

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ХТИ  
проф. Ястребинский Р.Н.  
« 18 » 05 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки:  
20.05.01 Пожарная безопасность

Направленность программы:

Пожарная безопасность

Квалификация  
специалист

Форма обучения  
очная

Институт химико-технологический  
Кафедра защита в чрезвычайных ситуациях

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 г. № 679.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: преподаватель

(ученая степень и звание, подпись)



(М.А. Бондаренко)  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры защита в чрезвычайных ситуациях

« 27 » 04 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: канд. техн. наук, доц.

(ученая степень и звание, подпись)



(В.Н. Шульженко)  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией химико-технологического института

« 15 » 05 2021 г., протокол № 9

Председатель: канд. техн. наук, доц.

(ученая степень и звание, подпись)



(Л.А. Порожнюк)  
(инициалы, фамилия)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине   |
|----------------------------------|--|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.  | ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях                                       | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br>Знать: теоретические основы механизмов воздействия опасностей на человека.<br>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.<br>Владеть: навыками определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. |
|                                  | ОПК-9. Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | ОПК-9.2. Принимает управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br>Знать: теоретические основы организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.<br>Уметь: осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий и психологической помощи пострадавшим.<br>Владеть: навыками по оценке обстановки, организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и оказанию психологической помощи.                |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины  |
|--------|--|
| 1.     | Опасные природные процессы   |
| 2.     | Основы первой помощи   |
| 3.     | Пожарно-строевая подготовка  |
| 4.     | Физико-химические основы развития и тушения пожаров                  |
| 5.     | Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях                |
| 6.     | Пожарная техника   |
| 7.     | Пожарная тактика   |
| 8.     | Автоматизированные системы управления и связь                        |
| 9.     | Государственный надзор в области защиты населения и территорий от ЧС |
| 10.    | Организация защиты населения и территорий от ЧС                      |
| 11.    | Подготовка газодымозащитника   |

**2. Компетенция ОПК-9.** Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины                               |
|--------|---|
| 1.     | Теория горения  |
| 2.     | Пожарно-строевая подготовка                           |
| 3.     | Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях |
| 4.     | Физико-химические основы развития и тушения пожаров   |
| 5.     | Пожарная техника                                      |
| 6.     | Пожарная тактика                                      |
| 7.     | Автоматизированные системы управления и связь         |
| 8.     | Планирование и организация тушения пожаров            |
| 9.     | Оперативно-тактические действия при тушении пожаров   |
| 10.    | Организация службы и подготовки                       |
| 11.    | Специальная профессиональная и прикладная подготовка  |
| 12.    | Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника  |
| 13.    | Подготовка газодымозащитника                          |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр № 5 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час  | 108         | 108         |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>  | 71          | 71          |
| лекции  | 34          | 34          |
| лабораторные  | -           | -           |
| практические  | 34          | 34          |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации                              | 3           | 3           |
| <b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>          | 37          | 37          |
| Курсовой проект   | -           | -           |
| Курсовая работа   | -           | -           |
| Расчетно-графическое задание  | -           | -           |
| Индивидуальное домашнее задание   | -           | -           |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 37          | 37          |
| Форма промежуточной аттестации (зачет)  | -           | -           |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 3 Семестр 5

| № п/п  | Наименование раздела (краткое содержание)  | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час |                      |                      |                        |
|--|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|  |  | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| <b>1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины</b>   |  |   |                      |                      |                        |
|  | Определение и предмет исследования экстремальной психологии. Экстремальная ситуация. Стресс в экстремальных условиях деятельности.   | 2   | –                    | –                    | 2                      |
| <b>2. Психогенные факторы внешних условий деятельности</b>   |  |   |                      |                      |                        |
|  | Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса. Физические и химические факторы экстремальности условий деятельности. Стихийные бедствия и катастрофы как факторы экстремальности условий деятельности.                                     | 3   | 3                    | –                    | 3                      |
| <b>3. Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные характером деятельности</b> |  |   |                      |                      |                        |
|  | Операциональная напряженность. Дефицит времени. Совмещенная деятельность. Монотония, гипокинезия, режим ожидания. Информационный стресс. Перегрузка информацией.   | 3   | 3                    | –                    | 3                      |
| <b>4. Общая характеристика экстремальных состояний человека</b>                                      |  |   |                      |                      |                        |
|  | Состояние адекватной мобилизации человека. Реакция тревоги. Поведенческие реакции людей в экстремальных ситуациях.   | 2   | 3                    | –                    | 3                      |
| <b>5. Специфические виды экстремальных состояний</b>   |  |   |                      |                      |                        |
|  | Страх, аффект, фрустрация. Паника, измененные состояния сознания.  | 2   | 2                    | –                    | 2                      |
| <b>6. Готовность к деятельности в экстремальных условиях</b>   |  |   |                      |                      |                        |
|  | Понятие психологической готовности к деятельности. Установка как направленная готовность человека к действию. Адаптационные возможности человека. Кризисные и дезадаптивные психические состояния. Динамика психогенных расстройств в опасных ситуациях. | 3   | 3                    | –                    | 3                      |
| <b>7. Посттравматические стрессовые расстройства</b>   |  |   |                      |                      |                        |
|  | Психическая травма. Острая стрессовая реакция. Степени тяжести острых стрессовых реакций   | 2   | 2                    | –                    | 2                      |
| <b>8. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях</b>                                |  |   |                      |                      |                        |
|  | Общая характеристика экстренной психологической помощи при ОСР. Функции экстренной психологической помощи.   | 2   | 3                    | –                    | 3                      |

|   |   |           |           |          |           |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| <b>9. Техники экстренной психологической помощи</b>                                     |   |           |           |          |           |
|   | Преодоление апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, нервной дрожи, плача, истерики, горя, бреда и галлюцинаций.   | 3         | 2         | –        | 3         |
| <b>10. Психологический дебрифинг</b>  |   |           |           |          |           |
|   | Психологический дебрифинг: цели, задачи, общая характеристика. Этапность в проведении психологического дебрифинга.  | 2         | 2         | –        | 3         |
| <b>11. Деструктивные влияния на личность специалиста, оказывающего кризисную помощь</b> |   |           |           |          |           |
|   | Факторы риска для специалиста, оказывающего кризисную помощь. Показатели контрпереноса в терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Признаки и симптомы вторичной травмы.   | 3         | 3         | –        | 3         |
| <b>12. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях</b>     |   |           |           |          |           |
|   | Определение психологической поддержки. Виды психологической поддержки. Схема и факторы психологической поддержки деятельности. Психологическая поддержка в виде подсказки и подготовки принятия решения человеком в экстремальных условиях. | 3         | 3         | –        | 3         |
| <b>13. Совладающее поведение человека в стрессовых ситуациях</b>                        |   |           |           |          |           |
|   | Общая характеристика совладающего поведения человека в стрессовых ситуациях. Преобразующие стратегии совладения. Управление тревогой и страхом.   | 2         | 3         | –        | 2         |
| <b>14. Психогигиена и психопрофилактика стресса</b>                                     |   |           |           |          |           |
|   | Психопрофилактические мероприятия коллективного характера. Методы саморегуляции состояний.  | 2         | 2         | –        | 2         |
|   | <b>ВСЕГО</b>  | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>–</b> | <b>37</b> |

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п              | Наименование раздела дисциплины                                    | Тема практического (семинарского) занятия                               | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|--------------------|--|---|------------|--|
| <b>семестр № 5</b> |  |   |            |  |
| 1.                 | Психогенные факторы внешних условий деятельности.                  | Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса.            | 1          | 1  |
|                    |  | Физические и химические факторы экстремальности условий деятельности.   | 2          | 1  |
| 2.                 | Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные | Операциональная напряженность Дефицит времени. Совмещенная деятельность | 1          | 1  |
|                    |  | Монотония, гипокинезия, режим ожидания                                  | 1          | 1  |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | характером деятельности.  | Информационный стресс. Перегрузка информацией   | 1 | 1 |
| 3.  | Общая характеристика экстремальных состояний человека.                        | Состояние адекватной мобилизации человека   | 1 | 1 |
|     |   | Реакция тревоги   | 1 | 1 |
|     |   | Поведенческие реакции людей в экстремальных ситуациях   | 1 | 1 |
| 4.  | Специфические виды экстремальных состояний                                    | Страх, аффект, фрустрация   | 1 | 1 |
|     |   | Паника, измененные состояния сознания   | 1 | 1 |
| 5.  | Готовность к деятельности экстремальных условиях                              | Понятие психологической готовности к деятельности. Установка как направленная готовность человека к действию. Адаптационные возможности человека. | 2 | 1 |
|     |   | Кризисные и дезадаптивные психические состояния. Динамика психогенных расстройств в опасных ситуациях.  | 1 | 1 |
| 6.  | Посттравматические стрессовые расстройства.                                   | Психическая травма. Острая стрессовая реакция.  | 1 | 1 |
|     |   | Степени тяжести острых стрессовых реакций.  | 1 | 1 |
| 7.  | Экстренная психологическая помощь экстремальных ситуациях.                    | Общая характеристика экстренной психологической помощи при ОСР  | 2 | 1 |
|     |   | Функции экстренной психологической помощи   | 1 | 1 |
| 8.  | Техники экстренной психологической помощи.                                    | Преодоление апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, нервной дрожи, плача, истерики, горя, бреда и галлюцинаций              | 2 | 1 |
| 9.  | Психологический дебрифинг.  | Психологический дебрифинг: цели, задачи, общая характеристика.  | 1 | 1 |
|     |   | Этапность в проведении психологического дебрифинга.   | 1 | 1 |
| 10. | Деструктивные влияния на личность специалиста, оказывающего кризисную помощь. | Факторы риска для специалиста, оказывающего кризисную помощь.   | 1 | 1 |
|     |   | Показатели контрпереноса в терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Признаки и симптомы вторичной травмы.                     | 2 | 1 |
| 11. | Психологическая поддержка деятельности человека экстремальных условиях.       | Определение психологической поддержки. Виды психологической поддержки.  | 1 | 1 |
|     |   | Схема и факторы психологической поддержки деятельности.   | 1 | 1 |
|     |   | Психологическая поддержка в виде подсказки и подготовки принятия  | 1 | 1 |



|        |   |   |    |    |
|--------|---|---|----|----|
|        |   | решения человеком в экстремальных условиях.                                 |    |    |
| 12.    | Совладающее поведение человека в стрессовых ситуациях | Общая характеристика совладающего поведения человека в стрессовых ситуациях | 1  | 1  |
|        |   | Преобразующие стратегии совладения  | 1  | 1  |
|        |   | Управление тревогой и страхом   | 1  | 1  |
| 13.    | Психогигиена и психопрофилактика стресса              | Психопрофилактические мероприятия коллективного характера                   | 1  | 1  |
|        |   | Методы саморегуляции состояний  | 1  | 1  |
| ВСЕГО: |   |   | 34 | 29 |

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1 Компетенция ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.

*(код и формулировка компетенции)*

| Наименование индикатора достижения компетенции   | Используемые средства оценивания       |
|--|--|
| ОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. | Зачет, тестовый контроль, устный опрос |

**2 Компетенция ОПК-2.** Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных

работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

(код и формулировка компетенции)

| Наименование индикатора достижения компетенции  | Используемые средства оценивания       |
|---|--|
| ОПК-9.2. Принимает управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Зачет, тестовый контроль, устный опрос |

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание вопросов (типовых заданий)   |
|-------|--|---|
| 1.    | Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины.  | 1. Определение и предмет исследования экстремальной психологии.<br>2. Экстремальная ситуация.<br>3. Стресс в экстремальных условиях деятельности.   |
| 2.    | Психогенные факторы внешних условий деятельности   | 1. Физиологический стресс.<br>2. Проявления физиологического стресса.<br>3. Физические и химические факторы экстремальности условий деятельности.<br>4. Стихийные бедствия и катастрофы как факторы экстремальности условий деятельности.   |
| 3.    | Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные характером деятельности | 1. Операциональная напряженность<br>2. Дефицит времени.<br>3. Совмещенная деятельность<br>4. Монотония, гипокинезия, режим ожидания<br>5. Информационный стресс.<br>6. Перегрузка информацией.  |
| 4.    | Общая характеристика экстремальных состояний человека                                      | 1. Состояние адекватной мобилизации человека<br>2. Реакция тревоги<br>3. Поведенческие реакции людей в экстремальных ситуациях  |
| 5.    | Специфические виды экстремальных состояний   | 1. Страх, аффект, фрустрация<br>2. Паника<br>3. Измененные состояния сознания   |
| 6.    | Готовность к деятельности в экстремальных условиях   | 1. Понятие психологической готовности к деятельности.<br>2. Установка как направленная готовность человека к действию.<br>3. Адаптационные возможности человека<br>4. Кризисные и дезадаптивные психические состояния<br>5. Динамика психогенных расстройств в опасных ситуациях. |
| 7.    | Посттравматические стрессовые расстройства   | 1. Психическая травма. Острая стрессовая реакция.<br>2. Степени тяжести острых стрессовых реакций.  |
| 8.    | Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях                                | 1. Общая характеристика экстренной психологической помощи при ОСР.<br>2. Функции экстренной психологической помощи  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 9.  | Техники экстренной психологической помощи.                                   | 1. Преодоление апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха.<br>2. Преодоление нервной дрожи, плача, истерики, горя, бреда и галлюцинаций   |
| 10. | Психологический дебрифинг.   | 1. Психологический дебрифинг: цели, задачи, общая характеристика.<br>2. Этапность в проведении психологического дебрифинга  |
| 11. | Деструктивные влияния на личность специалиста, оказывающего кризисную помощь | 1. Факторы риска для специалиста, оказывающего кризисную помощь.<br>2. Показатели контрпереноса в терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).<br>3. Признаки и симптомы вторичной травмы.  |
| 12. | Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях     | 1. Определение психологической поддержки.<br>2. Виды психологической поддержки.<br>3. Схема и факторы психологической поддержки деятельности.<br>4. Психологическая поддержка в виде подсказки и подготовки принятия решения человеком в экстремальных условиях |
| 13. | Совладающее поведение человека в стрессовых ситуациях                        | 1. Общая характеристика совладающего поведения человека в стрессовых ситуациях.<br>2. Преобразующие стратегии совладения.<br>3. Управление тревогой и страхом.  |
| 14. | Психогигиена и психо-профилактика стресса                                    | 1. Психопрофилактические мероприятия коллективного характера.<br>2. Методы саморегуляции состояний.   |

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование проводится на практическом занятии. Обучающемуся предоставляется индивидуальный вариант теста по теме практического занятия, на выполнение которого дается 0,5 академического часа. Тест включает в себя 10-15 вопросов, с возможностью выбора.

#### Примерные тестовые задания

Студент должен выбрать один или несколько вариантов ответов.

**1. При какой реакции на кризисную ситуацию применимы следующие приемы психологической помощи: «Поддерживать пострадавшего на рациональном, вербальном и телесном уровнях. Не оставлять пострадавшего одного. Использовать физический контакт с пострадавшим (взять за руку; положить свою руку на плечо или спину, погладить по голове). Использовать прием «активного слушания», периодически произнося «да/угу», кивать**

**головой, т.е. подтверждать, что слушаете и сочувствуете. Не задавать вопросы и не давать советы»?**

- а) агрессия;
- б) ступор;
- в) плач;
- г) истерика.

**2. Внезапно начинающаяся, сразу после инцидента или спустя короткое время дрожь всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету), является признаком:**

- а) нервная дрожь;
- б) истерика;
- в) насилие;
- г) двигательное возбуждение.

**3. При каком психологическом состоянии допустимо и эффективно использовать следующий прием: совершить неожиданное действие - дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего?**

- а) агрессия;
- б) истерика;
- в) ступор;
- г) апатия.

**4. Психологическое состояние страха характеризуется следующими признаками:**

а) Сохраняется сознание, но почти невозможен контакт; чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы; речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания.

б) Раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу); нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами; словесное оскорбление, брань; мышечное напряжение; увеличение кровяного давления.

в) Безразличное отношение к окружающему, вялость, заторможенность, речь медленная, с большими паузами.

г) Напряжение мышц (особенно лицевых), сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль собственного поведения; побуждение к бегству, вызов оцепенения, агрессивное поведение; при этом человек плохо контролирует, что он делает и что происходит вокруг.

**5. Удержание человека с помощью приема «захват» – находясь сзади и прижимая его к себе, изолируя от окружающих, применимо при:**

- а) двигательном возбуждении;
- б) нервной дрожи;
- в) агрессии;
- г) плаче.

**6. При ступоре применяют приемы (выберите несколько вариантов):**

а) Позволение «выпустить пар» (выговориться или проявить физическую активность); поручение работы, связанной с высокой физической нагрузкой; разряжение обстановки смешными комментариями или действиями.

б) Сгибания пострадавшему пальцев на обеих руках и прижатие их к основанию ладони.

в) Массаж кончиками большого и указательного пальцев точки, расположенные на лбу пострадавшего над глазами ровно по середине между линией роста волос и бровями.

г) Визуализация проблемы, найти образ, детально описать, попросить спроецировать его на воображаемый экран; вынесение образа вовне (в виде рисунка, фигуры из пластилина или глины).

### **7. Что не относится к признакам апатии?**

а) безразличное отношение ко всему окружающему;

б) вялость и заторможенность;

в) человек плачет или готов разрыдаться;

г) медленная речь, с большими паузами.

### **8. К пострадавшему, который столкнулся с насилием, связанным с угрозой для жизни, нельзя (выберите несколько вариантов):**

а) давать общаться с людьми, которые пережили трагическую ситуацию;

б) испытывать чувство жалости;

в) обнимать пострадавшего, разговаривать с ним и поощрять отвлеченную деятельность;

г) исполнять любое желание пострадавшего.

### **9. Что позволено делать при оказании психологической помощи человеку, который был подвержен сексуальному насилию?**

а) расспрашивать пострадавшего о подробностях происшедшего;

б) с первых минут стараться установить с пострадавшим телесный контакт;

в) побуждать говорить об эмоциях, связанных с событием, давать возможность проявлять чувства;

г) стремиться к тому, чтобы пострадавший просто быстрее забыл о случившемся.

### **10. Что не рекомендовано делать при оказании психологической помощи человеку в состоянии нервной дрожи**

а) усиливать дрожь;

б) брать пострадавшего за плечи, сильно и резко трясти в течение 10 – 15 секунд;

в) обнимать или прижимать пострадавшего к себе, укрывать его, успокаивать, говорить, чтобы взял себя в руки;

г) разговаривать с пострадавшим, объяснять причину своих действий по оказанию помощи.

## 5.4 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания   |
|--|---|
| Знания   | Знание теоретических основ механизмов воздействия опасностей на человека.   |
|  | Знание основ организации и ведения оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.   |
| Умения   | Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.   |
|  | Уметь осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий и психологической помощи пострадавшим.  |
| Навыки   | Владеть навыками определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. |
|  | Владеть навыками по оценке обстановки, организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и оказанию психологической помощи..  |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий  | Уровень освоения и оценка  |   |
|---|--|---|
|   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Знание теоретических основ механизмов воздействия опасностей на человека.   | Не знает теоретические основы механизмов воздействия опасностей на человека.   | Знает в полном объеме теоретические основы механизмов воздействия опасностей на человека.   |
| Знание основ организации и ведения оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Не знает основы организации и ведения оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Знает в полном объеме основы организации и ведения оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| Критерий | Уровень освоения и оценка |
|----------|---------------------------|
|----------|---------------------------|

|   | Не зачтено  | Зачтено  |
|---|---|--|
| Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | Не умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.          | Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.          |
| Уметь осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий и психологической помощи пострадавшим.    | Не умеет осуществлять на практике оценку оперативно-тактической обстановки и принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий и психологической помощи пострадавшим. | Умеет осуществлять на практике оценку оперативно-тактической обстановки и принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий и психологической помощи пострадавшим. |

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

| Критерий  | Уровень освоения и оценка  |   |
|---|--|---|
|   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Владеть навыками определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | Не владеет навыками определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. | В полной мере владеет навыками определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов. |
| Владеть навыками по оценке обстановки, организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и оказанию психологической помощи.   | Не владеет навыками по оценке обстановки, организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и оказанию психологической помощи.   | В полной мере владеет навыками по оценке обстановки, организации и ведению оперативно-тактических действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и оказанию психологической помощи.   |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

| №  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|----|---|---|
| 1. | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория: УК1 019, УК2 422) | Аудитория оснащена меловой доской, специализированной мебелью, стационарным видеопроектором и экраном, стендами.  |
| 2. | Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория УК1 019)  | Аудитория оснащена меловой доской, специализированной мебелью, стационарным видеопроектором и экраном, стендами. Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой. |
| 3. | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы   | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.   |
| 4. | Методический кабинет УК1 019.   | Специализированная мебель, стационарный видеопроектор и экран, компьютеры стенды.   |

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения.          | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 Корпоративная                        | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017   |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2016                   | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023  |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020<br>Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г. |
| 4 | Google Chrome   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |
| 5 | Mozilla Firefox   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |



### **6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

1. Овечкин А. Н. Психологическая подготовка специалистов нештатных аварийно-спасательных формирований : учеб. пособие для студентов бакалавриата 280700 - Техносфер. безопасность профиля "Защита в чрезвычай. ситуациях" / А.Н. Овечкин, В. Ю. Радоуцкий, Д. Е. Егоров. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 79 с.

2. Деркач А. А. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы) [Текст] / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – М.: РАГС, 2008. – 156 с.

3. Устойчивость функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учеб. пособие / А. Н. Истомин, Ф. Ф. Головченко; ред. Б. П. Мартынов. - Москва: Военные знания, 2007. - 64 с.

4. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский универси-тет», 2014. – 205 с.

### **6.4. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт СПС «Консультант Плюс».
2. Электронно-библиотечная система. – <http://ntb.bstu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». – <https://znanium.com>
7. Информационный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
8. Информационный сайт Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» <http://www.vcmk.ru/>
9. Официальный сайт Психологической службы МЧС России. – <http://psi.mchs.gov.ru>

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2021/2022 учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Н. Шульженко  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ Р.Н. Ястребинский  
подпись, ФИО