

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Теория и методика воспитания

направление подготовки (специальность):

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Транспортно-технологический

Кафедра Эксплуатация и организация движения автотранспорта

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021)
- учебного плана, утверждённого учёным советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): к.т.н., доц.  (А.Г. Шевцова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
« 27 » апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доц.  (Н.А. Загородний)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института
« 28 » апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доц.  (Т.Н. Орехова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знания: - особенностей воспитания, сущность, структуру и содержание воспитательного процесса; - определений понятий и авторских подходов к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; - методов профессионального воспитания, педагогических условий и средств формирования профессионально важных качеств личности специалиста; - методов диагностики результативности профессионального воспитания. Умения: - подбора и применения методов мониторинга качества воспитательной работы, методов диагностики личностных качеств специалиста; - осуществления планирования воспитательной работы; - применения соответствующих методов формирования профессионально важных качеств

			будущих специалистов. Навыки: - планирования и организации воспитательной работы с обучающимися; - проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знания: - подходов к классификации ценностей и ценностных ориентаций Умения: - разработки и применения воспитательных технологий по формированию ценностных ориентаций обучающихся Навыки: - планирования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знания: - сущности и содержания патриотического и духовно-нравственного воспитания Умения: - осуществление планирования, подготовки и организации воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому

			воспитанию. Навыки: - применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, по их духовно-нравственному и гражданскому воспитанию
		ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знания: - сущности и содержания понятий "воспитание", "самовоспитание", "профессиональное самовоспитание"; - основных методов и средств профессионального самовоспитания; - основных направлений профессионального самовоспитания Умения: - определение основных направлений профессионального самовоспитания; - планирование этапов профессионального самовоспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности Навыки: - планирования и реализации основных направлений профессионального самовоспитания: применения методов и средств профессионального

			самовоспитания соответствии поставленными задачами и имеющимися условиями	В С
--	--	--	---	--------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Общая и профессиональная педагогика
2	Теория и методика воспитания
3	Профессионально-педагогические технологии
4	Психология профессионального образования
5	Производственная научно-исследовательская работа
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теория и методика воспитания
2	Учебная эксплуатационная практика
3	Производственная педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, **108** часов.

Форма промежуточной аттестации зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	46	46
Экзамен	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки					
	Современные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки. Цель, задачи и содержание теории воспитания как самостоятельной отрасли знания	2	4	0	7
2. Сущность и содержание воспитания					
	Сущность воспитания и его особенности. Основные направления и виды воспитания. Воспитание как социально-педагогическая проблема. Развитие личности как социально-педагогическая проблема. Психолого-педагогические условия развития личности. Основные факторы, оказывающие влияние на процесс развития личности. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные концепции. Воспитательные концепции. Основные закономерности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Социокультурные реалии воспитания.	2	4	0	7
3. Воспитательный процесс как педагогическая система. Воспитательная система образовательной организации					
	Сущность и структура воспитательного процесса. Воспитательный процесс как педагогическая система. Особенности организации воспитательного процесса в рамках образовательной организации. Сущность и структура воспитательного процесса. Воспитательный процесс как педагогическая система. Особенности организации воспитательного процесса в	4	8	0	11

	рамках образовательной организации. Особенности проектирования воспитательной системы.				
4. Содержание воспитания как педагогическая категория. Основные направления воспитания.					
	Проектирование содержания воспитания. Отбор содержания воспитания. Критерии отбора содержания воспитания. Методы и приемы воспитания. Формы организации воспитательных воздействий. Критерии выбора форм и методов воспитания. Общая характеристика основных направлений воспитания. Основные направления воспитания: цели, задачи и содержание. Содержание и особенности основных направлений воспитания.	4	8	0	11
5. Профессиональное воспитание обучающихся. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов					
	Профессиональное воспитание: сущность, особенности. Основные направления профессионального воспитания. Формирование культуры молодого специалиста. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов. Профессионально важные качества будущего специалиста. Профессионально-важные качества: особенности и условия формирования	2	4	0	10
6. Система воспитательной работы образовательной организации					
	Система воспитательной работы образовательной организации. Структура и основные этапы воспитательной работы в образовательной организации. Планирование и организация воспитательной работы в образовательной организации.	3	6	0	9
	ВСЕГО	17	34	0	55

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр №3				
1	Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки	Принципы воспитания	5	5
2	Сущность и содержание воспитания	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	5	5
3	Воспитательный процесс как педагогическая система. Воспитательная система образовательной организации	Формы и методы воспитательной работы	6	6
4	Содержание воспитания как педагогическая категория. Основные направления воспитания.	Модели развития отношений личности и коллектива	6	6
5	Профессиональное воспитание обучающихся. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов	Профессиональное воспитание	6	6
6	Система воспитательной работы образовательной организации	Структура и основные этапы воспитательной работы в образовательной организации	6	6
ИТОГО:			34	34
ВСЕГО:				68

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание индивидуального домашнего задания

Целью выполнения индивидуального домашнего задания является закрепление и углубление знаний по дисциплине «Теория и методика воспитания», подготовка студентов к работе в коллективе.

Состав и краткое содержание ИДЗ:

Аннотация - в краткой форме, по 2-3 предложения, дается характеристика выполненной по каждому пункту работы

Содержание

Введение

1. Исходные данные

- выбор (по рекомендации преподавателя) установленной темы;

2. Описание

- в конце раздела в краткой форме, 2-3 предложения делается вывод по проделанному материалу

Заключение

- В краткой форме излагаются результаты анализа.

Список литературы

- Приводится перечень литературных и прочих ресурсов, по материалам которых выполнялся анализ.

- В тексте ПЗ должны быть ссылки на весь перечень, представленный в списке литературы.

Приложения

- включает в себя справочные таблицы, схемы, фотографии и прочие данные, дополняющие изложенный в основной части материал.

Объем пояснительной записки - до 25 стр. формата А4, шрифт 14 TimesNewRoman, полуторный интервал.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, защита практических работ, защита ИДЗ, тестирование, зачет

2 Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Устный опрос, защита практических работ, защита ИДЗ, тестирование, собеседование, зачет
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Устный опрос, защита практических работ, защита ИДЗ, тестирование, собеседование, зачет
ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Устный опрос, защита практических работ, защита ИДЗ, тестирование, собеседование, зачет

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

Промежуточная аттестация после завершения изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» осуществляется в конце 3-го семестра в форме зачета.

Зачет включает теоретическую часть (1 вопрос). Для подготовки к ответу на вопрос, который студент получает в соответствии с порядковым номером по списку, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретический вопрос, преподаватель задает дополнительные вопросы. При успешном освоении дисциплины в отведенные сроки в итоговом собеседовании нет необходимости.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки (ОПК-3.5)	1. Современные тенденции в воспитании подрастающего поколения. 2. Цель, задачи и содержание теории воспитания как самостоятельной отрасли знания.
2	Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки (ОПК-4.1)	1. Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки.
3	Сущность и содержание воспитания (ОПК-4.1)	1. Сущность воспитания и его особенности. 2. Современные концепции воспитания. 3. Авторские воспитательные концепции.
4	Сущность и содержание воспитания (ОПК-4.3)	1. Воспитание как социально-педагогическая проблема. 2. Развитие личности как социально-педагогическая проблема. 3. Психолого-педагогические условия развития личности.
5	Воспитательный процесс как педагогическая система. Воспитательная система образовательной организации (ОПК-3.5)	1. Сущность и структура воспитательного процесса 2. Воспитательный процесс как педагогическая система.

6	Воспитательный процесс как педагогическая система. Воспитательная система образовательной организации (ОПК-4.3)	1. Особенности организации воспитательного процесса в рамках образовательной организации. 2. Особенности организации воспитательного процесса в рамках образовательной организации.
7	Содержание воспитания как педагогическая категория. Основные направления воспитания (ОПК-4.1)	1. Формы организации воспитательных воздействий.
8	Содержание воспитания как педагогическая категория. Основные направления воспитания (ОПК-4.2)	1. Проектирование содержания воспитания. 2. Отбор содержания воспитания.
9	Содержание воспитания как педагогическая категория. Основные направления воспитания (ОПК-4.3)	1. Критерии выбора форм и методов воспитания. Общая характеристика основных направлений воспитания.
10	Профессиональное воспитание обучающихся. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов (ОПК-4.1)	1. Профессиональное воспитание: сущность, особенности. 2. Профессионально важные качества будущего специалиста. 3. Профессионально-важные качества: особенности и условия формирования
11	Профессиональное воспитание обучающихся. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов (ОПК-4.2)	1. Формирование культуры молодого специалиста. 2. Формирование профессионально важных качеств будущих специалистов.
12	Система воспитательной работы образовательной организации (ОПК-3.5)	1. Система воспитательной работы образовательной организации. 2. Структура и основные этапы воспитательной работы в образовательной организации. 3. Планирование и организация воспитательной работы в образовательной организации.

Критерии оценивания зачета.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Студент полностью и правильно ответил на теоретический вопрос или с небольшими неточностями. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения.
Не зачтено	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устного опроса, выполнения и защиты практических работ и защиты ИДЗ.

Практические работы. В методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине представлен перечень практических работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, перечень контрольных вопросов.

Защита практических работ возможна после проверки правильности выполнения работы, оформления отчета. Защита проводится в форме беседы преподавателя со студентом по теме практической работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических работ представлен в таблице.

Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) к защите практических работ

№ п/п	Наименование	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Практическая работа №1. Принципы воспитания (ОПК-3.5)	1. Индивидуальные психологические и личностные особенности. 2. Принцип воспитания в группе. 3. Уважение личности.
2	Практическая работа №1. Принципы воспитания (ОПК-4.1)	1. Социальная адекватность воспитания. 2. Ценностно-содержательные принципы.
3	Практическая работа №2. Стратегия развития	1. Цель Стратегии. 2. Приоритеты государственной политики в области воспитания 3. Альтернативные программы воспитания

	воспитания в Российской Федерации (ОПК-4.3)	
4	Практическая работа №3. Формы и методы воспитательной работы (ОПК-3.5)	1. Виды форм воспитания 2. Виды методов воспитания 3. Основные функции методов воспитания
5	Практическая работа №4. Модели развития отношений личности и коллектива (ОПК-4.2)	1. Основные модели развития отношений между личностью и коллективом 2. Основные функции коллектива 3. Основные условия развития коллектива
6	Практическая работа №5. Профессиональное воспитание (ОПК-4.1)	1. Компетенции специалиста, инвариантная и инструментальная структура 2. Профессиональные качества 3. Условия формирования профессиональных качеств 4. Особенности формирования профессиональных качеств
7	Практическая работа №6. Структура и основные этапы воспитательной работы в образовательной организации (ОПК-4.3)	1. Профессионально-ориентированное воспитание 2. Культурно-нравственное воспитание 3. Основные компоненты воспитательного процесса 4. Основные особенности воспитательной работы – вариативность, длительность, непрерывность, комплексность.

Индивидуальное домашнее задание

Цель ИДЗ: подготовка студентов к работе в коллективе, разработка стратегии эффективного взаимодействия коллектива. ИДЗ включает пояснительную записку, выполняется в течение семестра последовательно по мере изучения дисциплины

Защита ИДЗ происходит в форме собеседования преподавателя и студентов по представленному в нем материалам. Обучающемуся могут быть заданы вопросы по материалам изучаемой дисциплины.

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Для оценки качества формирования знаний, умений и навыков студенты выполняют тестовые задания на практических занятиях.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачёта используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	особенностей воспитания, сущность, структура и содержание воспитательного процесса; определение понятия и авторские подходы к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; методов профессионального воспитания, педагогических условий и средств формирования профессионально важных качеств личности специалиста; методов диагностики результативности профессионального воспитания
	подходов к классификации ценностей и ценностных ориентаций
	сущности и содержания патриотического и духовно-нравственного воспитания
	сущности и содержания понятий "воспитание", "самовоспитание", "профессиональное самовоспитание"; основных методов и средств профессионального самовоспитания; основных направлений профессионального самовоспитания
Умения	подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов
	разрабатывать и применять воспитательные технологии по формированию ценностных ориентаций обучающихся
	осуществлять планирование, подготовку и организацию воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
	определять основные направления профессионального самовоспитания, планировать этапы профессионального самовоспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Навыки	планирования и организации воспитательной работы с обучающимися; проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств
	планирования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, по их духовно-нравственному и гражданскому воспитанию
	планирования и реализации основных направлений профессионального самовоспитания: применения методов и средств профессионального самовоспитания в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю **Знания.**

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
особенностей воспитания, сущность, структура и содержание воспитательного процесса; определение понятия и авторские подходы	Не знает особенности воспитания, сущности, структуры и содержания воспитательного процесса; определений понятий и авторских подходов к классификации профессионально	Знает особенности воспитания, сущности, структуры и содержания воспитательного процесса; определения понятий и авторских подходов к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов

к классификации профессионально важных качеств будущих специалистов; методов профессионального воспитания, педагогических условий и средств формирования профессионально важных качеств личности специалиста; методов диагностики результативности профессионального воспитания	важных качеств будущих специалистов	
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
подходов к классификации ценностей и ценностных ориентаций	Не знает подходов к классификации ценностей и ценностных ориентаций	Знает подходы к классификации ценностей и ценностных ориентаций
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
сущности и содержания патриотического и духовно-нравственного воспитания	Не знает сущности и содержания патриотического и духовно-нравственного воспитания	Знает сущности и содержание патриотического и духовно-нравственного воспитания
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
сущности и содержания	Не знает сущности и содержания понятий	Знает сущность и содержание понятий "воспитание",

понятий "воспитание", "самовоспитание", "профессиональное самовоспитание"; основных методов и средств профессионального самовоспитания; основных направлений профессионального самовоспитания	"воспитание", "самовоспитание", "профессиональное самовоспитание"; основных методов и средств профессионального самовоспитания; основных направлений профессионального самовоспитания	"самовоспитание", "профессиональное самовоспитание"; основные методы и средства профессионального самовоспитания; основных направлений профессионального самовоспитания
---	---	--

Оценка сформированности компетенций по показателю **Умения**.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов	Не умеет подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов	Умеет подбирать и применять методы мониторинга качества воспитательной работы, методы диагностики личностных качеств специалиста; осуществлять планирование воспитательной работы; применять соответствующие методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов

ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
разрабатывать и применять воспитательные технологии по формированию ценностных ориентаций обучающихся	Не умеет разрабатывать и применять воспитательные технологии по формированию ценностных ориентаций обучающихся	Умеет разрабатывать и применять воспитательные технологии по формированию ценностных ориентаций обучающихся
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
осуществлять планирование, подготовку и организацию воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	Не умеет осуществлять планирование, подготовку и организацию воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	Умеет осуществлять планирование, подготовку и организацию воспитательных мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
определять основные направления профессионального самовоспитания, планировать этапы профессионального самовоспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Не умеет определять основные направления профессионального самовоспитания, планировать этапы профессионального самовоспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Умеет определять основные направления профессионального самовоспитания, планировать этапы профессионального самовоспитания в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Оценка сформированности компетенций по показателю **Навыки**

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.5 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
планирования и организации воспитательной работы обучающимися; проведения диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств	Не владеет навыками планирования и организацией воспитательной работы с обучающимися; проведением диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств	Владеет навыками планирования и организацией воспитательной работы с обучающимися; проведением диагностических мероприятий, по определению уровня сформированности профессионально важных качеств
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		
планирования и реализации модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками планирования и реализацией модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Владеет навыками планирования и реализацией модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, по их	Не владеет навыками применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, по их	Владеет навыками применения современных воспитательных технологий по формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, по их духовно-нравственному и гражданскому воспитанию

духовно-нравственному и гражданскому воспитанию	духовно-нравственному и гражданскому воспитанию	
ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности		
планирования и реализации основных направлений профессионального самовоспитания: применения методов и средств профессионального самовоспитания в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями	Не владеет навыками планирования и реализации основных направлений профессионального самовоспитания: применения методов и средств профессионального самовоспитания в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями	Владеет навыками планирования и реализации основных направлений профессионального самовоспитания: применения методов и средств профессионального самовоспитания в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями

5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Первым этапом воспитательного процесса является: а) планирование; б) целеполагание; в) оценка; г) диагностика.
2.	Свойство непрерывности относится к: а) педагогическому процессу; б) системе оценок; в) общественному явлению; г) педагогической системе.
3.	Коммуникативный характер воспитания это: а) взаимосвязь между целями и содержанием; б) взаимосвязь между воспитанием и уровнем культурного развития; в) взаимосвязь между развитием и воспитанием; г) взаимосвязь между воспитанием общением.
4.	По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на: а) массовые; б) микрогрупповые; в) индивидуальные; г) все варианты верны
5.	По продолжительности формы воспитания можно классифицировать как: а) длительные; б) непрерывные; в) кратковременные и длительные; г) спланированные и спонтанные.
6.	Как называется совокупность требований воспитательного процесса? а) концепция воспитания; б) принципы воспитания; в) методика воспитания;

Номер вопроса	Вопрос
	г) теория воспитания; д) система воспитания
7.	Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания: а) субъектности; б) единства воспитательных требований; в) гуманистической направленности; г) личностный подход; д) стимулирования активности

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	б	3.	г	5.	в	7.	б
2.	а	4.	в	6.	б		

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Современные тенденции в воспитании подрастающего поколения
2.	Цель, задачи и содержание теории воспитания как самостоятельной отрасли знания
3.	Сущность и структура воспитательного процесса
4.	Воспитательный процесс как педагогическая система
5.	Дайте характеристику теории и методики воспитания как раздела педагогической науки.
6.	Дайте определение понятию «педагогическая действительность».
7.	Дайте характеристику предмету «Теория и методика воспитания» как разделу педагогики.
8.	Объясните, на основе чего складываются базовые теории воспитания, чем они отличаются, в чем причина возникновения различных базовых теорий воспитания.
9.	Из каких компонентов складывается теория воспитания и каким образом эти компоненты связаны?
10.	Дайте характеристику основных принципов воспитания (принципов проектирования и организации воспитательного процесса).
11.	Дайте характеристику познавательных функций теории и методики воспитания.
12.	Составьте модель целей и содержания педагогической деятельности.
13.	Перечислите основные принципы воспитания.
14.	Дайте характеристику принципа развития.
15.	Дайте характеристику принципа гуманизации.
16.	Дайте характеристику принципа природосообразности.
17.	Дайте характеристику принципа культуросообразности.
18.	Дайте характеристику принципа ориентации воспитания на развитие личностных ценностей.
19.	Технологические функции теории и методики воспитания как раздела педагогики

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	К современным тенденциям в воспитании сегодня можно отнести гуманизацию, фундаментализацию, гуманизацию, технологизацию, демократизацию и компьютеризацию.
2.	Цель воспитания заключается в построении идеальной модели результата деятельности. Основные задачи воспитания заключаются в следующем: - формирование на научной основе миропонимания; - воспитание базовых ценностных отношений; - организация разно видовой деятельности; - выявление и развитие индивидуальных способностей;

	- овладение культурой материально.
3.	Содержание воспитания отражает в единстве его общую цель, задачи и стороны. В целостном педагогическом процессе все эти составные элементы воспитания реализуются в его результатах. Знание ожидаемых результатов позволяет воспитателям рассматривать их как возможные критерии оценки эффективности каждой стороны воспитания.
4.	Воспитание— это сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества; в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателями собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.
5.	Теория и методика воспитания как специальный раздел педагогической науки представлен системой научных педагогических знаний, выработанной в процессе и результате научно-исследовательской педагогической деятельности, предметом которой выступает область действительности, обозначаемая понятиями «воспитание» или «воспитательный процесс».
6.	«Педагогическая действительность — это та часть реальности, которая включена в образовательную деятельность, составляет эмпирическую область для изучающей ее науки, ее исходное основание и в то же время выступает как структурный элемент связи педагогической науки с практикой». Педагогическая действительность, выступающая предметом общей педагогики, обозначается либо как образовательный процесс (или образование), либо как целостный педагогический процесс.
7.	Содержание теории и методики воспитания складывается как система научных знаний о предмете и как характеристика воспитательного процесса. Образовательный процесс представлен взаимосвязанными и взаимообусловленными процессами воспитания и обучения, которые являются предметами основных разделов педагогики: 1) теория и методика воспитания — «воспитание» (или «воспитательный процесс»); 2) дидактика (теория обучения) - «обучение» (или «процесс обучения»).
8.	В педагогике существуют несколько основных подходов к пониманию воспитания, на основе которых сложились базовые теории. В качестве базовых теорий воспитания в отечественной педагогике выделяются теории А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Е. Щурковой, О. С. Газмана, Е. В. Бондаревской и др. Возникновение различных базовых теорий воспитания объясняется опорой на различные способы организации научно-исследовательской деятельности, которые определяются методологией.
9.	Содержание теории и методики воспитания составляют группы знаний, которые рассматриваются как основные компоненты этого раздела педагогической науки. К основным компонентам теории воспитания относят: – знания о закономерностях и законах, действующих в воспитательном процессе; – знания о принципах проектирования и организации воспитательного процесса; – знания о правилах проектирования и организации воспитательного процесса.
10.	Принципы построения воспитательного процесса — это основные положения, определяющие порядок проектирования системы целей и задач воспитания, содержания воспитания, комплекса средств и способов освоения этого содержания, а также порядок организации воспитательного процесса в соответствии с закономерностями и законами, действующими в целенаправленном воспитательном взаимодействии.
11.	Функции теории и методики воспитания — это те ее назначения, которые определяются потребностями общества и реализуются посредством научно-исследовательской теоретической и проектировочной педагогической деятельности и той системы научных знаний, которые составляют содержание теории и методики воспитания: Познавательные: – описательная функция; – объяснительная функция; – предсказательная функция.

12.	<pre> graph TD A[Выявление закономерностей образования и воспитания человека] --> B[Формулирование законов образования и воспитания] B --> C[Формулирование принципов проектирования и организации педагогических систем, разработка системы этих принципов] C --> D[Составление прогнозов по поводу эффективности и результативности воспитательных систем, построенных на основе разработанной системы принципов] D --> E[Разработка правил построения педагогических систем] E --> F[Построение проектов педагогических систем] F --> G[Апробация и коррекция проектов педагогических систем] G --> H[Реализация проектов в практической педагогической деятельности] H --> A H --> C </pre>
13.	В современной педагогике (с 1990-х гг.) в качестве основных принципов воспитания называют: 1 Принцип развития; 2 Принцип гуманизации; 3 Принцип природосообразности; 4 Принцип культуросообразности; 5 Принцип персонализации; 6. Принцип дифференциации.
14.	Принцип развития фиксирует применение при проектировании и организации воспитательного процесса знаний о следующей закономерности: результативность и эффективность воспитательного процесса повышаются, если при его проектировании и организации учтены такие всеобщие закономерности развития мира, как закономерности диалектического развития. Реализация принципа развития заключается в общих правилах проектирования и организации воспитательного процесса.
15.	Принцип гуманизации фиксирует применение при проектировании и организации воспитательного процесса знаний о следующей закономерности: результативность и эффективность воспитательного процесса повышаются, если учтены следующие закономерности большей степени общности: – характер организуемого педагогом воспитательного взаимодействия определяется качествами воспитанника, присущими ему как человеку; – отношения педагога с воспитанником.
16.	Принцип природосообразности фиксирует применение при проектировании и организации воспитательного процесса знаний о следующей закономерности: результативность и эффективность воспитательного процесса повышаются, если учтены закономерности большей степени общности.
17.	Принцип культуросообразности фиксирует применение при проектировании и организации воспитательного процесса знаний о следующей закономерности: результативность и эффективность воспитательного процесса повышаются.
18.	Принцип ориентации воспитания на развитие личностных ценностей фиксирует применение при проектировании и организации воспитательного процесса знаний о следующей закономерности: результативность и эффективность воспитательного процесса повышаются, если учтены закономерности большей степени общности.
19.	Проективная функция заключается: в выработке системы принципов, определяющих основные качества проектируемого воспитательного процесса, в выработке правил проектирования воспитательного процесса, в проектировании воспитательного процесса. Организационная функция заключается в организации опытно-экспериментальной работы, направленной на апробацию вновь разработанных проектов воспитательного процесса в практической педагогической деятельности. Рефлексивно-коррекционная функция заключается в анализе результатов апробации проектов воспитательного процесса в педагогической практике, в формулировании проблем, нерешенных в ходе апробации проектов воспитательного процесса.

Компетенция ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
8.	Под совокупностью индивидуально выраженных врожденных и приобретенных психических, морально-нравственных и физических свойств человека понимают: а) личность; б) темперамент; в) характер; г) навык.
9.	Сколько основных моделей нравственного поведения существует: а) 6; б) 2; в) 10; г) 3.
10.	Под деятельностью, способствующей максимальному развитию профессиональных качеств личности, понимают: а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) переобучение.
11.	Под сознанием и поведением человека, ориентирующегося на общечеловеческие ценности и гармонизацию отношений в обществе понимают: а) моральные качества; б) нравственное воспитание; в) дисциплину; г) культуру.
12.	Направленность личности подразделяют на: а) профессиональную и бытовую; б) культурную и профессиональную; в) бытовую и индивидуальную; г) нет верного варианта ответа
13.	Движущая сила процесса воспитания: а) активность воспитанников; б) педагогическое воздействие воспитателя; в) диалектическое противоречие; г) ценностные ориентации личности; д) установки общества
14.	То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы: а) советами более опытных коллег; б) советами родителей; в) интересами школьников; г) требованиями школьной администрации; д) принципами воспитания

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
8.	а	10.	б	12.	в	14.	д
9.	а	11.	б	13.	в		

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
20.	Что характерно для комплекса форм организации воспитания в образовательном учреждении и что они включают в себя?
21.	Учебное занятие как форма обучения.
22.	Учебное занятие как форма воспитания.
23.	Форма воспитательной работы: классный час.
24.	Форма воспитательной работы: коллективное творческое дело (КТД).
25.	Перечислите формы и субъекты КТД
26.	Дайте характеристику метода проектов.
27.	Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки.
28.	Сущность воспитания и его особенности.
29.	Современные концепции воспитания.
30.	Авторские воспитательные концепции.
31.	Дайте определение воспитание как общественное явление и воспитание как педагогический процесс.
32.	Воспитание как педагогический процесс. Характеристика.
33.	Педагогический воспитательный процесс. Характеристика.
34.	Дайте определение образовательного процесса.
35.	Направления образовательного процесса.
36.	Основные характеристики процесса воспитания, выделяемые в теории воспитания
37.	Воспитательный процесс как педагогическая система
38.	Основные элементы и основной признак воспитательной системы

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
20.	Комплекс форм организации воспитания в образовательном учреждении включает в себя: учебное занятие (урок), воспитательную работу.
21	На учебном занятии, рассматриваемом как форма обучения, предусматривается реализация воспитывающей функции как образования в целом, так и обучения в частности. Методы воспитания, включаемые в учебное занятие, определяются теми общими целями воспитания, которые реализуются за счет воспитывающего потенциала содержания обучения и следующими целями воспитания, реализуемыми в рамках метода и формы организации воспитательного процесса.
22.	Учебное занятие (урок) только как форма воспитания в теории педагогики стал выделяться в последнее десятилетие XX в. Урок как форма организации воспитания рассматривается с позиции тех педагогических условий, которые складываются во время проведения учебного занятия и обеспечивают преимущественную реализацию воспитывающей функции образования. Как форма организации воспитания урок представляет собой комплекс методов воспитания.
23	Классный час — это форма воспитания, посредством которой обеспечивается системность воспитательных воздействий. Классные часы организуются с воспитанниками с определенной периодичностью: один раз в месяц или в две недели. Посредством организации классных часов обеспечивается полнота реализации целей воспитания по всем направлениям, т. е. цели и содержание классных часов, организуемых в течение года, определяются исходя из системы целей воспитания.
24	КТД — жесткая организационная форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям. В педагогике 1990-х гг. эта направленность КТД исчезает. Выделяют два типа КТД: классическое КТД и личностно ориентированное КТД.
25	К формам коллективной творческой деятельности во внеучебное время относят КТД, чередование традиционных поручений (ЧТП), сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и др.
26	Метод проектов очень близок к такой форме воспитания, как КТД. Отличие состоит в том, что при разработке проекта воспитанники должны собрать максимум информации, так или иначе связанной с решаемой проблемой, которая должна быть использована по возможности максимально. Именно собранная информация определяет структуру и содержание проекта. Организация КТД этого не предполагает.
27	Теория воспитания является составной частью педагогической науки, раскрывает общие закономерности формирования личности человека и обосновывает содержание воспитания. Основные проблемы теории воспитания: раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности; выявление содержания воспитательной работы; разработка методов воспитания; формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств.
28	Сущность воспитательного процесса заключается в том, что внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних, субъективных качеств личности ребенка, т.е. переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности. Личность формируется в единстве многих факторов (социальных, биологических, внешних, внутренних).
29	В современном обществе существует большое количество концепций, тем не менее можно выделить несколько основных: система построения воспитательного процесса, системно-ролевая концепция развития, формирование жизни, гуманистическая концепция воспитательной деятельности учащихся в обществе, концепция самоопределения, формирование научного мировоззрения.
30	Формирование новых подходов к воспитанию, позволяет развивать авторские (индивидуальные подходы). Примерами авторских концепций могут быть: адаптивная система Е.И. Ямбурга, методика В.А. Караковского.
31	В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, т. е. как

	функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит их социокультурное.
32	Воспитание как педагогический процесс характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания, и направлены на ослабление тех воздействий, которые это затрудняют.
33	В педагогическом процессе системообразующим и организующим началом воспитательного воздействия выступает организатор педагогического воздействия в соответствии с определенными целями и задачами воспитания.
34	Образовательный процесс — это целостный педагогический процесс, рассматриваемый как взаимообусловленные процессы воспитания и обучения, взаимосогласованные по отношению к общей цели образования.
35	Образовательный процесс направлен на согласование интересов человека, общества и государства; на согласование национальной и мировой культуры, на взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, от разнообразия мировоззренческих подходов.
36	1. Целенаправленность процесса воспитания. 2. Непрерывность воспитательного процесса. 3. Длительность воспитания. 4. Комплексность воспитательного процесса. 5. Многофакторность процесса воспитания. 6. Результаты воспитания.
37	Основной характеристикой воспитательного процесса как педагогического является его целостность. В общефилософском понимании целостность трактуется как внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды.
38	В педагогике в качестве основных элементов педагогической системы чаще всего называют педагога и обучающихся, а также цели, содержание образования (обучения) и способы организации педагогического процесса. Основным признаком воспитательного процесса как педагогического является его целенаправленность, поэтому цель образования считается системообразующим элементом, качество которого определяют качества и функции других элементов системы.

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

**Перечень оценочных материалов
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
15	К одному из критериев целеполаганию можно отнести: а) достижимость; б) успеваемость; в) обеспеченность; г) нет верного варианта ответа
16	В случае если определена шкала оценки предполагаемого результата, о каком критерии целеполагания идет речь: а) реалистическом; б) диагностическом; в) многофункциональном; г) функциональном
17	Выдвижение гипотезы, выбор оптимального варианта, планирование и анализ предполагаемых результатов это: а) алгоритм корректировки цели; б) алгоритм решения; в) алгоритм анализа; г) алгоритм проверки
18	Этап характеристики состояния педагогической системы в рассматриваемой период времени относится к перечню этапов: а) алгоритма корректировки цели; б) алгоритма решения; в) алгоритма анализа; г) алгоритма проверки
19	Системообразующим компонентом воспитательной системы является: а) планирование; б) цель; в) диагностика; г) все ответы верны.
20	Группа, включающая основные составные части воспитания:

Номер вопроса	Вопрос
	а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание; б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое; б) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание; г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура; д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
21	Закономерности воспитания: а) обусловленность воспитания общественными потребностями; б) единство мыслей и поведения; б) педагогическое требование; г) учет индивидуальных потребностей ученика; д) социальная среда

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
15	а	17	б	19	б	21	а
16	а	18	в	20	б		

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
39.	Воспитание как социально-педагогическая проблема
40.	Развитие личности как социально-педагогическая проблема
41.	Психолого-педагогические условия развития личности
42.	Особенности организации воспитательного процесса в рамках образовательной организации
43.	Цели воспитания.
44.	Задачи воспитания.
45.	Типы воспитательного процесса.
46.	Основные качества воспитания, ориентированного на формирование личности.
47.	Дайте определение воспитание, ориентированное на формирование личности.
48.	Воспитание как процесс развития личности.
49.	Дайте определение образование, преимущественно ориентированное на развитие человека.
50.	Качества, характеризующие воспитание, ориентированное на развитие человека и становление его личности.
51.	Воспитание, ориентированное на развитие человека и становление его личности. Определение.
52.	Дайте определение понятию «логика воспитательного процесса».
53.	Что представляют собой движущие силы воспитательного процесса.
54.	Назовите основные элементы воспитательной системы, представленной как педагогическое взаимодействие
55.	Возникновение педагогической деятельности.
56.	Что в теории и практике педагогики называлось в качестве целей воспитания?
57.	В чьих педагогических исследованиях ценности (ценностные отношения, ценностные ориентации) называются в качестве целей воспитания?

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
39.	Воспитание – это одна из наиболее острых, сложных и во многом запущенных проблем современной жизни. Это проблемы воспитания добра, свободы, духовно-нравственного

	и культурно – национального общения, формирование гуманистических ценностей, воспитание межнациональной толерантности
40.	Проблема развития личности в определенных условиях стоит в ряду важных и сложных проблем педагогической практики и теории. Педагогика ставит перед собой задачу выявить наиболее комфортные условия, способствующие гармоничному развитию человека во время обучения и воспитания.
41.	Развитие личности рассматривается исходя из существующих проблем, к числу которых относятся проблема соотношения обучения, воспитания и развития, проблема сензитивных периодов в развитии, проблема основных линий и тенденций развития. Основные подходы к решению этих проблем находят свое отражение в ряде теорий (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, У. Джеймс, Ж. Пиаже, З. Фрейд).
42.	Основополагающей целью воспитания в высшей системе обучения является формирование, становление и развитие в вузе социокультурной воспитывающей среды как основообразующего фундамента всей воспитательной деятельности.
43.	1) формирование основ коммунистического мировоззрения; 2) воспитание сознательного отношения к учению; 3) воспитание политической сознательности; 4) воспитание коммунистического отношения к труду и народному достоянию; 5) воспитание коммунистической нравственности; 6) формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности; 7) воспитание основ эстетической культуры; 8) физическое совершенствование.
44.	Задачи воспитания: – формирование образа жизни, достойной человека; – формирование образа достойного человека; – формирование способности быть субъектом собственной жизни; – формирование образа общества и системы общественных связей человека и общества; – формирование образа мира и представления о его устройстве; – формирование жизненной позиции как общего отношения к жизни как таковой и собственной жизни в этом мире; – формирование культурологических умений взаимодействия с миром во всех его проявлениях
45.	С 1980-х гг. в педагогике стали различать два типа воспитательного процесса: воспитание, преимущественно ориентированное на формирование личности, и воспитание, преимущественно ориентированное на развитие личности.
46.	Воспитание, ориентированное на формирование личности, характеризуется следующими качествами: 1. Основная продуктивная функция воспитания, 2. Цели воспитания, 3. Продуктивная функция воспитания.
47.	Воспитание, ориентированное на формирование личности— это педагогический процесс, обеспечивающий реализацию целей воспитания, посредством которых описывается тот тип поведения человека, который обществом рассматривается как необходимый для построения определенной системы общественных отношений.
48.	Зарождение теории построения образования и воспитания, преимущественно ориентированных на развитие человека, личности, связано с выделением функции развития как характеристики педагогического процесса в работах Я. М. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и др.
49.	Образование, преимущественно ориентированное на развитие человека - это педагогический процесс, направленный на реализацию целей образования в целом и воспитания в частности, посредством которых описываются общие для всех людей качества, возникающие на конечном и промежуточных этапах развития человека.
50.	1. Основная продуктивная функция воспитания. 2. Цели воспитания описывают качества личности. 3. Деятельность педагога в педагогическом взаимодействии.
51.	Воспитание, ориентированное на развитие человека и становление его личности- это

	педагогический процесс, обеспечивающий реализацию целей воспитания, посредством которых описываются качества предмета педагогического воздействия в воспитательном взаимодействии, возникающие на конечном и промежуточных этапах его развития.
52.	Логика воспитательного процесса — это порядок взаимосвязи элементов воспитательного взаимодействия, отражающий их внутреннее единство, обеспечивающее реализацию определенной системы целей воспитания
53.	Движущие силы воспитательного процесса — это действия факторов, которые в наибольшей степени способствуют возникновению у воспитанников личностных ценностей, соотносимых с целями воспитания. В качестве движущих сил воспитания называются противоречия.
54.	Системные исследования воспитательного процесса позволили установить, что его продуктивная функция, а также качества всех его элементов и взаимосвязей между ними определяются характером образовательной системы, в которую воспитательный процесс включен как подсистема, взаимосвязанная и взаимообусловленная с другой подсистемой — процессом обучения.
55.	Педагогическая деятельность возникла в процессе разделения труда в результате выделения такой продуктивной функции деятельности человека, как передача новому поколению социокультурного опыта, накопленного предыдущими поколениями людей.
56.	В теории педагогики в качестве целей воспитания называется следующее: качества поведения, качества личности, личностные ценности, адекватные общественным ценностям, ценностное отношение или ценностные ориентации воспитанников. За каждым из названных способов определения целей воспитания скрывается ориентация воспитания на формирование личностных ценностей.
57.	Ценности, ценностные ориентации или ценностные отношения рассматриваются как цели воспитания в концепциях воспитания, разработанных: 1) И. Я. Зимней, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозовой, 2) В. А. Караковским, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой 3) И. Б. Котовой, А. В. Петровским, Е. Н. Шияновым, 4) Н. Е. Щурковой, 5) А. В. Мудриком, 6) Г. К. Селевко, 7) А. В. Кирьяковой и др.

ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
22	Процесс прогнозирования предполагает применение методов: а) изучения данных; б) распознавания; в) анализа данных; г) все варианты верны.
23	К методу профессиональной диагностики можно отнести: а) тестирование; б) метод математического анализа; в) метод математической статистики; г) нет верного варианта ответа.
24	К методу изучения коллектива можно отнести: а) социометрию; б) метод математического анализа; в) метод математической статистики; г) нет верного варианта ответа.
25	Под целенаправленным, сознательно регулируемым процессом присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества понимают: а) нравственность; б) самовоспитание; в) образование; г) обучение.
26	Под детальной разработкой стратегии и тактики воспитания, предполагающей их конкретизацию в пространственно-временных формах, в количественных рамках, в нормативно-правовых нормах понимают процесс: а) планирования; б) диагностирования; в) развития; г) нет верного варианта ответа
27	Метод воспитания, в основе которого лежит подражание: а) убеждение; б) требование; в) одобрение; г) положительный пример; д) приучение

Номер вопроса	Вопрос
28	Метод косвенного педагогического требования: а) разъяснение; б) убеждение; в) приказ; г) наказание; д) совет

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
22	Г	24	а	26	а	28	д
23	а	25	в	27	г		

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
58.	Формы организации воспитательных воздействий
59.	Проектирование содержания воспитания
60.	Диагностические формы результатов воспитательного процесса
61.	Общая характеристика основных направлений воспитания
62.	Общие причины (условия, факторы), определяющие выбор методов воспитания
63.	Перечислите правила выбора методов воспитания.
64.	Применение и сочетание методов воспитания.
65.	Авторитет педагога и педагогического коллектива.
66.	Что представляют собой направления воспитания.
67.	Ценностная основа определенного вида отношений.
68.	На какие группы отношений дифференцируются основные направления воспитания.
69.	Назовите группы основных направления воспитания. Дайте краткую характеристику.
70.	Что обеспечивают основные направления воспитания.
71.	Теоретические основы проектирования целей и содержания воспитания ценностных основ здорового образа жизни.
72.	Частные направления воспитания ценностных основ здорового образа жизни.
73.	Дайте определение понятия «нравственное воспитание».
74.	Общая цель нравственного воспитания.
75.	Дайте определение понятия «гражданско-правовое воспитание» и его назначение.
76.	Способы конкретизации общих целей гражданско-правового воспитания.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
58.	Форма воспитательной работы -это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.
59.	Проектирование форм воспитательной работы – это технология создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации.
60.	В процессе диагностики изучается развитие объекта или явления, заглядывает в прошлое, прогнозирует на основе причинно-следственных связей будущее, определяет (диагностирует) настоящее, и, наконец, определяет пути развития или возможной коррекции настоящего.
61.	Под содержанием воспитания понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Традиционно в содержании воспитания выделяются следующие направления: формирование мировоззрения, умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание и профориентационная работа.

62.	В первую очередь должны быть учтены следующие. 1. Цели и задачи воспитания. 2. Содержание воспитания. 3. Возрастные особенности воспитанников. 4. Уровень сформированности коллектива. 5. Индивидуальные и личностные особенности воспитанников. 6. Условия воспитания. 7. Средства воспитания. 8. Уровень педагогической квалификации. 9. Время воспитания. 10. Ожидаемые последствия.
63.	Гуманизм отношений педагога к воспитанникам. Мы всегда имеем дело с цельной системой методов и никогда никакое вырванное из системы отдельное средство не принесет успеха. Выбор методов должен быть подготовленным и предполагать реальные условия для осуществления. Метод не терпит шаблона в применении. Выбор метода зависит от стиля педагогических отношений. Метод зависит от характера деятельности.
64.	Методы воспитания всегда применяются в динамически изменяющихся условиях конкретной воспитательной ситуации, которая определяется общественными и собственно педагогическими условиями, охватывающими так называемые внешние условия, или педагогическую макросреду, и соответствующие специфические условия воспитательного процесса, так называемые внутренние условия, или педагогическую микросреду. Целесообразное сочетание методов воспитания соответственно требованиям педагогической ситуации является решающим условием достижения предусмотренных результатов.
65.	С самого начала обучения в школе педагог призван стать высшим авторитетом для ученика. Эта объективная сторона должна подтверждаться субъективной, а именно свойствами личности учителя. Основой всех качеств личности учителя являются его убеждения, духовно-нравственные установки, глубокое понимание задач воспитания учеников, подход не только как к объекту педагогического воздействия, но и как к активному субъекту собственного становления и всестороннего развития.
66.	Направления воспитания — это способы организации воспитательных воздействий, которые обеспечивают культурное упорядочивание жизненных влечений человека, соотносимых с определенным комплексом его базовых потребностей и удовлетворяемых им в определенных видах отношений с действительностью.
67.	Личностные ценности в первую очередь соотносятся с определенными базовыми потребностями человека. Каждое из направлений воспитания ориентировано на создание условий возникновения у воспитанников ценностных основ определенного вида отношения, т. е. возникновения у них системы личностных ценностей, реализация которых позволяет им удовлетворять свои потребности через построение оптимальной (а в пределе — гармоничной) формы отношений с действительностью.
68.	Основные направления воспитания соотносимы с основными видами отношений человека с действительностью. Дифференцировать эти группы отношений можно по двум основаниям: по объектам отношений и по основным видам деятельности, определяющим форму отношений (т. е. способ взаимосвязи субъекта и объекта отношений).
69.	1. Направления воспитания, обеспечивающие создание условий возникновения ценностных основ отношений с объектами, выступающими для человека основными источниками удовлетворения его потребностей. К таким направлениям можно отнести, например, нравственное воспитание, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений с другими людьми; экологическое воспитание, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений человека с природой. 2. Направления воспитания, обеспечивающие создание условий возникновения ценностных основ отношений основных видов деятельности.
70.	Основные направления воспитания обеспечивают формирование определенных систем личностных ценностей, которые также можно определить как социокультурные потребности человека — культурные формы существования его базовых потребностей. Все социокультурные потребности человека могут быть разделены на две основные группы. формирование определенных систем личностных ценностей, которые также можно определить как социокультурные потребности человека — культурные формы существования его базовых потребностей.

71.	Воспитание ценностных основ здорового образа жизни является функционально педагогической целью соответствующего направления воспитания и неотъемлемой частью образования, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни, которое часто обозначают как валеологическое образование. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни заключается в воспитании комплекса ценностей, отражающих то, что является для человека базовыми условиями его существования как здорового человека.
72.	Воспитание ценностных основ здорового образа жизни в своей общей части направлено на формирование базовых личностных ценностей, фиксирующих «здоровые» потребности, удовлетворение которых обеспечивает оптимальные условия становления индивида как человека.
73.	Нравственное воспитание — это направление воспитания, обеспечивающее формирование ценностных основ отношений между людьми, определяемых гармоничной согласованностью следующих базовых потребностей человека: потребности людей друг в друге, в автономности и в гармоничной форме взаимодействия.
74.	Общая цель нравственного воспитания: способствовать возникновению у воспитанников стремления к добру, т. е. стремление к установлению отношения согласия с другими людьми на основе диалога (принцип ориентации согласия с другими людьми на основе диалога).
75.	Гражданско-правовое воспитание строится на основе подчинения общей цели нравственного воспитания — воспитания у людей стремления к добру, к согласию с другими людьми на основе диалога. Функционально педагогическая цель гражданско-правового воспитания заключается в создании педагогических условий формирования у воспитанников ценностных основ отношений между людьми как гражданами.
76.	Цели гражданско-правового воспитания могут быть реализованы как в рамках преподавания учебных курсов, так и в рамках воспитательной работы, организуемой вне учебных занятий. Если это воспитание осуществляется в процессе освоения содержания учебного курса, то содержание общих целей воспитания конкретизируется с учетом этого содержания обучения. Примером такой конкретизации целей гражданско-правового воспитания может служить следующая система целей.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, переносной экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, итоговой и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
4	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	КонсультантПлюс	Лицензионный договор № 22-15к от 01.06.2015
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие / ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - Москва :Academia, 2005. - 333 с.
2. Сибирская, М. П. Профессиональное обучение: педагогические технологии : учеб.пособие / М. П. Сибирская. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва : [б. и.], 2002. - 126 с.
3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.

6.4. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова»: офиц. сайт. – URL: <https://www.bstu.ru/> (дата обращения 16.05.2022)
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации офиц. сайт. – URL: <http://www.government.ru> (дата обращения 16.05.2022)
3. Информационно-правовой портал «Гарант»: офиц. сайт. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения 16.05.2022)
4. Научная электронная библиотека: офиц. сайт. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 16.05.2022)
5. Электронно-библиотечная система: офиц. сайт. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 16.05.2022)
6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 16.05.2022)
7. Сайт Федерального центра информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР): офиц. сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 16.05.2022)

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Внести изменения в п. 6.3

6.3 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/85827/details> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117> (дата обращения: 19.05.2026).

3. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/72764/details> (дата обращения: 19.05.2026).

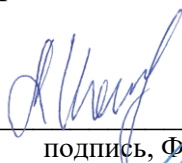
4. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/138809/details> (дата обращения: 19.05.2026).

5. Яковенко, Т. В. Методика профессионального обучения : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева. — Луганск : Книта, 2021. — 254 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/123649/details> (дата обращения: 19.05.2026).

Рабочая программа утверждена на 2026 /2027 учебный год с изменениями, дополнениями

Протокол № 10 заседания кафедры от «26» мая 2026 г.

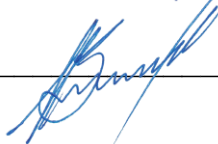
Заведующий кафедрой _____



подпись, ФИО

Конев А.А.

Директор института _____



Загородний Н.А.