

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Ястребинский Р.Н. _____
«17» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Физиология человека

направление подготовки (специальность):

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность программы (профиль, специализация):

Безопасность технологических процессов и производств

Защита в чрезвычайных ситуациях

Инженерная защита окружающей среды

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная

Химико-технологический институт
Кафедра Промышленной экологии

Белгород - 2021

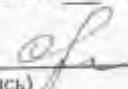
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного Министерством науки и высшего образования 25 мая 2020 года, приказ №680.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель (составители): канд. техн. наук, доц.  (Л.А. Порожнюк)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры промышленной экологии

« 13 » мая _____ 2021 г., протокол № 10 _____

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  (С.В. Свергузова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа согласована с выпускающими кафедрами
Промышленной экологии

(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  (С.В. Свергузов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 13 » мая _____ 2021 г.

Безопасности жизнедеятельности
(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  (А.Н. Лопанов)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«14 » мая _____ 2021 г.

Защиты в чрезвычайных ситуациях

(наименование кафедры/кафедр)

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  (В.Н. Шульженко)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«14 » мая _____ 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«15 » мая _____ 2021 г., протокол № 9 _____

Председатель: канд. техн. наук, доц.  (Л.А. Порожнюк)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики |
|--------------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обще профессиональные | ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека | ОПК-1.5. Устанавливает связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применяет полученные знания для оказания помощи пострадавшим | Знать Структурные и функциональные особенности органов, систем органов и организма в целом в норме и с учетом специфики механизма действия вредных веществ, и комбинированного действия вредных факторов. Уметь Доступными способами оценивать функциональные состояния организма в различных, в том числе опасных, условиях, окружающей среды; прогнозировать изменения основных физиологических показателей при действии вредных веществ и комбинированном действии вредных факторов; оказывать доврачебную медицинскую помощь Владеть Доступными методами оценки физиологических показателей состояния основных физиологических систем, методами оказания доврачебной помощи |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности |
| 2. | Физиология человека |
| 3. | Ноксология |
| 4. | Информатика |
| 5. | Химия |
| 6. | Учебная ознакомительная практика |
| 7. | Физика |
| 8. | Математика |
| 9. | Метрология, стандартизация и сертификация |
| 10. | Механика |
| 11. | Теплофизика |
| 12. | Электроника и электротехника |
| 13. | Материаловедение и ТКМ |
| 14. | Гидрогазодинамика |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен

| Вид учебной работы ¹ | Всего часов | Семестр № 1 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 144 | 144 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 55 | 55 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | 34 | 34 |
| практические | | |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации ² | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 89 | 89 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 53 | 53 |
| Экзамен | 36 | 36 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|-----------|---|---|----------------------|----------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ³ |
| 1. | Физиология крови и сердечно-сосудистой системы. Особенности при поражениях человека в ЧС (правила переливания крови, совместимость групп крови) | | | | |
| | Состав, количество и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Кровотворение и регуляция системы крови. Свертывание крови. Группы крови. Правила переливания крови. Совместимость групп крови. Резус-фактор и его учет при переливании крови и беременности. Доврачебная помощь при кровотечениях. Кровообращение. Деятельность сердца (электрическая активность клеток миокарда, нагнетательная функция сердца, регуляция деятельности сердца). Кровеносные сосуды (основные принципы гемодинамики, движение крови по сосудам, регуляция движения крови по | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|--|----|----|
| | сосудам, регионарное кровообращение, лимфа и лимфообращение). Первая помощь в случае остановки сердца или дыхания. | 2 | | 5 | 8 |
| 2. Физиология дыхания. Особенности при поражениях человека в ЧС (сердечно-легочная реанимация) | | | | | |
| | Внешнее дыхание, обмен газов в легких, транспорт газов кровью, обмен газов в тканях, регуляция дыхания, механизм периодической деятельности дыхательного центра. Особенности дыхания в разных условиях (дыхание при мышечной работе, дыхание при пониженном атмосферном давлении, дыхание при повышенном давлении вдыхаемых газов, искусственное дыхание). | 3 | | 5 | 8 |
| 3. Физиология пищеварения и выделения. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах и отравлениях) | | | | | |
| | Физиологические основы голода и насыщения, пищеварение в полости рта, пищеварение в желудке, пищеварение в тонком кишечнике, пищеварение в толстом кишечнике, периодическая деятельность органов пищеварения, всасывание, антитоксическая функция печени. Физиология выделения: почки и их функция, процесс мочеобразования, гомеостатические функции почек. Первая помощь при травмах и отравлениях. | 3 | | 5 | 8 |
| 4. Физиология обмена веществ и энергии. Питание. | | | | | |
| | Обмен веществ (обмен белков, обмен жиров, обмен углеводов). Обмен минеральных солей и воды. Превращение энергии и общий обмен веществ. Питание. | 2 | | 5 | 8 |
| 5. Физиология анализаторов. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах анализаторов). | | | | | |
| | Общая физиология анализаторов. Частная физиология анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Соматосенсорный анализатор. Первая помощь при травмах. | 2 | | 5 | 8 |
| 6. Высшая нервная деятельность. | | | | | |
| | Общая характеристика и свойства условных рефлексов. Методика изучения условных рефлексов. Охарактеризуйте замыкания временной связи. Торможение условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности, неврозы. Особенности высшей нервной деятельности человека. | 3 | | 3 | 8 |
| 7. Физиология эндокринной системы. Гормональная регуляция физиологических функций. | | | | | |
| | Методы исследования деятельности желез внутренней секреции. Внутренняя секреция гипофиза. Внутренняя секреция щитовидной железы. Внутренняя секреция околощитовидных желез. Внутренняя секреция поджелудочной железы. Внутренняя секреция надпочечников. Внутренняя секреция эпифиза. | 2 | | 3 | 5 |
| | ВСЕГО | 17 | | 34 | 53 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

4.3. Содержание лабораторных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторного занятия | К-во часов | К-во часов СРС |
|-------------|--|---|------------|----------------|
| семестр № 1 | | | | |
| 1. | Физиология крови и сердечно-сосудистой системы. Особенности поражения человека в ЧС (правила переливания крови, совместимость групп крови) | Определение группы крови и возможности ее переливания. Определение средней продолжительности сердечного цикла у человека по пульсу. Регистрация частоты пульса. Измерение артериального давления у человека. Доврачебная помощь при кровотечениях. Первая помощь в случае остановки сердца или дыхания. | 7 | 8 |
| 2. | Физиология дыхания. Особенности при поражениях человека в ЧС (сердечно-легочная реанимация) | Определение жизненной емкости легких методом спирометрии и с использованием номограмм. Определение функционального состояния внешнего дыхания с помощью проб Штанге и Серкина Оценка степени сужения воздухоносных путей (бронхов) методом пикфлоуметрии. Сердечно-легочная реанимация. | 7 | 8 |
| 3. | Физиология пищеварения и выделения. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах и отравлениях) | Переваривание крахмала ферментами слюны человека. Исследование ферментативных свойств желудочного сока. Определение обеспеченности организма человека микроэлементами и витаминами. Первая помощь при травмах и отравлениях. Исследование потоотделения у человека. Определение глюкозы и кетоновых тел в моче | 4 | 8 |
| 4. | Физиология обмена веществ и энергии. Питание. | Расчет основного обмена по таблицам. Вычисление основного обмена по формуле Рида. | 4 | 8 |
| 5. | Физиология анализаторов. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах анализаторов). | Демонстрация слепого пятна на сетчатке глаза (опыт Мариотта) Исследование костной и воздушной проводимости звука (тест Ринне). Исследование тактильной чувствительности. Исследование температурной чувствительности (термоэстезиометрия). Адаптация терморцепторов кожи к действию высокой и низкой температуры. Явление контраста. Определение порога вкусовой чувствительности. Первая помощь при травмах. | 4 | 8 |
| 6. | Высшая нервная деятельность. | Измерение величины иллюзии зрительного восприятия. Исследование переключения внимания в условиях активного выбора полезной информации. Определение объема смысловой памяти. Исследование кратковременной памяти. | | |

| | | | | |
|--------|--|---|----|----|
| | | Определение объема непосредственного запоминания. Выявление функциональной асимметрии головного мозга. Выявление соотношения сигнальных систем (по Е.А. Климову). | 4 | 8 |
| 7. | Физиология эндокринной системы. Гормональная регуляция физиологических функций. | Эндокринные железы. Изучить строение и функции эндокринной системы. Заполнить таблицу «Гипо- и гиперфункция эндокринных желез». | 4 | 5 |
| ИТОГО: | | | 34 | 53 |

4.4. Содержание курсового проекта/работы⁴

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Расчетно-графическое задание и индивидуальное домашнее задание не предусмотрены учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| ОПК-1.5. Устанавливает связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применяет полученные знания для оказания помощи пострадавшим | Тестовый контроль; Коллоквиум; Защита лабораторных работ; Экзамен |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Физиология крови и сердечно-сосудистой системы. Особенности при | 1. Клетка как функциональная единица живого организма. Клеточные органоиды. 2. Раскройте понятие о ткани. Виды тканей. Функции тканей. Кровь как вид соединительной ткани. |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>поражениях человека в ЧС (правила переливания крови, совместимость групп крови) ОПК-1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Состав крови. Основные физиологические характеристики крови. 4. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови. Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. 5. Строение и функции эритроцитов. Физиологические параметры. 6. Строение и функции лимфоцитов. Физиологические параметры. 7. Строение и функции тромбоцитов. Физиологические параметры. 8. Раскройте понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции. 9. Раскройте понятие о группах крови. Формулы групп крови. 10. Раскройте понятие о сыворотке. Формулы сывороток. Установление групп крови. 11. Правила переливания крови. Совместимость групп крови. 12. Резус-фактор и его учет при переливании крови и беременности. 13. Функции крови. 14. Гемоглобин, строение, химические соединения гемоглобина. 15. Доврачебная помощь при кровотечениях. 16. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. 17. Строение и функции лимфатической системы. Функциональная связь кровеносной и лимфатической систем. 18. Сосуды малого и большого круга кровообращения и особенности кровотока. 19. Особенности гемодинамики крови (скорость, вязкость, время кругооборота). 20. Анатомия сердца. Анатомия и физиология сердечных клапанов. 21. Раскройте понятие пульса, физиологические нормы и патология, способы определения. 22. Сердечный цикл: норма и патология. 23. Раскройте понятие об артериальном давлении. Физиологическая норма и патология. Способы определения. 24. Физиология миокарда. 25. Свойства сердечной мышцы. Автоматия. 26. Свойства сердечной мышцы. Возбудимость и сократимость. 27. Свойства сердечной мышцы. Рефрактерность. 28. Законы сердечной деятельности. 29. Доврачебная помощь при нарушении работы сердца |
| 2. | <p>Физиология дыхания. Особенности при поражениях человека в ЧС (сердечно-легочная реанимация) ОПК-1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется дыханием? Органы системы дыхания. Значение дыхания. Функции верхних дыхательных путей. 2. Строение и особенности функционирования органов верхних дыхательных путей. 3. Строение и особенности функционирования органов нижних дыхательных путей. 4. Этапы дыхания. Внешнее дыхание: механизм газообмена в легких. 5. Этапы дыхания. Транспорт газов кровью. Соединения газов с компонентами крови. 6. Этапы дыхания. Тканевое дыхание: механизм газообмена в тканях 7. Охарактеризуйте вдоха и выдоха. 8. Дыхательные объемы. Методы определения функционального состояния органов дыхания. 9. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 10. Особенности дыхания в условиях погружения на глубину. 11. Особенности дыхания в условиях гипоксии. Охарактеризуйте адаптации. 12. Анатомо-функциональная связь системы дыхания и кровеносной системы. 13. Доврачебная помощь при нарушении процессов дыхания |
| 3 | <p>Физиология</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. |

| | | |
|---|---|--|
| | пищеварения и выделения. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах и отравлениях) ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте понятие о ферментах, свойства ферментов желудочно-кишечного тракта. Особенности пищеварения в ротовой полости. 3. Ферменты желудочного сока и механизм их действия. 4. Роль соляной кислоты при пищеварении в желудке. 5. Особенности всасывания в желудке. 6. Физиология и роль поджелудочной железы в процессах пищеварения. 7. Ферменты тонкого кишечника, условия их активации. 8. Пищеварение и процессы всасывания в тонком кишечнике. 9. Физиология желчеобразования и выделения желчи. Роль желчи в процессах пищеварения. Роль печени в процессах пищеварения 10. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения. 11. Охарактеризуйте всасывания в желудочно-кишечном тракте. 12. Раскройте понятие о рациональном питании. 13. Нервная и гуморальная регуляция пищеварения. 14. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях |
| 4 | Физиология обмена веществ и энергии. Питание. ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен веществ и энергии. Раскройте понятие ассимиляции и диссимиляции. 2. Виды и физиологические функции белков. 3. Раскройте понятие азотистого баланса. Регуляция белкового обмена. 4. Проанализируйте физиологическую роль и обмен углеводов в организме. Регуляция обмена. 5. Проанализируйте физиологическую роль и обмен жиров в организме. Регуляция обмена. 6. Механизм связи белкового, углеводного и липидного обменов. 7. Проанализируйте физиологическую роль минеральных солей в организме. 8. Проанализируйте физиологическую роль воды в организме. Регуляция водно-солевого обмена. 9. Проанализируйте физиологическую роль витаминов. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. 10. Образование и расход энергии. Основной обмен. Рабочая прибавка к основному обмену. 11. Возрастные изменения в обмене веществ и энергии. 12. Органы выделения и физиологическое значение выделения |
| 5 | Физиология анализаторов. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах анализаторов). ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология сенсорной системы. Раскройте понятие анализатора. 2. Рецепторы. Виды рецепторов. Физиологические свойства рецепторов. 3. Анатомия и физиология зрительного анализатора. 4. Основные патологии зрения и способы коррекции 5. Анатомия и физиология слухового анализатора. 6. Анатомия и физиология обонятельного анализатора. 7. Анатомия и физиология вкусового анализатора. 8. Особенности кожного анализатора. Терморецепторы и тактильная рецепция. 9. Охарактеризуйте структуру, функции и значение вестибулярного аппарата и его роль в координации мышечной деятельности. 10. Анатомия и физиология двигательного анализатора. |
| 6 | Высшая нервная деятельность. ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология нервной системы. 2. Основные функции ЦНС. 3. Раскройте понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. 4. Классификация нервной системы и их функции. 5. Анатомия и функции спинного мозга 6. Анатомия и функции отделов головного мозга 7. Раскройте понятие безусловного рефлекса, виды безусловных рефлексов. 8. Раскройте понятие условного рефлекса. Условия выработки условного рефлекса. 9. Торможение условного рефлекса |

| | | |
|---|---|--|
| | | 10. Раскройте понятие о высшей нервной деятельности. Типы ВНД. 11. Речь как проявление функции ВНД. 12. Эмоции как проявление функции ВНД. 13. Память как проявление функции ВНД. Виды памяти. 14. Сон и бодрствование как проявление функций ЦНС. |
| 7 | Физиология эндокринной системы. Гормональная регуляция физиологических функций. ОПК-1 | 1. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гормоны и их роль в организме. 2. Проанализируйте физиологическую роль гипофиза и эпифиза как желез внутренней секреции. 3. Проанализируйте физиологическую роль щитовидной железы. Проанализируйте физиологическую роль паращитовидных желез. 4. Проанализируйте физиологическую роль тимуса. 5. Проанализируйте физиологическую роль эндокринной части поджелудочной железы. 6. Проанализируйте физиологическую роль надпочечников как желез внутренней секреции. 7. Проанализируйте физиологическую роль эндокринной части половых желез. 8. Регуляция желез внутренней секреции. Роль гипоталамуса и гипофиза |

Типовые практические задания, включенные в экзаменационный билет

1. Возможно ли переливание крови от донора с I группой реципиенту с IV группой. Ответ поясните.
2. Какие группы крови можно перелить больному, если агглютинация его эритроцитов произошла в стандартной сыворотке 0(I) и B(III) группах?
3. Как, зная систолическое и диастолическое давление рассчитать пульсовое давление. Назовите нормативные показатели и отклонения от нормы.
4. ЖЕЛ в норме составляет 3,5- 5,0 л. Общая емкость легких составляет 4,0 – 6,0 л. Рассчитайте остаточный объем легких для женского и мужского организма.
5. Будет ли наблюдаться качественная реакция с йодом в пробирке, содержащей слюну, 1% раствор соляной кислоты и 1% раствор сырого крахмала?
6. Произойдет ли изменение в состоянии фибрина в пробирке, содержащей 2 мл кипяченого желудочного сока.
7. Какие условия необходимо учитывать при составлении пищевых рационов, кроме соответствия калорийности пищи суточным затратам энергии?
8. Людям, проживающим в зоне риска Чернобыльской АЭС, в качестве профилактической меры вводили препараты йода. С какой целью это делалось?

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме выполнения лабораторных работ и их защиты путем тестирования или устного коллоквиума.

Лабораторные работы. В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, приведены требования к отчету и перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

Защита лабораторных работ проводится после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

| № | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы |
|----|--|--|
| 1. | Физиология крови и сердечно-сосудистой | 1. Раскройте понятие ткани. Расскажите о видах тканей и их функциях. 2. Докажите, что кровь является видом соединительной ткани. 3. Проанализируйте как зависит состав крови от состояния здоровья человека. |

| № | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы |
|----|---|--|
| | <p>системы. Особенности при поражениях человека в ЧС (правила переливания крови, совместимость групп крови) ОПК-1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. Раскройте особенности и функции крови. 5. Проанализируйте строение и функции эритроцитов. 6. Проанализируйте строение и функции лейкоцитов. 7. Проанализируйте строение и функции тромбоцитов. 8. Вспомните и напишите Раскройте понятие о группах крови. 9. Вспомните и напишите правила переливания крови. 10. Напишите возможные патологии при переливании крови. 11. Сделайте эскиз рисунка - резус фактор и его учет при переливании крови. 12. Сделайте эскиз рисунка - резус фактор и его учет при беременности. 13. Проанализируйте строение и функции органов кроветворения и кроверазрушения. 14. Раскройте понятие крови как вида ткани. 15. Раскройте особенности понятия о иммунитете. Виды иммунитета. 16. Проанализируйте свертывание крови как защитную реакцию организма. 17. Раскройте строение и функции сердечно-сосудистой системы. 18. Анатомия сердца. 19. Сосуды большого круга кровообращения и особенности кровотока. 20. Сосуды малого круга кровообращения и особенности кровотока. 21. Особенности гемодинамики крови. 22. Анатомия и физиология сердечных клапанов. 23. Раскройте понятие пульса, физиологические нормы и патология, способы определения. 24. Сердечный цикл: норма и патология. 25. Раскройте понятие об артериальном давлении. Физиологическая норма и патология. Способы определения. 26. Физиология миокарда. 27. Свойства сердечной мышцы. Автоматия. 28. Свойства сердечной мышцы. Возбудимость и сократимость. 29. Свойства сердечной мышцы. Рефрактерность. 30. Законы сердечной деятельности. 31. Строение и функции лимфатической системы. |
| 2. | <p>Физиология дыхания. Особенности при поражениях человека в ЧС (сердечно-легочная реанимация) ОПК-1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется дыханием? Органы системы дыхания. Значение дыхания. 2. Строение и особенности функционирования органов верхних дыхательных путей. 3. Строение и особенности функционирования органов нижних дыхательных путей. 4. Этапы дыхания. Внешнее дыхание. 5. Этапы дыхания. Транспорт газов кровью 6. Этапы дыхания. Тканевое дыхание. 7. Охарактеризуйте механизмы вдоха и выдоха. 8. Дыхательные объемы. 9. Регуляция дыхания. 10. Особенности дыхания в условиях погружения на глубину. 11. Особенности дыхания в условиях гипоксии. Охарактеризуйте адаптации. 12. Методы определения функционального состояния органов дыхания. 13. Анатомо-функциональная связь системы дыхания и кровеносной системы |
| 3. | <p>Физиология пищеварения и выделения. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищеварение как начальный этап обмена веществ. 2. Раскройте понятие о ферментах, свойства ферментов желудочно-кишечного тракта. 3. Особенности пищеварения в ротовой полости. 4. Ферменты желудочного сока и механизм их действия. Роль соляной кислоты. Переваривание пищи и особенности всасывания в желудке. 5. Физиология и роль поджелудочной железы в процессах пищеварения. 6. Ферменты тонкого кишечника, условия их активации. Пищеварение и процессы всасывания в тонком кишечнике. |

| № | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы |
|----|---|--|
| | отравлениях) ОПК-1 | 7. Физиология желчеобразования и выделения желчи. Роль желчи в процессах пищеварения. 8. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения. 9. Охарактеризуйте всасывания в желудочно-кишечном тракте. 10. Рациональное питание. Регуляция пищеварения |
| 4. | Физиология обмена веществ и энергии. Питание. ОПК-1 | 1. Обмен веществ и энергии. Раскройте понятие ассимиляции и диссимиляции. 2. Виды и физиологические функции белков. 3. Раскройте понятие азотистого баланса. Регуляция белкового обмена. 4. Проанализируйте физиологическую роль и обмен углеводов в организме. Регуляция обмена. 5. Проанализируйте физиологическую роль и обмен жиров в организме. Регуляция обмена. 6. Механизм связи белкового, углеводного и липидного обменов. 7. Проанализируйте физиологическую роль минеральных солей в организме. 8. Проанализируйте физиологическую роль воды в организме. Регуляция водно-солевого обмена. 9. Проанализируйте физиологическую роль витаминов. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. 10. Образование и расход энергии. Основной обмен. Рабочая прибавка к основному обмену. 11. Возрастные изменения в обмене веществ и энергии |
| 5. | Физиология анализаторов. Особенности при поражениях человека в ЧС (первая помощь при травмах анализаторов). ОПК-1 | 1. Анатомия и физиология сенсорной системы. Раскройте понятие анализатора. 2. Рецепторы. Виды рецепторов. Физиологические свойства рецепторов. 3. Анатомия и физиология зрительного анализатора. 4. Основные патологии зрения и способы коррекции 5. Анатомия и физиология слухового анализатора. 6. Анатомия и физиология обонятельного анализатора. 7. Анатомия и физиология вкусового анализатора. 8. Охарактеризуйте структуру, функции и значение вестибулярного аппарата и его роль в координации мышечной деятельности. 9. Особенности кожного анализатора. Терморецепторы и тактильная рецепция |
| 6. | Высшая нервная деятельность. ОПК-1 | 1. Анатомия и физиология нервной системы. 2. Основные функции ЦНС. 3. Раскройте понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. 4. Классификация нервной системы и их функции. 5. Анатомия и функции спинного мозга 6. Анатомия и функции отделов головного мозга 7. Раскройте понятие безусловного рефлекса, виды безусловных рефлексов. 8. Раскройте понятие условного рефлекса. Условия выработки условного рефлекса. 9. Торможение условного рефлекса 10. Раскройте понятие о высшей нервной деятельности. Типы ВНД. 11. Речь как проявление функции ВНД. 12. Эмоции как проявление функции ВНД. 13. Память как проявление функции ВНД. Виды памяти. 14. Сон и бодрствование как проявление функций ЦНС. |
| 7. | Физиология эндокринной системы. Гормональная регуляция физиологических функций. ОПК-1 | 1. Анатомия и физиология эндокринной системы. Гормоны и их роль в организме. 2. Проанализируйте физиологическую роль гипофиза и эпифиза как желез внутренней секреции. 3. Проанализируйте физиологическую роль щитовидной железы. Проанализируйте физиологическую роль паращитовидных желез. 4. Проанализируйте физиологическую роль тимуса. 5. Проанализируйте физиологическую роль эндокринной части поджелудочной железы. |

| № | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы |
|---|--------------------------|--|
| | | 6. Проанализируйте физиологическую роль надпочечников как желез внутренней секреции. 7. Проанализируйте физиологическую роль эндокринной части половых желез. 8. Регуляция желез внутренней секреции. Роль гипоталамуса и гипофиза |

Типовые тестовые задания

Тестирование студентов происходит в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тест включает 35-40 вопросов. Продолжительность контрольной работы 45 минут. (ОПК-1)

1. Основная роль в объединении организма принадлежит:

А) сердечно-сосудистой, нервной и эндокринной системам; б) сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательным системам; в) нервной, эндокринной и выделительной системам; г) пищеварительной, дыхательной и выделительной системам/

2. Группы крови у людей отличаются друг от друга: А) Солевым составом плазмы; Б) Содержанием глюкозы; В) Содержанием фибриногена; Г) Видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах

3. Функцией эритроцитов **не является**:

А) ферментная; б) дыхательная; в) фагоцитарная; г) буферная.

4. Какие группы крови можно перелить больному, если агглютинация его эритроцитов произошла в стандартных сыворотках I (0) II (A) и III (B):

А) I (0); б) II (A); в) III (B); г) IV (AB)?

5. Физиологический лейкоцитоз наблюдается при:

А) воспалительных процессах и инфекционных заболеваниях; б) воздействии ионизирующего излучения; в) приеме лекарственных препаратов; г) приеме пищи, во время беременности, при мышечных нагрузках, боли, эмоциональных стрессах.

6. Какую функцию **не выполняют** органы дыхания:

А) звукообразование; б) определение запаха; в) выработка некоторых гормоноподобных веществ; г), липидный и водно-солевой обмен; д) поддержание иммунитета организм; е) усвоение питательных веществ.

7. Какое, из приведенных утверждений, **не является** верным:

А) В полости рта осуществляется гидролиз полисахаридов;
Б) В желудке происходит начальный гидролиз жиров;
В) в двенадцатиперстной кишке происходит дальнейшее расщепление белков, жиров, углеводов;
Г) толстая кишка в отличие от других отделов кишечника богата микроорганизмами, при участии которых происходит разрушение остатков не переваренной пищи и компонентов пищеварительных секретов?

8. Больному рекомендована диета, содержащая повышенное количество хлеба грубого помола и овощей. С какой целью назначается такая диета?

А) для увеличения веса; б) для снижения веса; в) для повышения поступления витаминов группы В; г) для увеличения перистальтики желудка и кишечника?

9. Намного медленнее обновляются:

А) мышечные белки; б) Белки плазмы крови; в) гормоны белково-пептидной природы.

10. Тяжелые заболевания, которые в отсутствие лечения могут привести к смертельному исходу, называются:

А) гипervитаминозом; б) авитаминозом; в) гиповитаминозом.

11. У больного при обследовании обнаружена тахикардия, повышение уровня основного обмена на 40%. О поражении функции какой железы внутренней секреции можно думать:

А) вилочковой; б) щитовидной; в) надпочечников; г) поджелудочной.

12. Сопоставьте вид нейрона и выполняемые им функции:

| Вид нейрона | функции |
|---------------------|--|
| Афферентные нейроны | А) обеспечивают передачу информации внутри ЦНС (с афферентных нейронов на эфферентные). |
| Эфферентные нейроны | Б) обеспечивают восприятие раздражения и передачу информации в ЦНС. Их тела всегда лежат вне ЦНС (в спинно-мозговых ганглиях и ганглиях черепно-мозговых нервов) |

| | |
|--------------------|---|
| Вставочные нейроны | В) обеспечивают передачу информации от ЦНС на периферию |
|--------------------|---|

13. Глаз от внешних воздействий защищает:

А) радужная оболочка; б) склера; в) стекловидное тело; г) сетчатка.

14. У человека наблюдаются обонятельные галлюцинации. С нарушением функций, какой области коры головного мозга могут быть связаны такие изменения восприятия?

А) грушевидной извилины; б) центральной борозды; в) базилярной борозде.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме экзамена и является итоговым оценочным средством учебных достижений студента. Для подготовки к ответу на вопросы, которые студенту достаются случайным образом, отводится время в пределах 30 минут, если экзамен проводится в устной форме или в течение 2 академических часов, если экзамен проводится в письменной форме. Форма проведения экзамена, устная или письменная, устанавливается преподавателем. После ответа на теоретические вопросы, преподаватель может задать дополнительные вопросы с целью уточнения сформированности компетенции. Вопросы к экзамену находятся в открытом для студентов доступе.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 - отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| Знания | Знание терминов, понятий, законов физиологии человека |
| | Знание структурных и функциональных особенностей тканей, органов, систем органов и организма в целом в норме и с учетом специфики механизма действия вредных веществ, и комбинированного действия вредных экологических факторов |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Оценивает доступными способами функциональные состояния организма в различных, в том числе опасных экологических условиях окружающей среды; прогнозирует изменения основных физиологических показателей при действии вредных веществ; оказывает доврачебную медицинскую помощь |
| | Самостоятельно обосновывает, анализирует, сравнивает и оценивает полученные результаты экспериментальных исследований и расчетов |
| | Качественно оформляет (презентует) выполнение заданий |
| Навыки | Владеет доступными методами оценки физиологических показателей состояния основных физиологических систем, методами оказания доврачебной помощи |
| | Обладает навыками поведения в учебной лаборатории в целях соблюдения правил техники безопасности |
| | Представляет полученные результаты посредством составления отчетов, оформления записей, пояснительных записок, отчетов |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и

критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю «Знания»

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знание структурных и функциональных особенностей тканей, органов, систем органов и организма в целом в норме и с учетом специфики механизма действия вредных веществ, и комбинированного действия вредных экологических факторов | Недостаточный уровень знаний терминов, определений, законов, понятий Не отвечает на дополнительные вопросы | Знает термины и определения, законы, Охарактеризуйте, но допускает неточности формулировок. Отвечает на некоторые дополнительные вопросы | Знает термины и определения, законы, Охарактеризуйте. Отвечает на большинство дополнительных вопросов | Знает и правильно формулирует термины и определения, законы, самостоятельно объясняет физиологические процессы с учетом специфики механизма действия вредных веществ, комбинированного действия вредных экологических факторов. Аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объеме | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает неполные ответы на все вопросы | Дает ответы на вопросы, но не все - полные | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами и примерами | Выполняет поясняющие схемы с ошибками, приводит не вполне корректные примеры | Выполняет поясняющие схемы, приводит примеры | Выполняет поясняющие схемы, приводит примеры, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

Оценка сформированности компетенций по показателю «Умения»

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Оценивает доступными способами | Не умеет выполнять типовые задания | Умеет выполнять типовые задания, способен решать | Умеет выполнять типовые | Творчески применяет теоретические |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| функциональные состояния организма в различных, в том числе опасных условиях, окружающей среды; прогнозирует изменения основных физиологических показателей при действии вредных веществ и комбинированном действии вредных факторов; оказывает доврачебную медицинскую помощь | лабораторных работ, не способен решать типовые задачи с использованием известного алгоритма действий | типовые задачи с применением известного алгоритма действий | задания, способен решать типовые задачи, предусмотренные рабочей программой | знания при выполнении лабораторных работ и решении практических задач повышенной сложности |
| Умение проверять решения и анализировать результаты | Допускает грубые ошибки при выполнении заданий и решении практических задач. Не способен сформулировать и обосновать полученные результаты | Допускает ошибки при решении задач и выполнении заданий. Испытывает затруднения при формулировании и обосновании выводов | Не допускает ошибок при решении задач и выполнении заданий. Формулирует, обосновывает и делает выводы по работам | Самостоятельно анализирует полученные результаты при выполнении лабораторных работ и решении практических задач. Самостоятельно формулирует, грамотно, с использованием научного стиля, обосновывает полученные результаты |
| Умение качественного оформлять (презентовать) выполнение заданий | Не способен качественно оформлять (презентовать) выполнение заданий | Небрежно оформляет (презентует) выполнение заданий | Понятно и корректно оформляет (презентует) выполнение заданий | Умеет качественно, верно и аккуратно оформлять (презентовать) выполненные задания |

Оценка сформированности компетенций по показателю «Навыки»

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Навыки оценки физиологических показателей состояния основных физиологических систем доступными методами; навыки оказания доврачебной помощи | Не обладает навыками оценки физиологических показателей состояния основных физиологических систем доступными методами; навыки оказания | Испытывает трудности при оценке физиологических показателей состояния основных физиологических систем доступными методами; | Не испытывает затруднений при оценке физиологических показателей состояния основных физиологических систем доступными методами; при оказании доврачебной | Обладает прочными навыками при оценке физиологических показателей состояния основных физиологических систем доступными |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | доврачебной помощи | при оказания доврачебной помощи | помощи | методами; при оказания доврачебной помощи |
| Обладает навыками поведения в учебной лаборатории в целях соблюдения правил техники безопасности | Не обладает навыками поведения в учебной лаборатории в целях соблюдения правил техники безопасности | Допускает нарушения поведения в учебной лаборатории в целях соблюдения правил техники безопасности | Обладает навыками поведения в учебной лаборатории в целях соблюдения правил техники безопасности | Четко выполняет правил поведения в учебной лаборатории в целях соблюдения техники безопасности |
| Быстрота выполнения трудовых действий и объем выполненных заданий | Не выполняет трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач | Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика | Выполняет трудовые действия, выполняет все поставленные задания с соблюдением установленного графика | Выполняет трудовые действия, поставленные задания качественно и быстро |
| Качественно выполнения трудовых действий | Выполняет трудовые действия некачественно | Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством | Выполняет трудовые действия качественно | Выполняет трудовые действия качественно, в том числе при выполнении сложных заданий |
| Самостоятельно планирует и представляет полученные результаты посредством составления отчетов, оформления записей, отчетов по результатам выполнения лабораторных работ и решения практических задач | Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия | Выполняет трудовые действия с помощью наставника | Самостоятельно выполняет трудовые действия с консультацией наставника | Полностью самостоятельно выполняет трудовые без посторонней помощи |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| | Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля | Специализированная мебель. Баня водяная ЛВ-8, калориметр КФК-2МТ, нитратомер Анион-4101, рН-метры «рН-150М», фотоэлектроколориметр АРЕL-101, шкаф вытяжной, микроскоп «Levenhuk» с цифровой камерой, шумомер testo 815, люксметр, весы лабораторные ВЛ-120, портативный турбидиметр НІ 98703, кондуктометр Анион 7020. весы лабораторные 4 класса, дистиллятор Д-20, нитратометр анион-4101, иономер И-500 базовый, иономер лабораторный И-160, мешалка МР-25, печь муфельная ПМ-14М, рН-150М, стерилизатор ВК-30, термостат, УГ-2, фотоколориметр КФК-2, фотоэлектроколориметр АРЕL-101, центрифуга ЦЛС-331М, шкаф вытяжной, шкаф сушильный СНОЛ-04 |
| | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель. Компьютерная техника подключенная к сети Интернет, имеющая доступ в электронную информационную образовательную среду, автоматизированный экран, доска |
| | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы | Специализированная мебель. Мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук или компьютер |
| | Методический кабинет | Специализированная мебель. Мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук или компьютер |

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 Корпоративная | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2016 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023 |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г. |
| 4 | Google Chrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |
| 5 | Mozilla Firefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Порожнюк Л.А. Физиология человека. Учебное пособие. Белгород: Изд-во БГТУ, 2011, 152 с.
2. Семенович А.А. Физиология человека. Учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа.- 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20294>.
3. Кубарко А.И. Физиология человека. Учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа. 2011. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21753>.
1. Порожнюк Л.А. Физиология человека. Учебное пособие. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017
Режим доступа <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017051109425387000000657073>
2. Караулова Л.К. Физиология; учебное пособие; М.: Академия, 2009
3. Физиология. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. 2010. - 832 с. [Электронный ресурс]
Режим доступа http://vmede.org/sait/?page=1&id=Fiziologija_orlov_2010&menu=Fiziologija_orlov_2010
4. Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. / А.Г. Камкин, И.С. Киселева. - 2013. - Т.1. - 408 с.
Электронный ресурс <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html>
5. Физиология: Краткий конспект лекций. [Электронный ресурс]
fictionbook.ru/author/s_i_kuzina/normalnaya_fiziologiya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

Интернет-ресурсы государственных органов здравоохранения

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://minzdrav.gov.ru/>

Интернет - ресурсы общественных организаций здравоохранения

Общероссийская общественная организация «Общество по организации здравоохранения и общественного здоровья» <http://rsph.ru/>

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) по кинезиологии, физиологии, психологии и другим отраслям знаний

Персональный образовательный вебсайт.

Сазонов В.Ф. Физиология [Электронный ресурс] // Кинезиолог, 2009-2020: [сайт]. Дата обновления: 03.03.2020. URL: <http://kineziolog.su/content/fiziologiya> (дата обращения: __.__.201__). __Раздел

Физиология. Физиология - наука о деятельности биосистем. Оглавление раздела, переходы к отдельным темам.

Электронные версии журналов и газет физиологической тематики

РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И.М. СЕЧЕНОВА. Российская академия наук(Санкт-Петербург) <https://www.elibrary.ru/>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2022/2023 учебный год без изменений

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой ПЭ _____ С.В. Свергузова

Директор института _____ Р.Н. Ястребинский

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ⁵

Рабочая программа утверждена на 20____ /20____ учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями⁶

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО