

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Методика профессионального обучения

направление подготовки (специальность):

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт **Транспортно-технологический**

Кафедра **Эксплуатация и организация движения автотранспорта**

Белгород – 2022

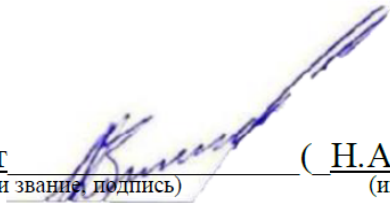
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 124 от 22 февраля 2018 г. (ред. от 08.02.2021).
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): ст. преподаватель  (А.С. Корнеев)

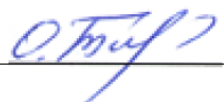
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (Н.А. Загородний)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент  (Т.Н. Орехова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знания: - критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий; - подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины; - подходов к анализу и применению методов профессионального обучения. Умения: - анализировать специальные научные знания; - осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами. Навыки: - трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами;

		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знания: - предметной области согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности; - подходов к проектированию форм организации учебного процесса; - особенностей перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения; - подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач; - подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения; - особенностей анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу. Умения: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность - разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций; - конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия; - анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии; - осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональной подготовки. Навыки: - организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно
--	--	---	--

			освоенному профилю (профилям) подготовки; - владения способами анализа и проектирования учебных целей; - владения приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения; - владения приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия.
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Математика
2	Химия
3	Физика
4	Введение в специальность (транспорт)
5	Учебная ознакомительная практика
6	Материаловедение и технология конструкционных материалов
7	Электроника и электротехника
8	Метрология, стандартизация и сертификация
9	Методика профессионального обучения
10	Профессионально-педагогические технологии
11	Производственная профессионально-квалификационная практика
12	Производственная научно-исследовательская работа
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. единиц, 216 часа

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки: 2 зач. единицы,

- занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- практические занятия, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Форма промежуточной аттестации - Экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	216	216
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	73	73
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	5	5
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	143	143
Курсовой проект	36	36
Курсовая работа	—	—
Расчетно-графическое задание	—	—
Индивидуальное домашнее задание	—	—
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	71	71
Экзамен	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 3 Семестр 5.

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Методологические основы методики профессионального обучения					
	Введение в методику профессионального обучения. Структура, задачи и дидактико-методические основы				

	образования в Российской Федерации в транспортной отрасли. IT-сфера на транспорте как область предстоящей деятельности выпускников. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.				
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов					
	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. Содержание профессионального образования и обучения. Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования. Роль профессиональных стандартов IT-сферы в проектировании содержания профессионального образования. Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. Понятие цикла. Общепрофессиональный и профессиональный циклы в учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификаций СПО в рамках направленности программы. Понятие ООП, основная образовательная программа учебного заведения				
3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования					
	Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Содержание производственного обучения по профессии. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов. Формы организации теоретического и производственного обучения.				
4. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании					
	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении. Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.				
5. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании					
	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.				
6. Специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями					
	Специальные образовательные программы и методы				

	обучения и воспитания. Адаптированные основные общеобразовательные программы Соответствие знаний психофизиологическим, возрастным, познавательным особенностями обучающихся. Методы организации профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
	ВСЕГО	34	34	-	71

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 5				
1	Методологические основы методики профессионального обучения	Анализ учебно-программной документации	4	4
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	Анализ учебника	4	4
3	Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	Методика анализа учебной информации	2	2
4	Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	Конструирование форм предъявления учебной информации	4	4
5	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	Разработка инструкционной карты	4	4
6	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем	Разработка заданий в тестовой форме	4	4

	профессиональном образовании			
7	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	Конструирование методических приемов решения технических задач	4	4
8	Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	Конструирование фрагмента урока теоретического и производственного обучения	4	4
9	Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	Анализ уроков теоретического и производственного обучения	4	4
ИТОГО:			34	34
			ВСЕГО:	68

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом в 5 семестре предусмотрен курсовой проект, выполняется студентами, в процессе завершения изучения курса.

Курсовой проект (КП) по предмету «Методика профессионального обучения» решает следующий комплекс задач:

- углубление, расширение, обобщение и систематизация знаний по предметам;
- подготовка к выполнению комплекса взаимосвязанных задач: учебных, научных, методических и специальных, объединённых общей темой;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие умения практически применять полученные знания при решении различных организационно-педагогических и методических проблем;
- отработка умений работать с учебными пособиями, со справочной литературой, с периодической печатью;
- развитие творческого мышления;

Текстовый материал КП располагается в такой последовательности:

- ☐ титульный лист;
- ☐ задание кафедры;
- ☐ оглавление с указанием страниц;
- ☐ введение;

- ☐ основная часть, которая делится на разделы и подразделы (в соответствии с оглавлением);
- ☐ заключение;
- ☐ список литературы;
- ☐ приложения.

Список тем курсового проекта и содержание

Тема 1: Методика планирования и проведения инновационных занятий профессионального обучения.

Введение.

Раздел 1. Инновационные занятия в системе форм профессионального обучения.

1.1. Понятие инновации в образовании.

1.2. Система форм профессионального обучения.

1.3. Виды и особенности инновационных занятий.

Раздел 2. Методика планирования и проведения инновационных занятий.

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.4. Обоснование выбора типа занятий, методов обучения.

2.5. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО, контрольных материалов.

2.6. Планы-конспекты инновационных занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 2: Методика проведения лекционных занятий по разделу (теме) «Название» при изучении дисциплины «Название».

Введение.

Раздел 1. Лекция как форма обучения.

1.1. Система форм профессионального обучения.

1.2. Особенности и признаки лекции.

Раздел 2. Методика проведения лекционных занятий.

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 3: Деловая игра как способ обучения дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Деловая игра как форма обучения.

1.1. Игровая технология в профессиональном обучении.

1.2. Деловая игра: понятие, виды, методика проведения.

Раздел 2. Методика деловых игр при обучении дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 4: Актуализация принципа наглядности в рамках дисциплины «Название».

Введение.

Раздел 1. Наглядность как основное требование к обучению.

1.1. Принцип наглядности как важнейший дидактический принцип.

1.2. Наглядные методы профессионального обучения.

1.2.1. Понятие наглядных методов.

1.2.2. Связь наглядных и словесных методов.

1.2.3. Классификация наглядных методов.

1.2.4. Требования к наглядным методам.

1.2.5. Наглядные методы обучения, их классификация.

Раздел 2. Методика использования наглядных методов при преподавании дисциплины «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 5: Опорный конспект как средство повышения познавательной активности учащихся на занятиях по дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Опорный конспект как средство повышения познавательной активности учащихся.

1.1. Познавательная активность учащихся.

1.1.1. Понятие познавательной активности.

1.1.2. Средства повышения познавательной активности учащихся.

1.2. Опорный конспект как средство обучения.

1.2.1. Понятие средств обучения, их классификация.

1.2.2. Опорный конспект, требования к нему.

Раздел 2. Методика разработки опорных конспектов для занятий по дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Разработка и обоснование системы опорных конспектов.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 6: Повышение мотивации при изучении теоретического материала по дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Повышение учебной мотивации при изучении теоретического материала.

1.1. Изучение теоретического материала.

1.1.1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.

1.1.2. Методы изучения теоретического материала.

1.2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1.2.1. Понятие мотивов учения и мотивации. Классификация мотивов учения.

1.2.2. Условия учебной мотивации учащегося.

1.2.3. Способы мотивации учения.

Раздел 2. Методика повышения учебной мотивации обучающихся.

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Планы-конспекты занятий.

2.7. Обоснование системы повышения мотивации на занятиях.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 7: Формирование практических умений и навыков по теме «Название».

Введение.

Раздел 1. Теоретическое обоснование практического обучения.

1.1. Понятие практического обучения, требования к нему.

1.2. Понятие практических умений и навыков.

1.3. Основные принципы практического обучения.

1.4. Совершенствование содержания и методики практического обучения.

Раздел 2. Методика формирования практических умений и навыков по теме «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Система контроля по теме.

2.8. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 8: Конструирование занятий по теме «Название».

Введение.

Раздел 1. Современное учебное занятие.

1.1. Понятие учебного занятия, его структура.

1.2. Классификации учебных занятий.

1.3. Условия эффективности современного учебного занятия.

1.4. Действия педагога по подготовке и проведению учебного занятия.

Раздел 2. Методика разработки занятий по теме «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора типа занятий (форм обучения).

2.6. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.7. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.8. Система контроля по теме.

2.9. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 9: Организация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством постановки проблемных ситуаций.

Введение.

Раздел 1. Проблемное обучение как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

1.1. Проблемное обучение.

1.1.1. Понятие технологии проблемного обучения, история её разработки.

1.1.2. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.

1.1.3. Достоинства и недостатки проблемного обучения.

1.2. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

1.2.1. Познавательная активность: понятие и содержание.

1.2.2. Способы развития познавательной активности.

Раздел 2. Методика организации проблемного обучения по дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора форм и методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

2.8. Особенности проблемного обучения на занятиях.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Тема 10: Организация работы в группах на занятиях по дисциплине «Название».

Введение.

Раздел 1. Особенности организации работы в группах.

1.1. Классификация форм обучения по количеству учащихся.

1.2. Понятие работы в группах. Учебные занятия, основанные на групповой работе.

1.3. Способы организации работы в группах.

1.4. Сотрудничество как основное условие работы в группах.

Раздел 2. Методика организации работы в группах на занятиях по дисциплине «Название».

2.1. Описание учебного заведения «Название».

2.2. Изучение нормативно-методической документации специальности (профессии) «Название».

2.3. Формулировка целей занятий.

2.4. Перспективно-тематическое (календарно-тематическое) планирование.

2.5. Обоснование выбора методов обучения на занятиях.

2.6. Подбор и обоснование системы наглядных пособий и ТСО.

2.7. Планы-конспекты занятий.

Заключение.

Литература.

Приложения.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Экзамен, защита ИДЗ, защита лабораторных работ, защита практических работ, тестовые задания
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Экзамен, защита ИДЗ, защита лабораторных работ, защита практических работ, тестовые задания

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для экзамена

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Методологические основы методики профессионального обучения	– Основные понятия, применяемые профессиональном обучении и педагогической деятельности. – Структура, задачи образования в Российской Федерации в транспортной отрасли. – Дидактико-методические основы образования в Российской Федерации в транспортной отрасли. – IT-сфера на транспорте как область предстоящей деятельности выпускников. – Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	– Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. – Содержание профессионального образования и обучения. – Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования. – Роль профессиональных стандартов. – IT-сферы в проектировании содержания профессионального образования. – Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. – Понятие цикла в учебном плане. – Общепрофессиональный и профессиональный циклы в учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификаций СПО в рамках

		направленности программы. – Понятие ООП, основная образовательная программа учебного заведения
3	Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	– Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения. – Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. – Содержание производственного обучения по профессии. – Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования. – Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов. – Формы организации теоретического и производственного обучения.
4	Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	– Виды контроля в условиях профессионального образования. – Методы и средства контроля в условиях профессионального образования. – Формы контроля в обучении. – Оценка качества освоения ООП по специальности СПО.
5	Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	– Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования. – Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса.
6	Специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями	– Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания. – Адаптированные основные общеобразовательные программы. – Соответствие знаний психофизиологическим, возрастным, познавательным особенностями обучающихся. – Методы организации профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Отметка о допуске проекта к защите получается при предъявлении преподавателю оформленной пояснительной записки (согласно заданию на выполнение КП).

Оценка по курсовому проекту выставляется на основании результатов защиты на комиссии обучающимся при непосредственном участии преподавателей кафедры «Эксплуатация и организация движения автотранспорта», руководителя курсового проекта, с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы. Одной из форм защиты может быть презентация курсового проекта. Результаты защиты (оценка) вносятся в

аттестационную ведомость курсового проекта с указанием темы, а также в зачетную книжку в раздел «Курсовые проекты (работы)».

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение 5 семестра в форме собеседования, выполнения и защиты практических и курсового проекта, тестовых заданий.

Практические занятия

Защита практических работ возможна после проверки правильности выполнения работы, оформления отчета. Защита проводится в форме беседы преподавателя со студентом по теме практической работы, в ходе которой проверяется знания студента.

Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических работ представлен в таблице.

№ п/п	Тема практической работы	Контрольные вопросы
1	Практическая работа №1 Анализ учебно-программной документации	1. Что определяет система производственного обучения? 2. Может ли программа производственного обучения строиться по единой системе производственного обучения? 3. Какие документы входят в состав учебного плана? 4. Что такое сетевой график? Какова цель его составления? 5. Какова структура учебных программ?
2	Практическая работа №2 Анализ учебника	1. Перечислите требования, предъявляемые к учебной литературе. 2. Какие функции реализуются в учебном процессе с помощью учебника? 3. Перечислите основные структурные единицы учебника. 4. Какие задачи решает преподаватель при анализе учебника? 5. Какие методы оценки качества учебников существуют?
3	Практическая работа №3 Методика анализа учебной информации	1. В чем сущность структурно-логического анализа содержания учебного материала? 2. Что дает преподавателю построение графа учебной информации? 3. Какие методические задачи может решить педагог, используя спецификацию? 4. Какие методические цели ставит педагог, выделяя опорные и новые понятия в учебной информации? 5. Что называется структурно-логической схемой учебного материала? С какой целью она разрабатывается?
4	Практическая работа №4 Конструирование форм предъявления учебной	1. Дайте определение опорного конспекта. 2. Какую роль играет цвет в опорном конспекте? 3. Какие приемы кодирования информации применяются

	информации	при разработке опорного конспекта? 4. В чем отличие листов рабочей тетради от опорных конспектов? 5. Какое представление алгоритма более наглядно: с помощью словесной формулировки или в виде блок-схемы?
5	Практическая работа №5 Разработка инструкционной карты	1. Какие этапы можно выделить в разработке инструкционной карты? 2. Что является ориентировочной основой деятельности в письменной форме инструктажа? 3. Дайте определение кодовой инструкционной карты. 4. Как создается ориентировочная основа деятельности в кодовой инструкционной карте? 5. Каковы функции указаний контроля в инструкционной карте? 6. Перечислите умственные умения, формируемые у учащихся при работе с инструкционной картой.
6	Практическая работа №6 Разработка заданий в тестовой форме	1. Задания на дополнение краткой информации? 2. Задания на свободное изложение? 3. Задания на свободное изложение с кодировкой баллов? 4. Задания с одним правильным вариантом ответа? 5. Задания с несколькими правильными вариантами ответа? 6. Задания на установление соответствия? 7. Задания на установление правильной последовательности? 8. Задания на количественное сравнение? 9. Задания на логическое сравнение? 10. Задания с фасетной частью?
7	Практическая работа №7 Конструирование методических приемов решения технических задач	1. Какие дидактические цели реализует педагог, используя задачи в ходе урока? 2. Перечислите основные этапы решения задач. 3. Каково основное назначение задач в преподавании дисциплин в сфере транспорта?
8	Практическая работа №8 Конструирование фрагмента урока теоретического и производственного обучения	1. Назовите и охарактеризуйте цели проведения лабораторных работ. 2. Перечислите признаки учебного материала, которые указывают на необходимость проведения лабораторных работ по формированию профессиональных умений учащихся. 3. Какие способы организации лабораторных работ используются в учебном процессе? Дайте их характеристику. 4. Раскройте цели и содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. 5. Какова типовая структура уроков теоретического обучения? 6. По каким признакам можно классифицировать уроки? 7. Каковы основные требования урочной формы учебного процесса? 8. Перечислите основные условия применения совмещенного урока. 9. Какова структура совмещенного урока?

9	Практическая работа №9 Анализ уроков теоретического и производственного обучения	1. Что понимается под эффективностью проведения урока и чем она определяется? 2. Охарактеризуйте методику фиксации результатов посещения. 3. Раскройте цель и последовательность анализа посещенного урока. 4. Сформулируйте основные требования к современному уроку.
---	--	---

Типовые тестовые задания (примерные тесты):

Задание 1

Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»:

- А) методологический, методический, практический;
- Б) теоретический, содержательный, практический;
- В) методологический, теоретический, методический, практический.

Задание 2

С точки зрения теоретической методика профессионального обучения:

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;
- Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

Задание 3

С точки зрения содержательного аспекта методика профессионального обучения понимается как:

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;
- Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

Задание 4

С практической точки зрения методика профессионального обучения это -

- А) научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний;
- Б) теория обучения;
- В) учебная дисциплина;

Г) системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения

Задание 5

Основными пластами научно-педагогических знаний являются:

А) методологические, теоретические, методические

Б) теоретические, прикладные, практические;

Ответ:

Задание 6

Методологические знания в профессиональной педагогике отражают способы:

А) познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;

Б) применения средств, методов и форм организации обучения;

В) планирования изучения дисциплины

Задание 7

Теоретические знания дают

А) целостное представление об объектах познания, формулируют систему знаний

Б) знания о способах познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;

Задание 8

Основными функциями научной теории выступают:

А) Описание и объяснение объектов и процессов, предсказание их функционирования и развития;

Б) Реализация объектов и процессов

Задание 9

Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:

А) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;

Б) методическая деятельность педагога профессионального обучения;

В) дидактическая деятельность педагога профессионального обучения

Задание 10

Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:

- А) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность педагога профессионального обучения;
- Б) теория обучения;
- В) теория анализа и проектирования педагогической деятельности

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
Знания	Критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	Методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	Особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий;
	Подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины;
	Подходов к анализу и применению методов профессионального обучения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
Умения	Анализировать специальные научные знания;
	Осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
Навыки	Трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	Применять способы установления межпредметных связей методики профессионального обучения с другими дисциплинами;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Знания	Предметной области согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности;
	Подходов к проектированию форм организации учебного процесса;
	Особенностей перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения;
	Подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
	Подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения;
	Особенностей анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Умения	Осуществлять урочную и внеурочную деятельность
	Разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций;
	Конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия;
	Анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии;
	Осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональной подготовки.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
Навыки	Организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
	Владения способами анализа и проектирования учебных целей;
	Владения приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения;
	Владения приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учетом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				

Критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями;	Не знает критериев психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает неточности	Знает критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но использует литературу	Знает критерии психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, может корректно описать их самостоятельно
Методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями;	Не знает методик организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает методики организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает неточности	Знает методики организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но использует литературу	Знает методики организации профессионального обучения обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, может корректно описать их самостоятельно
Особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий;	Не знает особенностей методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий	Знает особенности методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий, но допускает неточности	Знает особенности методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий, но использует литературу	Знает особенности методической деятельности педагога профессионального обучения, структуру методических понятий, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины;	Не знает подходов к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины	Знает подходы к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины, но допускает неточности	Знает подходы к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины, но использует литературу	Знает подходы к анализу и проектированию содержания теоретического и производственного обучения, анализу дисциплины, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к анализу и применению	Не знает подходов к анализу и	Знает подходы к анализу и применению	Знает подходы к анализу и применению	Знает подходы к анализу и применению

методов профессионального обучения.	применению методов профессионального обучения	методов профессионального обучения, но допускает неточности	методов профессионального обучения, но использует литературу	методов профессионального обучения, может корректно описать их самостоятельно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				
Предметной области согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Не знает предметной области согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает предметную область согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности, но допускает неточности	Знает предметную область согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности, но использует литературу	Знает предметную область согласно освоенному профилю подготовки в рамках урочной и внеурочной деятельности, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к проектированию форм организации учебного процесса;	Не знает подходов к проектированию форм организации учебного процесса	Знает подходы к проектированию форм организации учебного процесса, но допускает неточности	Знает подходы к проектированию форм организации учебного процесса, но использует литературу	Знает подходы к проектированию форм организации учебного процесса, может корректно описать их самостоятельно
Особенностей перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения;	Не знает особенностей перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения	Знает особенности перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения, но допускает неточности	Знает особенности перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения, но использует литературу	Знает особенности перспективного и текущего планирования теоретического и производственного обучения, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач;	Не знает подходов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач	Знает подходы к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач, но допускает неточности	Знает подходы к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач, но использует литературу	Знает подходы к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач, может корректно описать их самостоятельно
Подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов	Не знает подходов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов	Знает подходы к проектированию форм, методов и средств контроля результатов	Знает подходы к проектированию форм, методов и средств контроля	Знает подходы к проектированию форм, методов и средств контроля результатов

обучения;	средств контроля результатов обучения	обучения, но допускает неточности	результатов обучения, но использует литературу	обучения, может корректно описать их самостоятельно
Особенностей анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу.	Не знает особенностей анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу	Знает особенности анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу, но допускает неточности	Знает особенности анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу, но использует литературу	Знает особенности анализа учебных занятий как способа установления единых требований педагогического коллектива к учебному процессу, может корректно описать их самостоятельно

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
Анализировать специальные научные знания;	Не умеет анализировать специальные научные знания	Умеет анализировать специальные научные знания, но допускает неточности	Умеет анализировать специальные научные знания, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет анализировать специальные научные знания, может корректно описать данный процесс
Осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами.	Не умеет осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами	Умеет осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами, но допускает неточности	Умеет осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет осуществлять межпредметные связи методик профессионального обучения с другими дисциплинами, может корректно описать данный процесс
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				

знаний ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				
Осуществлять урочную и внеурочную деятельность	Не умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность	Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность, но допускает неточности	Умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет осуществлять урочную и внеурочную деятельность, может корректно описать данный процесс
Разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций;	Не умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций	Умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций, но допускает неточности	Умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций, но использует литературу	Свободно и самостоятельно Умеет разрабатывать контрольно-оценочные средства по проверке сформированности компетенций, может корректно описать данный процесс
Конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия;	Не умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия	Умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия, но допускает неточности	Умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет конструировать дидактические средства по теме занятия, составлять средства учебно-методического обеспечения занятия, может корректно описать данный процесс
Анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии;	Не умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии	Умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии, но допускает неточности	Умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет анализировать учебную программу по дисциплине, трудовой процесс по профессии,

				может корректно описать данный процесс
Осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональной подготовки.	Не умеет осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональн ой подготовки	Умеет осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональн ой подготовки, но допускает неточности	Умеет осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональн ой подготовки, но использует литературу	Свободно и самостоятельно умеет осуществлять выбор методов обучения в условиях профессиональн ой подготовки, может корректно описать данный процесс

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
Трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизически ми, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями;	Не владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизически ми, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, но допускает неточности	Владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но использует при этом литературу	Свободно владеет навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизически ми, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, может корректно применять их самостоятельно
Применять способы установления межпредметных связей методики профессиональн ого обучения с другими	Не владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики профессиональн	Владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики профессиональн	Владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики профессиональн о обучения с	Свободно владеет навыками применять способы установления межпредметных связей методики

дисциплинами;	о обучения с другими дисциплинами	го обучения с другими дисциплинами, но допускает неточности	другими дисциплинами, но использует при этом литературу	профессионально го обучения с другими дисциплинами, может корректно применять их самостоятельно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				
Организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;	Не владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, но допускает неточности	Владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, но использует при этом литературу	Свободно владеет навыками организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, может корректно применять их самостоятельно
Владения способами анализа и проектирования учебных целей;	Не владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей	Владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей, но допускает неточности	Владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей, но использует при этом литературу	Свободно владеет навыками владения способами анализа и проектирования учебных целей, может корректно применять их самостоятельно
Владения приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения;	Не владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения	Владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения, но допускает неточности	Владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения, но использует при этом литературу	Свободно владеет приемами анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования и обучения, может корректно применять их самостоятельно
Владения	Не владеет	Владеет	Владеет приемами	Свободно

приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия.	приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия	приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия, но допускает неточности	конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия, но использует при этом литературу	владеет приемами конструирования дидактических средств, комплекса учебно-методического обеспечения занятия, может корректно применять их самостоятельно
---	--	---	--	---

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
2	Лаборатория имитационного моделирования рабочих процессов транспортных и технологических машин	Специализированная мебель, персональных компьютеров
3	Центр инжиниринга наземного транспорта	Транспортные средства: ВАЗ 2107, ВАЗ 2105, болид проекта «Формула студент», болид проекта «Формула Баха»
4	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до

		19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Перечень основной литературы:

1. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197>
2. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017. <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2198>
3. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов. – М., Академия. - 2008. – 159 с. <http://elec.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>

Перечень дополнительной литературы:

1. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594>
2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с. <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
4. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с. <http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597>
5. Василькова Н.А., Шибанова В.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова, В.А.

Шибанова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7066>

6. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7067>

7. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4834>

Нормативно-технические документы:

1. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих / Министерство труда. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92907/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» <https://rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html>

3. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-16.08.2013-N-968>

4. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО» <http://pu34.edusite.ru/DswMedia/nbpipis-momonimprf.pdf>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2026 /2027 учебный год с изменениями, дополнениями:

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Перечень основной литературы:

1. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117> (дата обращения: 03.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Старцева, М. А. Курсовая работа по теории и методике преподавания специальных дисциплин: практикум для студентов по направлению подготовки 44.03.04 – профессиональное обучение : учебное пособие / М. А. Старцева. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407891> (дата обращения: 03.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/138809/details> (дата обращения: 03.09.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов. — М., Академия. — 2008. — 159 с. <http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606>

Протокол № 10 заседания кафедры от «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Конев А.А.
подпись, ФИО

Директор института _____ Загородний Н.А.
подпись, ФИО