспертного анализа; ключевых принципах научно-исследовательской деятельности;	Знает систему методов исследования социально-экономических процессов, технологию проведения экспертного анализа; ключевые принципы научно-исследовательской деятельности; основные модели социально-	Имеет четкое представление о системе методов исследования социально-экономических процессов, технологии проведения экспертного анализа; ключевых принципов научно-исследовательской деятельности; основных моделях

моделей социально-экономических процессов		основных моделях социально-экономических процессов	экономических процессов, однако неполно их интерпретирует и использует	социально-экономических процессов
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Уверенно излагает основное содержание предмета социально-экономических процессов. Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все детализирует.	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности и	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности и	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение пользоваться методами графического и математического анализа;	Не пользуется методами графического и математического анализа;	Редко применяет методы графического и математического анализа. Неполно производит анализ социально-экономических ситуаций, без соответствующей интерпретации результатов.	Периодически использует методы графического и математического анализа. Анализирует социально-экономические ситуации, допуская неточности в интерпретации результатов исследования.	Всесторонне анализирует социальные, политические, экономические закономерности и тенденции с применением методов графического и математического анализа;

Умение производить динамический анализ социально-экономических ситуаций;	Не систематизирует информацию по основным вопросам дисциплины	Систематизирует информацию по основным вопросам дисциплины, допуская грубые ошибки.	Систематизирует информацию по основным вопросам дисциплины, допуская неточности.	Четко систематизирует и обобщает информацию по основным вопросам дисциплины.
Умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели.	Не демонстрирует умения анализировать социальные, политические, экономические закономерности и тенденции.	Анализирует социальные, политические, экономические закономерности и тенденции, допуская логические ошибки и обнаруживая непоследовательность изложения выводов.	Анализирует социальные, политические, экономические закономерности тенденции применяет способы анализа общественных тенденций с незначительным и ошибками.	Анализирует социальные, политические, экономические закономерности тенденции применяет способы анализа общественных тенденций в полном объеме. Строит на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели и грамотно интерпретирует результаты исследований

Оценка сформированности компетенций по показателю навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Навыки систематизации и обобщения информации по основным вопросам исследования социально-экономических процессов;	Не владеет навыками систематизации и обобщения информации по основным вопросам исследования социально-экономических процессов;	Частично владеет навыками систематизации и обобщения информации по основным вопросам исследования социально-экономических процессов;	Владеет навыками систематизации и обобщения информации по основным вопросам исследования социально-экономических процессов; и способен периодически применять его в различных сферах деятельности	В полной мере владеет навыками систематизации и обобщения информации по основным вопросам исследования социально-экономических процессов и эффективно применяет их в различных сферах деятельности
Навыки анализа	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Владеет навыками анализа	В полной мере владеет

социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций общественного развития, методами, используемыми для исследования социально-экономических процессов.	анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций общественного развития, методами, используемыми для исследования социально-экономических процессов.	анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций общественного развития, методами, используемыми для исследования социально-экономических процессов.	социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций общественного развития, методами, используемыми для исследования социально-экономических процессов, допускает методологические ошибки при анализе территориальной организации хозяйства.	навыками анализа социальных, политических, экономических закономерностей и тенденций общественного развития, методами, используемыми для исследования социально-экономических процессов.
---	---	---	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук LenovoG50-30 (IntelCeleronN240); мультимедийный проектор AcerXD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: MicrosoftOffice 2013 (№31401445414), MicrosoftWindows 7 (№63-14к), KasperskyEndpointSecurity 10 (№17E0170707130320867250).
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория УК1 520)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры теории и методологии науки УК1 №520, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к

		электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах MicrosoftDreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	MicrosoftWindows 7	№63-14к
2	MicrosoftOffice 2013	№31401445414
3	KasperskyEndpointSecurity 10	№17E0170707130320867250
4	MicrosoftDreamSpark/Imagine	№52031/МОС 2793
5	Office 365	E04002C51M

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социальноэкономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/issledovanie-socialnoekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Вертакова, Ю.В. Исследование социальноэкономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. — М.: КноРус, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/922693/view2/2> (дата обращения: 26.08.2020).
3. Готов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Готов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/sociologicheskoe-issledovanieekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-415303> (дата обращения: 26.08.2020).

Перечень дополнительной литературы

1. Рой, О. М. Исследования социальноэкономических и политических процессов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/issledovaniyasocialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processovpraktikum-415614> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Рой, О. М. Исследования социальноэкономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/issledovaniya->