

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Методика профессионального обучения

направление подготовки (специальность):

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт **Транспортно-технологический**

Кафедра **Эксплуатация и организация движения автотранспорта**

Белгород – 2022

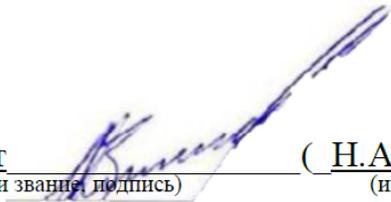
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 124 от 22 февраля 2018 г. (ред. от 08.02.2021).
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): ст. преподаватель  (А.С. Корнеев)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (Н.А. Загородний)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент  (Т.Н. Орехова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий; - подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины; - подходов к анализу и применению методов профессионального обучения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специальные научные знания; - осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами;

		<p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметной области согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности; - подходов к проектированию форм организации учебного процесса; - особенностей перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения; - подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач; - подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения; - особенностей анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность - разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций; - конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия; - анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии; - осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональной подготовки. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно
--	--	---	--

			освоенному профилю (профилям) подготовки; - владения способами анализа и проектирования учебных целей; - владения приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения; - владения приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия.
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Математика
2	Химия
3	Физика
4	Введение в специальность (транспорт)
5	Учебная ознакомительная практика
6	Материаловедение и технология конструкционных материалов
7	Электроника и электротехника
8	Метрология, стандартизация и сертификация
9	Методика профессионального обучения
10	Профессионально-педагогические технологии
11	Производственная профессионально-квалификационная практика
12	Производственная научно-исследовательская работа
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зач. единиц, **216** часа

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки: 2 зач. единицы,

- занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- практические занятия, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Форма промежуточной аттестации - **Экзамен**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	73	73
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	5	5
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	143	143
Курсовой проект	36	36
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	71	71
Экзамен	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 3 Семестр 5.

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Методологические основы методики профессионального обучения					
	Введение в методику профессионального обучения. Структура, задачи и дидактико-методические основы				

	образования в Российской Федерации в транспортной отрасли. IT-сфера на транспорте как область предстоящей деятельности выпускников. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.				
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов					
	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. Содержание профессионального образования и обучения. Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования. Роль профессиональных стандартов IT-сферы в проектировании содержания профессионального образования. Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. Понятие цикла. Общепрофессиональный и профессиональный циклы в учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификаций СПО в рамках направленности программы. Понятие ООП, основная образовательная программа учебного заведения				
3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования					
	Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Содержание производственного обучения по профессии. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов. Формы организации теоретического и производственного обучения.				
4. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании					
	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении. Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.				
5. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании					
	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.				
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями					
	Специальные образовательные программы и методы				

	обучения и воспитания. Адаптированные основные общеобразовательные программы Соответствие знаний психофизиологическим, возрастным, познавательным особенностями обучающихся. Методы организации профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	ВСЕГО	34	34	-	71

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 5				
1	Методологические основы методики профессионального обучения	Анализ учебно-программной документации	4	4
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	Анализ учебника	4	4
3	Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	Методика анализа учебной информации	2	2
4	Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	Конструирование форм предъявления учебной информации	4	4
5	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	Разработка инструкционной карты	4	4
6	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем	Разработка заданий в тестовой форме	4	4

	профессиональном образовании			
7	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	Конструирование методических приемов решения технических задач	4	4
8	Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	Конструирование фрагмента урока теоретического и производственного обучения	4	4
9	Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	Анализ уроков теоретического и производственного обучения	4	4
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:				68

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом в 5 семестре предусмотрен курсовой проект, выполняется студентами, в процессе завершения изучения курса.

Курсовой проект (КП) по предмету «Методика профессионального обучения» решает следующий комплекс задач:

- углубление, расширение, обобщение и систематизация знаний по предметам;
- подготовка к выполнению комплекса взаимосвязанных задач: учебных, научных, методических и специальных, объединённых общей темой;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие умения практически применять полученные знания при решении различных организационно-педагогических и методических проблем;
- отработка умений работать с учебными пособиями, со справочной литературой, с периодической печатью;
- развитие творческого мышления;

Текстовый материал КП располагается в такой последовательности:

- титульный лист;
- задание кафедры;
- оглавление с указанием страниц;
- введение;

- основная часть, которая делится на разделы и подразделы (в соответствии с оглавлением);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Список тем курсового проекта и содержание

Тема 1: Методика планирования и проведения инновационных занятий профессионального обучения.

Введение.

Раздел 1. Инновационные занятия в системе форм профессионального обучения.

1.1. Понятие инновации в образовании.

1.2. Система форм профессионального обучения.

1.3. Виды и особенности инновационных занятий.

Раздел 2. Методика планирования и проведения инновационных занятий.

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.4. Обоснование выбора типа занятий, методов обучения.

2.5. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО, контрольных материалов.

2.6. Планы-конспекты инновационных занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 2: Методика проведения лекционных занятий по разделу (теме) «Название» при изучении дисциплины «Название».

Введение.

Раздел 1. Лекция как форма обучения.

1.1. Система форм профессионального обучения.

1.2. Особенности и признаки лекции.

Раздел 2. Методика проведения лекционных занятий.

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 3: Деловая игра как способ обучения дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Деловая игра как форма обучения.

1.1. Игровая технология в профессиональном обучении.

1.2. Деловая игра: понятие, виды, методика проведения.

Раздел 2. Методика деловых игр при обучении дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 4: Актуализация принципа наглядности в рамках дисциплины «Название».

Введение.

Раздел 1. Наглядность как основное требование к обучению.

1.1. Принцип наглядности как важнейший дидактический принцип.

1.2. Наглядные методы профессионального обучения.

1.2.1. Понятие наглядных методов.

1.2.2. Связь наглядных и словесных методов.

1.2.3. Классификация наглядных методов.

1.2.4. Требования к наглядным методам.

1.2.5. Наглядные методы обучения, их классификация.

Раздел 2. Методика использования наглядных методов при преподавании дисциплины «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 5: Опорный конспект как средство повышения познавательной активности учащихся на занятиях по дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Опорный конспект как средство повышения познавательной активности учащихся.

1.1. Познавательная активность учащихся.

1.1.1. Понятие познавательной активности.

1.1.2. Средства повышения познавательной активности учащихся.

1.2. Опорный конспект как средство обучения.

1.2.1. Понятие средств обучения, их классификация.

1.2.2. Опорный конспект, требования к нему.

Раздел 2. Методика разработки опорных конспектов для занятий по дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Разработка и обоснование системы опорных конспектов.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 6: Повышение мотивации при изучении теоретического материала по дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Повышение учебной мотивации при изучении теоретического материала.

1.1. Изучение теоретического материала.

1.1.1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.

1.1.2. Методы изучения теоретического материала.

1.2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1.2.1. Понятие мотивов учения и мотивации. Классификация мотивов учения.

1.2.2. Условия учебной мотивации учащегося.

1.2.3. Способы мотивации учения.

Раздел 2. Методика повышения учебной мотивации обучающихся.

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Планы-конспекты занятий.

2.7. Обоснование системы повышения мотивации на занятиях.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 7: Формирование практических умений и навыков по теме «Название».

Введение.

Раздел 1. Теоретическое обоснование практического обучения.

1.1. Понятие практического обучения, требования к нему.

1.2. Понятие практических умений и навыков.

1.3. Основные принципы практического обучения.

1.4. Совершенствование содержания и методики практического обучения.

Раздел 2. Методика формирования практических умений и навыков по теме «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Система контроля по теме.

2.8. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 8: Конструирование занятий по теме «Название».

Введение.

Раздел 1. Современное учебное занятие.

1.1. Понятие учебного занятия, его структура.

1.2. Классификации учебных занятий.

1.3. Условия эффективности современного учебного занятия.

1.4. Действия педагога по подготовке и проведению учебного занятия.

Раздел 2. Методика разработки занятий по теме «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора типа занятий (форм обучения).

2.6. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.7. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.8. Система контроля по теме.

2.9. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 9: Организация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством постановки проблемных ситуаций.

Введение.

Раздел 1. Проблемное обучение как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

1.1. Проблемное обучение.

1.1.1. Понятие технологии проблемного обучения, история её разработки.

1.1.2. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.

1.1.3. Достоинства и недостатки проблемного обучения.

1.2. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

1.2.1. Познавательная активность: понятие и содержание.

1.2.2. Способы развития познавательной активности.

Раздел 2. Методика организации проблемного обучения по дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

2.8. Особенности проблемного обучения на занятиях.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 10: Организация работы в группах на занятиях по дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Особенности организации работы в группах.

1.1. Классификация форм обучения по количеству учащихся.

1.2. Понятие работы в группах. Учебные занятия, основанные на групповой работе.

1.3. Способы организации работы в группах.

1.4. Сотрудничество как основное условие работы в группах.

Раздел 2. Методика организации работы в группах на занятиях по дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Экзамен, защита ИДЗ, защита лабораторных работ, защита практических работ, тестовые задания
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Экзамен, защита ИДЗ, защита лабораторных работ, защита практических работ, тестовые задания

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для экзамена

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Методологические основы методики профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none">– Основные понятия, применяемые в профессиональном обучении и педагогической деятельности.– Структура, задачи образования в Российской Федерации в транспортной отрасли.– Дидактико-методические основы образования в Российской Федерации в транспортной отрасли.– IT-сфера на транспорте как область предстоящей деятельности выпускников.– Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	<ul style="list-style-type: none">– Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.– Содержание профессионального образования и обучения.– Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования.– Роль профессиональных стандартов.– IT-сферы в проектировании содержания профессионального образования.– Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> – Понятие цикла в учебном плане. – Общепрофессиональный и профессиональный циклы в учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификаций СПО в рамках направленности программы. – Понятие ООП, основная образовательная программа учебного заведения
3	Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения. – Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. – Содержание производственного обучения по профессии. – Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования. – Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов. – Формы организации теоретического и производственного обучения.
4	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	<ul style="list-style-type: none"> – Виды контроля в условиях профессионального образования. – Методы и средства контроля в условиях профессионального образования. – Формы контроля в обучении. – Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.
5	Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	<ul style="list-style-type: none"> – Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования. – Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.
6	Специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания. – Адаптированные основные общеобразовательные программ. – Соответствие знаний психофизиологическим, возрастным, познавательным особенностями обучающихся. – Методы организации профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Отметка о допуске проекта к защите получается при предъявлении преподавателю оформленной пояснительной записки (согласно заданию на выполнение КП).

Оценка по курсовому проекту выставляется на основании результатов защиты на комиссии обучающимся при непосредственном участии преподавателей кафедры «Эксплуатация и организация движения автотранспорта», руководителя курсового проекта, с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы. Одной из форм защиты может быть

презентация курсового проекта. Результаты защиты (оценка) вносятся в аттестационную ведомость курсового проекта с указанием темы, а также в зачетную книжку в раздел «Курсовые проекты (работы)».

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение 5 семестра в форме собеседования, выполнения и защиты практических и курсового проекта, тестовых заданий.

Практические занятия

Защита практических работ возможна после проверки правильности выполнения работы, оформления отчета. Защита проводится в форме беседы преподавателя со студентом по теме практической работы, в ходе которой проверяется знания студента.

Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических работ представлен в таблице.

№ п/п	Тема практической работы	Контрольные вопросы
1	Практическая работа №1 Анализ учебно-программной документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что определяет система производственного обучения? 2. Может ли программа производственного обучения строиться по единой системе производственного обучения? 3. Какие документы входят в состав учебного плана? 4. Что такое сетевой график? Какова цель его составления? 5. Какова структура учебных программ?
2	Практическая работа №2 Анализ учебника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите требования, предъявляемые к учебной литературе. 2. Какие функции реализуются в учебном процессе с помощью учебника? 3. Перечислите основные структурные единицы учебника. 4. Какие задачи решает преподаватель при анализе учебника? 5. Какие методы оценки качества учебников существуют?
3	Практическая работа №3 Методика анализа учебной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность структурно-логического анализа содержания учебного материала? 2. Что дает преподавателю построение графа учебной информации? 3. Какие методические задачи может решить педагог, используя спецификацию? 4. Какие методические цели ставит педагог, выделяя опорные и новые понятия в учебной информации? 5. Что называется структурно-логической схемой учебного материала? С какой целью она разрабатывается?
4	Практическая работа №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение опорного конспекта.

	Конструирование форм предъявления учебной информации	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какую роль играет цвет в опорном конспекте? 3. Какие приемы кодирования информации применяются при разработке опорного конспекта? 4. В чем отличие листов рабочей тетради от опорных конспектов? 5. Какое представление алгоритма более наглядно: с помощью словесной формулировки или в виде блок-схемы?
5	Практическая работа №5 Разработка инструкционной карты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие этапы можно выделить в разработке инструкционной карты? 2. Что является ориентировочной основой деятельности в письменной форме инструктажа? 3. Дайте определение кодовой инструкционной карты. 4. Как создается ориентировочная основа деятельности в кодовой инструкционной карте? 5. Каковы функции указаний контроля в инструкционной карте? 6. Перечислите умственные умения, формируемые у учащихся при работе с инструкционной картой.
6	Практическая работа №6 Разработка заданий в тестовой форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на дополнение краткой информации? 2. Задания на свободное изложение? 3. Задания на свободное изложение с кодировкой баллов? 4. Задания с одним правильным вариантом ответа? 5. Задания с несколькими правильными вариантами ответа? 6. Задания на установление соответствия? 7. Задания на установление правильной последовательности? 8. Задания на количественное сравнение? 9. Задания на логическое сравнение? 10. Задания с фасетной частью?
7	Практическая работа №7 Конструирование методических приемов решения технических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие дидактические цели реализует педагог, используя задачи в ходе урока? 2. Перечислите основные этапы решения задач. 3. Каково основное назначение задач в преподавании дисциплин в сфере транспорта?
8	Практическая работа №8 Конструирование фрагмента урока теоретического и производственного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте цели проведения лабораторных работ. 2. Перечислите признаки учебного материала, которые указывают на необходимость проведения лабораторных работ по формированию профессиональных умений учащихся. 3. Какие способы организации лабораторных работ используются в учебном процессе? Дайте их характеристику. 4. Раскройте цели и содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. 5. Какова типовая структура уроков теоретического обучения? 6. По каким признакам можно классифицировать уроки? 7. Каковы основные требования урочной формы учебного процесса? 8. Перечислите основные условия применения

		совмещенного урока. 9. Какова структура совмещенного урока?
9	Практическая работа №9 Анализ уроков теоретического и производственного обучения	1. Что понимается под эффективностью проведения урока и чем она определяется? 2. Охарактеризуйте методику фиксации результатов посещения. 3. Раскройте цель и последовательность анализа посещенного урока. 4. Сформулируйте основные требования к современному уроку.

Типовые тестовые задания (примерные тесты):

Задание 1

Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»:

- А) методологический, методический, практический;
- Б) теоретический, содержательный, практический;
- В) методологический, теоретический, методический, практический.

Задание 2

С точки зрения теоретической методика профессионального обучения:

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;
- Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

Задание 3

С точки зрения содержательного аспекта методика профессионального обучения понимается как:

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;
- Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

Задание 4

С практической точки зрения методика профессионального обучения это -

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;

Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

Задание 5

Основными пластами научно-педагогических знаний являются:

- А) методологические, теоретические, методические
- Б) теоретические, прикладные, практические;

Ответ:

Задание 6

Методологические знания в профессиональной педагогике отражают способы:

- А) познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;
- Б) применения средств, методов и форм организации обучения;
- В) планирования изучения дисциплины

Задание 7

Теоретические знания дают

- А) целостное представление об объектах познания, формулируют систему знаний
- Б) знания о способах познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;

Задание 8

Основными функциями научной теории выступают:

- А) Описание и объяснение объектов и процессов, предсказание их функционирования и развития;
- Б) Реализация объектов и процессов

Задание 9

Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:

- А) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;
- Б) методическая деятельность педагога профессионального обучения;
- В) дидактическая деятельность педагога профессионального обучения

Задание 10

Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:

- А) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность педагога профессионального обучения;
- Б) теория обучения;
- В) теория анализа и проектирования педагогической деятельности

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	Методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	Особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий;
	Подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины;
	Подходов к анализу и применению методов профессионального обучения.
Умения	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Анализировать специальные научные знания;
	Осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами.
Навыки	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Знания	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки
	Предметной области согласно освоённому профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности;
	Подходов к проектированию форм организации учебного процесса;
	Особенностей перспективного и текущего планирования теоретического

	и производственного обучения;
	Подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
	Подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения;
	Особенностей анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Умения	Осуществлять урочную и внеурочную деятельность
	Разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций;
	Конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия;
	Анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии;
	Осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональной подготовки.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Навыки	Организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
	Владения способами анализа и проектирования учебных целей;
	Владения приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения;
	Владения приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учетом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
Критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с	Не знает критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в	Знает критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с	Знает критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с	Знает критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с

особыми образовательным и потребностями;	том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательным и потребностями, но допускает неточности	особыми образовательными потребностями, но использует литературу	особыми образовательным и потребностями, может корректно описать их самостоятельно
Методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;	Не знает методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает методики организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, но допускает неточности	Знает методики организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но использует литературу	Знает методики организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, может корректно описать их самостоятельно
Особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий;	Не знает особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий	Знает особенности методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий, но допускает неточности	Знает особенности методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий, но использует литературу	Знает особенности методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины;	Не знает подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины	Знает подходы к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины, но допускает неточности	Знает подходы к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины, но использует литературу	Знает подходы к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к анализу и применению методов профессионального обучения.	Не знает подходов к анализу и применению методов профессионального обучения	Знает подходы к анализу и применению методов профессионального обучения, но допускает неточности	Знает подходы к анализу и применению методов профессионального обучения, но использует литературу	Знает подходы к анализу и применению методов профессионального обучения, может корректно описать их самостоятельно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				
Предметной области согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Не знает предметной области согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает предметную область согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности, но допускает неточности	Знает предметную область согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности, но использует литературу	Знает предметную область согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к проектированию форм организации учебного процесса;	Не знает подходов к проектированию форм организации учебного процесса	Знает подходы к проектированию форм организации учебного процесса, но допускает неточности	Знает подходы к проектированию форм организации учебного процесса, но использует литературу	Знает подходы к проектированию форм организации учебного процесса, может корректно описать их самостоятельно
Особенностей перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения;	Не знает особенностей перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения	Знает особенности перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения, но допускает неточности	Знает особенности перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения, но использует литературу	Знает особенности перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;	Не знает подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач	Знает подходы к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач, но допускает неточности	Знает подходы к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач, но использует литературу	Знает подходы к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения;	Не знает подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения	Знает подходы к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения, но допускает неточности	Знает подходы к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения, но использует литературу	Знает подходы к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения, может корректно описать их самостоятельно
Особенностей анализа учебных занятий как способа	Не знает особенностей анализа учебных занятий	Знает особенности анализа учебных занятий как	Знает особенности анализа учебных занятий как	Знает особенности анализа учебных занятий как

установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу.	занятий как способа установления единых требований педагогическог о коллектива к учебному процессу	способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу, но допускает неточности	способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу, но использует литературу	способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу, может корректно описать их самостоятельно
--	--	---	--	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
Анализировать специальные научные знания;	Не умеет анализировать специальные научные знания	Умеет анализировать специальные научные знания, но допускает неточности	Умеет анализировать специальные научные знания, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет анализировать специальные научные знания, может корректно описать данный процесс
Осуществлять межпредметные связи методик профессиональног о обучения с другими дисциплинами.	Не умеет осуществлять межпредметные связи методик профессиональн ого обучения с другими дисциплинами	Умеет осуществлять межпредметные связи методик профессиональн ого обучения с другими дисциплинами, но допускает неточности	Умеет осуществлять межпредметные связи методик профессиональн ого обучения с другими дисциплинами, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет осуществлять межпредметные связи методик профессиональн ого обучения с другими дисциплинами, может корректно описать данный процесс
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				
Осуществлять урочную и внеурочную деятельность	Не умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность	Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность, но	Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность, но	Свободно и самостоятельно умеет осуществлять урочную и

		допускает неточности	использует литературу	внеурочную деятельность, может корректно описать данный процесс
Разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций;	Не умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций	Умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций, но допускает неточности	Умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций, но использует литературу	Свободно и самостоятельно Умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций, может корректно описать данный процесс
Конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия;	Не умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия	Умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия, но допускает неточности	Умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия, может корректно описать данный процесс
Анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии;	Не умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии	Умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии, но допускает неточности	Умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии, может корректно описать данный процесс
Осуществлять выбор методов обучения в условиях	Не умеет осуществлять выбор методов обучения в	Умеет осуществлять выбор методов обучения в	Умеет осуществлять выбор методов обучения в	Свободно и самостоятельно умеет осуществлять

профессиональной подготовки.	условиях профессиональной подготовки	условиях профессиональной подготовки, но допускает неточности	условиях профессиональной подготовки, но использует литературу	выбор методов обучения в условиях профессиональной подготовки, может корректно описать данный процесс
------------------------------	--------------------------------------	---	--	---

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
Трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Не владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает неточности	Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но использует при этом литературу	Свободно владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может корректно применять их самостоятельно
Применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами;	Не владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами	Владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами, но допускает неточности	Владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами, но использует при этом литературу	Свободно владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами, может корректно применять их самостоятельно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных				

знаний				
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				
Организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;	Не владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, но допускает неточности	Владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, но использует при этом литературу	Свободно владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, может корректно применять их самостоятельно
Владения способами анализа и проектирования учебных целей;	Не владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей	Владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей, но допускает неточности	Владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей, но использует при этом литературу	Свободно владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей, может корректно применять их самостоятельно
Владения приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения;	Не владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения	Владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения, но допускает неточности	Владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения, но использует при этом литературу	Свободно владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения, может корректно применять их самостоятельно
Владения приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения	Не владеет приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия	Владеет приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения	Владеет приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия, но использует при	Свободно владеет приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического

занятия.		занятия, но допускает неточности	этом литературу	обеспечения занятия, может корректно применять их самостоятельно
----------	--	----------------------------------	-----------------	--

5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это: а. Средства обучения + б. Объекты обучения в. Методы обучения
2.	Какими принципами характеризуется надежность системы? а. Нарушение равновесия б. Достаточного основания в. Слабого звена + г. Недостаточности информации д. Все варианты+
3.	3. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении: (несколько вариантов ответов) а. Оценочная б. Аналитическая + в. Прогностическая г. Проектировочная +
4.	Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это: а. Надзор профессионального развития б. Обзор профессионального развития в. Регистрация профессионального развития г. Мониторинг профессионального развития +
5.	Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах? а. Эволюционирующая система б. Статическая характеристика системы в. Саморазвивающаяся система г. Динамическая характеристика системы +
6.	К какому виду активных методов обучения относится деловая игра? а. Неимитационные методы б. Игровые методы + в. Неигровые методы г. Имитационные методы
7.	Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных

Номер вопроса	Вопрос
	<p>знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?</p> <p>а. Тестирование б. Экспресс-диагностика в. Финишная диагностика + г. Стартовая диагностика</p>
8.	<p>Компоненты учебного процесса как системы – это: (несколько вариантов ответов)</p> <p>а. Цели + б. Формы обучения + в. Результат обучения г. Методы +</p>
9.	<p>Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?</p> <p>а. Принцип связи обучения с жизнью + б. Принцип научности и посильной трудности обучения в. Принцип систематичности и последовательности обучения г. Принцип воспитывающего и развивающего обучения</p>
10.	<p>Укажите верные утверждения (несколько вариантов ответов):</p> <p>а. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью + б. Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью в. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части + г. Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части</p>
11.	<p>На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование? (несколько вариантов ответов)</p> <p>а. Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение + б. Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта в. При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося + г. Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения +</p>
12.	<p>Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:</p> <p>а. Детерминированные системы + б. Адаптивные системы в. Экстраполированные системы г. Индетерминированные адаптивные системы</p>
13.	<p>К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?</p> <p>а. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога + б. Специфика изучения учебного материала в. Анализ ранее сформированных умений г. Синтез ранее сформированных умений</p>
14.	<p>Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения (несколько вариантов ответов):</p>

Номер вопроса	Вопрос
	<ul style="list-style-type: none"> а. информативность + б. интегративностью + в. Наглядность + г. Экономичность
15.	<p>Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а. методический прием б. логический регулятив + в. методический концепт г. образовательная технология
16.	<p>Укажите особенности системы (несколько вариантов ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а. целостность + б. иерархичность + в. структурность + г. линейная структура
17.	<p>Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. форма образовательного процесса б. средства обучения в. содержание обучения + г. образовательный процесс
18.	<p>К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. неимитационные методы + б. неигровые методы в. имитационные методы г. игровые методы
19.	<p>Отметьте принципы личностно-ориентированного образования (несколько вариантов ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а. сокращение сроков обучения б. императивное профессиональное самоопределение в. внутренняя активность личности обучающегося + г. гуманизация профессионального образования +
20.	<p>Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. принцип динамики б. принцип модульности профессионального обучения в. принцип профессиональной мобильности + г. принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе
21.	<p>Предметом методики преподавания учебной дисциплины и профессионального модуля как науки является</p> <ul style="list-style-type: none"> а) механизм функционирования образовательного процесса б) учебно-воспитательный процесс в) процесс обучения + г) процесс воспитания
22.	<p>Принципы обучения – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) приемы работы по организации процесса обучения; б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий; в) базовые идеи теории обучения; +

Номер вопроса	Вопрос
	г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
23.	Профессиональная мобильность — это: а) переход людей из одной социальной группы в другую б) способность успешно заниматься другой профессиональной деятельностью + в) овладение смежной профессией г) высокий профессионализм
24.	Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»: а) методологический, методический, практический; б) теоретический, содержательный, практический; в) методологический, теоретический, методический, практический. +
25.	Теоретические знания дают а) целостное представление об объектах познания, формулируют систему знаний б) знания о способах познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании; +

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ								
1.	А	6.	Б	11.	А,В,Г	16.	А,Б,В	21.	В
2.	В,Д	7.	В	12.	А	17.	В	22.	В
3.	Б,Г	8.	А,Б,Г	13.	А	18.	А	23.	Б
4.	Г	9.	А	14.	А,Б,В	19.	В,Г	24.	В
5.	Г	10.	А,В	15.	Б	20.	В	25.	Б

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

26	Средства обучения
27	Классификация средств обучения
28	Квалификационная структура профессионального образования РФ.
29	Уровень квалификации и чем он характеризуется
30	Государственный образовательный стандарт НПО.
31	Виды учебных планов
32	Уровни, которые выделены в стандарте профессионального образования.
33	Методология
34	Методика
35	Методические понятия
36	Компетенция
37	Профессиональная компетентность
38	Объект и предмет познания МПО
39	Содержательный компонент
40	Процессуальный компонент
41	Составляющие содержательного компонента
42	Цель преподавания дисциплины
43	Задачи изучения дисциплины студентами
44	Понятие и термин
45	Методико-технические понятия
46	Методические понятия

47	Система
48	Системность
49	Дидактическая система
50	Системообразующие связи
51	Система профессионально-педагогического образования
52	Системный подход в образовании
53	Профессиональное образование
54	Компоненты системы
55	Цели обучения
56	Содержание обучения
57	Форма образовательного процесса
58	Формы обучения выделяются по их функциям
59	Метод обучения
60	Средства обучения
61	Продукт обучения
62	Детерминантами структуры содержания
63	Форма в учебном процессе
64	С точки зрения определенности
65	Методическая деятельность
66	Методические умения
67	Объект и предмет методической деятельности
68	Средства обучения
69	Знаковые системы обучения и логические регулятивы
70	Функции методической деятельности
71	Знаковые системы обучения
72	Логический регулятив (конструкт)
73	Методические приемы
74	Подход к обучению
75	Принцип обучения
76	Чертеж
77	Схемы
78	Диаграммы
79	Спецификация учебных элементов
80	Граф учебной информации
81	Структурно-логическая схема
82	Метаплан-техника
83	Квалификационная структура.
84	Уровень квалификации
85	Перечень профессий
86	Профессиональная характеристика
87	Профессиограмма
88	Типы профессиограмм
89	Схемы описания профессий
90	Государственный образовательный стандарт НПО. Учебный план. Модель учебного плана.
91	Примерный учебный план

92	Рабочий учебный план
93	Учебная программа. Примерная учебная программа. Рабочая учебная программа.
94	Контроль за качеством профессионального образования
95	Требования к преподавательским кадрам.
96	Повышение квалификации и переподготовка.
97	Содержание профессионального образования
98	Виды планов
99	Анализ учебного плана
100	График учебного процесса и план учебного процесса.

Ключ ответов

26	<p>Выделяют дидактические средства обучения для преподавателей и для обучающихся. Первые представляют собой средства обучения, используемые преподавателем для более эффективной реализации целей образования. Вторые – это индивидуальные средства обучающихся. И те и другие средства определяют процессуальную сторону формирования знаний и умений у учащихся. В этой связи для организации взаимодействия преподаватель – учащийся включаются посредники – средства обучения</p>
27	<p>Материальные объекты – эта группа средств обучения, выделенная по способу их производства. С помощью материальных средств реализуются информационная, управляющая, контролирующая и другие функции обучения.</p> <p>Знаковые системы обучения – эта группа средств обучения значительно повысила производительность учебной деятельности, позволила развивать творческие способности учащихся, увеличить объемы учебной информации, повысить культуру педагогического труда. По способу реализации образовательных задач группа относится к предметно-знаковым системам обучения.</p> <p>Логический регулятив (конструкт) – это мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности. Логические регулятивы описываются на теоретическом и эмпирическом уровнях. Представить деятельность педагога на эмпирическом уровне – значит показать систему действий, операций, приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся по формированию знаний и умений.</p>
28	<p>Квалификационная структура – иерархия ступеней квалификации.</p> <p>Ключевой составляющей стандарта профессионального образования является квалификация, которая характеризуется степенью и уровнем.</p> <p>Степень квалификации – это этап подготовки профессиональных кадров в системе профессионального образования, завершаемый получением соответствующего документа об образовании.</p> <p>Сложность и наукоемкость профессионального поля определяют требования к объему и соотношению общего и профессионального образования.</p> <p>Профессии и специальности федерального Перечня ранжируют по ступеням квалификации.</p> <p>В системе непрерывного профессионального образования выделяют 5 ступеней квалификации. Совокупность ступеней квалификации составляет квалификационную структуру профессионального образования России, которая отражает традиции и тенденции развития профессиональной</p>

	<p>подготовки в России, определяет роль и место профессии в экономической системе и учитывает квалификационные требования стран Европейского сообщества.</p>
29	<p>Уровень квалификации – степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.</p> <p>Уровень квалификации характеризует профессиональное мастерство в рамках данной ступени. Существенными характеристиками уровня квалификации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объем и диапазон знаний и умений; – качество знаний и умений; – способность рационально организовывать и планировать работу; – способность быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда. <p>Требования к различным уровням квалификации применительно к конкретным профессиям и специальностям регламентируются соответствующими документами системы тарификации и аттестации.</p>
30	<p>Государственный образовательный стандарт НПО – это совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования.</p> <p>Обеспечение государственного стандарта начального профессионального образования осуществляется за счет организации деятельности образовательных учреждений, контроля за качеством профессионального образования, требований к преподавательским кадрам и повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>Для обеспечения соответствия результатов профессионального обучения стандарту профессионального образования предусматривается проведение контрольной процедуры в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входной контроль (собеседование, тестирование, вступительные экзамены и др.); – промежуточный контроль (экзамены, тестирование, поэтапная профессиональная аттестация, защита курсовых работ и проектов и др.); – выходной контроль (выпускные государственные экзамены, выпускные квалификационные работы, защита дипломных проектов и др.).
31	<p>Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения, количество часов на каждый предмет.</p> <p>Различают следующие виды планов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базисный учебный план РФ 2. Примерный типовой федеральный учебный план. 3. Примерные региональные учебные планы. 4. Рабочий план СПО. 5. Учебный план (типовой). 6. Учебный план (рабочий).
32	<p>В стандарте профессионального образования выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и вузовский.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный компонент определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство профессионально-педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры. 2. Национально-региональный компонент содержит нормативы в области родного языка, литературы, искусства, истории и т. п. Они относятся к компетенции регионов и учреждений. 3. Компонент учебного заведения устанавливает содержание образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

	Федеральный и национально-региональный компоненты стандарта образования включают: описание содержания образования на каждой ступени; требования к минимально необходимой профессиональной и общеобразовательной подготовке; максимально допустимый объем учебной нагрузки учащихся и студентов по годам обучения.
33	Методология – учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности.
34	Методика – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.
35	Методические понятия – результат деления общих дидактико-методических понятий; название методов, методических приемов, различных средств обучения; понятия и термины из истории МПО.
36	Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
37	Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, способностей и опыта, достаточных для осуществления цели данного рода деятельности, а также нравственную позицию специалиста.
38	Объект познания МПО – процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении. Предмет познания МПО – относительно самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регуляция обучающей деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и когнитивной деятельности учащегося по формированию профессиональных знаний, умений, навыков (ЗУН) и развитию обучаемых.
39	Содержательный компонент – это система знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке и применении специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регулирование обучающей и когнитивной деятельности преподавателя и учащихся, направленных на формирование знаний и умений и развитие учащихся.
40	Процессуальный компонент – это воплощение на практике заранее спроектированной совместной модели методической деятельности преподавателя и познавательной деятельности учащегося по формированию ЗУН.
41	В содержательном компоненте можно выделить следующие составляющие: 1) концептуальная (знаниевая) – представляет собой систему знаний о взаимодействии субъектов знаний о разработке и применении средств обучения в учебном процессе как основных посредниках при организации учебного процесса по формированию ЗУН; концептуальная составляющая также включает в себя знания об индивидуальных особенностях личности и их проявлении в поведении и деятельности; 2) дидактическая – представляет собой оптимальное сочетание содержания обучения, методов (организация деятельности учащихся в учебном процессе), методических приемов (обобщенные приемы обучения), приемов педагогической техники, правил и принципов обучения и т.д.; 3) диагностическая – включает в себя факторы компетентности педагога, индивидуальные особенности и уровни подготовленности обучающихся.
42	Цель преподавания дисциплины – формировать представления о

	<p>современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.</p>
43	<p>В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих; – изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств; – формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения; – освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе; – получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс; – освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.
44	<p>Понятие – это форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений, это единица мышления.</p> <p>Термин – это слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие.</p> <p>Как и в любой науке, в МПО ее основные понятия служат фундаментом процесса обучения предмету и в то же время являются показателем уровня ее развития. Опираясь на обобщенный опыт развития МПО, методическое знание формируется в понятиях, в определении этих понятий по законам логики.</p>
45	<p>Методико-технические понятия – это понятия и термины преподаваемой науки – техники. Они определяют названия объектов изучения, т.е. разделов, тем или под тем уроков либо названия технических и технологических явлений, процессов, которые входят в круг усвоения учащимися и необходимы для решения научно-методических задач и развития МПО.</p>
46	<p>Методические понятия подразделяются на четыре подгруппы.</p> <p>1. Методические понятия и термины, являющиеся результатом деления общих дидактико-методических понятий. Например, «урок производственного обучения по изучению трудовых приемов и операций», «обучение инженерной графике» (дидактико-методические понятия), «обучение чтению чертежей», «обучение алгоритму создания рабочих чертежей деталей» (методические понятия).</p> <p>2. Названия методов, методических приемов, характерных не для дидактики в целом, а для обучения техническим дисциплинам. В отличие от первой подгруппы эти термины не являются результатом вычленения из дидактико-методических понятий и не имеют с ними прямых преемственных связей. К ним относятся, например, «технический диктант», «построение чертежей деталей», «расчет режимов резания» и др.</p> <p>3. Названия различных средств обучения</p>

	<p>техническим предметам – названия различных демонстрационных устройств и механизмов, печатных изданий, используемых в процессе обучения, например: «электромонтажная мастерская», «кабинет специальной технологии», «рабочая тетрадь по методам оптимизации» и др.</p> <p>4. Понятия и термины из истории методики профессионального обучения. В эту подгруппу входит сравнительно небольшое количество понятий, уже не употребляемых в повседневной практике обучения: «русская система производственного обучения», «ручной метод обработки материалов» и др.</p>
47	Система – определенный порядок в расположении и связи действий; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.
48	Системность – объективное свойство всех сложных объектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной действительности.
49	Дидактическая система – способ осуществления алгоритма управления обучением. Определяется тремя основными составляющими: видом управления, видом информационного процесса, типом средств передачи информации и управления познавательной деятельности.
50	Системообразующие связи – это связи между элементами системы, обеспечивающие ее функционирование и выполнение системной функции.
51	Система профессионально-педагогического образования – совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.
52	Системный подход в образовании – метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.
53	<p>Профессиональное образование – процесс формирования и обогащения установок, знаний, навыков и умений, требуемых для занятия определенным видом оплачиваемой деятельности. Применительно к образованию взрослых термин употребляется в трех значениях:</p> <p>1. Учебная деятельность, сопряженная с выполнением специализированных функций в системе технологического разделения труда. Включает четыре компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) расширение и углубление фундаментальных знаний, составляющих теоретические основы профессии; б) приращение знаний по специальным дисциплинам, относящимся к определенным областям профессиональных знаний; в) освоение новых прикладных знаний и ноу-хау; г) совершенствование навыков выполнения трудовых операций. <p>2. Система учреждений, предназначенных для повышения профессиональной квалификации и для освоения новых видов трудовой деятельности.</p> <p>3. Имеющееся у человека понимание сути дела, а также его знания, навыки и умения, составляющие способность к выполнению специализированных функций в сфере оплачиваемого труда.</p>
54	Компоненты системы – обособленные, относительно самостоятельные части социальной или социотехнической системы, определенным образом взаимосвязанные и взаимодействующие друг с другом. Это как раз те структурные единицы, взаимодействие которых обеспечивает существование

	<p>системы, ее функционирование и развитие. По критерию дальнейшей делимости различают компоненты двух типов: подсистемы и элементы.</p> <p>Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих относительной самостоятельностью и выполняющих определенные функции, обусловленные их местом и ролью в структуре соответствующих компонентов. Под элементами системы принято понимать компоненты, которые не могут быть разделены на части без потери своей качественной определенности, т.е. являются неделимыми структурными единицами в условиях существования данной системы.</p>
55	<p>Цели обучения триедины и включают в себя развивающий, воспитывающий и образовательный компоненты. Эти компоненты тесно связаны между собой. Их обособление обеспечивает актуализацию процессов воспитания и развития учащихся в учебном процессе.</p> <p>Характер целей обучения определяется содержанием учебных предметов. Так, например, цели изучения гуманитарных предметов в наиболее общем виде состоят в раскрытии у обучаемых творческих способностей, дающих им возможность приобщения к национальной и мировой культуре, правильному пониманию предназначения человека, смысла его бытия и деятельности. Цели обучения должны формулироваться конкретно и находить свое выражение в описании того прогнозируемого состояния обученности, которое закладывается в их содержании. Цели обучения должны быть диагностичными, т.е. поддаваться описанию, наблюдению, фиксации.</p>
56	<p>Содержание обучения – совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения. Структурное соотношение его различных элементов, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются учебным планом. Содержание обучения определяется исходя из содержания и уровня сложности задач, которые предстоит выполнять прошедшему курс обучения. Последние подразделяются на три вида: учебные, познавательные и практические. Обычно они сочетаются в комбинировании, зависящем от типа и уровня образовательного учреждения.</p>
57	<p>Форма образовательного процесса – его организация, обусловленная целями образовательной деятельности и ее текущими задачами; совокупность учреждений и способов, посредством которых обеспечивается передача и освоение социально-культурного опыта, формируется способность к его обогащению. Форма образовательного процесса включает множество компонентов, подразделяемых на три основные категории. Форма образовательного процесса включает множество компонентов, подразделяемых на три основные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) временная протяженность – конечный, рассчитанный на определенный период жизни человека, пожизненный; б) институциональное оформление – система учреждений и программ, информальное образование; в) дидактическая система – формы и методы работы, используемые субъектами образовательной деятельности, автодидактика.
58	<p>Формы обучения выделяются по их функциям. Теоретическое обучение выполняет функцию «производства», формирования знаний. Это не просто</p>

	<p>«словесное» обучение, а совместное теоретическая деятельность по анализу предмета.</p> <p>Практическая форма – обучение, формирующее умения и навыки целенаправленного преобразования объекта в разных условиях с использованием полученных знаний в качестве ориентированной основы практической деятельности.</p>
59	<p>Метод обучения – способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей. Исходным моментом здесь выступает формирование и усвоение самой деятельности.</p>
60	<p>Средства обучения – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития; это методические пособия, посредством которых реализуются методы обучения – организуется деятельность учащегося в процессе усвоения учебного материала. Будучи компонентом учебного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.</p>
61	<p>Продукт обучения – результат процесса обучения, характеризующий эффективность способа обучения, т.е. насколько его результаты соответствуют целям обучения. Важнейшее значение имеет оценка сформированности деятельности учащегося (каковы характеристики ее ориентировочной основы).</p>
62	<p>Детерминантами структуры содержания образования называются факторы, оказывающие влияние на набор структурных компонентов образования и на их взаимосвязи.</p> <p>Составляющие учебного процесса генетически детерминированы общественными отношениями, социальными условиями, состоянием развития науки и техники и другими определяющими условиями и факторами.</p> <p>Отдельный компонент в системе учебного процесса не имеет достаточных данных для характеристики его значения в обучении, и только все составляющие, вместе взятые, наиболее полно несут информацию о состоянии системы обучения.</p> <p>Совершенствование учебного процесса обеспечивается за счет изменения средств обучения, форм, методов и содержания учебных предметов. Цели в обучении (общие и частные) и средства взаимосвязаны и в своей функциональной связи встречают различные противоречия, которые разрешаются на основе оптимального достижения цели.</p>
63	<p>Форма в учебном процессе (учебный план, программы, расписание занятий, экзамены, зачеты, практика, проекты) – это не только выражение порядка организационной и методической структуры обучения, но и система, обоснованно представляющая содержание. В состав системы входят информационные компоненты, средства обучения, средства организации и управления. Определяющими для системы учебного процесса являются состав изучаемых научных дисциплин, их связь и отношения между собой, четкое выделение основного и дополнительного, вспомогательного.</p> <p>На основе правила равновесного соответствия (состояния) всякое изменение в содержании, форме, действии одного ведущего компонента системы учебного</p>

	процесса вызывает необходимость функционального изменения других ведущих компонентов системы.
64	<p>С точки зрения определенности различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детерминированные системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния; – индетерминированные системы (стохастические), в которых не выявлены ни структуры, ни взаимодействие элементов и которые остаются неопределенными с вероятностными исходами; – адаптивные системы, меняющие свои действия в зависимости от изменений свойств и состояния системы.
65	Методическая деятельность – самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.
66	Методические умения – свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний.
67	<p>Объект методической деятельности – процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>Предмет методической деятельности – различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета.</p>
68	Средства обучения – один из главных компонентов дидактической системы обучения, позволяющий увеличивать объем передаваемой учебной информации, оптимизировать процесс формирования новых понятий, профессиональных умений, улучшать восприятие изучаемых технических объектов, физических явлений и т.д.
69	<p>Знаковые системы обучения – средства обучения, позволяющие повысить производительность учебной деятельности, развить творческие способности учащихся, увеличить объемы учебной информации, повысить культуру педагогического труда.</p> <p>Логические регулятивы – мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности.</p>
70	<p>Функции методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическая: анализ теоретического и профессионального обучения, анализ содержания производственного обучения, методический анализ профессионального обучения; – проектировочная: перспективное планирование и разработка содержания обучения, планирование и подготовка обучающей деятельности; – конструктивная: планирование занятия (отбор содержания, композиционное оформление учебной информации), представление форм предъявления учебного материала; – нормативная: определение и разработка средств обучения, способствующие выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;

	– исследовательская: методика проведения исследования в решении методических проблем.
71	Знаковые системы обучения – эта группа средств обучения значительно повысила производительность учебной деятельности, позволила развивать творческие способности учащихся, увеличить объемы учебной информации, повысить культуру педагогического труда. По способу реализации образовательных задач группа относится к предметно-знаковым системам обучения.
72	Логический регулятив (конструкт) – это мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности. Логические регулятивы описываются на теоретическом и эмпирическом уровнях. Представить деятельность педагога на эмпирическом уровне – значит показать систему действий, операций, приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся по формированию знаний и умений.
73	<p>Методические приемы – наиболее распространенные среди логических регулятивов. Методический прием тесно связан с рефлексией собственных действий педагога. В ходе рефлексии, действуя в идеальных моделях обучения, педагог дифференцирует репродуктивные и продуктивные действия, анализируя, мысленно объединяя действия, которые принесли ему наибольший успех на уроке. Таким образом, объективная основа появления новых приемов обучения – конкретные действия педагога, давшие ему открытия на уроке.</p> <p>Среди всех методических приемов можно выделить наиболее сложные, обладающие определенной целостностью, включающие отбор, группировку комплекса операций. Такие приемы называются комплексными. К ним относятся инструктаж на уроках производственного обучения и демонстрационный эксперимент на уроках теоретического обучения.</p>
74	<p>Подход к обучению очень близок по значению к понятию «метод».</p> <p>В отличие от метода подход к обучению указывает на проект или выбранную стратегию обучения. Очень популярные в методике подходы к обучению следующие: системный, структурный, системно-функциональный, проблемный, модульный, модельный. Они образованы на базе общенаучных категорий, имеющих для методик обучения методологическое значение.</p>
75	<p>Принцип обучения носит рецептурный характер. Принцип – средство регуляции. Принципы обучения имеют двойную природу и выполняют две разные функции. Первая группа принципов отражает объективные связи во взаимодействии преподавателя и обучаемого на различных этапах формирования знаний, умений и навыков (принципы системности знаний, межпредметных связей, преемственности в формировании понятий и профессиональной направленности обучения).</p> <p>Вторая группа принципов включает в себя так называемые методические принципы, содержащие конструктивный аспект взаимодействия субъектов в обучении. Самое общее определение принципа обучения (без выражения его функциональных особенностей) представляет его как начало, исходное положение. Методический принцип – это конкретизированное выражение специальных требований к деятельности преподавателя, детерминирующее конкретные методы работы учащихся на уроке по конкретному предмету.</p>
76	Чертеж в обучении осуществляет декомпозицию отображаемого объекта.

	<p>Однозначно отражая один и тот же технический объект, он на определенных этапах формирования нового знания дает разные срезы технической информации об объекте изучения. В силу этого изучаемый технический объект может быть представлен как ряд относительно самостоятельных предметов, сконструированных с помощью геометрических построений. С помощью чертежа происходит осмысление механизма взаимодействия физических сил, что служит основой для расчета формы детали, ее конструкции и т.д. Поэтому обучающая роль чертежа проявляется не только в наглядном изображении внешних форм деталей машин, узлов и механизмов, но и в выделении соотношений между основными элементами, узлами, механизмами (например, на сборочных чертежах), тем самым отражается схема выполнения практических действий.</p>
77	<p>Наиболее распространенными наглядными средствами при изучении техники являются схемы. В зависимости от основного назначения они подразделяются на следующие типы: блок-схемы (функциональные), принципиальные и монтажные. Каждая схема выполняет определенную функцию в изучении технической практики. Например, включение в опорный конспект блок-схемы позволяет показать состав элементов технической системы (части, основные узлы, блоки), а также взаимосвязь, взаимодействие между новыми частями. Однако по блок-схеме невозможно изучить конструкцию и принцип действия объекта, изделия. Для этого необходимо воспользоваться принципиальными схемами устройств.</p>
78	<p>Диаграммы – это одно из наглядных средств, которые разработаны в технике и могут широко применяться в методиках обучения. С помощью диаграмм объясняются сложные функциональные зависимости между параметрами в объекте, изделии и т.д. В основе построения диаграмм лежит метод измерений, посредством которого определяется тот или иной параметр (например, электрической цепи). Отражая количественную сторону параметров сигналов, диаграмма позволяет сравнивать их между собой, выявлять закономерности и делать выводы.</p>
79	<p>Спецификация учебных элементов – это форма наглядного изображения отобранного учебного материала, представленная в таблице, в один столбец которой заносится перечень понятий изучаемой темы, в следующих столбцах показываются уровни усвоения понятий и тип ориентировочной основы деятельности. Такого вида спецификация является наглядным средством представления дидактического анализа учебного материала.</p> <p>Также в спецификацию включены столбцы с признаками понятий по времени их изучения (опорные и новые понятия). К опорным относятся понятия, изученные на предыдущих уроках рассматриваемого курса или смежных предметов и служащие основой или смысловой опорой для формирования понятий на данном уроке, к новым – понятия, формируемые на уроке.</p>
80	<p>Граф учебной информации – это наглядное отражение структуры учебной информации. В вершине графа помещается понятие в виде окружности, ребра графа показывают связь данного понятия с определенным содержательным признаком. Классификация содержательных признаков размещается на рангах графа.</p>

81	<p>Структурно-логическая схема представляет собой граф, ребра которого изображены в виде стрелок, их направление указывает логику объяснения преподавателем содержания учебной информации. Описанные выше формы представления отобранного материала отражают дидактические характеристики изучаемого учебного материала. Они дают возможность спроектировать процесс обучения в целом (поставить цели изучения предмета, спланировать систему уроков, выбрать общие методы обучения, тесты и т.д.)</p>
82	<p>Метаплан-техника представляет собой инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение. К элементам метаплана относятся полоса, «облако», овал, прямоугольник, круг. За каждым элементом закрепляются определенные сущностные характеристики того или иного понятия, вывода или обобщения</p>
83	<p>Квалификационная структура. Ключевой составляющей стандарта профессионального образования является квалификация, которая характеризуется степенью и уровнем.</p> <p>Степень квалификации – это этап подготовки профессиональных кадров в системе профессионального образования, завершаемый получением соответствующего документа об образовании.</p> <p>Сложность и наукоемкость профессионального поля определяют требования к объему и соотношению общего и профессионального образования.</p> <p>Профессии и специальности федерального Перечня ранжируют по ступеням квалификации.</p> <p>Совокупность ступеней квалификации составляет квалификационную структуру профессионального образования России, которая отражает традиции и тенденции развития профессиональной подготовки в России, определяет роль и место профессии в экономической системе и учитывает квалификационные требования стран Европейского сообщества.</p>
84	<p>Уровень квалификации характеризует профессиональное мастерство в рамках данной ступени. Существенными характеристиками уровня квалификации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объем и диапазон знаний и умений; – качество знаний и умений; – способность рационально организовывать и планировать работу; – способность быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда. <p>Требования к различным уровням квалификации применительно к конкретным профессиям и специальностям регламентируются соответствующими документами системы тарификации и аттестации.</p>
85	<p>Перечень профессий включает номенклатуру профессий и специальностей, подготовка по которым регулируется на государственном уровне в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и определяет наиболее общие параметры обучения.</p> <p>В этом документе профессии ранжированы по ступеням квалификации, что регламентирует объем и соотношение общего и профессионального образования, требуемого для их освоения. Применительно к каждой профессии определены минимальные (базовые) сроки обучения, возможные специальности.</p>

86	<p>Профессиональная характеристика, являясь описательной моделью профессии, определяет конечные цели профессиональной подготовки, обуславливающие ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к общей и профессиональной подготовке, контингенту обучающихся.</p> <p>Профессиональная характеристика предназначена для научно обоснованного отбора содержания обучения по интегрированным профессиям, разработки системы контроля за качеством профессиональной подготовки, организации работы по профориентации, определения форм повышения квалификации рабочих.</p>
87	<p>Профессиограмма – описание, характеристика профессии, основной источник (наряду с практическим знакомством) получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности.</p> <p>Составление профессиограммы – одна из основных задач профессиографии.</p>
88	<p>Различают разные типы профессиограмм, предназначенные для решения конкретных задач: информационные – для использования в целях профориентации и профконсультации (чаще всего под термином «профессиограмма» понимается именно информационная профессиограмма); ориентировочно-диагностические – для выявления причин нарушений технологического режима деятельности; конструктивные – для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования; методические – для подбора адекватных методов исследования деятельности; диагностические – для совершенствования профотбора.</p>
89	<p>Существуют разные схемы описания профессий. Одна из наиболее компактных (схема экспресс-изучения профессии) приводится ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технико-экономическое описание (технология, оборудование, нормы, оплата труда); – организация и условия труда; – документация по текучести кадров, по сбоям в работе и т.п.; – описание основных операций и действий; – характеристика профессионально важных качеств.
90	<p>Государственный образовательный стандарт НПО – это совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования.</p> <p>Учебный план – нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища.</p> <p>Модель учебного плана – документ, представляющий собой модель содержания и организации обучения по соответствующей образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий).</p>
91	<p>Примерный учебный план – документ, устанавливающий на федеральном уровне перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности территориальных органов управления образованием (профессиональным образованием), а также образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации.</p>
92	<p>Рабочий учебный план – документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специальности и требований</p>

	государственного, регионального и местного компонентов образования.
93	<p>Учебная программа – документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.</p> <p>Примерная учебная программа – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету примерного (типового) учебного плана.</p> <p>Рабочая учебная программа – учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования.</p>
94	<p>Контроль за качеством профессионального образования. Для обеспечения соответствия результатов профессионального обучения стандарту профессионального образования предусматривается проведение контрольной процедуры в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входной контроль (собеседование, тестирование, вступительные экзамены и др.); – промежуточный контроль (экзамены, тестирование, поэтапная профессиональная аттестация, защита курсовых работ и проектов и др.); – выходной контроль (выпускные государственные экзамены, выпускные квалификационные работы, защита дипломных проектов и др.). <p>На всей территории Российской Федерации действуют единые требования по порядку проведения контрольной процедуры. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с общими (стандартными) требованиями.</p>
95	<p>Теоретическое обучение в образовательных учреждениях осуществляется специалистами с высшим профессиональным образованием. Практическое (производственное) обучение проводится рабочими, имеющими уровень квалификации, который превышает планируемый для выпускников учреждений начального профессионального образования, и стаж работы по профессии не менее 3 лет, а также специалистами, окончившими средние профессиональные или высшие учебные заведения.</p> <p>Преподавательские кадры, не имеющие педагогического образования, в течение первых двух лет работы в учебном заведении обязаны пройти педагогическую подготовку. Требования к педагогическим кадрам определяются соответствующими стандартами педагогического, инженерно-педагогического и инженерного образования.</p>
96	<p>Повышение квалификации и переподготовка. Повышение квалификации с целью достижения более высокой ступени профессиональной квалификации проводится в рамках системы непрерывного образования путем поэтапного обучения в образовательных учреждениях соответствующих ступеней. Переподготовка кадров, связанная с приобретением новой профессии или специальности, осуществляется в учреждениях начального профессионального образования (или других образовательных структурах) в соответствии со стандартом.</p>
97	<p>Содержание профессионального образования. Общая структура содержания профессионального образования, соотношение различных форм обучения</p>

	<p>(теоретического и практического), ограничения на учебную нагрузку устанавливаются стандартной моделью учебного плана.</p> <p>Составной частью образовательного стандарта по профессиям и специальностям, включенным в федеральный Перечень, являются обязательные компоненты содержания профессионального образования.</p> <p>Обязательные компоненты содержания профессионального образования раскрываются через укрупненные учебные элементы и параметры качества усвоения учебного материала.</p> <p>На основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания начального профессионального образования федеральные научно-методические органы разрабатывают примерную учебно-программную документацию. Рабочие учебные планы и программы разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки и утверждения рабочей учебно-программной документации устанавливается территориальными органами управления образованием, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта.</p>
98	<p>Базисный учебный план РФ – основной государственный нормативный документ, являющийся частью Государственного стандарта профессионального образования. Он утверждается Государственной думой.</p> <p>На его основе подготавливается утверждаемый федеральным ведомством образования примерный типовой федеральный учебный план, в котором определяется степень самостоятельности региональных органов образования.</p> <p>Примерные региональные учебные планы, основываясь на государственном базисном учебном плане, учитывают утвержденный для данного региона национально-региональный компонент стандарта.</p> <p>Рабочий план училища – учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения. Он составляется на основе примерного регионального с учетом конкретной специализации. Рабочий учебный план отражает особенности данного училища и может разрабатываться как на длительный период, так и включать текущие коррективы.</p> <p>Учебный план (типовой) – документ рекомендательного характера, устанавливающий перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности региональных органов образования, образовательных учреждений в разработке компонентов содержания обучения.</p> <p>Учебный план (рабочий) – документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специальности и требований государственного, регионального и местного компонентов образования.</p>
99	<p>Анализ учебного плана – начальный этап работы с учебно-программной документацией, дающий исходную информацию для работы с другими учебно-программными документами. Анализируя план, преподаватель или мастер определяет место предмета в системе изучаемых учащимися дисциплин и на этой основе планирует и реализует в учебном процессе межпредметные связи. Данные о количестве часов, выделенных на предмет, и их распределение на полугодие позволяют ему ориентировочно оценивать объем и сложность</p>

	<p>материала. О степени и значимости предмета можно судить по виду итогового контроля знаний учащихся (экзамен или зачет), перечню тех знаний и умений профессиональной характеристики, которые должны быть сформированы при изучении предмета.</p>
100	<p>График учебного процесса – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения.</p> <p>Важным разделом учебного плана является план учебного процесса, в который входят циклы (блоки) учебных дисциплин, их состав, общий объем изучения и распределение объема часов по полугодиям и учебным неделям.</p> <p>Учебные предметы, включенные в учебный план, характеризуют два вида подготовки квалифицированных рабочих: профессиональную и общеобразовательную. Каждый вид подготовки имеет самостоятельную цель в формировании знаний, умений и видов профессиональной деятельности будущих специалистов.</p> <p>Структура учебных планов является основой для составления учебных программ по отдельным предметам, в которых находят свое отражение конкретные цели, задачи, принципы общеобразовательного и профессионального обучения, содержание предмета.</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
2	Лаборатория имитационного моделирования рабочих процессов транспортных и технологических машин	Специализированная мебель, персональных компьютеров
3	Центр инжиниринга наземного транспорта	Транспортные средства: ВАЗ 2107, ВАЗ 2105, болид проекта «Формула студент», болид проекта «Формула Баха»
4	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Перечень основной литературы:

1. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197>
2. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2198>
3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов. – М., Академия. - 2008. – 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>

Перечень дополнительной литературы:

1. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594>
2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
4. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597>
5. Василькова Н.А., Шибанова В.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова, В.А. Шибанова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7066>
6. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7067>
7. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4834>

Нормативно-технические документы:

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих / Министерство труда. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92907/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» <https://rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html>

3. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-16.08.2013-N-968>

4. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО» <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/nrbpis-momonimprf.pdf>