

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

Общая и профессиональная педагогика

направление подготовки (специальность):

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт транспортно-технологический

Кафедра эксплуатации и организации движения автотранспорта

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (ред. от 08.02. 2021).
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители):

  
(ученая степень и звание, подпись)

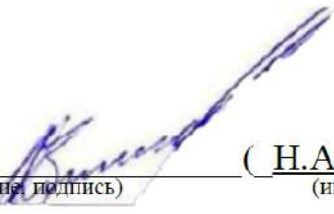
(А.В. Губарев)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент

  
(ученая степень и звание, подпись)


( Н.А. Загородний )

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент

  
(ученая степень и звание, подпись)

( Т.Н. Орехова )

(инициалы, фамилия)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знания:</b> основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ и основных принципов их разработки <b>Умения:</b> использовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы) для реализации образовательного процесса <b>Навыки:</b> владение методами использования компонентов основных и дополнительных образовательных программ для реализации образовательного процесса
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знания:</b> структуры и основных компонентов программ отдельных учебных предметов <b>Умения:</b> разрабатывать программы отдельных учебных предметов <b>Навыки:</b> владение методами разработки и оформления программ отдельных учебных предметов
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знания:</b> форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умения:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Навыки:</b> владение методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<b>Знания:</b> форм и видов контроля освоения учебного предмета и способов оценивания результатов обучающихся <b>Умения:</b> формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям)	

	<p>трудности в обучении</p>		<p>подготовки  <b>Навыки:</b> владение методами осуществления контроля и формирования образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.  Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.3.  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знания:</b> состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  <b>Умения:</b> формировать состав участников образовательных отношений, определять и формулировать их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  <b>Навыки:</b> владение способами организации формирования состава участников образовательных отношений, определения их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>Знания:</b> функции основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  <b>Умения:</b> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  <b>Навыки:</b> владение методиками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Общая и профессиональная педагогика
2	Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
3	Производственная педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**2. Компетенция ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теория и методика воспитания
2	Психология профессионального образования
3	Общая и профессиональная педагогика
4	Профессионально-педагогические технологии
5	Производственная научно-исследовательская работа
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. Компетенция ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Психология профессионального образования
2	Общая и профессиональная педагогика
3	Производственная педагогическая практика
4	Профессионально-педагогические технологии
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. Компетенция ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Общая и профессиональная педагогика
3	Учебная эксплуатационная практика
4	Производственная педагогическая практика

5	Профессионально-педагогические технологии
6	Производственная научно-исследовательская работа
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. единиц, 288 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки: 1 зач. единица

Форма промежуточной аттестации

**зачет, экзамен**

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	288	97,2	190,8
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	108	53	55
лекции	34	17	17
лабораторные	0	0	0
практические	68	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	6	2	4
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	180	44,2	135,8
Курсовой проект	54	–	54
Курсовая работа	–	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–	–
Индивидуальное домашнее задание	–	–	–
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	126	44,2	45,8
Экзамен	36	–	36

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3.

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1.	Введение в профессионально-педагогическую деятельность				
	Структура и общая характеристика педагогической профессии; особенности профессионально-педагогической деятельности; подготовка	2	4	0	5,2

	современного педагога в России и за рубежом				
2. Общие основы педагогики					
	Педагогика как наука; становление и развитие педагогической науки в России и за рубежом; образование как общественное явление и педагогический процесс; историко-педагогическое познание в теории и практике современного образования	3	6	0	7,5
3. Теория обучения					
	Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы; содержание образования как фундамент культуры личности; методы и средства обучения; формы организации образовательного процесса; современные технологии обучения; организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся; диагностика и контроль в обучении	3	6	0	8
4. Теория воспитания					
	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс; цели и задачи воспитания; закономерности и принципы воспитания; содержание воспитания: проблемы и новые решения; методы воспитания и их классификация; средства воспитания; формы организации воспитательного процесса; искусство общения в процессе воспитания; воспитательные концепции и технологии	3	6	0	8
5. Методика воспитательной работы					
	Воспитание как педагогическая деятельность, методика и технология воспитательной работы классного руководителя; проектирование воспитательного процесса; методика организации жизнедеятельности классного коллектива; методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации; деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся; взаимодействие семьи и образовательной организации; педагогическая диагностика	3	6	0	8
6. Основы профессиональной педагогики					
	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования; методы исследований в профессиональной педагогике; история и основные тенденции развития системы профессионального образования	3	6	0	7,5
	ВСЕГО	17	34	0	44,2

**Курс 2 Семестр 4 .**

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>7. Процесс профессионального обучения</b>					
	Сущность и структура педагогического процесса; принципы профессионального обучения; организация учебной деятельности обучающихся; личностно-ориентированное профессиональное образование	2	4	0	5
<b>8. Содержание профессионального обучения</b>					
	Профессиональные образовательные программы и учреждения; Федеральные государственные образовательные стандарты	3	6	0	8
<b>9. Методы профессионального обучения</b>					
	Понятие о методах профессионального обучения; методы практического обучения; методы учебного проектирования; методы практического производственного обучения; системы производственного обучения; производственная практика; особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся; выбор методов обучения; понятие о педагогических технологиях	3	6	0	8
<b>10. Формы профессионального обучения</b>					
	Понятие о формах организации обучения и их классификации; характеристика ведущих форм организации теоретического обучения; основные формы организации практического производственного обучения; концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения; формы получения образования	3	6	0	8
<b>11. Инновации в профессиональном образовании</b>					
	Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений; образовательный проект как цикл инновационной деятельности; обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения; развитие социального партнерства в системе профессионального образования	3	8	0	10
<b>12. Оценка качества профессионального образования</b>					
	Понятие качества профессионального образования; система внутренних оценок; система внешних оценок	3	4	0	6,8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>45,8</b>



## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 3				
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Профессия как основной род социально полезной трудовой деятельности. Особенности и функции педагогической профессии. Особенности педагогической специальности	2	2
2		Структура и содержание профессионально педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей. Подготовка субъектов педагогических специальностей	2	2
3	Общие основы педагогики	Педагогика как наука	2	2
4		Развитие отечественной педагогики. Особенности педагогической науки на современном этапе.	2	2
5		Образование как общественное явление и педагогический процесс. Историко-педагогическое познание в теории и практике современного образования	2	2
6	Теория обучения	Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы. Содержание образования как фундамент культуры личности	2	2
7		Методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса. Современные технологии обучения. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	2	2
8		Диагностика и контроль в обучении	2	2
9	Теория воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания: проблемы и новые решения	2	2
10		Методы воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.	2	2
11		Семья как социокультурная воспитательная среда. Искусство общения в процессе воспитания. Воспитательные концепции и	2	2

		технологии.		
12	Методика воспитательной работы	Воспитание как педагогическая деятельность. Проектирование воспитательного процесса. Методика организации жизнедеятельности классного коллектива	2	2
13		Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации. Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся. Основы педагогического просвещения родителей	2	2
14		Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива	2	2
15	Основы профессиональной педагогики	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Методы исследования в профессиональной педагогике	2	2
16		История профессиональной педагогики. Основные тенденции развития системы профессионального образования	2	2
17		Развитие отраслевых профессиональных педагогов	2	2
ИТОГО:			34	34
семестр № 4				
18	Процесс профессионального обучения	Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения	2	2
19		Организация учебной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированное профессиональное образование	2	2
20	Содержание профессионального обучения	Профессиональные образовательные программы и учреждения	2	
21		Федеральные государственные образовательные стандарты	2	
22		Разработка компонентов образовательных программ	2	
23	Методы профессионального обучения	Методы теоретического обучения. Методы учебного проектирования	2	2
24		Методы и системы производственного обучения. Производственная практика	2	2
25		Выбор методов обучения. Понятие о педагогических технологиях. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся	2	2
26	Формы профессионального	Формы организации обучения. Их классификация.	2	2

27	обучения	Характеристика ведущих форм организации теоретического и производственного обучения	2	2
28		Формы получения образования	2	2
29	Инновации в профессиональном образовании	Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности	2	2
30		Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования	2	2
31		Ремесленное профессиональное образование	2	2
32		Высшее рабочее образование	2	2
33	Оценка качества профессионального образования	Система внутренних оценок качества профессионального образования	2	2
34		Система внешних оценок качества профессионального образования	2	2
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:				136

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом предусмотрено выполнение курсового проекта. Тема курсового проекта:

*Разработка рабочей программы дисциплины*

Студент выполняет проект в соответствии с индивидуальным заданием.

Изменяемым параметром является наименование дисциплины, объем часов различных видов нагрузки.

Цель курсового проекта: закрепление и углубление знаний по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», подготовка студентов к самостоятельной работе по использованию и разработке компонентов образовательной программы.

Курсовой проект включает расчетно-пояснительную записку и графическую часть.

Расчетно-пояснительная записка состоит из следующих разделов:

Титульный лист

Паспорт рабочей программы

Структура и содержание учебной дисциплины

Условия реализации программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Объем пояснительной записки 20...25 стр.

Графическая часть курсового проекта состоит из 1-го листа формата А3:

– Таблица контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

## Типовой вариант задания

### Исходные данные

Разработать рабочую программу дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей»

Исходные данные:

№ п/п	Задаваемый параметр	Значение
1	Семестр изучения дисциплины	6
2	Число академических часов:	
	– всего	68
	из них	
	– лекционные занятия	46
	– практические занятия	0
	– лабораторные занятия	20
	– самостоятельная работа	0
	в том числе:	
	– курсовой проект	0
	– индивидуальный проект	0
	– консультации	2
3	Вид промежуточного контроля	Зачет с оценкой

### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция** ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Экзамен, выполнение и защита КП
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Экзамен, выполнение и защита КП

**2. Компетенция ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Экзамен, зачет, ответы на семинарских занятиях

**3. Компетенция ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Экзамен, ответы на семинарских занятиях

**4. Компетенция ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Экзамен, зачет, ответы на семинарских занятиях
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение и защита КП

## **5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце первого семестра изучения дисциплины в форме **зачета** и после завершения изучения дисциплины в форме **курсового проекта и экзамена**.

## 5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой труд является профессиональным?</li> <li>– Каковы особенности педагогической профессии?</li> <li>– Перечислите виды педагогических специальностей</li> <li>– Соотнесите понятия «деятельность» и «активность»</li> <li>– Дайте определение понятия «педагогическая деятельность»</li> <li>– Назовите виды педагогической деятельности и раскройте их сущность</li> <li>– Выделите компоненты педагогической деятельности</li> <li>– Назовите пути повышения престижности профессии педагога</li> <li>– Уточните показатели престижности профессии педагога</li> <li>– Назовите формы организации образовательного процесса, которым педагоги отдают предпочтение в странах Европы и Азии</li> </ul>
	Введение в профессионально-педагогическую деятельность (ОПК-7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы функции педагогической профессии?</li> </ul>
2	Общие основы педагогики (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите предмет педагогики как науки</li> <li>– Какие функции выполняет педагогическая наука?</li> <li>– Какое место занимает педагогика в системе человекознания?</li> <li>– Может ли «педагогика» рассматриваться как элемент общечеловеческой культуры?</li> <li>– Проследите этимологию слов «педагогика», «воспитание», «образование». Какой смысл включают в себя данные понятия?</li> <li>– Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику</li> <li>– Раскройте значение связей педагогики с другими науками. В чем они выражаются?</li> <li>– Назовите социальные задачи, которые решает педагогика</li> <li>– Охарактеризуйте методы педагогического исследования</li> <li>– Каковы этапы развития педагогического знания?</li> <li>– Какие педагогические идеи прошлого не утратили своей актуальности и в современности?</li> <li>– Дайте определение понятия «образование»</li> <li>– Чем обусловлено появление института образования в обществе?</li> <li>– Каковы отличительные признаки института образования?</li> <li>– Раскройте содержание концепции непрерывного образования, осуществляющейся в современной России</li> <li>– Каково место общеобразовательной школы в образовательной системе современной России?</li> <li>– Каковы современные тенденции в образовании?</li> <li>– В чем значение историко-педагогического познания в теории и практике современного образования?</li> <li>– Выделите особенности историко-педагогического познания</li> <li>– Представьте структуру и функции историко-педагогического познания</li> <li>– Дайте характеристику методологическим подходам в историко-педагогическом познании</li> </ul>
3	Теория обучения (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите основные характеристики процесса обучения</li> <li>– Что такое универсальные учебные действия?</li> <li>– Что является методологической основой процесса обучения?</li> <li>– Раскройте основные функции обучения</li> <li>– Охарактеризуйте основные компоненты обучения с позиций системно-деятельностного подхода</li> <li>– Выделите основные принципы и закономерности процесса обучения.</li> <li>– Определите достоинства и недостатки каждого из видов обучения</li> <li>– Раскройте сущность понятия «содержание образования»</li> <li>– Как в процессе эволюционирования педагогического знания формировалось содержание образования?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое метод обучения?</li> <li>– Какие элементы выделяют в структуре метода обучения?</li> <li>– Возможно ли построение единой классификации обучения? Ответ аргументируйте.</li> <li>– В чем сущность интерактивных методов обучения?</li> <li>– Какие функции выполняют дидактические средства в процессе обучения?</li> <li>– Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов и средств обучения?</li> <li>– Обоснуйте необходимость применения технических средств обучения в современном образовательном процессе</li> <li>– Сформулируйте требования, которым должны отвечать технические средства обучения</li> <li>– Раскройте смысл понятий «форма обучения», «форма организации учебного процесса»</li> <li>– Охарактеризуйте урок как основную форму обучения</li> <li>– Дайте характеристику основных этапов урока</li> <li>– Что такое технология обучения?</li> <li>– Чем отличается методика обучения от технологии обучения?</li> <li>– Что является основными компонентами как научного, так и учебного исследования</li> <li>– Дайте характеристику категории «исследовательская задача». В чем состоит специфика исследовательской задачи?</li> <li>– Перечислите требования, предъявляемые к организации исследовательского проекта, основные этапы проектирования</li> <li>– Дайте определения понятиям «диагностика в обучении», «контроль в обучении»</li> </ul>
	Теория обучения (ОПК-7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскройте сущность взаимодействия учителя и обучающегося в процессе обучения</li> </ul>
4	Теория воспитания (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы пути изучения природы воспитания?</li> <li>– В чем состоит профессиональный ракурс воспитания?</li> <li>– В чем состоят цели и задачи современного воспитания?</li> <li>– Какие закономерности развития и воспитания человека можно считать ведущими в современных социокультурных условиях?</li> <li>– Назовите базовые ценности современного воспитания. Какую роль они играют в деятельности педагога-профессионала?</li> <li>– В чем состоят сущностные характеристики категории «ценностное отношение»?</li> <li>– В чем особенности традиционной классификации методов воспитания?</li> <li>– Назовите методы, инициирующие «самодеятельность» ребенка</li> <li>– Охарактеризуйте парадигму для конструирования педагогического метода</li> <li>– Каковы педагогические функции воспитания?</li> <li>– По каким основаниям выбираются и инструментуются средства воспитания?</li> <li>– Обоснуйте выбор средств воспитания в условиях «размеренного режима школы» и вне школы</li> <li>– В чем вы видите соотнесенность цели, содержания и формы при организации воспитательного процесса?</li> <li>– Каковы действия педагога при выборе форм воспитательного процесса?</li> <li>– В чем состоит искусство педагогического общения?</li> </ul>
	Теория воспитания (ОПК-7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы особенности современной социокультурной среды воспитания?</li> <li>– Обоснуйте необходимость учета педагогом «социальной среды и опыта жизни ребенка в социальной сфере его рождения»</li> <li>– Правомочно ли утверждение, что отношения «учитель – ученик» должны выстраиваться в парадигме «человек – человек»? Обоснуйте свою точку зрения</li> <li>– Как вы понимаете высказывание: «право на высокое требование к воспитаннику делегировано педагогу обществом, представителем культуры которого педагог является»? Как это соотносится с принципом неразрывной связи требования и уважения к ребенку?</li> <li>– Какой принцип лежит в основе признания уникальности личности?</li> </ul>

		<p>Как вы понимаете «педагогическое содействие развитию способностей и таланта каждого ребенка»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отрадите свое видение категории «ценностное отношение» в системе семейной, школьной и общественной жизни.</li> <li>– Выскажите свое суждение по поводу того, какая роль предписана педагогу, а какая ребенку</li> <li>– Представьте себе, что вы выстраиваете взаимодействие с детьми. Какую роль вы выбираете (рапорядитель, наставник, друг, другие роли)? Обоснуйте свой выбор.</li> <li>– В чем состоит ситуационный анализ групповой работы?</li> <li>– Какова роль событийного подхода в деятельности коллектива?</li> <li>– Дайте определение понятия «семья» с учетом современных социокультурных условий</li> <li>– В чем состоит успешность взаимодействия школы и семьи?</li> <li>– Дайте развернутый ответ на вопрос: должен ли педагог публично высказывать свое «высокое уважение» к родителям?</li> <li>– Какова специфика взаимодействия педагога и школьника в воспитательном пространстве?</li> </ul>
5	Методика воспитательной работы (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Как соотносятся понятия «методика воспитания» и «технология воспитательной работы»?</li> <li>– Дайте полную характеристику технологии воспитательной работы с коллективом класса</li> <li>– Какие технологии воспитательной работы представляются вам актуальными? Почему?</li> <li>– Раскройте целевые ориентации технологии воспитания на основе системного подхода</li> <li>– Охарактеризуйте этапы педагогической поддержки, раскройте их значимость для воспитанника</li> <li>– Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе?</li> <li>– Какова общая цель работы тьютора? Какие из результатов тьюторской деятельности вы считаете наиболее привлекательными? Почему?</li> <li>– Назовите и раскройте функции педагогического планирования</li> <li>– Какими принципами следует руководствоваться, планируя воспитательную работу в классе?</li> <li>– Дайте общую характеристику программы воспитания образовательной организации</li> <li>– Чем отличается план воспитательной работы от программы воспитания</li> <li>– Согласны ли вы с утверждением, что планирование является одной из важнейших функций классного руководителя? Обоснуйте ответ.</li> <li>– Раскройте сущность и функции часа классного руководителя</li> <li>– Дайте характеристику методике проведения классного часа</li> <li>– Назовите основные формы проведения и виды классного часа</li> <li>– Какие факторы оказывают большее влияние на выбор формы проведения классного часа? Ответ обоснуйте.</li> <li>– Чем отличаются коллективные творческие дела от других форм воспитательной работы?</li> <li>– Охарактеризуйте традиционные и творческие формы работы с родителями. Определите их достоинства и недостатки</li> <li>– Дайте определение понятия «родительское собрание»</li> <li>– Раскройте сущность и значение педагогического просвещения родителей</li> <li>– Что такое педагогическая диагностика, и какие функции она выполняет?</li> <li>– Что такое диагностический инструментарий?</li> <li>– Что понимается под эффективностью воспитательного процесса?</li> <li>– Назовите основные критерии и показатели эффективности воспитательного процесса</li> <li>– Чем педагогические методики отличаются от психологических?</li> <li>– Проанализируйте организационно-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур</li> </ul>
	Методика воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В чем заключается специфика педагогического взаимодействия?</li> <li>– Раскройте значение понятий «педагогическая поддержка» и</li> </ul>



	(ОПК-7.1)	<p>«педагогическое сопровождение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что такое социальное партнерство?</li> <li>– Что такое молодежная субкультура?</li> <li>– Охарактеризуйте влияние молодежных субкультур на воспитание детей</li> <li>– Определите, что такое детское и молодежное сообщество</li> <li>– Назовите основные пути интеграции детских и молодежных сообществ воспитательное пространство образовательной организации</li> <li>– Какие документы определяют должностной статус классного руководителя?</li> <li>– Какие варианты классного руководства возможны в настоящее время в системе образования в нашей стране?</li> <li>– Что относится к должностным обязанностям классного руководителя? Охарактеризуйте должностные обязанности современного классного руководителя</li> <li>– В чем заключается гуманистическая направленность деятельности классного руководителя в контексте новой идеологии воспитания?</li> <li>– Какие возможны стили отношений классного руководителя и воспитанника?</li> <li>– Какова цель взаимодействия семьи и образовательной организации?</li> <li>– Сформулируйте этико-психологические основы и методические правила работы педагога с родителями воспитанников</li> </ul>
6	Основы профессиональной педагогики (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философско-методологические основы педагогики профессионального образования</li> <li>– Методы исследований в профессиональной педагогике</li> <li>– История профессиональной педагогики</li> <li>– Основные тенденции развития системы профессионального образования</li> </ul>

### 5.2.2. Перечень контрольных вопросов для экзамена

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессия как основной род социально полезной трудовой деятельности</li> <li>– Особенности педагогической профессии</li> <li>– Особенности педагогической специальности</li> <li>– Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности</li> <li>– Сущность педагогических способностей</li> <li>– Сущность реформ систем подготовки учителей</li> <li>– Сущность модернизации подготовки субъектов педагогических специальностей</li> </ul>
	Введение в профессионально-педагогическую деятельность (ОПК-7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функции педагогической профессии</li> </ul>
2	Общие основы педагогики (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объект и предмет педагогики</li> <li>– Функции и задачи педагогики</li> <li>– Базовые категории педагогики</li> <li>– Система педагогических наук</li> <li>– Взаимодействие педагогики с другими науками</li> <li>– Методология педагогической науки</li> <li>– Методы педагогического исследования</li> <li>– Педагогическая мысль как обобщение эмпирического опыта</li> <li>– Возникновение и развитие педагогики как самостоятельной науки</li> <li>– Развитие отечественной педагогики</li> <li>– Особенности педагогической науки на современном этапе</li> <li>– Социокультурные функции образования</li> <li>– Образовательная система современной России</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные тенденции в образовании</li> <li>– Образование как целостный педагогический процесс</li> <li>– Значение историко-педагогического познания в теории и практике современного образования</li> <li>– Особенности историко-педагогического познания</li> <li>– Историко-педагогическое знание</li> <li>– Методологические подходы в историко-педагогическом познании</li> </ul>
3	Теория обучения (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность процесса обучения</li> <li>– Методологические основы процесса обучения</li> <li>– Структура процесса обучения</li> <li>– Функции процесса обучения и их реализация</li> <li>– Закономерности и принципы обучения</li> <li>– Понятие и компоненты содержания образования</li> <li>– Концепции содержания образования</li> <li>– Принципы построения содержания образования</li> <li>– Модели образования</li> <li>– Понятие, структура и функции метода обучения</li> <li>– Классификация методов обучения</li> <li>– Интерактивные методы обучения</li> <li>– Средства обучения</li> <li>– Выбор методов и средств обучения</li> <li>– Организационные формы обучения, их сущность, виды</li> <li>– Классификация организационных форм обучения</li> <li>– Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку в контексте ФГОС</li> <li>– Нетрадиционные формы обучения</li> <li>– Категориальный аппарат педагогической технологии</li> <li>– Структура педагогической технологии</li> <li>– Основные качества современных педагогических технологий</li> <li>– Классификация педагогических технологий</li> <li>– Понятие и виды исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>– Сущность и организация проектной деятельности обучающихся</li> <li>– Диагностика качества обучения</li> <li>– Мониторинг качества образования»</li> </ul>
4	Теория воспитания (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эволюция воспитания как социально-психологического феномена</li> <li>– Профессиональный ракурс воспитания</li> <li>– Цели и задачи воспитания</li> <li>– Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания</li> <li>– Базовые ценности в деятельности педагога-профессионала</li> <li>– Сущностные характеристики категории «ценностное отношение»</li> <li>– Классификация методов воспитания и их характеристики</li> <li>– Методы, инициирующие «самостоятельность» ребенка</li> <li>– Педагогические функции средств воспитания</li> <li>– Роль аккумуляторов культуры в выборе средств воспитания</li> <li>– Формы организации воспитательного процесса</li> <li>– Общение в условиях информатизации</li> <li>– Искусство педагогического общения</li> </ul>
	Теория воспитания (ОПК-7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности современной социокультурной среды воспитания</li> <li>– Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания</li> <li>– Категории «ценностное отношение» в системе семейной, школьной и общественной жизни.</li> <li>– Роли педагога и ребенка при различных методах воспитания</li> <li>– Коллектив как совокупный объект</li> <li>– Понятие «семья» с учетом современных социокультурных условий.</li> <li>– Связи школы и семьи</li> <li>– Культура общения в режиме повседневной жизни школьников</li> </ul>
5	Методика воспитательной работы (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика и технология воспитательной работы классного руководителя</li> <li>– Планирование как функция педагогической деятельности</li> <li>– Программа воспитания образовательной организации. Методика ее планирования и организации</li> <li>– План воспитательной работы в классе</li> <li>– Программа воспитания обучающихся. Методика ее проектирования и реализации</li> <li>– Час классного руководителя: сущность, функции, содержание,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>методика подготовки и проведения</li> <li>– Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации</li> <li>– Виды коллективно-творческой деятельности. Методика организации и проведения</li> <li>– Родительское собрание и методика его проведения</li> <li>– Педагогическое просвещение родителей</li> <li>– Понятие и функции педагогической диагностики</li> <li>– Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива</li> <li>– Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации</li> </ul>
	Методика воспитательной работы (ОПК-7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность и типы педагогического взаимодействия</li> <li>– Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка. Методика организации</li> <li>– Социальное партнерство в контексте педагогической поддержки детей и подростков</li> <li>– Интеграция детских и молодежных сообществ воспитательное пространство образовательной организации</li> <li>– Нормативно-правовые аспекты классного руководства</li> <li>– Задачи и основные функции классного руководителя</li> <li>– Принципы деятельности классного руководителя</li> <li>– Ориентиры деятельности современного классного руководителя</li> <li>– Типы отношений классного руководителя с воспитанниками</li> <li>– Критерии оценки деятельности классного руководителя</li> <li>– Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых</li> <li>– Методика индивидуального взаимодействия с родителями воспитанника</li> </ul>
6	Основы профессиональной педагогики (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Философско-методологические основы педагогики профессионального образования</li> <li>– Методы исследований в профессиональной педагогике</li> <li>– История профессиональной педагогики</li> <li>– Основные тенденции развития системы профессионального образования</li> </ul>
7	Процесс профессионального обучения (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность и структура педагогического процесса</li> <li>– Принципы профессионального обучения</li> <li>– Организация учебной деятельности обучающихся</li> <li>– Личностно-ориентированное профессиональное образование</li> </ul>
8	Содержание профессионального обучения (ОПК-2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональные образовательные программы</li> <li>– Профессиональные образовательные учреждения</li> <li>– Развитие современных систем образовательных программ в профессиональных учебных заведениях</li> <li>– Назначение и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
	Содержание профессионального обучения (ОПК-2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура рабочей программы учебного предмета</li> <li>– Принципы разработки рабочей программы учебного предмета</li> </ul>
9	Методы профессионального обучения (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о методах профессионального обучения</li> <li>– Основы словесных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся</li> <li>– Основы практических методов теоретического обучения</li> <li>– Методы мотивации учебной деятельности</li> <li>– Методы учебного проектирования</li> <li>– Особенности процесса практического (производственного) обучения</li> <li>– Показ приемов трудовых действий как метод практического (производственного) обучения</li> <li>– Упражнения как метод практического (производственного) обучения</li> <li>– Самостоятельные наблюдения обучающихся как метод практического (производственного) обучения</li> <li>– Письменное инструктирование как метод практического (производственного) обучения</li> <li>– «Активные» методы практического обучения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Системы производственного обучения, их особенности</li> <li>– Производственная практика</li> <li>– Выбор методов обучения</li> </ul>
	Методы профессионального обучения (ОПК-5.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы контроля знаний, навыков и умений обучающихся</li> <li>– Тестирование в процессе теоретического обучения</li> <li>– Тестирование качества практического (производственного) обучения</li> </ul>
10	Формы профессионального обучения (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о формах организации обучения и их классификации</li> <li>– Урок теоретического обучения как форма организации обучения</li> <li>– Лекция как форма организации обучения</li> <li>– Семинар как форма организации обучения</li> <li>– Практические занятия как форма организации обучения</li> <li>– Консультация как форма организации обучения</li> <li>– Самостоятельная работа как форма организации обучения</li> <li>– Урок производственного обучения как форма организации обучения</li> <li>– Урок производственного обучения в условиях полигона</li> <li>– Занятие в учебном цехе как форма организации обучения</li> <li>– Занятие в цехах предприятия как форма организации обучения</li> <li>– Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения</li> <li>– Формы получения образования</li> </ul>
11	Инновации в профессиональном образовании (ОПК-3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений</li> <li>– Понятие образовательного проекта как цикла инновационной деятельности</li> <li>– Основные принципы проектирования педагогических (образовательных) систем</li> <li>– Рефлексивная фаза образовательного проекта</li> <li>– Проекты и научные исследования</li> <li>– Ремесленное профессиональное образование</li> <li>– Тенденции развития профессионального образования рабочих</li> <li>– Организационно-содержательные конструкты высшего рабочего образования</li> </ul>
	Инновации в профессиональном образовании (ОПК-7.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения</li> <li>– Развитие социального партнерства в системе профессионального образования</li> </ul>
12	Оценка качества профессионального образования (ОПК-5.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие качества профессионального образования</li> <li>– Система внутренних оценок качества профессионального образования</li> <li>– Система внешних оценок качества профессионального образования</li> </ul>

При проведении промежуточной аттестации после завершения изучения дисциплины возможно использование тестирования как элемента экзамена.

Перечень типовых заданий для тестирования.

Для освоения компетенции ОПК-2 (индикатор ОПК-2.1)

1. Выберите один вариант ответа. Как называется государственный документ, который определяет содержание и объем знаний, умений, навыков, нормы и значимость учебного предмета, последовательность его усвоения по годам обучения?

- а) учебно-методический комплекс дисциплины;
- б) учебный план;
- в) учебная программа.

2. Выберите один вариант ответа. Что представляет собой компетенция?

- а) умение оптимально общаться;
- б) профессиональные знания;
- в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

3. Выберите один вариант ответа. В чем заключается сущность технологии модульного обучения?
- а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки;
  - б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения;
  - в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность;
  - г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.
4. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Что из перечисленного содержится в рабочей программе?
- а] перечень изучаемых тем по предмету;
  - б] объем часов, отводимый на изучение тем по предмету;
  - в] конспект лекций по изучаемому предмету;
  - г] методические указания к выполнению самостоятельной работы обучающимися.

Для освоения компетенции ОПК-2 (индикатор ОПК-2.2)

1. Выберите один вариант ответа. Каким образом в учебном плане раскрывается содержание обучения?
- а) приводится список необходимой литературы для самоподготовки;
  - б) приводится перечень учебных предметов и практик;
  - в) приводится объем часов, отводимый на изучение тем по предмету;
  - г) приводится перечень основных вопросов для аттестации по дисциплинам.
2. Выберите один вариант ответа. Какой из перечисленных видов самостоятельной работы студента требует наибольшее число часов, необходимых для его выполнения?
- а) курсовая работа;
  - б) индивидуальное домашнее задание;
  - в) курсовой проект;
  - г) расчетно-графическое задание.
3. Выберите один вариант ответа. Какой из перечисленных видов самостоятельной работы студента требует наибольшее число часов, необходимых для его выполнения?
- а) курсовая работа;
  - б) индивидуальное домашнее задание;
  - в) курсовой проект;
  - г) расчетно-графическое задание.

Для освоения компетенции ОПК-3 (индикатор ОПК-3.3)

1. Выберите один из предложенных ответов. Какая из перечисленных дисциплин не входит в систему педагогических наук?
- а) психология;
  - б) дидактика;
  - в) управление образовательными системами;
  - г) теория воспитания.
2. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных научных методов не являются эмпирическими?
- а] наблюдение;
  - б] эксперимент;
  - в] математическое моделирование;
  - г] анализ.
3. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных научных методов являются эмпирическими?
- а] наблюдение;
  - б] абстрагирование

- в] математическое моделирование;
- г] сравнение.

Для освоения компетенции ОПК-5 (индикатор ОПК-5.1)

1. Выберите один вариант ответа. Как называется тип контрольного задания, когда испытуемому задается вопрос и предлагается выбрать из предложенных вариантов ответа верный?
  - а) тестовое задание закрытого типа;
  - б) тестовое задание открытого типа;
  - в) собеседование;
  - г) задача.
  
2. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных средств оценивания применяются для текущего контроля?
  - а] зачет;
  - б] экзамен;
  - в] защита лабораторных работ;
  - г] защита выпускной квалификационной работы.
  
3. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных средств оценивания применяются для промежуточного контроля?
  - а] зачет;
  - б] экзамен;
  - в] защита лабораторных работ;
  - г] защита выпускной квалификационной работы.

Для освоения компетенции ОПК-7 (индикатор ОПК-7.1)

1. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Выберите из предложенных вариантов ответов варианты, в которых указаны участники образовательных отношений.
  - а] обучающиеся;
  - б] родители несовершеннолетних обучающихся;
  - в] педагогические работники;
  - г] работодатели и их объединения.
  
2. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Выберите из предложенных вариантов ответов варианты, в которых указаны участники отношений в сфере образования.
  - а] обучающиеся;
  - б] родители несовершеннолетних обучающихся;
  - в] педагогические работники;
  - г] работодатели и их объединения.
  
3. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных образовательных учреждений относятся к учреждениям высшего образования?
  - а] колледж;
  - б] профессиональный лицей;
  - в] академия;
  - г] институт.

**5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты  
курсового проекта/ курсовой работы**

Отметка о допуске работы к защите курсового проекта получается при предъявлении преподавателю оформленной расчетно-пояснительной записки и графической части (согласно заданию на выполнение курсового проекта).

Защита работы происходит в форме беседы преподавателя со студентом, в ходе которого проверяется знание студентом основных компонентов образовательных программ, умение разрабатывать рабочие программы отдельных дисциплин, навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### *Типовые вопросы и задания*

#### Для освоения компетенции ОПК-2 (индикатор ОПК-2.1)

1. Как называется комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов?
2. Что собой представляет заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований?
3. Какой нормативный документ представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
4. Как называется учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы?
5. Какой документ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся?
6. Какой вид учебной деятельности направлен на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью?
7. Назовите три блока, обязательно входящих в структуру программы бакалавриата.
8. Какой локальный нормативный документ определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения?

#### Для освоения компетенции ОПК-2 (индикатор ОПК-2.2)

1. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 180 часов. При этом на лекционный курс, согласно учебному плану, отводится 34, на лабораторные работы – 17, на практические занятия – 17, на консультации – 2 часа. Какое число часов отводится на самостоятельную работу студентов, согласно данному учебному плану?
2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 216 часов. При этом на лекционный курс, согласно учебному плану, отводится 34, на лабораторные работы – 17, на практические занятия – 34, на консультации – 5 часов. Какое число часов отводится на контактную работу со студентами, согласно данному учебному плану?
3. Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. При этом на государственную итоговую аттестацию приходится 9 зачетных единиц. Определите, какое минимальное количество зачетных единиц должна содержать обязательная часть образовательной программы (с учетом объема государственной итоговой аттестации), если, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, объем обязательной

- части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.
4. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 288 часов. При этом на лекционный курс, согласно учебному плану, отводится 34, на лабораторные работы – 17, на практические занятия – 51, на консультации – 7 часов. В качестве промежуточной аттестации по указанной дисциплине запланирован экзамен, предполагаемое время на самостоятельную подготовку студентов к которому составляет 36 часов. Также известно, что на самостоятельную подготовку студентов к лекционным занятиям отводится 0,5 часов на 1 час занятий, а на подготовку к практическим и лабораторным занятиям – по 1 часу на 1 час занятий. Какое число часов остается по данной дисциплине для выполнения студентами самостоятельных заданий (курсового проекта, курсовой работы, РГЗ, ИДЗ)?
  5. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, должны являться работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Всего в реализации образовательной программы участвует 101 педагогический работник. Какое количество из этих педагогических работников минимально должно являться работниками иных организаций?
  6. Для изучения темы преподавателем запланировано 4 часа лекций, 2 часа практических занятий и 2 часа лабораторных занятий. Также известно, что на самостоятельную подготовку студентов к лекционным занятиям отводится 0,5 часа на 1 час занятий, а на подготовку к практическим и лабораторным занятиям – по 1 часу на 1 час занятий. Сколько часов минимально требуется студенту на подготовку к аудиторным занятиям по данной теме?
  7. Согласно учебному плану для очной формы обучения, на лекционный курс отводится 34, на лабораторные работы – 0, на практические занятия – 34, на консультации – 3, на самостоятельную работу студента – 73 часа. Какое число часов отводится на самостоятельную работу студентов в рамках изучения этой же дисциплины, согласно учебному плану для заочной формы обучения, если на аудиторную работу в рамках этого плана отводится: на лекционный курс – 4, на лабораторные работы – 0, на практические занятия – 2, на консультации – 2 часа?
  8. Дисциплина изучается в течение одного семестра. При изучении дисциплины еженедельная нагрузка студентов составляет: лекции – 1, практические занятия – 2, лабораторные занятия – 0 часов. Определите аудиторную нагрузку по каждому из видов занятий на весь период изучения дисциплины, если известно, что в семестре 17 недель.

### Для освоения компетенции ОПК-7 (индикатор ОПК-7.3)

1. Кем является физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности?
2. В каком процессе наличествуют субъект и объект воспитания, сознательно и целенаправленно взаимодействующие друг с другом?
3. Как называется выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы?
4. Как называется выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения?
5. Что является основной и обязательной формой совместной работы классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного коллектива и воспитания учащихся в школе и дома?
6. Как называется форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру?
7. Как называются виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия?
8. Как называется вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава преподавателей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания?



### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом.

#### Практические (семинарские) занятия

На практических (семинарских) занятиях производится обсуждение изученного материала, а также проверка его усвоения студентами.

#### *Типовые вопросы и задания*

##### Для освоения компетенции ОПК-3 (индикатор ОПК-3.3)

1. Какой вид педагогической деятельности направлен на управление познавательной деятельностью обучающихся?
2. Содержанием и целью какого вида трудовой деятельности, являющегося источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, является создание условий для становления другого человека?
3. Какая педагогическая категория рассматривается как передача накопленного опыта от старшего поколения младшему?
4. Какая педагогическая категория представляет собой специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому ученик усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки?
5. Какая педагогическая категория является результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления, а также является необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности?
6. Что собой представляет процесс, в результате которого осуществляется решение проблем и проверка выдвинутых гипотез?
7. Что собой представляют знания в действии?
8. Что собой представляет деятельность по реализации образовательных программ?
9. Перечислите основные категории педагогики.
10. Какой метод обучения представляет собой способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий?
11. Что собой представляет планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей?
12. Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни?
13. Как называется относительно самостоятельная часть педагогики, изучающая содержание, закономерности, принципы и методы образования и обучения, как общую теорию и методику обучения?
14. К каким методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа?
15. К каким методам обучения относятся методы иллюстрации и демонстрации?

##### Для освоения компетенции ОПК-5 (индикатор ОПК-5.1)

1. Как называется сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки?
2. Как называется краткая характеристика печатного издания?
3. Как называется критический обзор какого-либо научного или художественного произведения?
4. Как называется сжатое и последовательное письменное изложение наиболее ценной информации из прочитанного?
5. Какой из видов контроля имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины?

6. Какой из видов контроля проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена?
7. Какой из видов контроля имеет целью проверку остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины?
8. Какой из видов контроля имеет целью диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов изучаемой дисциплины?
9. Какой из видов контроля представляет собой систематическую проверку образовательных достижений обучающихся и проводится в течение всего времени изучения дисциплины?
10. Какой из видов контроля оценивает степень и уровень освоения обучающимся всей образовательной программы?
11. Какой из методов психодиагностики представляет собой диалог между людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого?
12. Какой из методов психодиагностики представляет собой проводимую по определенному плану беседу, предполагающую прямой контакт интервьюера с респондентом?
13. Как называется метод исследования личности с помощью стандартизированных заданий?
14. К какому типу тестов относится совокупность методик изучения и оценки творческих способностей обучающихся?
15. К какому типу тестов относится методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида?
16. Какой тип тестов направлен на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности?
17. Какой тип тестов предназначен для оценки уровня продвинутой способности, знаний, умений, навыков после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки?
18. При какой форме контроля обеспечивается отслеживание итогов образовательной деятельности конкретного ученика?
19. Какой метод контроля используется для определения уровня сформированности практических умений и навыков, универсальных учебных действий или сформированности двигательных навыков?

Для освоения компетенции ОПК-7 (индикатор ОПК-7.1)

1. Назовите обобщающую категорию для перечисленных категорий граждан и организаций: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
2. Кем является физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности?
3. В каком процессе наличествуют субъект и объект воспитания, сознательно и целенаправленно взаимодействующие друг с другом?
4. Как называется выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы?
5. Как называется выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения?
6. Что является основной и обязательной формой совместной работы классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного коллектива и воспитания учащихся в школе и дома?
7. Как называется форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру?
8. Как называются виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия?
9. Как называется вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава преподавателей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания?

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме **зачета** используется следующая шкала оценивания: не зачтено, зачтено.

При промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета при защите курсового проекта** используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

При промежуточной аттестации в форме **экзамена** используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Выбор методики выполнения задания
	Обоснование полученных результатов

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета при защите курсового проекта**

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Обладает знанием материала дисциплины, не усвоил некоторые нюансы	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет

				дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики задания	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не носящих принципиальный характер	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делает верные выводы
Качество	Задание оформлено	Задание оформлено	Задание оформлено	Задание оформлено

оформления задания	настолько неряшливо, что не поддается проверке	неаккуратно, отсутствуют необходимые пояснения и ссылки на используемые источники	аккуратно, с ссылками на используемые источники	аккуратно, с необходимыми пояснениями и ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	При применении теоретического материала допущены ошибки, не носящие принципиальный характер	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно, но с несущественными неточностями	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются незначительные неточности при описании основных компонентов образовательных программ	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются недочеты, не имеющие принципиальный характер	Выбрана верная или наиболее рациональная методика выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные и учебно-методические источники

При промежуточной аттестации в форме экзамена:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала	Знает только основной материал дисциплины, не	Обладает знанием материала дисциплины, не усвоил некоторые	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины,

	дисциплины	усвоил его деталей	нюансы	владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики задания	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не носящих принципиальный характер	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делает верные выводы
Качество	Задание	Задание	Задание	Задание

оформления задания	оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	оформлено неаккуратно, отсутствуют необходимые пояснения и ссылки на используемые источники	оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники	оформлено аккуратно, с необходимыми пояснениями и ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	При применении теоретического материала допущены ошибки, не носящие принципиальный характер	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно, но с несущественными неточностями	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются незначительные неточности при описании основных компонентов образовательных программ	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются недочеты, не имеющие принципиальный характер	Выбрана верная или наиболее рациональная методика выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные и учебно-методические источники

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Выбор методики выполнения задания
	Обоснование полученных результатов

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета при защите курсового проекта**

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов разработки программ учебных предметов	Знает основные закономерности, принципы разработки программ учебных предметов	Знает основные закономерности, принципы разработки программ учебных предметов	Знает основные закономерности, принципы разработки программ учебных предметов; может самостоятельно их объяснить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Обладает знанием материала дисциплины, не усвоил некоторые нюансы	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует	Выполняет	Выполняет	Выполняет



	изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не носящих принципиальный характер	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать верные выводы
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено неаккуратно, отсутствуют необходимые пояснения и ссылки на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с необходимыми пояснениями и ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике	При применении теоретического материала допущены ошибки, не носящие принципиальный	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно, но с несущественными	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

	выполнения задания	характер	неточностями	
--	--------------------	----------	--------------	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются незначительные неточности при описании основных компонентов образовательных программ	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются недочеты, не имеющие принципиальный характер	Выбрана верная или наиболее рациональная методика выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные и учебно-методические источники

При промежуточной аттестации в форме экзамена:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов разработки программ учебных предметов	Знает основные закономерности, принципы разработки программ учебных предметов	Знает основные закономерности, принципы разработки программ учебных предметов	Знает основные закономерности, принципы разработки программ учебных предметов; может самостоятельно их объяснить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Обладает знанием материала дисциплины, не усвоил некоторые нюансы	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов	Не дает ответы на	Дает неполные	Дает ответы на	Дает полные,

на вопросы	большинство вопросов	ответы на большинство вопросов	вопросы, но не все – полные	развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю *Умения*.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не носящих принципиальный характер	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делает верные выводы
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается	Задание оформлено неаккуратно, отсутствуют необходимые	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые	Задание оформлено аккуратно, с необходимыми пояснениями и

	проверке	пояснения и ссылки на используемые источники	источники	ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	При применении теоретического материала допущены ошибки, не носящие принципиальный характер	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно, но с несущественными неточностями	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются незначительные неточности при описании основных компонентов образовательных программ	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются недочеты, не имеющие принципиальный характер	Выбрана верная или наиболее рациональная методика выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные и учебно-методические источники

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы

	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Выбор методики выполнения задания
	Обоснование полученных результатов

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **зачета**:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает основные закономерности, принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено без существенных ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько	Задание оформлено аккуратно, с

	неряшливо, что не поддается проверке	ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Методика выполнения задания выбрана в целом верно
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники

При промежуточной аттестации в форме экзамена:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает основные закономерности, принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает основные закономерности, принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; может самостоятельно их объяснить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Обладает знанием материала дисциплины, не усвоил некоторые нюансы	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и

				анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не носящих принципиальный характер	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делает верные выводы
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено неаккуратно, отсутствуют необходимые пояснения и ссылки на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с необходимыми пояснениями и ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки,	При применении теоретического материала допущены ошибки, не	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

	относящиеся к методике выполнения задания	носящие принципиальный характер	правильно, но с несущественными неточностями	
--	---	---------------------------------	--	--

Оценка сформированности компетенций по показателю *Навыки*.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются недочеты в интерпретации основных вопросов организации учебной и воспитательной деятельности	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются недочеты, не имеющие принципиальный характер	Выбрана верная или наиболее рациональная методика выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные и учебно-методические источники

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Выбор методики выполнения задания
	Обоснование полученных результатов



Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме экзамена:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основных закономерностей, соотношений, принципов формулирования образовательных результатов обучающихся	Знает основные закономерности, соотношения, принципы формулирования образовательных результатов обучающихся	Знает основные закономерности, соотношения, принципы формулирования образовательных результатов обучающихся; их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы формулирования образовательных результатов обучающихся; может самостоятельно их объяснить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Обладает знанием материала дисциплины, не усвоил некоторые нюансы	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не носящих принципиальный характер	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делает верные выводы
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено неаккуратно, отсутствуют необходимые пояснения и ссылки на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с необходимыми пояснениями и ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	При применении теоретического материала допущены ошибки, не носящие принципиальный характер	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно, но с несущественными неточностями	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Имеются существенные неточности при выборе методики	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но	Выбрана верная или наиболее рациональная методика

		оценивания образовательных результатов обучающихся	имеются недочеты	выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные, справочные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные, справочные и учебно-методические источники

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Выбор методики выполнения задания
	Обоснование полученных результатов

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **зачета**:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках	Знает основные закономерности, принципы определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках

	реализации образовательных программ	реализации образовательных программ
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено без существенных ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Методика выполнения задания выбрана в целом верно
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные, справочные и учебно-методические источники

При промежуточной аттестации в форме экзамена:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Знает основные закономерности, принципы определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	Знает основные закономерности, принципы определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, принципы определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; может самостоятельно их объяснить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Обладает знанием материала дисциплины, не усвоил некоторые нюансы	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не носящих принципиальный характер	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делает верные выводы
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено неаккуратно, отсутствуют необходимые пояснения и ссылки на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники	Задание оформлено аккуратно, с необходимыми пояснениями и ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	При применении теоретического материала допущены ошибки, не носящие принципиальный характер	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно, но с несущественными неточностями	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Имеются существенные неточности при выборе методики	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но	Выбрана верная или наиболее рациональная методика

		определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	имеются незначительные недочеты	выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные и учебно-методические источники

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Выбор методики выполнения задания
	Обоснование полученных результатов

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета при защите курсового проекта**

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание терминов,	Не знает	Знает термины и	Знает термины и	Знает термины и

определений, понятий	терминов и определений	определения, но допускает неточности формулировок	определения	определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные закономерности, принципы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные закономерности, принципы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, принципы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; может самостоятельно их объяснить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Обладает знанием материала, не усвоил некоторые нюансы	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все – полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено не в полном объеме	Задание выполнено полностью, но отсутствуют некоторые пояснения	Задание выполнено полностью, рациональным способом
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики	Задание выполнено с большим количеством неточностей, не	Задание выполнено с небольшими неточностями	Задание выполнено без ошибок



	выполнения задания	носящих принципиальный характер		
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Может выполнить задание только с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно	Самостоятельно выполняет задание
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Допускает ошибки при сопоставлении, обобщении и при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, но допускает небольшие неточности при формулировании выводов	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делает верные выводы
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	При применении теоретического материала допущены ошибки, не носящие принципиальный характер	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно, но с несущественными неточностями	Теоретический материал применен и интерпретирован правильно

### Оценка сформированности компетенций по показателю *Навыки*.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выбор методики выполнения задания	Неверно выбрана методика выполнения задания	Имеются существенные недочеты при выборе методики планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методика выполнения задания выбрана в целом верно, но имеются недочеты, не носящие принципиальный характер	Выбрана верная или наиболее рациональная методика выполнения задания
Обоснование полученных результатов	Представляемые результаты не обоснованы	Имеются замечания к полученным результатам, отсутствует в достаточной степени их обоснование	Представляемые результаты обоснованы и в целом аргументированы, имеются ссылки на нормативные и учебно-методические источники	Представляемые результаты обоснованы, четко аргументированы с указанием ссылок на нормативные и учебно-методические источники

## 5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

**Компетенция ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

### Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Что из перечисленного содержится в рабочей программе? а) перечень изучаемых тем по предмету; б) объем часов, отводимый на изучение тем по предмету; в) конспект лекций по изучаемому предмету; г) методические указания к выполнению самостоятельной работы обучающимися.
2.	Выберите один вариант ответа. Как называется государственный документ, который определяет содержание и объем знаний, умений, навыков, нормы и значимость учебного предмета, последовательность его усвоения по годам обучения? а) учебно-методический комплекс дисциплины; б) учебный план; в) учебная программа.
3.	Выберите один вариант ответа. Каким образом в учебном плане раскрывается содержание обучения? а) приводится список необходимой литературы для самоподготовки; б) приводится перечень учебных предметов и практик; в) приводится объем часов, отводимый на изучение тем по предмету; г) приводится перечень основных вопросов для аттестации по дисциплинам.
4.	Выберите один вариант ответа. Что представляет собой компетенция? а) умение оптимально общаться; б) профессиональные знания; в) способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.
5.	Выберите один вариант ответа. В чем заключается сущность технологии модульного обучения? а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки; б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения; в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность; г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.
6.	Выберите один вариант ответа. Какой из перечисленных видов самостоятельной работы студента требует наибольшее число часов, необходимых для его выполнения? а) курсовая работа; б) индивидуальное домашнее задание; в) курсовой проект; г) расчетно-графическое задание.
7.	Выберите один вариант ответа. Какой из перечисленных видов самостоятельной работы студента требует наименьшее число часов, необходимых для его выполнения? а) курсовая работа; б) индивидуальное домашнее задание; в) курсовой проект; г) расчетно-графическое задание.

## Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Как называется комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов?
2.	Что собой представляет завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований?
3.	Какой нормативный документ представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
4.	Как называется учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы?
5.	Какой вид образования направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования?
6.	Какой вид образования направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности?
7.	Какой документ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся?
8.	Какой вид учебной деятельности направлен на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
9.	Какой вид образования направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования?
10.	Назовите три блока, обязательно входящих в структуру программы бакалавриата.
11.	Какой локальный нормативный документ определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения?
12.	Трудоемкость учебной дисциплины составляет 180 часов. При этом на лекционный курс, согласно учебному плану, отводится 34, на лабораторные работы – 17, на практические занятия – 17, на консультации – 2 часа. Какое число часов отводится на самостоятельную работу студентов, согласно данному учебному плану?
13.	Трудоемкость учебной дисциплины составляет 216 часов. При этом на лекционный курс, согласно учебному плану, отводится 34, на лабораторные работы – 17, на практические занятия – 34, на консультации – 5 часов. Какое число часов отводится на контактную работу со студентами, согласно данному учебному плану?
14.	Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц. При этом на государственную итоговую аттестацию приходится 9 зачетных единиц. Определите, какое

Номер задания	Содержание вопроса/задания
	минимальное количество зачетных единиц должна содержать обязательная часть образовательной программы (с учетом объема государственной итоговой аттестации), если, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.
15.	Трудоемкость учебной дисциплины составляет 288 часов. При этом на лекционный курс, согласно учебному плану, отводится 34, на лабораторные работы – 17, на практические занятия – 51, на консультации – 7 часов. В качестве промежуточной аттестации по указанной дисциплине запланирован экзамен, предполагаемое время на самостоятельную подготовку студентов к которому составляет 36 часов. Также известно, что на самостоятельную подготовку студентов к лекционным занятиям отводится 0,5 часов на 1 час занятий, а на подготовку к практическим и лабораторным занятиям – по 1 часу на 1 час занятий. Какое число часов остается по данной дисциплине для выполнения студентами самостоятельных заданий (курсового проекта, курсовой работы, РГЗ, ИДЗ)?
16.	Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, должны являться работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Всего в реализации образовательной программы участвует 101 педагогический работник. Какое количество из этих педагогических работников минимально должно являться работниками иных организаций?
17.	Для изучения темы преподавателем запланировано 4 часа лекций, 2 часа практических занятий и 2 часа лабораторных занятий. Также известно, что на самостоятельную подготовку студентов к лекционным занятиям отводится 0,5 часа на 1 час занятий, а на подготовку к практическим и лабораторным занятиям – по 1 часу на 1 час занятий. Сколько часов минимально требуется студенту на подготовку к аудиторным занятиям по данной теме?
18.	Согласно учебному плану для очной формы обучения, на лекционный курс отводится 34, на лабораторные работы – 0, на практические занятия – 34, на консультации – 3, на самостоятельную работу студента – 73 часа. Какое число часов отводится на самостоятельную работу студентов в рамках изучения этой же дисциплины, согласно учебному плану для заочной формы обучения, если на аудиторную работу в рамках этого плана отводится: на лекционный курс – 4, на лабораторные работы – 0, на практические занятия – 2, на консультации – 2 часа?
19.	Дисциплина изучается в течение одного семестра. При изучении дисциплины еженедельная нагрузка студентов составляет: лекции – 1, практические занятия – 2, лабораторные занятия – 0 часов. Определите аудиторную нагрузку по каждому из видов занятий на весь период изучения дисциплины, если известно, что в семестре 17 недель.
20.	Вставьте пропущенные слова. Профессиональные компетенции, устанавливаемые образовательной программой, формируются на основе ... .., соответствующих профессиональной деятельности выпускников.
21.	Как называется способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области?
22.	Как называется педагогическая технология, сущность которой заключается в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки?

**Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Перечень оценочных материалов  
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
8.	Выберите один из предложенных ответов. Какая из перечисленных дисциплин не входит в систему педагогических наук? а) психология; б) дидактика; в) управление образовательными системами; г) теория воспитания.
9.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных научных методов не являются эмпирическими? а] наблюдение; б] эксперимент; в] математическое моделирование; г] анализ.
10.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных научных методов являются эмпирическими? а] наблюдение; б] абстрагирование в] математическое моделирование; г] сравнение.
11.	Выберите один из предложенных ответов. Средством какого из методов обучения является всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организована? а) упражнения; б) лекция; в) демонстрация; г) дискуссия.
12.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Что из перечисленного является формой организации практического обучения? а] лекция; б] практическое занятие; в] лабораторное занятие; г] экскурсия.
13.	Выберите один из предложенных ответов. В чем состоит суть учебной дискуссии как одного из методов обучения? а) в изложении преподавателем двух различных точек зрения на одну и ту же проблемную ситуацию; б) в изложении преподавателем одной точки зрения на поставленную проблемную ситуацию; в) в участии преподавателя в обсуждении проблемной ситуации путем озвучивания наводящих и поддерживающих диалог вопросов.

### **Перечень оценочных материалов (открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
23.	Какой вид педагогической деятельности направлен на управление познавательной деятельностью обучающихся?
24.	Содержанием и целью какого вида трудовой деятельности, являющегося источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, является создание условий для становления другого человека?
25.	Какая педагогическая категория рассматривается как передача накопленного опыта от старшего поколения младшему?
26.	Какая педагогическая категория представляет собой специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому ученик усваивает знания, умения, приобретает разнообразные навыки?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
27.	Какая педагогическая категория является результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления, а также является необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности?
28.	Что собой представляет процесс, в результате которого осуществляется решение проблем и проверка выдвинутых гипотез?
29.	Что собой представляют знания в действии?
30.	Что собой представляет деятельность по реализации образовательных программ?
31.	Перечислите основные категории педагогики
32.	Какой метод обучения представляет собой способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий?
33.	Что собой представляет планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей?
34.	Вставьте пропущенное слово. Профессиональная компетентность отражает единство ... и практической готовности к педагогической деятельности.
35.	Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни?
36.	Как называется относительно самостоятельная часть педагогики, изучающая содержание, закономерности, принципы и методы образования и обучения, как общую теорию и методику обучения?
37.	Вставьте пропущенное слово. Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение курсовой работы, а также подготовка к экзамену относятся к ... работе студента.
38.	Вставьте пропущенное слово. Принципы воспитания обусловлены ... воспитания.
39.	К каким методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа?
40.	К каким методам обучения относятся методы иллюстрации и демонстрации?
41.	Что собой представляет процесс и результат такой образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде?
42.	Что собой представляет процесс и результат такой образовательной деятельности, которая целенаправленно формирует знания, умения и навыки посредством осмысления и запоминания учебного материала?

**Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Перечень оценочных материалов  
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
14.	Выберите один вариант ответа. Как называется тип контрольного задания, когда испытуемому задается вопрос и предлагается выбрать из предложенных вариантов ответа верный? а) тестовое задание закрытого типа; б) тестовое задание открытого типа; в) собеседование; г) задача.
15.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных средств оценивания применяются для текущего контроля? а) зачет; б) экзамен;

Номер вопроса	Вопрос
	в) защита лабораторных работ; г) защита выпускной квалификационной работы.
16.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных средств оценивания применяются для промежуточного контроля? а) зачет; б) экзамен; в) защита лабораторных работ; г) защита выпускной квалификационной работы.
17.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных средств оценивания применяются для итогового контроля? а) зачет; б) экзамен; в) защита лабораторных работ; г) защита выпускной квалификационной работы.
18.	Выберите один вариант ответа. К какому виду контроля относится государственный экзамен? а) текущий; б) промежуточный; в) отсроченный; г) итоговый.
19.	Выберите один вариант ответа. К какому виду контроля относится проверка остаточных знаний по изученной ранее обучающимися дисциплине? а) текущий; б) промежуточный; в) отсроченный; г) итоговый.
20.	Выберите один вариант ответа. К какому виду контроля относится контрольная работа? а) текущий; б) промежуточный; в) отсроченный; г) итоговый.
21.	Выберите один вариант ответа. К какому виду контроля относится экзамен по изученной дисциплине? а) текущий; б) промежуточный; в) отсроченный; г) итоговый.

### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
43.	Вставьте пропущенные слова: ... - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
44.	Как называется сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки?
45.	Как называется краткая характеристика печатного издания?
46.	Как называется критический обзор какого-либо научного или художественного произведения?
47.	Как называется сжатое и последовательное письменное изложение наиболее ценной

Номер задания	Содержание вопроса/задания
	информации из прочитанного?
48.	Какой из видов контроля имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины?
49.	Какой из видов контроля проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена?
50.	Какой из видов контроля имеет целью проверку остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины?
51.	Какой из видов контроля имеет целью диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов изучаемой дисциплины?
52.	Какой из видов контроля представляет собой систематическую проверку образовательных достижений обучающихся и проводится в течение всего времени изучения дисциплины?
53.	Какой из видов контроля оценивает степень и уровень освоения обучающимся всей образовательной программы?
54.	Какой из методов психодиагностики представляет собой диалог между людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого?
55.	Какой из методов психодиагностики представляет собой проводимую по определенному плану беседу, предполагающую прямой контакт интервьюера с респондентом?
56.	Как называется метод исследования личности с помощью стандартизированных заданий?
57.	К какому типу тестов относится совокупность методик изучения и оценки творческих способностей обучающихся?
58.	К какому типу тестов относится методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида?
59.	Какой тип тестов направлен на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности?
60.	Какой тип тестов предназначен для оценки уровня продвинутой способности, знаний, умений, навыков после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки?
61.	При какой форме контроля обеспечивается отслеживание итогов образовательной деятельности конкретного ученика?
62.	Какой метод контроля используется для определения уровня сформированности практических умений и навыков, универсальных учебных действий или сформированности двигательных навыков?
63.	К какому виду контроля относится вызов студента для решения задачи у доски?
64.	Вставьте пропущенное слово. Тестовое задание ... типа – тип контрольного задания, когда испытуемому задается вопрос и предлагается самостоятельно написать правильный ответ?

**Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Перечень оценочных материалов  
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
22.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Укажите виды внеклассной работы по эстетическому воспитанию? а) экскурсия в музей; б) субботник; в) участие в состязаниях по легкой атлетике; г) поход с учащимися в кино.
23.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Выберите из предложенных



Номер вопроса	Вопрос
	вариантов ответов варианты, в которых указаны участники образовательных отношений. а) обучающиеся; б) родители несовершеннолетних обучающихся; в) педагогические работники; г) работодатели и их объединения.
24.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Выберите из предложенных вариантов ответов варианты, в которых указаны участники отношений в сфере образования. а) обучающиеся; б) родители несовершеннолетних обучающихся; в) педагогические работники; г) работодатели и их объединения.
25.	Чем является организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения? а) педагогическим требованием; б) поручением; в) приучением; г) воспитывающей ситуацией.

### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
65.	Назовите обобщающую категорию для перечисленных категорий граждан и организаций: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
66.	Кем является физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности?
67.	В каком процессе наличествуют субъект и объект воспитания, сознательно и целенаправленно взаимодействующие друг с другом?
68.	Как называется выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы?
69.	Как называется выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения?
70.	Что является основной и обязательной формой совместной работы классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного коллектива и воспитания учащихся в школе и дома?
71.	Как называется форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру?
72.	Как называются виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия?
73.	Как называется вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава преподавателей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания?
74.	Вставьте пропущенное слово. Академия относится к учреждениям ... образования.
75.	Вставьте пропущенные слова. Колледж относится к учреждениям ... .. образования.

Ключ ответов к оценочным материалам закрытого типа

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	а, б	6.	в	11.	а	16.	а, б	21.	б
2.	в	7.	б	12.	б, в	17.	г	22.	а, г
3.	б	8.	а	13.	в	18.	г	23.	а, б, в
4.	в	9.	в, г	14.	а	19.	в	24.	а, б, в, г
5.	а	10.	а, г	15.	в	20.	а	25.	в

### Ключ ответов к оценочным материалам открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Образовательная программа
2.	Уровень образования
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт
4.	Примерная основная образовательная программа
5.	Общее образование
6.	Профессиональное образование
7.	Учебный план
8.	Практика
9.	Дополнительное образование
10.	Дисциплины (модули); практика; государственная итоговая аттестация
11.	Рабочая программа
12.	$180 - (34 + 17 + 17 + 2) = 110$ часов
13.	$34 + 17 + 34 + 5 = 90$ часов
14.	Определяется объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации $240 \cdot 40 / 100 = 96$ зачетных единиц Определяется минимальное количество зачетных единиц (с учетом объема государственной итоговой аттестации), которое должна содержать обязательная часть образовательной программы, $9 + 96 = 105$ зачетных единиц
15.	Определяется число часов на аудиторную подготовку: $34 + 17 + 51 + 7 = 109$ часов. Определяется число часов на самостоятельную подготовку к аудиторным занятиям: $0,5 \cdot 34 + 17 + 51 = 85$ часов. Определяется, какое число часов остается по данной дисциплине для выполнения студентами самостоятельных заданий: $288 - 109 - 85 - 36 = 58$ часов
16.	Расчетная формула: $101 \cdot 5 / 100 = 5,05$ . Результат округляется до ближайшего большего целого числа. Таким образом, минимально должно являться работниками иных организации 6 педагогических работников
17.	$4 \cdot 0,5 + 2 \cdot 1 + 2 \cdot 1 = 6$ часов
18.	Трудоемкость дисциплины: $34 + 0 + 34 + 3 + 73 = 144$ часа. Число часов на аудиторную подготовку студентов заочной формы обучения: $4 + 0 + 2 + 2 = 8$ часов. Число часов, отводимых на самостоятельную работу студентов заочной формы обучения: $144 - 8 = 136$ часов.
19.	Общее число лекционных часов: $17 \cdot 1 = 17$ часов. Общее число часов на практические занятия: $17 \cdot 2 = 34$ часа. Общее число часов на лабораторные занятия: $17 \cdot 0 = 0$ часов.
20.	профессиональных стандартов
21.	Компетенция
22.	Модульное обучение
23.	Преподавание
24.	Педагогического (вариант: педагогической профессии)

25.	Воспитание
26.	Обучение
27.	Образование
28.	Исследование
29.	Умения
30.	Образовательная деятельность
31.	Образование, воспитание, обучение
32.	Репродуктивный метод обучения (вариант – репродуктивный)
33.	Самостоятельная работа студентов (вариант – самостоятельная работа)
34.	теоретической
35.	Профессиональная педагогика
36.	Дидактика
37.	самостоятельной
38.	закономерностями
39.	К словесным методам (вариант – словесным)
40.	К наглядным методам (вариант – наглядным)
41.	Инновационное обучение
42.	Традиционное обучение
43.	Качество образования
44.	Реферирование (вариант – реферат)
45.	Аннотирование (вариант – аннотация)
46.	Рецензирование (вариант – рецензия)
47.	Конспектирование (вариант – конспект)
48.	Предварительный контроль (вариант – предварительный)
49.	Промежуточный контроль (варианты: промежуточный, промежуточная аттестация)
50.	Отсроченный контроль (вариант – отсроченный)
51.	Тематический контроль (варианты: тематический; рубежный контроль; рубежный)
52.	Текущий контроль (варианты: текущий, текущая аттестация)
53.	Итоговый контроль (варианты: итоговый, итоговая аттестация)
54.	Беседа (вариант – метод беседы)
55.	Интервью
56.	Тестирование (вариант – тест)
57.	Тесты креативности (вариант – креативности)
58.	Тесты личностные (вариант – личностные)
59.	Тесты способностей
60.	Тесты достижений (вариант – тесты объективного контроля успешности)
61.	При индивидуальном контроле
62.	Практический контроль
63.	К текущему
64.	открытого
65.	Участники образовательных отношений
66.	Педагогическим работником
67.	В воспитательном процессе
68.	Поощрение
69.	Наказание
70.	Родительское собрание
71.	Классный час (вариант – кураторский час)
72.	Формы обучения
73.	Урок
74.	высшего
75.	среднего профессионального

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; стенды автомобильных двигателей, их систем и агрегатов; макеты узлов и агрегатов двигателей; узлы и агрегаты различных типов автомобилей; набор плакатов узлов и систем автомобиля; мультимедийный проектор; переносной экран; ноутбук
2	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) KasperskyEndpointSecurity от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023г.
4	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Афолина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия : учеб. пособие / Г. М. Афолина. - 2-е изд. - Ростов на Дону : Феникс, 2002. - 511 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 5-222-01982-9.

2. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Москва : АСАДЕМА, 2005. - 566 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2499-5.

3. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум / Т. И. Лаздина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2041-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105306.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 26.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. IPR SMART. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Лань. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями<sup>2</sup>

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Загородний  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ И.А. Новиков  
подпись, ФИО

---

<sup>1</sup> Заполняется каждый учебный год на отдельных листах

<sup>2</sup> Нужно подчеркнуть