

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ
Ю.А. Дорошенко
« 18 » 05 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

История социально-политических учений

направление подготовки (специальность):

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Направленность программы (профиль, специализация):

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 №1001;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В. Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд. социол. наук доц.



(И.Н. Бережная)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
теории и методологии науки

«12» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д-р. экон. наук, проф.



(Е.Н. Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доц.



(Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1 Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия истории социальных и политических учений, - содержание и основные закономерности развития социально-политических идей и учений с древнейших времен до настоящего времени, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, - критерии оценивания социально-политических концепций различных исторических эпох. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные зависимости в контексте процесса развития социально-политической мысли; - интерпретировать и оценивать основные социально-политические учения исходя из особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов различных исторических эпох; - давать на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого, характеристику и оценку актуальным общественно-политическим событиям и процессам современного общества; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления, методологией оценивания общественно-политических процессов; - методами установления причинно-следственных связей; - навыками давать сущностную характеристику и интерпретацию современным общественно-политическим процессам, на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого.

		<p>ОПК-4.2 Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать: - основные понятия и идеи социально-политической мысли с древнейших времен до настоящего времени; - способы выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей политических явлений с иными сферами жизни;</p> <p>Уметь: - определять экономические, социальные, культурно-цивилизационные контексты социально-политических теорий; - выявлять взаимосвязи политической мысли с конкретно-историческими, социально-экономическими и политическими условиями;</p> <p>Владеть: - методологией системного подхода при осмыслении политических идей в историческом контексте; - способами выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социальная политика и социальное государство
2	Международные экономические отношения в глобальной экономике
3	История экономических учений

4	История социально-политических учений
5	Демографическая политика
6	Социально-экономический анализ общественных процессов
7	История управленческой мысли
8	Профессиональная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144				144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	56				56
лекции	34				34
лабораторные					
практические	17				17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	5				5
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	88				88
Курсовой проект					
Курсовая работа					
Расчетно-графическое задание					
Индивидуальное домашнее задание	9				9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)					
Экзамен	36				36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. История социально-политических учений Древнего мира и Средневековья					
	<p>Тема 1. Социально-политические идеи Индии и Китая. Предмет и задачи курса. Периодизация истории социально-политических учений. Взаимосвязь политических и правовых теорий с экономическими, философскими, этическими и другими формами и сферами общественного сознания. Основные черты социальной мысли Индии и Китая. Брахманизм, буддизм. Учение Конфуция об обществе и государстве. Учение Мо-Цзы о естественном равенстве людей. Легизм.</p>	2	1	0	4
	<p>Тема 2. Социально-политическая мысль античности. Социально-политические учения Древней Греции: общая характеристика. Политико-правовая мысль раннего периода: Гомер, Гесиод, древнегреческие мудрецы, Пифагор, Гераклит. Защита Демокритом рабовладельческой демократии. Демокрит о происхождении государства и права, о законе и законности, о значении государства и политического искусства. Политические учения софистов. Софисты о законах естественных и человеческих. Политические взгляды Сократа. Идеальное государство Платона как проект организации разумного социального устройства. Регламентация общественных отношений в проекте идеального государства. Структура государственных органов. Социальная и политическая структура идеального общества. Государственное воспитание. Классификация форм государства в понимании Платона. Критика демократии.</p>	4	2	0	4

	<p>Социально-политические взгляды Аристотеля. Человек как политическое существо. Происхождение и сущность государства в понимании Аристотеля. Апология рабства. Формы государства в понимании Аристотеля. Аристотель о справедливости и праве. Принципы форм правления: добродетель, богатство, свобода. Социально - политическая структура идеального общества.</p> <p>Учение Эпикура о государстве и праве. Происхождение и сущность государства. Учение Полибия о круговороте форм государства.</p> <p>Основные направления политической и правовой мысли в Древнем Риме. Тит Лукреций Кар о власти и обществе.</p> <p>Политическая и правовая теория Цицерона. Смешанная форма государства – идеал Цицерона. Цицерон об идеальном гражданине и идеальном правителе.</p>				
	<p>Тема 3. Социально-политические учения средневековья.</p> <p>Особенности политической мысли Средневековья. Христианский тип личности и его отношение к политике.</p> <p>Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли.</p> <p>Общая характеристика раннекатолической картины мира в политическом измерении. Средневековый теократический идеал и его влияние на развитие политической мысли. Учение Фомы Аквинского о происхождении и функциях государства. Основные формы правления. Принцип верховенства религиозной власти над светской, политическая этика томизма и его политический идеал. Значение борьбы номинализма и реализма в развитии политической мысли европейского средневековья. Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. Уильям Оккам и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у У. Оккама. Идея автономии политики, эвристический потенциал этой идеи.</p> <p>Политическое учение Марсилия Падуанского как отражение идеологии средневекового бюргерства. Марсилией о законодательной и исполнительной власти. Защита сословно-представительной монархии. Требование свободы и совести.</p>	2	1	0	4
2. Социально - политическая мысль Возрождения и Нового времени					
	<p>Тема 4. Характерные черты социально-политических учений эпохи позднего Ренессанса.</p> <p>Проблема человека в гуманистической философии</p>	4	2	0	4

	<p>эпохи Возрождения. Изменение представлений об обществе. Проблемы гуманизма и ненасилия.</p> <p>Политическая философия Н. Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Проблемы власти, политики и государственных интересов. Политика, религия и мораль в сочинении Н. Макиавелли «Государь». Идеал государственного устройства.</p> <p>Политический реализм Н. Макиавелли. Влияние Н. Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Макиавелли и макиавеллизм.</p> <p>Политические взгляды Э. Роттердамского. Проблема свободы. Отношение к религии и церкви.</p> <p>Христианство и гуманизм. Гуманизация церковной и мирской жизни. Разум и вера: проблема соотношения. Критика насилия и войны. Причины войн и способы их устранения.</p> <p>Утопия как литературная форма выражения философских и социально-политических идей.</p> <p>Эгалитарные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.</p> <p>Проблемы собственности, организации труда и управления. Организация производства и характер потребления в утопиях позднего Ренессанса.</p> <p>Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально-политических идей.</p> <p>Основные направления социально-политической мысли эпохи Реформации. Причины Реформации.</p> <p>Влияние Ренессанса на духовную культуру Реформации. Протестантизм важнейший фактор политического развития Европы.</p> <p>Социально-политическая доктрина М. Лютера. «Девяносто пять тезисов». Отношения светской власти и церкви. Роль государства в концепции М. Лютера.</p> <p>Место и роль М. Лютера в европейской Реформации.</p> <p>Социально-политические идеи Ж.Кальвина. Теория божественного предопределения. Реформа церкви и церковных институтов. Отношение Ж. Кальвина к государству и государственной власти. Политическая практика Ж.Кальвина.</p> <p>Радикальная концепция религиозной модернизации Т. Мюнцера. Представления Т. Мюнцера о должном общественном устройстве. Социальный и религиозный эгалитаризм. Место и роль Т. Мюнцера в европейской Реформации и Крестьянской войне в Германии.</p> <p>Политическая концепция Ж. Бодена. Теоретические основы политической доктрины Ж. Бодена. Понятие суверенитета, его сущность и границы. Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.</p> <p>Общая характеристика социально-политической мысли эпохи ранних буржуазных революций. Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Тема 5. Политико-правовая мысль Голландии и Англии в XVII веке. Политические взгляды Г. Гроция. Идея о вечности “естественного закона”. Взгляды на происхождение государства, его сущность и функции. Понятие права. Право естественное и человеческое. Право и справедливость. Проблемы войны и мира в политической философии Г. Гроция. Политическая философия Б. Спинозы. Государство, право, власть с точки зрения Спинозы. Демократическое государство как политический идеал. Концепция “неотчуждаемых” прав граждан. Границы государственной власти. Обоснование религиозной свободы и веротерпимости. Политико-правовое учение Т. Гоббса, его взгляды на природу человека, естественное право и “естественные” законы. Соотношение формы государства и сущности власти. Суверенитет государственной власти. Отличия договорной теории происхождения государства у Гоббса. Отношения личности и государства, государства и церкви. Политический идеал Гоббса. “Левиафан”. Отношение к английской революции. Джон Локк как выразитель социального компромисса. Формирование доктрины раннебуржуазного либерализма. Цели, задачи и функции государства. Речь законов и законности в государстве. Естественно-правовые воззрения Локка. Происхождение государства. Теория разделения властей и ее социальное и правовое обоснование.</p>	2	1	0	4
<p>3. Основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков.</p>					
	<p>Тема 6. Политические и правовые учения в период кризиса феодального строя и французской революции конца XVIII века Социальный и нравственный идеал европейского Просвещения. Основные направления политико-правовой идеологии просветительства. Политические идеи Вольтера. Индивидуалистическая трактовка свободы. Свобода и законность. Борьба против засилья католической церкви. Вольтер о “естественной” свободе и “естественном” равенстве. Политический идеал Вольтера. Политико-правовое учение Монтескье. Политическая свобода как основная ценность всей политико-правовой теории Монтескье. Обоснование факторов, определяющих общественный и политический строй. Формы государственного строя и принципы, лежащие в его основе. Концепция разделения властей и защита конституционной монархии. Идеи Монтескье и их влияние на политическую идеологию и законодательство в период французской буржуазной революции XVIII века.</p>	4	2	0	4

<p> Политические и правовые взгляды Жан-Жака Руссо. Особенности договорной теории происхождения государства в связи с сущностью исполнительной и законодательной власти. Учение Руссо о естественном праве и равенстве. Идея народного суверенитета и формы его воплощения. Французские материалисты и их политические теории (Гельвеций, Гольбах, Дидро). Политическая доктрина якобинцев: Марат, Робеспьер. Их взгляды на революционный террор, формы и методы управления. “Завещание” Мелье. Критика церкви и сословного строя. Равенство как закон природы. Идеи утопического социализма. Просвещение как одно из средств борьбы с несправедливостью общественного строя. Уничтожение частной собственности и установление обязательного для всех труда. “Кодекс природы” Морелли. Коммунистический принцип общественной организации. Критика имущественного неравенства у Мабли. Обоснование демократии. Равенство как “естественный” закон. Социально-политические взгляды Г. Бабефа. Коммунизм движения «равных». Проблема революционной диктатуры и переходного периода. Понятие политической и социальной революции. Проблема собственности. </p>				
<p> Тема 7. Социально-политические учения Германии конца XVIII – XIX веков. Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в Германии. Историческая школа права. Критика естественно-правовой теории. Учение о “народном духе” как факторе, творящем право. Историческая школа и современность. Политические и правовые взгляды И. Канта. Обоснование государства и права. Категорический императив. Общественный договор и народный суверенитет. Взгляды на происхождение и сущность государства. Классификация форм государства. Теория “вечного мира”. И. Кант и современность. Политические и правовые идеи Гегеля. Учение о разумности действительного. Отношение к естественному праву. Определение права и государства. Концептуальное формирование идеи гражданского общества. Соотношение гражданского общества и государства. Гегелевская интерпретация теории разделения властей. Учение о международном праве. Политический идеал Гегеля. Использование идей Гегеля в Новейшее время. Философия истории И.Г. Фихте. Диалектика свободы и необходимости в историческом процессе. Учение о происхождении и сущности государства, власти и права. </p>	4	2	0	4

	<p>Источники формирования политической концепции марксизма. Политические взгляды раннего Маркса. Материалистическая концепция исторического прогресса. Проблема отчуждения. Классы и классовая борьба. Роль и функции государства. Классовый характер государства. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественных формациях. Буржуазия и пролетариат. Обоснование экономической неизбежности кризиса капитализма. Пути перехода к коммунизму. Проблема революции и революционного насилия.</p> <p>«Манифест коммунистической партии» и другие работы конца 40-50 – х гг. 19 века. К. Маркс о коренном отличии его теории классов и классовой борьбы от всех предшествующих учений. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом буржуазной демократии, буржуазного права и идеи правового государства. «Поздний марксизм» о возможности мирного перехода от капитализма к социализму.</p>				
	<p>Тема 8. Социально-политическая мысль в Европе периода развития капиталистических отношений</p> <p>Б. Констан о политической и личной свободе, особенности теории разделения властей Костана. Политические и правовые воззрения И. Бентама. Теория утилитаризма, ее применение к учению о праве. Обоснование роли государства в экономической сфере. Защита частной собственности. Взгляды на организацию государственной власти. Значение законодательства в жизни общества и государства. Проект международной организации мира. Политико-правовое учение О. Конта. Позитивизм и социология. Взгляды на развитие общества и государства. Идея общественной солидарности. План преобразования государства и общества. Влияние идей Конта на дальнейшее развитие политико-правовой идеологии.</p> <p>Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля. Лоренц фон Штейн и его теория “правового” государства. Обоснование конституционной монархии как “надклассовой” организации. Социальный дарвинизм и попытки вульгаризации учений об обществе и государстве (Гобино, Спенсер). Политико-правовые идеи анархизма (Прудон, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Отношение к собственности и революции, государству и организации государственной власти. Политико-правовые взгляды социалистов-утопистов (учения Сен-Симона, Фурье, Оуэна).</p>	4	2	0	5
	<p>Тема 9. Политические и правовые учения в России 19 в.</p> <p>Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX века. Проекты государственных преобразований М.</p>	4	2	0	5

	<p>Сперанского.</p> <p>Политико-правовые идеи декабристов. П. И. Пестель о сущности государства и права. Проекты преобразований государственного строя и правовой системы в России по “Русской правде” Пестеля. Конституционные проекты Н. М. Муравьева. Политические и правовые взгляды Н. М. Карамзина. Политико-правовая идеология западничества. Критика крепостничества и самодержавия. Проекты освобождения крестьян. Западноевропейский путь развития и возможности его применения в России. Политические взгляды П. В. Аненкова, Т. Н. Грановского, П. Я. Чаадаева и др. Политическая идеология славянофильства. Тема самобытной истории России. Формула “православие, самодержавие, народность”. Принципиальные отличия России и Запада. Воззрения славянофилов на крестьянскую общину, народный быт. Политические взгляды И. С. и К. С. Аксаковых, И. В. Киреевского, А. С. Хомякова, Ю. Ф. Самарина. Политико-правовая идеология официальных кругов. Политические взгляды К. П. Победоносцева и П. А. Столыпина.</p> <p>Политическая и правовая идеология религиозных мыслителей. В. С. Соловьев и его утопический идеал всемирной теократии. Социально-политические взгляды Н. Ф. Федорова, И. А. Ильина, П. А. Флоренского.</p> <p>Политико-правовые идеи Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского.</p> <p>Политико-правовая идеология “Вех” (Н. А. Бердяев, С. Булгаков, Б. Кистяковский, П. Струве, С. Франк и др.). Позитивистская теория права. Социально-политическая идеология народничества. Государственно-правовые взгляды П. Л. Лаврова и П. Н. Ткачева и др.</p> <p>Политико-правовое учение А. И. Герцена. Борьба против крепостничества и царского самодержавия. Обоснование народнических взглядов. Право и государство в доктрине А. И. Герцена. Политико-правовое учение Н. Г. Чернышевского. Происхождение и сущность государства. Правовые и государственные взгляды В. Г. Белинского и Н. А. Добролюбова. Либеральное направление в политико-правовой идеологии. Взгляды на государство и право М. М. Ковалевского, Б. Н. Чичерина, Н. М. Коркунова, П. И. Новгородцева, В. А. Савальского, В. М. Гессена и др. Политическое учение русского марксизма XIX в.</p>				
4. Социально-политические идеи современности.					
	Тема 10. Основные направления современной	4	2	0	5

	<p>социально-политической мысли</p> <p>Характеристика основных периодов современной политической науки. Исследование проблем политической власти и ее социальных основ: - теория заинтересованных групп (А. Бентли); - теория элиты (правлящего класса) (Г. Моска, В. Парето); - социологическая теория государства (М. Вебер); - теория олигархизации власти (Р. Михельс); - психологическая теория власти (Г. Лассуэл).</p> <p>Активизация политологических исследований в к. 40-х – второй пол.70-х гг. Поворот к проблемам либерализации политической жизни, демократии, социальной политики государства. Новая теория демократии И. Шумпетера. Плюралистическая теория демократии Р. Даля. Основные идеи теории партисипаторной демократии (К. Макферсон, Дж. Вольф, Б. Барбер). Концепция государства благосостояния, общества потребления (Дж. Катона, У. Ростоу, О. Тоффлер).</p> <p>Поиск новых парадигм развития политической науки (сер.70-х гг. – наст. время). Основные идеи футурологической концепции единого мирового государства (Кларк, Сон). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, Р. Арон, Дж. Гэлбрайт, З. Бжезинский). Концепция информационного общества (О. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Е. Масуда). Концепция национального интереса (Г. Моргентау). Теория элитарной демократии; - силовая концепция власти.</p> <p>Классификация современных политических теорий, ее критерии.</p>				
	Консультации	5			
	ВСЕГО	34	17	0	43

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ¹
семестр №4				
1	История социально-политических учений Древнего мира и Средневековья	Социально-политические идеи Индии и Китая.	1	3
		Социально-политические учения Древней Греции.	2	2
		Социально-политические учения средневековья.	1	3
2	Социально-политическая	Характерные черты социально-политических учений эпохи позднего	2	2

¹ Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

	мысль Возрождения и Нового времени	Ренессанса.		
		Политико-правовая мысль Голландии и Англии в XVII веке.	1	3
3	Основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков	Политические и правовые учения в период кризиса феодального строя и французской революции конца XVIII века.	2	2
		Социально-политические учения Германии конца XVIII – XIX веков.	2	2
		Социально-политическая мысль в Европе периода развития капиталистических отношений.	2	3
		Политические и правовые учения в России 19 в.	2	3
4	Социально-политические идеи современности	Основные направления современной социально-политической мысли	2	3
ВСЕГО:			17	26

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Перечень типовых заданий

1. Характеристика общественного строя и государства в учениях Платона.
2. Понятие общественно-экономической формации в марксизме.
3. Базовые ценности античной культуры и их отражение в концепциях Платона и Аристотеля.
4. Марксизм о классах и социальных революциях как движущей силе истории.
5. Принципиальное различие концепций наилучшего государственного устройства Платона и Аристотеля
6. Политическое учение Ф. Ницше
7. Идея Августина Блаженного о противопоставлении града земного и града небесного
8. Политическое учение Г. Моска и В. Парето
9. Жизнь Томаса Мора и обстоятельства создания «Утопии».
10. Политическое учение М. Вебера
11. Экономическое, политическое устройство и повседневная жизнь на на острове Утопия по Т. Мору.
12. Политическое учение О. Шпенглера
13. Баланс четырех политических сил по Макиавелли, определяющих ситуацию в государстве
14. Политическое учение Э. Бернштейна
15. Основные идеи трактата Макиавелли «Государь»
16. Политическое учение С. Хантингтона
17. Соотношение понятий «естественное право», «естественное состояние» и «естественный закон» по Т. Гоббсу.
18. Политическое учение С. Хантингтона

- 19.Переход от естественного состояния к состоянию гражданскому в концепции Т. Гоббса
- 20.Политическое учение З. Бжезинского
- 21.Принципиальные различия представления Т. Гоббса и Дж. Локка о происхождении государства
- 22.Политическое учение В.С. Соловьева
- 23.Принцип географического детерминизма Ш. Монтескье
- 24.Политическое учение Н.А. Бердяева
- 25.Основные причины социального неравенства и пути его преодоления по Ж-Ж. Руссо.
- 26.Юрген Хабермас: Современность «незавершенный проект».
- 27.Новый поворот в понимании общественной жизни в теориях Д. Юма и А. Смита
- 28.Понятие «постмодерн», «постмодернизм» и «постмодернистская социальная теория»
- 29.Взгляды И. Канта на всемирную историю как целенаправленный процесс.
- 30.Радикальный постмодернизм Жана Бодриера.
- 31.Основные взгляды А. Сен-Симона на общество и процесс его развития.
- 32.И. Валлернстайн: нарастание неопределенности и накоплении кардинальных перемен – свидетельство кризиса сложившейся исторической системы, требующее создания новой науки об обществе. По кн. «Конец знакомого мира».
- 33.Концепция переустройства общества Ш. Фурье.
- 34.Глобализация и будущее цивилизации.
- 35.Р. Оуэн: основные вехи биографии, теоретические взгляды и практическая деятельность.
- 36.А. Бард и Я. Зодерквист: Нетократия, консьюмеризм, сетевая политика информационного общества.
- 37.Характерные черты утопического социализма XIX века
- 38.Концепция сетевого общества М. Кастельса и его критика.
- 39.Сравнительный анализ «закона трех стадий» Сен-Симона-Конта и «законы смены формаций» К. Маркса.
- 40.Информационное общество в контексте теорий Д. Белла, Г. Шиллера, Э. Гидденса, Ж. Бодриера, Ф. Уэбстера.

Цель: ИДЗ по дисциплине «История социальных и политических учений» представляет собой раскрытие одной из актуальных проблем курса в виде реферата, который дает первый опыт поиска, сбора и систематизации материала, включающее аргументированное представление для обсуждения своего понимания проблемы, основанное на умении четко и логично изложить данную проблему. Это аналитическое исследование, имеющее творческий характер, опирающееся на самостоятельное изучение литературы.

Состав и объем.

ИДЗ имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

При выполнении ИДЗ студент проходит следующие этапы:

- 1) выбирает тему из предложенного перечня по своему усмотрению, согласовывая с членами учебной группы;
- 2) осуществляет подбор и изучение учебной, научной и периодической литературы;
- 3) составляет план;
- 4) консультируется с преподавателем по интересующим его вопросам темы;
- 5) пишет и оформляет работу;
- 6) сдает ИДЗ на проверку;

- 7) осуществляет работу над замечаниями преподавателя;
- 8) защищает работу.

ИДЗ оформляется соответствующим образом.

Каждый структурный элемент работы принято начинать с новой страницы, названия вопросов и параграфов следует выделять более крупно, чем остальной текст.

ИДЗ выполняется на листах белой бумаги формата А-4, книжной ориентации. Текст размещается в соответствии с параметрами страницы: сверху – 2 см., снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см. 14-тым шрифтом Times New Roman, интервал – 1,5.

Нумерация страниц указывается вверху в центре страницы, начинается с третьего листа (т.е. с введения) и заканчивается последним (приложения не нумеруются).

Если работа содержит иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки), их следует объединить единым названием «рисунок».

Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней после слова «Рис.» и номера иллюстрации. При необходимости перед названием рисунка помещают поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы нумеруются в соответствии с порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица» и располагается по центру. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы головку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова «Окончание таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять; в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Иллюстрации вместе с их названиями, а также таблицы вместе с их реквизитами должны быть отделены от основного текста снизу и сверху пробелами с одинарным межстрочным интервалом.

В поле иллюстраций и в таблице допускается более мелкий шрифт текста, чем основной текст, но не менее шрифта №10, а также меньший межстрочный интервал.

На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в тексте работы (например: «на рис. 3 показано...», «в соответствии с данными табл. 1» и т.п.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Особое внимание следует уделить ссылкам на источники. Сразу же после окончания цитаты или изложения заимствованной мысли ставится в скобках номер источника из списка литературы и номер страницы [№ из списка литературы; № страницы источника.], например:[2; 119.]

Нумерация таблиц, графиков (только для них) должна быть сквозной на протяжении всей работы.

Библиографический список оформляется тоже по определенным правилам. Вначале указываются нормативно-правовые акты по их значимости. Затем в алфавитном порядке располагаются научная, учебная литература и журнальные статьи. Также в алфавитном порядке располагаются фамилии и инициалы авторов, названия их работ, статей.

Общий объем ИДЗ – 20-25 страниц (без учета приложений).

Вся работа должна быть распечатана, сброшюрована, подшита в папку или размещена в файле.

В процессе выполнения расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудиториях и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-4.1 Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи	<i>Устный опрос, тестовый контроль, защита ИДЗ, экзамен.</i>
ОПК-4.2 Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>Устный опрос, тестовый контроль, защита ИДЗ, экзамен.</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	История социально-политических учений Древнего мира и Средневековья	1. История социальных и политических учений как учебная дисциплина. 2. Социально-политическая мысль Древней Индии. 3. Социально-политическая мысль Древнего Китая 4. “Идеальное” государство Платона. 5. Социально-политические взгляды Аристотеля 6. Основные направления политической и правовой мысли в Древнем Риме 7. Характерные черты социально-политической мысли

		<p>Западноевропейского средневековья.</p> <p>8. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями.</p> <p>9. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.</p> <p>10. Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилиа Падуанского.</p>
2	<p>Социально - политическая мысль Возрождения и Нового времени</p>	<p>1. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.</p> <p>2. Социально – политические идеи Реформации.</p> <p>3. Социальные утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.</p> <p>4. Политическая концепция Ж. Бодена.</p> <p>5. Политическое учение Гуго Гроция о государстве.</p> <p>6. Политическая теория Т. Гоббса.</p> <p>7. Социально-политические взгляды Беннедикта Спинозы.</p> <p>8. Учение Дж. Локка о государстве.</p>
3	<p>Основные направления и характерные черты социально-политической мысли 18-19 веков</p>	<p>1. Политические учения эпохи Просвещения, их общая характеристика.</p> <p>2. Социально-политические взгляды Вольтера.</p> <p>3. Социально-политическое учение Монтескье.</p> <p>4. Ж. Руссо как политический мыслитель.</p> <p>5. Социалистическо-утопическое направление французской мысли (Мелье, Мабли, Бабеф).</p> <p>6. Социально-политические взгляды И. Канта.</p> <p>7. Политика и право в учении Г. Гегеля.</p> <p>8. Социально-политическое учение марксизма.</p> <p>9. Идеи истоки либерализма. Б. Констан и И. Бентам о государстве.</p> <p>10. Социально-политическое учение Огюста Конта.</p> <p>11. Социологическая концепция государства Г. Спенсера.</p> <p>12. Политическая идеология России 2-й четверти XIX века. Западники и славянофилы.</p> <p>13. Социально-политические взгляды русской религиозной мысли (В. С. Соловьева, Н. Ф. Федорова, И. А. Ильина, П. А. Флоренского).</p> <p>14. Политико-правовое учение либерализма. Н.М. Коркунов.</p> <p>15. Социологическая концепция государства М.М. Ковалевского.</p> <p>16. Идеология «русского социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.</p> <p>17. Политические идеи М. Бакунина, П. Лаврова и П. Ткачева</p> <p>18. Политическое учение русского марксизма XIX в.</p>
	<p>Социально-политические идеи современности</p>	<p>1. Теория заинтересованных групп (А. Бентли), теория элиты (правящего класса) (Г. Моска, В. Парето).</p> <p>2. Социологическая теория государства (М. Вебер).</p> <p>3. Теория олигархизации власти (Р. Михельс);</p> <p>4. Психологическая теория власти (Г. Лассуэл).</p> <p>5. Новая теория демократии И. Шумпетера.</p> <p>6. Концепция государства благосостояния, общества потребления (Дж. Катона, У. Ростоу, О. Тоффлер).</p> <p>7. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, Р. Арон, Дж. Гэлбрайт, З. Бжезинский).</p> <p>8. Концепция информационного общества (О. Тоффлер, Дж.</p>

**5.2.2. Перечень контрольных материалов
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	История социально-политических учений Древнего мира и Средневековья	<p>Тема 1. Социально-политические идеи Индии и Китая. <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u> 1. Периодизация истории социально-политических учений. Взаимосвязь политических и правовых теорий с экономическими, философскими, этическими и другими формами и сферами общественного сознания. 2. Общая характеристика социальной мысли Индии и Китая. 3. Политические идеи брахманизма. 4. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм. 5. Учение Конфуция об обществе и государстве. 6. Учение Мо-Цзы о естественном равенстве людей 7. Политические идеи легистов. <i>Самостоятельная работа.</i> 1. Работа с фрагментами произведений Конфуция. 2. Глоссарий (работа со словарем).</p> <p>Тема 2. Социально-политическая мысль античности. <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u> 1. Социально-политические учения Древней Греции: общая характеристика. 2. Политико-правовые идеи досократовского периода. 3. Социально-политические взгляды Сократа. 4. Идеальное государство Платона как проект организации разумного социального устройства. 5. Социально-политическая концепция Аристотеля. 6. Воззрения Эпикура на государство. 7. Политические и правовые воззрения Полибия. 8. Политические и правовые идеи Цицерона. 9. Политическая и правовая мысль в Древнем Риме. <i>Самостоятельная работа.</i> 1. Работа с фрагментами произведений Платона, Аристотеля, Цицерона. 2. Глоссарий (работа со словарем).</p> <p>Тема 3. Социально-политические учения средневековья. <u>Устный опрос по вопросам семинара:</u> 1. Общая характеристика политических учений западноевропейского Средневековья. 2. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли. 3. Учение Фомы Аквинского о происхождении и функциях государства. Основные формы правления. Принцип верховенства религиозной власти над светской. 4. Политическая этика томизма и его политический идеал. 5. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у У. Оккама. Идея автономии политики, эвристический потенциал этой идеи. 6. Политическое учение Марсилиа Падуанского</p>

		<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фрагментами произведений Августина, Аквинского. 2. Глоссарий (работа со словарем). 3. Подготовка к тестированию.
2	<p>Социально - политическая мысль Возрождения и Нового времени</p>	<p>Тема 4. Характерные черты социально-политических учений эпохи позднего Ренессанса.</p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-политических воззрений Возрождения. 2. Политическое учение Н. Макиавелли (проблемы возникновения государства и права; соотношения политики и морали; сущности и форм государства; задачи и средства политики). 3. Влияние идей Н. Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Макиавеллизм. 4. Политические взгляды Э. Роттердамского. 5. Социально - утопические идеи в произведениях Т. Мора, Т. Кампанеллы. 6. Основные направления социально-политической мысли эпохи Реформации. 7. Социально-политические взгляды Лютера, Кальвина и Мюнцера. 8. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Жана Бодена. <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фрагментами произведений Н. Макиавелли, Т.Мора.. 2. Глоссарий (работа со словарем). <p>Тема 5. Политико-правовая мысль Голландии и Англии в XVII веке.</p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Г. Гроция о государстве и праве Проблемы войны и мира в политической философии Г. Гроция. 2. Политическая философия Б. Спинозы. 3. Политико-правовое учение Т. Гоббса. 4. Отличия договорной теории происхождения государства у Гоббса. 5. Отношения личности и государства, государства и церкви. Политический идеал Гоббса. “Левиафан”. Отношение к английской революции. 6. Учение Дж. Локка о государстве. Теория разделения властей и ее социальное и правовое обоснование. <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фрагментами произведений Т. Гоббса, Д. Локка. 2. Глоссарий (работа со словарем). 3. Подготовка к тестированию.
3	<p>Основные направления и характерные черты социально-</p>	<p>Тема 6. Политические и правовые учения в период кризиса феодального строя и французской революции конца XVIII века</p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p>

**политической мысли
18-19 веков**

1. Специфика французского Просвещения. Основные направления политико-правовой идеологии просветительства.
2. Социально-политические взгляды Вольтера.
3. Учение Монтескье о формах государственного строя и о принципах, лежащих в их основе.
4. Социально-политические взгляды Ж. Ж. Руссо.
5. Французские материалисты и их политические теории (Гельвеций, Гольбах, Дидро).
6. Политические взгляды якобинцев (Марат, Робеспьер).
7. Идеи утопического социализма во взглядах Мелье.
8. Коммунистический принцип общественной организации у Морелли.
9. Объединение идей Руссо с идеями Монтескье в доктрине Мабли.
10. Идея восстания и обобществления средств производства и потребления у Гракха Бабефа.

Самостоятельная работа.

1. Работа с фрагментами произведений Вольтера, Руссо.
2. Глоссарий (работа со словарем).

Тема 7. Социально-политические учения Германии конца XVIII – XIX веков.

Устный опрос по вопросам семинара:

1. Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в Германии (конец XVIII – начало XIX веков).
2. Учение И. Канта о праве и государстве.
3. Уголовно-правовая теория Канта.
4. Политико-правовая теория И. Г. Фихте.
5. Учение Гегеля о государстве и праве.
6. Гегель о войне и мире, об общей истории права и государства.
7. Соотношение семьи, гражданского общества и государства в философии Гегеля.
8. Источники формирования политической концепции марксизма.
9. Социально-политическое учение марксизма.

Самостоятельная работа.

1. Работа с фрагментами произведений Г. Гегеля.
2. Глоссарий (работа со словарем).

Тема 8. Социально-политическая мысль в Европе периода развития капиталистических отношений

Устный опрос по вопросам семинара:

1. Б. Констан о политической и личной свободе, особенности теории разделения властей Константа.
2. Воззрения И. Бентама, Л. Штейна.
3. Социально-политическое учение О. Конта.
4. Политико-правовые идеи Дж. Ст. Милля.
5. Социальный дарвинизм и попытки вульгаризации учений об обществе и государстве (Гобино, Спенсер).
6. Политико-правовые идеи анархизма (Прудон, М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
7. Политико-правовые взгляды социалистов-утопистов (учения Сен-Симона, Фурье, Оуэна).

		<p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фрагментами произведений О. Конта. 2. Глоссарий (работа со словарем). <p>Тема 9. Политические и правовые учения в России 19 в.</p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворянский и буржуазный либерализм в России первой половины XIX века. 2. Проекты государственных преобразований М. М. Сперанского. 3. Политико-правовые идеи декабристов (П. И. Пестель, Н. М. Муравьев). 4. Политические и правовые идеи Н. М. Карамзина. 5. Политико-правовые взгляды западников и славянофилов. 6. Социально-политические взгляды русской религиозной мысли (В. С. Соловьева, Н. Ф. Федорова, И. А. Ильина, П. А. Флоренского). 7. Политико-правовые воззрения Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского. 8. Политико-правовая идеология “Вех”. 9. Социально-политическая идеология народничества. Государственно-правовые взгляды П. Л. Лаврова и П. Н. Ткачева и др. 10. Политико-правовое учение Герцена и Н. Г. Чернышевского. 11. Правовые и государственные взгляды В. Г. Белинского и Н. А. Добролюбова. 12. Либеральное направление в политико-правовой идеологии (идеи М. М. Ковалевского, Б. Н. Чичерина, Н. М. Коркунова, П. И. Новгородцева, В. А. Савальского, В. М. Гессена). <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с фрагментами произведений П. Я. Чаадаева, А.С. Хомякова, Н.М. Коркунова, Н.А. Бердяева. 2. Глоссарий (работа со словарем). 3. Подготовка к тестированию.
4	<p>Социально-политические идеи современности</p>	<p>Тема 10. Основные направления современной социально-политической мысли</p> <p><u>Устный опрос по вопросам семинара:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория заинтересованных групп (А. Бентли), теория элиты (правящего класса) (Г. Моска, В. Парето). 2. Социологическая теория государства (М. Вебер); 3. Теория олигархизации власти (Р. Михельс); 4. Психологическая теория власти (Г. Лассуэл). 5. Новая теория демократии И. Шумпетера. 6. Плюралистическая теория демократии Р. Даля. 7. Основные идеи теории партисипаторной демократии (К. Макферсон, Дж. Вольф, Б. Барбер). 8. Концепция государства благосостояния, общества потребления (Дж. Катона, У. Ростоу, О. Тоффлер). 9. Основные идеи футурологической концепции единого мирового государства (Кларк, Сон). 10. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, Р. Арон, Дж. Гэлбрайт, З. Бжезинский). 11. Концепция информационного общества (О. Тоффлер, Дж.

		<p>Нейсбит, Е. Масуда).</p> <p>12. Концепция национального интереса (Г. Моргентау). <i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>1. Работа с фрагментами произведений Парето, Вебера, Ортега-и-Гассета.</p> <p>2. Глоссарий (работа со словарем).</p> <p>3. Подготовка к тестированию.</p>
--	--	---

Перечень типовых заданий для тестирования

1. Кто такие «цзюнь-цзы» в конфуцианстве ?

- А. «Низшее сословие».
- Б. «Благородные люди».
- В. «Невежественные люди».

2. Каково содержание понятия «ли» в конфуцианстве:

- А. Судьба.
- Б. Ритуал.
- В. Политическая власть.

3. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- А. Аристотель.
- Б. Т. Мор.
- В. Платон.

4. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

- А. Олигархия.
- Б. Аристократия.
- В. Тирания.

5. Идеалом политика у Шан Яна является:

- А. Заботящийся о своем народе царь-батюшка.
- Б. Монарх, обладающий абсолютной властью.
- В. Образованный просвещенный монарх.

6. Какая форма правления, в понимании Аристотеля, является наиболее соответствующей справедливости?

- А. Монархия.
- Б. Демократия.
- В. Полиция.

7. Кто из русских мыслителей конца XIX–начала XX вв представлял психологическую концепцию права?

- А. Сперанский М.М..
- Б. Карамзин Н.М.
- В. Петражицкий Л.И.

8. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- А. «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Б. «О духе законов» Ш.Л. Монтескье.
- В. «Политика» Аристотеля.

9. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

А. Н. Макиавелли.

Б. Дж. Локку.

В. Т. Гоббсу.

10. Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует идеологии консерватизма?

А. «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно».

Б. «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу».

В. «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

11. Что означает принцип «общей воли» Ж.- Ж. Руссо?

А. Преобладание частных интересов над общими.

Б. Сумма изъявленной воли частных интересов.

В. Приоритет государственных интересов над интересами политических группировок.

12. Политико-правовым вопросам посвящен диалог Платона:

А. «К вечному миру».

Б. «Государство».

В. «Афинская полития».

13. Что обозначает термин «макиавеллизм»?

А. Отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности.

Б. Приоритет права над моралью.

В. Ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы.

14. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

А. Судебную, представительную и исполнительную.

Б. Законодательную, исполнительную и федеративную.

В. Законодательную, правительственную и судебную.

15. Автором, какой из нижеперечисленных теорий является Ж.Ж. Руссо?

А. Теория народного суверенитета.

Б. Теория разделения властей.

В. Теория коммунизма.

16. Кто из декабристов был автором «Русской правды»?

А. Муравьев Н.М.

Б. Пестель П.И.

В. Бестужев Н.Н.

17. Какое из ниже перечисленных сословий не является субъектом гражданского общества в представлении Г. Гегеля?

А. Промышленное.

Б. Несубстанциальное.

В. Всеобщее.

18. Какому мыслителю принадлежит следующее высказывание: «Чтобы не было возможного злоупотребления властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга?»

- А. Г. Гроцию.
- Б. Ш. Л. Монтескьё.
- В. Ж.- Ж. Руссо.

19. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?

- А. «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое».
- Б. «Там, где начинается политика, кончается мораль».
- В. «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами».

20. Когда и кем впервые стали сравниваться однотипные политические явления в обществе?

- А. М. Острогорским в XIX в.
- Б. Древнегреческими мыслителями Платоном и Аристотелем.
- В. Т. Гоббсом и Дж. Локком в XVII в.

21. Кто является родоначальником теории элит?

- А. Платон и Аристотель.
- Б. Шан Ян.
- В. Г. Моска и В. Парето.

22. Что такое «принцип правления» по теории Монтескьё?

- А. Это – «человеческие страсти, которые господствуют в данной форме правления».
- Б. Это – «правило формирования основных законов общества».
- В. Это – «механизм осуществления власти».

23. К какому из направлений русской политической мысли принадлежал Б.Н. Чичерин?

- А. Анархизму.
- Б. Социализму.
- В. Либерализму.

24. Кого И. Кант относил к пассивным гражданам?

- А. Граждан, не участвовавших в политической жизни общества.
- Б. Несамостоятельных граждан, добывающих себе средство к существованию, подчиняясь распоряжению других
- В. Граждан, не участвовавших в политическом процессе по причинам протеста.

25. Что, по мнению А. де Токвиля, может угрожать демократии?

- А. Чрезмерное стремление к равенству.
- Б. Индивидуальные свободы граждан.
- В. Система сдержек и противоречий.

26. Какое положение наиболее полно раскрывает сущность права в марксистском понимании?

- А. Надстроечное по отношению к экономической структуре общества явление.

- Б. Определенная степень развития производства.
- В. Элемент структуры способа производства.

27. Продолжите цитату К. Маркса: «История всех до сих пор существующих обществ была...»:

- А. Историей борьбы классов.
- Б. Стремлением народов к вечному миру.
- В. «Войной всех против всех».

28. Кто считается основателем и теоретиком русского анархизма?

- А. Бакунин М.А.
- Б. Кропоткин П.Н.
- В. Ткачев П.Н.

29. Важнейшая идея либерализма утверждает:

- А. Необходимость активного участия аристократии в управлении государством.
- Б. Абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- В. Существование универсального морального порядка.

30. Кому принадлежат следующие слова: «Если война началась, то она должна вестись ради заключения мира и подчиняться принципам естественного права, а зачинщики должны нести ответственность?»

- А. Томасу Гоббсу.
- Б. Шан Яну.
- В. Гуго Гроцию.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	б	в	в	б	а	в

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	б	а	б	б	б	в	б

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	в	б	а	а	а	а	б	в

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<p>Экспертная оценка</p> <p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.1 Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи.</p>	
Знания	<p>Знание ключевых понятий истории социальных и политических учений.</p> <p>Знание содержания и основных закономерностей развития социально-политических идей и учений с древнейших времен до настоящего времени, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.</p> <p>Знание критериев оценивания социально-политических концепций различных исторических эпох.</p> <p>Объем освоенного материала.</p> <p>Полнота ответов на вопросы.</p> <p>Четкость изложения и интерпретации знаний в области истории социальных и политических учений.</p>
Умения	<p>Умение интерпретировать и оценивать основные социально-политические учения исходя из особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов различных исторических эпох.</p> <p>Умение давать на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого, характеристику и оценку актуальным общественно-политическим событиям и процессам современного общества.</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные зависимости в контексте процесса развития социально-политической мысли.</p>
Владение	<p>Владение навыками критического мышления, методологией оценивания общественно-политических процессов.</p> <p>Владение методами установления причинно-следственных связей.</p> <p>Владение навыками давать сущностную характеристику и интерпретацию современным общественно-политическим процессам, на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого.</p>
<p>Экспертная оценка</p> <p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	

<p>ОПК-4.2 Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	
Знания	Знание основных понятий и идей социально-политической мысли с древнейших времен до настоящего времени.
	Знание способов выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей политических явлений с иными сферами жизни.
	Объем освоенного материала.
	Полнота ответов на вопросы.
	Четкость изложения и интерпретации знаний в области истории социальных и политических учений.
Умения	Умение определять экономические, социальные, культурно-цивилизационные контексты социально-политических теорий.
	Умение выявлять взаимосвязи политической мысли с конкретно-историческими, социально-экономическими и политическими условиями.
Владение	Владение методологией системного подхода при осмыслении политических идей в историческом контексте.
	Владение способами выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Экспертная оценка				
<p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.1 Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи.</p>				
Знание ключевых понятий истории социальных и политических учений.	Не знает ключевых понятий истории социальных и политических учений.	Знает ключевые понятия истории социальных и политических учений, но допускает	Знает ключевые понятия истории социальных и политических учений, дает их определения.	Знает ключевые понятия истории социальных и политических учений, может корректно

		неточности в их определении.		самостоятельно сформулировать их определения.
Знание содержания и основных закономерностей развития социально-политических идей и учений с древнейших времен до настоящего времени, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Не знает содержания и основных закономерностей развития социально-политических идей и учений с древнейших времен до настоящего времени, не осознает их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Не в полной мере знает содержание и основные закономерности развития социально-политических идей и учений с древнейших времен до настоящего времени, не в полной мере осознает их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами.	Знает содержание и основные закономерности развития социально-политических идей и учений с древнейших времен до настоящего времени, осознает их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает принципы построения знаний, их интерпретирует и использует.	Знает содержание и основные закономерности развития социально-политических идей и учений с древнейших времен до настоящего времени, осознает их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать.
Знание критериев оценивания социально-политических концепций различных исторических эпох.	Не знает критериев оценивания социально-политических концепций различных исторических эпох.	Знает критерии оценивания социально-политических концепций различных исторических эпох, но допускает неточности.	Знает критерии оценивания социально-политических концепций различных исторических эпох, может их использовать.	Знает критерии оценивания социально-политических концепций различных исторических эпох, может самостоятельно их предложить и использовать.
Объем освоенного материала.	Не знает значительной части материала дисциплины.	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей.	Знает материал дисциплины в достаточном объеме.	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями.
Полнота ответов на вопросы.	Не дает ответы на большинство вопросов.	Дает неполные ответы на все вопросы.	Дает ответы на вопросы, но не все – полные.	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы.
Четкость изложения и интерпретации знаний в области истории социальных и политических учений.	Излагает знания без логической последовательности. Неверно излагает и интерпретирует знания.	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности. Допускает неточности в изложении и	Излагает знания без нарушений в логической последовательности. Грамотно и по существу излагает знания.	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя, иллюстрирует изложение

		интерпретации знаний.		поясняющими примерами. Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы.
Экспертная оценка				
<p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>				
<p>ОПК-4.2 Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>				
Знание основных понятий и идей социально-политической мысли с древнейших времен до настоящего времени.	Не знает основных понятий и идей социально-политической мысли с древнейших времен до настоящего времени.	Знает основные понятия и идеи социально-политической мысли с древнейших времен до настоящего времени, но допускает неточности.	Знает основные понятия и идеи социально-политической мысли с древнейших времен до настоящего времени.	Знает основные понятия и идеи социально-политической мысли с древнейших времен до настоящего времени, может корректно самостоятельно формулировать определения понятий, владеет дополнительными знаниями.
Знание способов выявления причинно-следственных связей и взаимозависимост ей политических явлений с иными сферами жизни.	Не знает способов выявления причинно-следственных связей и взаимозависимост ей политических явлений с иными сферами жизни.	Не в полном объеме знает способы выявления причинно-следственных связей и взаимозависимост ей политических явлений с иными сферами жизни.	Знает способы выявления причинно-следственных связей и взаимозависимост ей политических явлений с иными сферами жизни, но допускает не существенные неточности.	Твердо знает способы выявления причинно-следственных связей и взаимозависимост ей политических явлений с иными сферами жизни.
Объем освоенного материала.	Не знает значительной части материала дисциплины.	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей.	Знает материал дисциплины в достаточном объеме.	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями.
Полнота ответов на вопросы.	Не дает ответы на большинство	Дает неполные ответы на все	Дает ответы на вопросы, но не все	Дает полные, развернутые

	вопросов.	вопросы.	– полные.	ответы на поставленные вопросы.
Четкость изложения и интерпретации знаний в области истории социальных и политических учений.	Излагает знания без логической последовательности. Неверно излагает и интерпретирует знания.	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности. Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний.	Излагает знания без нарушений в логической последовательности. Грамотно и по существу излагает знания.	Излагает знания в логической последовательности и, самостоятельно их интерпретируя и анализируя, иллюстрирует изложение поясняющими примерами. Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы.

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Экспертная оценка				
<p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.1 Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи.</p>				
Умение интерпретировать и оценивать основные социально-политические учения исходя из особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов различных исторических эпох.	Не умеет интерпретировать и оценивать основные социально-политические учения исходя из особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов различных исторических эпох.	Умеет не в полной мере интерпретировать и оценивать основные социально-политические учения исходя из особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов различных исторических эпох, испытывая затруднения.	Умеет интерпретировать и оценивать основные социально-политические учения исходя из особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов различных исторических эпох, но иногда допускает ошибки несущественного характера.	Умеет на высоком уровне интерпретировать и оценивать основные социально-политические учения исходя из особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов различных исторических эпох.
Умение давать на основе анализа, обобщения социально-	Не умеет давать на основе анализа, обобщения	Частично умеет давать на основе анализа, обобщения социально-	Умеет давать на основе анализа, обобщения социально-	Свободно и уверенно демонстрирует умение давать на

политических идей в контексте исторического прошлого, характеристику и оценку актуальным общественно-политическим событиям и процессам современного общества.	социально-политических идей в контексте исторического прошлого, характеристику и оценку актуальным общественно-политическим событиям и процессам современного общества.	политических идей в контексте исторического прошлого, характеристику и оценку актуальным общественно-политическим событиям и процессам современного общества, но часто делает это нечетко и непоследовательно.	политических идей в контексте исторического прошлого, характеристику и оценку актуальным общественно-политическим событиям и процессам современного общества, допуская несущественные неточности.	основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого, характеристику и оценку актуальным общественно-политическим событиям и процессам современного общества.
Умение выявлять причинно-следственные зависимости в контексте процесса развития социально-политической мысли.	Не умеет выявлять причинно-следственные зависимости в контексте процесса развития социально-политической мысли.	Умеет с затруднениями выявлять причинно-следственные зависимости в контексте процесса развития социально-политической мысли, допускает ошибки и неточности.	Умеет выявлять причинно-следственные зависимости в контексте процесса развития социально-политической мысли, с некоторыми недочетами.	Свободно и уверенно демонстрирует умение выявлять причинно-следственные зависимости в контексте процесса развития социально-политической мысли.

Экспертная оценка

ОПК- 4

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.2

Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Умение определять экономические, социальные, культурно-цивилизационные контексты социально-политических теорий.	Не умеет определять экономические, социальные, культурно-цивилизационные контексты социально-политических теорий.	Фрагментарно умеет определять экономические, социальные, культурно-цивилизационные контексты социально-политических теорий, часто допускает ошибки в формулировках и выводах.	В целом умеет определять экономические, социальные, культурно-цивилизационные контексты социально-политических теорий, с несущественными недочетами.	Демонстрирует умение легко и свободно определять экономические, социальные, культурно-цивилизационные контексты социально-политических теорий.
Умение выявлять взаимосвязи политической мысли с	Не умеет выявлять взаимосвязи политической	Частично демонстрирует умение выявлять взаимосвязи политической мысли с	Умеет выявлять взаимосвязи политической мысли с	Демонстрирует систематическое умение выявлять взаимосвязи

конкретно-историческими, социально-экономическими и политическими условиями.	мысли конкретно-историческими, социально-экономическими и политическими условиями.	с	конкретно-историческими, социально-экономическими и политическими условиями, допуская непоследовательность.	конкретно-историческими, социально-экономическими и политическими условиями, допускает ошибки несущественного характера	политической мысли конкретно-историческими, социально-экономическими и политическими условиями.	с
--	--	---	---	---	---	---

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Экспертная оценка				
<p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>ОПК-4.1 Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи.</p>				
Владение навыками критического мышления, методологией оценивания общественно-политических процессов.	Не владеет навыками критического мышления, методологией оценивания общественно-политических процессов.	Фрагментарно владеет навыками критического мышления, методологией оценивания общественно-политических процессов, совершает ошибки.	Владеет навыками критического мышления, методологией оценивания общественно-политических процессов, но иногда допускает неточности выводах.	Владеет на высоком уровне навыками критического мышления, методологией оценивания общественно-политических процессов.
Владение методами установления причинно-следственных связей.	Не владеет методами установления причинно-следственных связей.	Не в полной мере владеет методами установления причинно-следственных связей, часто испытывая затруднения.	В целом владеет методами установления причинно-следственных связей, с некоторыми несущественными недочетами.	Свободно владеет методами установления причинно-следственных связей.
Владение навыками давать сущностную характеристику и интерпретацию современным общественно-политическим процессам, на	Не владеет навыками давать сущностную характеристику и интерпретацию современным общественно-политическим процессам, на	Удовлетворительно владеет навыками давать сущностную характеристику и интерпретацию современным общественно-политическим процессам, на	Владеет навыками давать сущностную характеристику и интерпретацию современным общественно-политическим процессам, на	На высоком уровне владеет навыками давать сущностную характеристику и интерпретацию современным общественно-политическим процессам, на

основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого.	основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого.	основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого, допускает непоследовательность и нелогичность.	основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого, допускает несущественные ошибки.	процессам, на основе анализа, обобщения социально-политических идей в контексте исторического прошлого.
---	---	--	--	---

Экспертная оценка

ОПК- 4

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.2

Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Владение методологией системного подхода при осмыслении политических идей в историческом контексте.	Не владеет методологией системного подхода при осмыслении политических идей в историческом контексте.	Демонстрирует фрагментарное владение методологией системного подхода, допускает неточности при осмыслении политических идей в историческом контексте.	Владеет методологией системного подхода при осмыслении политических идей в историческом контексте, но не всегда уверенно.	Владеет на высоком уровне методологией системного подхода при осмыслении политических идей в историческом контексте.
Владение способами выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Не владеет способами выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Владеет не в полной мере способами выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями, часто испытывает затруднения.	Владеет способами выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями, допускает небольшие неточности.	Владеет свободно и уверенно способами выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническая база

Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
2	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
3	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Сирота Н. М. История политической мысли: учебник [Электронный ресурс] / Н. М. Сирота. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html>.
2. История политических учений [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.]; под редакцией С. П. Поцелуева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87421.html>.
3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова Г. Ю. Курскова [и др.]; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 367 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/71200.html>.
4. Малахов В. П. История политических и правовых учений. [Электронный ресурс] Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81635.html>.
5. Рассолов М. М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. – 2-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81780.html>
6. История социальных и политических учений [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 17с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062512342568800000658187>.
7. Ляшенко П. В. История политических учений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П. В. Ляшенко. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1992-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/159742> (дата обращения: 30.01.2022). — для авториз. пользователей.
8. История политических учений [Электронный ресурс]: курс лекций: учебно-методическое пособие / составители А. А. Чемшит, Д. А. Чемшит. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/177116> (дата обращения: 30.01.2022).
9. История социальных и политических учений [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 35 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062511534009300000659065>.
10. История социальных и политических учений [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки бакалавриата 41.03.06 Публичная политика и социальные науки. Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 17с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062512342568800000658187>.

6.4. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>.

Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>.

Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>.

Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: <http://www.fom.ru/>.

Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>.

Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: <http://wciom.ru/>. Электронная гуманитарная библиотека –
Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20____ /20____ учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО