

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
экономики и менеджмента
Д.э.н., проф. Ю.А. Дорошенко
« 27 » 05 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общая и социальная психология

Направление подготовки:
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:
Транспорт

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124;

▪ учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): канд. соц. наук, доцент И.А. Гладкова (Гладкова И.А.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 14 » апреля 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: док. фил. наук, проф. М.А. Игнатов (Игнатов М.А.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой Автомобильные и железные дороги

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Н.А. Загородний (Загородний Н.А.)

« 27 » апреля 2022 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

« 26 » апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель канд. экон. наук, доц. Л.И. Журавлева (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|---|--|
| Общепрофессиональная компетенция | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знания: основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы., психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Умения: применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач; определять основные психические процессы и состояния, определять типы темперамента и акцентуации характера, определять психологическое состояние членов трудового коллектива, анализировать собственные психологические ресурсы находить оптимальные пути и способы их развития;</p> <p>Навыки: рефлексии и саморегуляции, навыки выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированно го отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> | <p>Знания: основ дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умения: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы</p> |
|--|--|---|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Общая и социальная психология |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся |
| 3. | Психология профессионального образования |
| 4. | Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 5. | Производственная педагогическая практика |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. единицы, 252 час.

Форма промежуточной аттестации экзамен

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 4 |
|---|---------------|---------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 252 | 252 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 107 | 107 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 68 | 68 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 5 | 5 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 145 | 145 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 100 | 100 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен 36 | Экзамен 36 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|---|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел I. Общая психология | | | | | |
| 1. Психология как наука | | | | | |
| | Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. Место психологии в системе наук о человеке. История психологии: краткий экскурс. Основные психологические направления и школы: структурализм, функционализм, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, экзистенциальная психология. Отечественная психология: концепции ЛС. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование. | 4 | 8 | | 12 |
| 2. Психика и сознание | | | | | |
| | Понятие и основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Основные психические процессы. Понятие и функции сознания. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь. | 4 | 8 | | 12 |
| 3. Познавательные психические процессы | | | | | |
| | Понятие и виды ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия и взаимодействие ощущений. Понятие восприятия. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. Эффект психического пресыщения. Виды и свойства внимания. Виды и процессы памяти. Понятие и виды мышления. Основные мыслительные операции. Понятие, суждение, умозаключение. Воображение. Взаимосвязь познавательных психических процессов. | 4 | 8 | | 12 |
| 4. Эмоционально-волевые психические процессы | | | | | |
| | Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Функции эмоций. Формы проявления эмоций. Классификация эмоций К. Изарда. Виды эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Стресс: понятие, виды, профилактика. Защитные механизмы: рационализация, проекция, отрицание, интроекция, вытеснение, | 4 | 8 | | 12 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|--|-----|
| | регрессия, реактивное образование, иллюзия, замещение. Сублимация. Волевая регуляция: понятие и основные функции. Понятие самовоспитания. | | | | |
| 5. Психология индивидуальных различий | | | | | |
| | Понятие и виды темперамента. Гуморальная и конституциональная теории темперамента. Концепция темперамента И.П. Павлова. Понятие характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду: гипертимный тип, демонстративный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, тревожный тип, педантичный тип, неустойчивый тип, экзальтированный тип, циклоидный тип, дистимный тип. Типология акцентуаций А.Е. Личко. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. Способности общие и специальные. | 6 | 8 | | 12 |
| 6. Психология личности | | | | | |
| | Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Структура личности по К.К. Платонову. Мотивационная структура личности. Социализация и развитие личности. Психологические механизмы социализации. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. | 4 | 8 | | 12 |
| Раздел II. Социальная психология | | | | | |
| 7. Психология общения | | | | | |
| | Понятие и функции общения. Виды общения по уровням: примитивное, стандартизированное, конвенциональное, деловое, игровое, личностное и духовное. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. Стереотипы. | 5 | 10 | | 14 |
| 8. Психология группы | | | | | |
| | Понятие и структура группы. Субъекты социально-психологической общности. Статусы и роли членов группы. Система деловых и межличностных отношений. Виды групп. Агломерации, ассоциации, корпорации и коллективы. Малая социальная группа. Референтные группы. Руководство и лидерство. Групповая динамика. Включение человека в группу. Влияние группы: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышление, влияние меньшинства. | 5 | 10 | | 14 |
| ВСЕГО: | | 34 | 68 | | 100 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | К-во часов СРС |
|-------------|---------------------------------|---|------------|----------------|
| семестр № 2 | | | | |
| 1 | Общая психология | Психология как наука. Основные психологические направления и школы | 8 | 8 |
| | | Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза | 8 | 8 |
| | | 3Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение | 8 | 8 |
| | | Эмоции: понятие, виды, функции. Волевая регуляция | 8 | 8 |
| | | Психология индивидуальных различий: темперамент, характер, способности | 8 | 8 |
| | | Личность: понятие, структура. Социализация и развитие личности | 8 | 8 |
| 2. | Социальная психология | Общение: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона | 10 | 10 |
| | | Группа как объект исследования психологии | 10 | 10 |
| ВСЕГО: | | | 68 | 68 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Перечень индивидуальных домашних заданий

1. История психологии.
2. Развитие психики человека и животных.
3. Возникновение и развитие сознания.

4. Психология восприятия.
5. Психология памяти.
6. Развитие мышления.
7. Структура и виды способностей.
8. Развитие способностей человека.
9. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
10. Теоретические модели темперамента.
11. Акцентуации характера.
12. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности.
13. Роль навыков, их виды и условия формирования.
14. Современные теории личности.
15. Врожденные и приобретенные качества личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Механизмы психологической защиты.
18. Эмоционально-волевая сфера личности.
19. Стресс: понятие, виды, профилактика
20. Механизмы эмоционально-волевой регуляции.
21. Приемы и способы эффективной саморегуляции.
22. Мотивация и личность.
23. Психология общения.
24. Стили общения в совместной деятельности
25. Основные стратегии воздействия на человека
26. Манипуляции в общении.
27. Теория выученной беспомощности
28. Психология невербального общения

Цель выполнения **индивидуальных домашних заданий** заключается в углублении, систематизации знаний по изучаемой дисциплине и приобретении опыта исследовательской работы.

Объем ИДЗ составляет 25 страниц машинописного текста. Технические требования к оформлению текста: текст набирается в Microsoft Word 2003/2007., параметры страницы: размер А4; поля: нижнее – 2 см; верхнее – 2 см; правое – 2 см; левое – 2,5 см; шрифт: гарнитура TimesNewRoman; размер 14 пт; в таблице – 12 пт; в подписях – 12–13 пт.; абзац: отступ 1,25 мм, выравнивание – по ширине; межстрочный интервал – полуторный; формулы набираются в «Редакторе формул» Word, допускается оформление формул только в одну строку, не принимаются формулы, выполненные в виде рисунков, формулы отделяются от текста пустой строкой; нумерация страниц: положение – внизу страницы; выравнивание – по центру; на первой странице номер не ставится; Названия глав (заголовки) пишутся прописными (заглавными) буквами жирным (полужирным) шрифтом в центре строки (выравнивание по центру). Структура ИДЗ: Титульный лист, содержание (введение, главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список источников и литературы, приложения).

| Оценка | Критерии оценивания ИДЗ |
|---------------------|---|
| Отлично | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| Удовлетворительно | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, работа выполнена с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Зачет, тест, собеседование |
| ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | Зачет, тест, собеседование |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|--|
| 1. | Раздел 1 Общая психология (ОПК-6) | 1. Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. 2. Место психологии в системе наук о человеке. 3. Структурализм. 4. Функционализм. 5. Психоанализ. 6. Гештальтпсихология. 7. Бихевиоризм 8. Экзистенциальная психология. 9. Отечественная психология. 10. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование. |
| | | 1. Понятие и основные функции психики. 2. Развитие психики в процессе филогенеза 3. Развитие психики в процессе онтогенеза 4. Структура психики. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>5. Основные психические процессы. 6. Понятие и функции сознания. 7. Основные концепции сознания. 8. Сознание, общение и речь.</p> <p>1. Понятие и виды ощущений. 2. Адаптация, сенсibilизация, синестезия и взаимодействие ощущений. 3. Понятие восприятия. 4. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. 6. Виды и свойства внимания. 7. Виды и процессы памяти. 8. Понятие и виды мышления. 9. Основные мыслительные операции. 10. Понятие, суждение, умозаключение. 11. Воображение.</p> <p>1. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 2. Функции эмоций. 3. Формы проявления эмоций. 4. Виды эмоций. 5. Влияние эмоций на деятельность человека. 6. Стресс: понятие, виды, профилактика. 7. Защитные механизмы Волевая регуляция: понятие и основные функции</p> |
| | | <p>1. Понятие и виды темперамента. 2. Гуморальная и конституциональная концепции темперамента. 3. Концепция темперамента И.П. Павлова. 4. Понятие характера. 5. Акцентуации характера 6. Типология акцентуаций А.Е. Личко. 7. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. Способности: понятие, виды.</p> |
| | | <p>1. Понятие личности. 2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». 3. Структура личности по К.К. Платонову. 4. Мотивационная структура личности. 5. Социализация и развитие личности. 6. Психологические механизмы социализации. 7. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. 8. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. Теория выученной беспомощности М. Селигмана</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Раздел 2 Социальная психология (ОПК-6) | 1. Понятие и функции общения 2. Модель коммуникативного процесса 3. Уровни общения 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации. 5. Коммуникативные барьеры. 6. Интерактивная сторона общения. 7. Перцептивная сторона общения. 8. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. 9. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. 10. Стереотипы. |
| | | 1. Понятие и структура группы. 2. Статусы и роли членов группы. 3. Система деловых и межличностных отношений. 4. Виды групп. 5. Малая социальная группа. 6. Референтные группы. 7. Групповая динамика. 8. Включение человека в группу. 9. Влияние группы |

5.2.2. Перечень контрольных материалов

для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

С целью текущего контроля и подготовки студентов к изучению новой темы на каждом практическом занятии проводится собеседование по основным вопросам темы.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1 Общая психология (ОПК-6) | 11. Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. 12. Место психологии в системе наук о человеке. 13. Структурализм. 14. Функционализм. 15. Психоанализ. 16. Гештальтпсихология. 17. Бихевиоризм 18. Экзистенциальная психология. 19. Отечественная психология. 20. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование. |
| | | 9. Понятие и основные функции психики. 10. Развитие психики в процессе филогенеза 11. Развитие психики в процессе онтогенеза 12. Структура психики. 13. Основные психические процессы. 14. Понятие и функции сознания. 15. Основные концепции сознания. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>16. Сознание, общение и речь.</p> <p>12. Понятие и виды ощущений. 13. Адаптация, сенсбилизация, синестезия и взаимодействие ощущений. 14. Понятие восприятия. 15. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. 16. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. 17. Виды и свойства внимания. 18. Виды и процессы памяти. 19. Понятие и виды мышления. 20. Основные мыслительные операции. 21. Понятие, суждение, умозаключение. 22. Воображение.</p> <p>8. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 9. Функции эмоций. 10. Формы проявления эмоций. 11. Виды эмоций. 12. Влияние эмоций на деятельность человека. 13. Стресс: понятие, виды, профилактика. 14. Защитные механизмы Волевая регуляция: понятие и основные функции</p> |
| | | <p>8. Понятие и виды темперамента. 9. Гуморальная и конституциональная концепции темперамента. 10. Концепция темперамента И.П. Павлова. 11. Понятие характера. 12. Акцентуации характера 13. Типология акцентуаций А.Е. Личко. 14. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. Способности: понятие, виды.</p> |
| | | <p>9. Понятие личности. 10. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». 11. Структура личности по К.К. Платонову. 12. Мотивационная структура личности. 13. Социализация и развитие личности. 14. Психологические механизмы социализации. 15. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. 16. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. Теория выученной беспомощности М. Селигмана</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | <p>Раздел 2 Социальная психология (ОПК-6)</p> | <p>11. Понятие и функции общения 12. Модель коммуникативного процесса 13. Уровни общения 14. Вербальные и невербальные средства коммуникации. 15. Коммуникативные барьеры. 16. Интерактивная сторона общения. 17. Перцептивная сторона общения. 18. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. 19. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. 20. Стереотипы.</p> |
| | | <p>10. Понятие и структура группы. 11. Статусы и роли членов группы. 12. Система деловых и межличностных отношений. 13. Виды групп. 14. Малая социальная группа. 15. Референтные группы. 16. Групповая динамика. 17. Включение человека в группу. 18. Влияние группы</p> |

Тест как средство оценивания знаний проводится на практическом занятии. Обучающемуся предлагается индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 30 мин.

Тема Психология как наука (ОПК-6)

Задания закрытого типа:

1. Предметом психологии как науки является:
 - а) психика;
 - б) личность;
 - в) эмоции;
 - г) поведение.
2. Предметом исследования структурализма служит:
 - а) бессознательное и его связи с сознательным;
 - б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;
 - в) структура сознания через выделение его «чистых» элементов;
 - г) поведение человека.
3. В концепции З. Фрейда «Ид» представляет собой:
 - а) структурный элемент психики, обеспечивающий анализ окружающей действительности;
 - б) совокупность социальных норм, правил, усваиваемых в процессе воспитания;
 - в) совокупность индивидуально-психологических свойств;
 - г) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.
4. Рассматривая структуру психики, З. Фрейд полагал, что принципом удовольствия руководствуется:
 - а) «Эго»;
 - б) «Ид»;
 - в) «СуперЭго»;
 - г) «Я».
5. Центральным тезисом гештальтпсихологии является:
 - а) в основе поведения каждой личности лежит сильное чувство неполноценности;
 - б) обоснование необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений;
 - в) подход к личности как к уникальной целостной системе, имеющей возможность самоактуализации;
 - г) функциональные механизмы личностной структуры стремятся обеспечить

динамическое энергетическое равновесие и перераспределение психической энергии на цели духовной и интеллектуальной жизни.

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «психоанализ»
2. Какие задачи решает психология в сфере управления персоналом?
3. Охарактеризуйте основные виды экспериментов, проводимых в психологии.
4. Раскройте содержание понятия «специальная психология»
5. Что изучает общая психология?

Тема Психика и сознание (ОПК 6)

Задания закрытого типа:

1. Сформулируйте определение понятия «психика»:
 - а) неделимое динамическое целое, обеспечивающее адаптацию к внешней среде;
 - б) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к другим, к профессиональной деятельности;
 - в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;
 - г) внутренний мир личности, который возникает в процессе активного отражения внешнего мира.
2. Для стадии элементарной сенсорной психики характерны:
 - а) высшие психические функции;
 - б) элементарные формы движений;
 - в) сознание;
 - г) рефлексия.
3. В концепции З. Фрейда «Ид» представляет собой:
 - а) структурный элемент психики, обеспечивающий анализ окружающей действительности;
 - б) совокупность социальных норм, правил, усваиваемых в процессе воспитания;
 - в) совокупность индивидуально-психологических свойств;
 - г) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.
4. Рассматривая структуру психики, З. Фрейд полагал, что принципом удовольствия руководствуется:
 - а) «Эго»;
 - б) «Ид»;
 - в) «СуперЭго»;
 - г) «Я».
5. На стадии перцептивной психики:
 - а) ощущения объединяются в образы;
 - б) возникает сознание;
 - в) научение происходит через механизмы подражания;
 - г) рефлексия

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «сознание»
2. Раскройте основные функции психики
3. Раскройте функции сознания
4. Кратко раскройте сущность основных концепций сознания
5. Проведите сравнение психики человека и животных

Тема Познавательные психические процессы (ОПК 6)

Задания закрытого типа:

1. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
 - а) произвольным;
 - б) непроизвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) сенсорным.
2. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики называется:

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) классификация;
- г) абстракция.

3. Какие ощущения относятся к экстерорецептивным?

- а) вкусовые;
- б) вибрационные;
- в) температурные;**
- г) зрительные

4. Вид мышления, который характеризуется реальным преобразованием в процессе действий с предметами, называется:

- а) наглядно-действенным мышлением;
- б) наглядно-образным мышлением;
- в) словесно-логическим мышлением;
- г) интуитивным мышлением

5. Более поздним продуктом развития мышления как в онтогенезе, так и в филогенезе является:

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) наглядно-образное мышление;
- в) словесно-логическое мышление;
- г) практическое мышление

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «ощущение»
2. Раскройте свойства восприятия
3. Раскройте виды мышления
4. Сформулируйте определения понятия «память»
5. Дайте определение термину «сенсбилизация»

Тема Эмоционально-волевые психические процессы (ОПК 6)

Задания закрытого типа:

1. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является критерий

- а. связь с мотивационной сферой;

б) сила;

в) мобилизация ресурсов организма;

г) длительность проявлений эмоций.

2. Устойчивая склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение
- б) аффект
- в) стресс
- г) тревога

3. Достаточно длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) стрессом
- б) аффектом
- в) настроением
- г) чувством

4. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом
- б) страстью
- в) настроением
- г) чувством

5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:

- а) аффект
- б) страсть**

- в) фрустрация
- г) стресс

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «эмоция»
2. Сформулируйте определение понятия «воля»
3. Дайте определение термину «механизм психологической защиты»
4. Раскройте основные функции эмоций
5. Проведите сравнение психики человека и животных

Тема Психология индивидуальных различий (ОПК 6)

Задания закрытого типа:

1. Динамику протекания психических процессов характеризует:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

2. Определите тип темперамента: высокая активность, эмоциональность, экспрессивность, общительность, жизнерадостность и стрессоустойчивость, часто лидерские черты; вместе с тем, легкомыслие, поверхностность, ненадежность, зазнайство.

- а) меланхолик;
- б) сангвиник;
- в) холерик;
- г) флегматик.

3. Необходимым условием развития способностей являются:

- а) направленность личности
- б) интерес к деятельности
- в) осуществление деятельности
- г) материальные условия для деятельности

4. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения:

- а) склонности
- б) способности
- в) компетенции
- г) направленность личности

5. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, для которых не характерно:

- а) повышение эмоциональной напряженности
- б) снижение способности к социальной адаптации
- в) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний
- г) повышение способности к социальной адаптации

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «характер»
2. Сформулируйте определение понятия «темперамент»
3. В чем отличия акцентуации характера от психопатии?
4. Дайте определение термину «способности»
5. Проведите сравнение гармоничного и акцентуированного характера

Тема Психология личности (ОПК 6)

Задания закрытого типа:

1. К личностным качествам, обусловленным в большей степени социальными факторами, относятся:

- а) задатки
- б) механическая память
- в) темперамент
- г) ценностные ориентации

2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, рассматривает личность:
- а) С.Л. Рубинштейн
 - б) К.К. Платонов
 - в) З. Фрейд
 - г) А.Н. Леонтьев
3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
- а) задатки;
 - б) воспитанность;
 - в) направленность
 - г) ценностные ориентации
4. Система устойчивых предпочтений, мотивов, интересов, убеждений человека, определяющих динамику его развития и главные тенденции его поведения, называется:
- а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
 - г) направленность
5. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
- а) индивид
 - б) личность
 - в) субъект деятельности
 - г) индивидуальность

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «личность»
2. Сформулируйте определение понятия «индивидуальность»
3. Дайте определение термину «выученная беспомощность»
4. Раскройте структурные компоненты модели личности по К.К. Платонову
5. Раскройте сущность критического периода в развитии личности

Тема: Психология общения (ОПК 6)

Задания закрытого типа:

1. Механизм понимания другого человека путем отождествления себя с ним называется:
 - а) эмпатией
 - б) идентификацией
 - в) социально-психологической рефлексией
 - г) каузальной атрибуцией
2. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
 - а) рефлексией
 - б) идентификацией
 - в) эмпатией
 - г) симпатией
3. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению носит название:
 - а) коммуникативный барьер
 - б) когнитивный диссонанс
 - в) фрустрация
 - г) социально-психологическая установка
4. Коммуникативный барьер, связанный с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения называется:
 - а) барьер отношения
 - б) стилистический барьер
 - в) фонетический барьер
 - г) семантический барьер
5. Барьер отношения характеризуется следующим:
 - а) несоответствие стиля речи коммуникатора и актуального психологического состояния

- реципиента
- б) разная интерпретация тех или иных понятий, употребляемых в процессе коммуникации
 - в) отношение к коммуникатору распространяется и на передаваемую им информацию
 - г) логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, или слишком сложна для восприятия реципиента или кажется ему неверной

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «общение»
2. Раскройте сущность «коммуникативной стороны общения»
3. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения
4. Дайте определение термину «аттракция»
5. Раскройте механизмы перцептивной стороны общения
6. Дайте определение термину «каузальная атрибуция»

Тема: Психология группы (ОПК 6)

Задания закрытого типа:

1. Произвольные выборки людей по какому-либо одному признаку, используемому при их анализе, называются:
 - а) реальные группы
 - б) условные группы
 - в) референтные группы
 - г) контактные группы
2. Группы, которые образуются внутри формальных на основе межличностных отношений, называются:
 - а) формальные группы
 - б) контактные группы
 - в) дисперсные группы
 - г) неформальные группы
3. Какие группы называются диффузными?
 - а) случайно объединенные группы людей
 - б) группы длительного времени существования
 - в) группы, основанные на непосредственных контактах каждого члена группы с каждым
 - г) группы, в которых позиции всех членов четко заданы, роли и функции распределены, структура четко фиксирована
4. Группа, в которой отсутствует объединяющая деятельность, общность ориентации проявляется только в условиях группового общения, называется:
 - а) агломерация
 - б) корпорация
 - в) ассоциация
 - г) коллектив
5. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально одобряемой совместной деятельности наивысшего развития, называется:
 - а) агломерация
 - б) корпорация
 - в) ассоциация
 - г) коллектив

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «групповая поляризация»
2. Раскройте сущность «огруппления мышления»
3. Охарактеризуйте сущность деиндивидуализации
4. Дайте определение термину «социальная фасилитация»
5. Раскройте стадии процесса включения индивида в группу

5.4 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая

шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| Знания | Знание психологических терминов, определений, понятий |
| | Знание основных понятий психологической науки, понятий и основных функций психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Умение ориентироваться в системе психологических знаний |
| | Умение применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач |
| | Умение определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности |
| | Умение анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития |
| Навыки | Владение навыками рефлексии и саморегуляции |
| | Владение навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы. |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знание психологических терминов, определений, понятий | Не знает психологических терминов и определений | Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок |
| Знание основных психологических закономерностей и принципов | Не знает основных понятий психологической науки, понятий и основных функций психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы | Знает основные понятия психологической науки, понятия и основные функции психики и сознания, основы теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей |

| | | |
|---|---|--|
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает ответы на вопросы, но не все - полные |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры | Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Умение ориентироваться в системе психологических знаний | Не умеет ориентироваться в системе психологических знаний | Хорошо ориентируется в системе психологических знаний |
| Умение применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач | Не умеет применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач или применяет их со значительными ошибками | На достаточно приемлемом уровне умеет применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| Умение определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности | Не умеет определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности | Умеет определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности достаточно грамотно, хотя возможны и отдельные незначительные ошибки |
| Умение анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития | Не умеет анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития | В полной мере умеет анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития |

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Владение навыками рефлексии и саморегуляции | Не владеет навыками рефлексии и саморегуляции | В полной мере владеет навыками рефлексии и саморегуляции |
| Владеть навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей | Не владеет навыком выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей | В полной мере владеет выбором оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей |

5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| 1. | Сформулируйте определение понятия «психика»: а) неделимое динамическое целое, обеспечивающее адаптацию к внешней среде; б) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к другим, к профессиональной деятельности; в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности; г) внутренний мир личности, который возникает в процессе активного отражения внешнего мира. |
| 2. | В концепции З. Фрейда «Ид» представляет собой: а) структурный элемент психики, обеспечивающий анализ окружающей действительности; б) совокупность социальных норм, правил, усваиваемых в процессе воспитания; в) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы; г) совокупность индивидуально-психологических свойств; |
| 3. | Рассматривая структуру психики, З. Фрейд полагал, что принципом удовольствия руководствуется: а) «Эго»; б) «Ид»; в) «СуперЭго»; г) «Я». |
| 4. | Что характерно для стадии перцептивной психики?: а) ощущения объединяются в образы; б) возникает сознание; в) научение происходит через механизмы подражания; г) рефлексия |
| 5. | Вид мышления, который характеризуется реальным преобразованием в процессе действий с предметами, называется: а) наглядно-действенным мышлением; б) наглядно-образным мышлением; в) словесно-логическим мышлением; г) интуитивным мышлением |
| 6. | Более поздним продуктом развития мышления, как в онтогенезе, так и в филогенезе является: а) наглядно-действенное мышление; б) наглядно-образное мышление; в) словесно-логическое мышление; г) практическое мышление |
| 7. | Достаточно длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется: а) стрессом б) настроением в) аффектом г) чувством |
| 8. | Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю |

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| | <p>личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:</p> <p>а) аффект б) страсть в) фрустрация г) тревога</p> |
| 9. | <p>Динамику протекания психических процессов характеризует:</p> <p>а) характер б) способности в) направленность г) темперамент</p> |
| 10. | <p>Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения:</p> <p>а) склонности б) способности в) компетенции г) направленность личности</p> |
| 11. | <p>К личностным качествам, обусловленным в большей степени социальными факторами, относятся:</p> <p>а) задатки б) механическая память в) темперамент г) ценностные ориентации</p> |
| 12. | <p>Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:</p> <p>а) задатки; б) воспитанность; в) направленность г) ценностные ориентации</p> |
| 13. | <p>Система устойчивых предпочтений, мотивов, интересов, убеждений человека, определяющих динамику его развития и главные тенденции его поведения, называется:</p> <p>а) темперамент б) характер в) способности г) направленность</p> |
| 14. | <p>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:</p> <p>а) рефлексией б) идентификацией в) эмпатией г) симпатией</p> |
| 15. | <p>Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению носит название:</p> <p>а) коммуникативный барьер б) когнитивный диссонанс в) фрустрация г) социально-психологическая установка</p> |
| 16. | <p>Коммуникативный барьер, связанный с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения называется:</p> <p>а) барьер отношения б) стилистический барьер в) фонетический барьер г) семантический барьер</p> |

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|---|
| 17. | <p>Барьер отношения характеризуется следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) несоответствие стиля речи коммуникатора и актуального психологического стояния реципиента б) разная интерпретация тех или иных понятий, употребляемых в процессе коммуникации в) отношение к коммуникатору распространяется и на передаваемую им информацию г) логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, или слишком сложна для восприятия реципиента или кажется ему неверной |
| 18. | <p>Произвольные выборки людей по какому-либо одному признаку, используемому при их анализе, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) реальные группы б) условные группы в) референтные группы г) контактные группы |
| 19. | <p>Группы, которые образуются внутри формальных на основе межличностных отношений, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формальные группы б) контактные группы в) дисперсные группы г) неформальные группы |
| 20. | <p>Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально одобряемой совместной деятельности наивысшего развития, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) коллектив б) агломерация в) корпорация г) ассоциация |
| 21. | <p>Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является критерий</p> <ul style="list-style-type: none"> а) связь с мотивационной сферой; б) сила; в) мобилизация ресурсов организма; г) длительность проявлений эмоций. |
| 22. | <p>Устойчивая склонность человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) настроение б) аффект в) стресс г) тревога |
| 23. | <p>Механизм понимания другого человека путем отождествления себя с ним называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмпатией б) идентификацией в) социально-психологической рефлексией г) каузальной атрибуцией |
| 24. | <p>Центральным тезисом гештальтпсихологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обоснование необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений б) в основе поведения каждой личности лежит сильное чувство неполноценности; в) подход к личности как к уникальной целостной системе, имеющей возможность самоактуализации; г) функциональные механизмы личностной структуры стремятся обеспечить динамическое энергетическое равновесие и перераспределение |

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| | психической энергии на цели духовной и интеллектуальной жизни. |
| 25. | Предметом исследования структурализма служит: а) бессознательное и его связи с сознательным; б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов; в) структура сознания через выделение его «чистых» элементов; г) поведение человека. |

Ключ ответов

| вопроса | Верный ответ | вопроса | Верный ответ | вопроса | Верный ответ | вопроса | Верный ответ | вопроса | Верный ответ |
|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|
| 1. | г | 6. | в | 11. | г | 16. | г | 21. | в |
| 2. | в | 7. | б | 12. | а | 17. | в | 22. | г |
| 3. | б | 8. | а | 13. | г | 18. | б | 23. | б |
| 4. | а | 9. | г | 14. | в | 19. | г | 24. | а |
| 5. | а | 10. | б | 15. | а | 20. | а | 25. | в |

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 1. | Сформулируйте определение понятия «психика» |
| 2. | Что изучает психология? |
| 3. | Какие психические формы включает в себя «Ид» в концепции З. Фрейда? |
| 4. | Раскройте сущность потребности в самоактуализации в концепции А. Маслоу |
| 5. | Что является предметом изучения общей психологии? |
| 6. | Что изучает социальная психология? |
| 7. | Охарактеризуйте метод включенного наблюдения. |
| 8. | В чем заключается отличие метода эксперимента от других методов исследования в психологии? |
| 9. | В чем сущность метода тестирования? |
| 10. | В чем отличительные особенности естественного эксперимента в психологии? |
| 11. | На чем основаны проективные тесты? |
| 12. | Сформулируйте определение понятия «ощущение». |
| 13. | С чем связана адаптация ощущений? |
| 14. | В чем проявляется инерция ощущений? |
| 15. | Что такое предметность восприятия? |
| 16. | В чем проявляется константность восприятия? |
| 17. | Что такое избирательность восприятия? |
| 18. | Сформулируйте определение понятия «внимание». |
| 19. | Что такое произвольное внимание? |
| 20. | Чем измеряется объем внимания? |
| 21. | Что такое концентрация внимания? |
| 22. | В чем проявляется переключаемость внимания? |
| 23. | Сформулируйте определение понятия «память» |
| 24. | В чем проявляется ассоциация по контрасту? |
| 25. | На чем основана образная память? |
| 26. | На чем основана логическая память? |
| 27. | Сформулируйте определение понятия «мышление». |
| 28. | В чем заключаются отличительные особенности интуитивного мышления? |
| 29. | В чем сущность мыслительной операции анализа? |
| 30. | Что такое суждение? |
| 31. | Что такое умозаключение? |
| 32. | Раскройте сущность метода индукции. |

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|---|
| 33. | Раскройте сущность метода дедукции |
| 34. | Что такое критичность мышления? |
| 35. | В чем проявляется сигнальная функция эмоций? |
| 36. | Как проявляются стенические эмоции? |
| 37. | Что такое аффект? |
| 38. | Сформулируйте определение понятия «стресс» |
| 39. | Что такое эустресс? |
| 40. | Чем отличается дистресс? |
| 41. | Что такое защитные механизмы? |
| 42. | В чем сущность защитного механизма вытеснения? |
| 43. | Что такое проекция? |
| 44. | В чем сущность защитного механизма регрессии? |
| 45. | Сформулируйте определение понятия «воля» |
| 46. | Что такое темперамент? |
| 47. | Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе темперамента «сангвиник»? |
| 48. | Перечислите характерные черты флегматика? |
| 49. | Сформулируйте определение понятия «характер» |
| 50. | Что такое акцентуация характера? |
| 51. | Какое место наименьшего сопротивления гипертимного типа? |
| 52. | Какова основная характеристика циклоидного типа? |
| 53. | Что такое способности? |
| 54. | Чем отличаются общие способности? |
| 55. | Охарактеризуйте репродуктивный уровень развития способностей. |
| 56. | Чем отличается творческий уровень развития способностей? |
| 57. | Сформулируйте определение понятия «индивид» |
| 58. | Сформулируйте определение понятия «личность» |
| 59. | Что такое индивидуальность? |
| 60. | Сформулируйте определение понятия «социализация» |
| 61. | Раскройте сущность имитации как психологического механизма социализации |
| 62. | Чем характеризуется стабильный период в теории возрастных кризисов Л.С. Выготского? |
| 63. | Что является ведущим видом деятельности для младшего школьного возраста? |
| 64. | Сформулируйте определение понятия «общение» |
| 65. | Что такое коммуникативная сторона общения? |
| 66. | Сформулируйте определение понятия «коммуникативный барьер» |
| 67. | Что включает интерактивная сторона общения? |
| 68. | Что такое аттракция? |
| 69. | Раскройте сущность рефлексии |
| 70. | Охарактеризуйте личностную атрибуцию |
| 71. | В чем отличие формальных групп? |
| 72. | Что такое социальная роль? |
| 73. | Что такое социальная фасилитация? |
| 74. | В чем заключается сущность деиндивидуализации? |
| 75. | Что такое групповая поляризация? |

Ключ ответов

| вопроса | Верный ответ |
|---------|---|
| 1. | Ответ: Психика - это внутренний мир личности, который возникает в процессе активного отражения внешнего мира. |
| 2. | Ответ: Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики |
| 3. | Ответ: Ид включает психические формы, которые никогда не были сознательными, а также формы, вытесненные из сознания |

| | |
|-----|--|
| 4. | Ответ: Потребность в самоактуализации представляет собой потребность в понимании и осмыслении собственного пути, в реализации своих возможностей и способностей. |
| 5. | Ответ: Психология общая изучает наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия |
| 6. | Ответ: Психология социальная изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп. |
| 7. | Ответ: Включенное наблюдение характеризуется тем, что исследователь становится непосредственным участником того процесса, за которым ведет наблюдение. |
| 8. | Ответ: Метод эксперимента отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта |
| 9. | Ответ: Тестирование - метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. |
| 10. | Ответ: Естественный эксперимент отличается тем, что исследователь оказывает воздействие на испытуемых в привычных условиях их деятельности |
| 11. | Ответ: Проективные тесты основаны на механизме проекции, предполагают косвенную оценку психологических качеств человека |
| 12. | Ответ: Ощущение - это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. |
| 13. | Ответ: Адаптация ощущений связана с изменением чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя |
| 14. | Ответ: Ощущение не возникает одновременно с началом действия раздражителя, и не исчезает одновременно с прекращением его действия |
| 15. | Ответ: Предметность восприятия – способность человека воспринимать мир не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отделенных друг от друга предметов. |
| 16. | Ответ: Константность восприятия проявляется в том, что человек воспринимает окружающие его знакомые предметы как неизменные. |
| 17. | Ответ: Избирательность восприятия проявляется в преимущественном выделении одних предметов по сравнению с другими |
| 18. | Ответ: Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия. |
| 19. | Ответ: Произвольное внимание – активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями |
| 20. | Ответ: Объем внимания измеряется количеством предметов, которые воспринимаются одновременно. |
| 21. | Ответ: Концентрация внимания – это степень сосредоточения сознания на объекте |
| 22. | Ответ: Переключаемость внимания - способность быстро выключаться из одних видов деятельности и включаться в новые, соответствующие изменившимся условиям |
| 23. | Ответ: Память - совокупность процессов, обеспечивающих запечатление, хранение и воспроизведение (извлечение) информации. |
| 24. | Ответ: Ассоциация по контрасту связывает два противоположных явления |
| 25. | Ответ: Образная память основана на переводе запоминаемой информации в образы. |
| 26. | Ответ: Логическая память основана на установлении в запоминаемом материале логических связей. |
| 27. | Ответ: Мышление – это обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях |
| 28. | Ответ: Интуитивное мышление быстро протекает, не имеет выраженных этапов, является минимально осознанным |
| 29. | Ответ: Анализ - мысленное расчленение целостной структуры объектов на составляющие элементы |
| 30. | Ответ: Суждение - это форма мышления, отражающая связи между предметами и явлений действительности и их свойствами и признаками. |

| | |
|-----|---|
| 31. | Ответ: Умозаключение - это форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается вывод. |
| 32. | Ответ: Индукция - это логический вывод, отражающий направленность мысли от частного к общему. |
| 33. | Ответ: Дедукция - это логический вывод, отражающий направленность мысли от общего к частному. |
| 34. | Ответ: Критичность мышления – способность объективно оценивать свои и чужие мысли |
| 35. | Ответ: Эмоции являются сигналом полезного или вредного воздействия на организм человека, что позволяет быстро отреагировать на внешнее воздействие |
| 36. | Ответ: Стенические эмоции проявляются повышением уровня активности, мобилизации ресурсов организма |
| 37. | Ответ: Аффект - наиболее сильная, кратковременная эмоциональная реакция, полностью захватывающая психику человека |
| 38. | Ответ: Стресс - это состояние психофизиологического напряжения, возникающее у человека под влиянием любых сильных воздействий и сопровождающееся мобилизацией защитных систем организма и психики |
| 39. | Ответ: Эустресс - нормальный стресс, служащий целям сохранения и поддержания жизни |
| 40. | Ответ: Дистресс - патологический стресс, проявляющийся в болезненных симптомах |
| 41. | Ответ: Защитные механизмы – непроизвольно применяемые способы снижения эмоциональных перегрузок без изменения самой стрессовой ситуации |
| 42. | Ответ: Вытеснение – удаление из сознания информации, вызывающей беспокойство и тревогу. |
| 43. | Ответ: Проекция – приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств. |
| 44. | Ответ: Регрессия – использование примитивных форм и способов поведения, характерных для предшествующих этапов развития |
| 45. | Ответ: Воля – сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением препятствий на пути достижения цели. |
| 46. | Ответ: Темперамент – комплекс врожденных индивидуально-психологических черт человека, динамических проявлений психики |
| 47. | Ответ: В основе темперамента сангвиник лежит сильный, уравновешенный подвижный тип высшей нервной деятельности |
| 48. | Ответ: Характерные черты флегматика: с трудом переключается на новый вид деятельности, медлительный, выносливый, работоспособность высокая, поведение ровное, эмоционально устойчив |
| 49. | Ответ: Характер - комплекс приобретенных устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к различным явлениям действительности. |
| 50. | Ответ: Акцентуациями характера - это чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний. |
| 51. | Ответ: Место наименьшего сопротивления гипертимного типа: ситуация ограничения активности |
| 52. | Ответ: Основной характеристикой циклоидного типа является периодическая смена циклов подъема и спада |
| 53. | Ответ: Способности – индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешное освоение и выполнение того или иного вида деятельности. |
| 54. | Ответ: Общие способности определяют успехи человека в самых различных видах деятельности (например, наблюдательность, развитая память и др.) |
| 55. | Ответ: На репродуктивном уровне развития способностей человек может осваивать новые знания и различные виды деятельности и осуществлять их по предложенному образцу |
| 56. | Ответ: На творческом уровне развития способностей человек сам может создавать новые виды деятельности |

| | |
|-----|---|
| 57. | Ответ: Индивид - отдельный представитель человеческого рода, который обладает и общими, и отличительными чертами |
| 58. | Ответ: Личность – целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения |
| 59. | Ответ: Индивидуальность - это уникальное сочетание всех свойств человека как индивида и личности, которое данного человека отличает от других людей. |
| 60. | Ответ: Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. |
| 61. | Ответ: Имитация – осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения |
| 62. | Ответ: Стабильный период характеризуется гармонией между социальной средой и отношением ребенка к ней |
| 63. | Ответ: Для младшего школьного возраста ведущим видом деятельности является учебная деятельность |
| 64. | Ответ: Общение - процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятия участниками общения друг друга и их взаимодействия |
| 65. | Ответ: Коммуникативная сторона общения характеризует обмен информацией между участниками общения |
| 66. | Ответ: Коммуникативный барьер - это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. |
| 67. | Ответ: Интерактивная сторона общения включает в себя те компоненты общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности |
| 68. | Ответ: Аттракция представляет собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему. |
| 69. | Ответ: Рефлексия - это механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. |
| 70. | Ответ: Люди с личностной атрибуцией в любой ситуации склонны находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку. |
| 71. | Ответ: В формальных группах позиции всех участников четко заданы, роли и функции распределены, структура четко фиксирована. |
| 72. | Ответ: Социальная роль - есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений. |
| 73. | Ответ: Социальная фасилитация - усиление доминантных реакций в присутствии других |
| 74. | Ответ: Деиндивидуализация - утрата самоосознания и боязни оценки; возникает в групповых ситуациях, которые обеспечивают анонимность и не концентрируют внимание на отдельном индивиде |
| 75. | Ответ: Групповая поляризация – вызванное влиянием группы усиление изначально доминирующих точек зрения ее членов |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |
| 2. | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |
| 3. | Методический кабинет | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|--|--|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 03226100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018 Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. |
| 4. | Google Chrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |
| 5. | Mozilla Firefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П. С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Калюжный А.С. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 320 с.
5. Гладкова, И.А. Психология [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины для студентов всех форм обучения направления 38.03.03 – Управление персоналом / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социологии и упр. ; сост. И. А. Гладкова. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
3. <http://psychology.net.ru/articles> – информационный психологический портал
4. <http://www.psycheya.ru> – информационный психологический портал
5. <https://psyfactor.org/> – информационный психологический портал