

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Профессионально-педагогические технологии

направление подготовки (специальность):

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Транспортно-технологический

Кафедра Эксплуатация и организация движения автотранспорта

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 124 от 22 февраля 2018 г. (ред. от 08.02.2021).

▪ учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители):  _____ (А.С. Семькина,

к.т.н., доцент

(ученая степень и звание, подпись)

Н.А. Загородний)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  _____ (Н.А. Загородний)

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент  _____ (Т.Н. Орехова)

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	<p>Знания: основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Умения: - использование в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Навыки: - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
		ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знания: - подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умения: - применение различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Навыки: - владение навыками различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; - назначение и особенности использования актуальных методик и технологий образования обучающихся; - специфики системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса; - планирование использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - разработка занятий, внеурочных мероприятий, рабочих программ, используя современные методики и технологии обучения и диагностики; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.
		<p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение различных видов, методов и форм контроля результатов обучения; - осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - применение инструментария и методов диагностирования

		<p>личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов научно-педагогического исследования в предметной области; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов научно-педагогического исследования в предметной области; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами научно-педагогического исследования в предметной области для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности.
	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов и методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление общего и

			аспектного анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Навыки: - владение методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теория и методика воспитания
2	Психология профессионального образования
3	Общая и профессиональная педагогика
4	Профессионально-педагогические технологии
5	Производственная научно-исследовательская работа
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Психология профессионального образования
2	Общая и профессиональная педагогика
3	Производственная педагогическая практика
4	Профессионально-педагогические технологии
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Общая и профессиональная педагогика
3	Учебная эксплуатационная практика
4	Производственная педагогическая практика
5	Профессионально-педагогические технологии
6	Производственная научно-исследовательская работа
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Химия
2	Математика
3	Физика
4	Введение в специальность (транспорт)
5	Учебная ознакомительная практика
6	Материаловедение и технология конструкционных материалов
7	Электроника и электротехника
8	Метрология, стандартизация и сертификация
9	Методика профессионального обучения
10	Профессионально-педагогические технологии
11	Производственная профессионально-квалификационная практика
12	Производственная научно-исследовательская работа
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зач. единиц, **252** часа.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки: в объеме 3 зач. единиц, в форме занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; путем проведения консультаций, практических занятий, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Форма промежуточной аттестации **экзамен.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	252	252
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	90	90
лекции	34	34
лабораторные	-	-
практические	51	51
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	5	5
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	162	162
Курсовой проект	54	54
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	72	72
Экзамен	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 3 Семестр 6

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Основные понятия, методы, формы обучения. Технология постановки и конкретизации целей обучения.					
	Педагогическая технология как отрасль знания. Технология постановки и конкретизации целей обучения.	4	5	-	8
	Методы обучения. Формы организации обучения: традиции и инновации.	6	6	-	10
2. Особенности технологизации образовательного процесса. Современные педагогические технологии их классификация и анализ.					
	Технология традиционного обучения. Технологии развивающего обучения.	4	8	-	11
	Технология проблемного обучения. Технология программированного обучения.	4	4	-	6
	Технология модульного обучения (ТМО). Технология уровневой дифференциации в обучении.	4	4	-	6
	Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивные образовательные технологии.	4	12	-	14
3. Выбор технологий и профессионально-педагогическая культура преподавателя.					
	Технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия. Технологии педагогического требования и оценки.	4	6	-	8
	Технологии организации групповой деятельности и разрешения конфликта. Выбор технологий и профессионально-педагогическая культура преподавателя.	4	6	-	8
	ВСЕГО	34	51	-	72

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр №6				
1	Основные понятия, методы, формы	Постановка и конкретизация целей обучения	5	5

2	обучения. Технология постановки и конкретизации целей обучения.	Направления и особенности технологизации образовательного процесса.	6	6
3	Особенности технологизации образовательного процесса. Современные педагогические технологии их классификация и анализ.	Технологии традиционного обучения.	4	4
4		Технология развивающего обучения.	4	4
5		Технологии дифференцированного обучения.	4	4
6		Интерактивные технологии: игровые технологии, метод изучения конкретных ситуаций.	6	6
7	Выбор технологий и профессионально-педагогическая культура преподавателя.	Интерактивные технологии: экскурсии, проектные технологии и др.	6	6
8		Технологии оценивания результатов обучения.	6	6
9		Технология организации групповой деятельности, разрешения конфликта, профессионально-педагогическая культура преподавателя.	6	6
10		Контроль самостоятельной работы	4	4
ИТОГО:			51	51
ВСЕГО:				102

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта

В рамках самостоятельной работы студенту предлагается выполнить, в соответствии с индивидуальным заданием, курсовой проект на тему «Технологии профессионального обучения».

Целью выполнения курсового проекта является закрепление и углубление знаний по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии», изучение технологии профессионального обучения для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Примерная структура и содержание курсового проекта.

Аннотация

– в краткой форме, по 2-3 предложения, дается характеристика выполненной по каждому пункту работы.

Содержание

Введение

1. Сущность, функции и принципы профессионального обучения

- изучения понятий профессионального обучения, профессионально-педагогической деятельности, профессионально-познавательной деятельности;

- изучение и анализ функций профессионального обучения;
- составление процесса профессионального обучения.

2. Категории «технология», «педагогическая технология», «технология обучения»

- изучение структуры технологии обучения и ее основных компонентов;
- изучение уровней технологии обучения.

3. Модульное обучение в профессиональной школе

- сущность модульного обучения;
- отличительные особенности модульного обучения;
- изучение модульных программ;
- анализ принципов модульных программ.

4. Инновационные технологии в профессиональном образовании

- изучения понятий интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии;
- формы и методы инновационных технологий;

В конце раздела в краткой форме, 2-3 предложения делается вывод по проделанному материалу.

Заключение

- в краткой форме излагаются результаты анализа.

Список использованных источников

- приводится перечень литературных и прочих ресурсов, по материалам которых выполнялся анализ.

- в тексте ПЗ должны быть ссылки на весь перечень, представленный в списке литературы.

Приложения

- включает в себя справочные таблицы, схемы, фотографии и прочие данные, дополняющие изложенный в основной части материал.

Исходные данные выдаются преподавателем студенту индивидуально.

При выполнении разделов курсового проекта студент изучает основную и дополнительную литературу по дисциплине, использует Интернет-ресурсы, специализированные журналы периодической печати.

Структурно курсовой проект состоит из пояснительной записки. Пояснительная записка общим объемом 30-35 листов формата А4 (шрифт Times New Roman, полуторный интервал), оформляется в соответствии с требованиями. Курсовой проект должен соответствовать варианту и отвечать всем требованиям задания. Все схемы, приведенные в работе, должны быть объяснены в текстовой части и наоборот – все пояснения, данные в тексте, должны иллюстрироваться схемами, эскизами, чертежами.

Курсовой проект должен быть сброшюрован, аккуратно оформлен и подписан автором с указанием даты окончания работы, страницы пронумерованы.

Курсовые проекты, выполненные не по своему варианту и не в полном объеме (без необходимых схем, эскизов и пояснений), возвращаются для доработки.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	экзамен, дифференцированный зачет при защите курсового проекта, защита практической работы, тестовый контроль, тестовый контроль, собеседование
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	экзамен, дифференцированный зачет при защите курсового проекта, защита практической работы, тестовый контроль, тестовый контроль, собеседование

2 Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	экзамен, дифференцированный зачет при защите курсового проекта, защита практической работы, тестовый контроль, тестовый контроль, собеседование
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	экзамен, дифференцированный зачет при защите курсового проекта, защита практической работы, тестовый контроль, тестовый контроль, собеседование

3 Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	экзамен, дифференцированный зачет при защите курсового проекта, защита практической работы, тестовый контроль, тестовый контроль, собеседование

4 Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	экзамен, дифференцированный зачет при защите курсового проекта, защита практической работы, тестовый контроль, тестовый контроль, собеседование
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	экзамен, дифференцированный зачет при защите курсового проекта, защита практической работы, тестовый контроль, тестовый контроль, собеседование

5.2. Типовые контрольные задания для экзамена

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена

Индикатор ОПК-3.1.	
1	Основные понятия профессионально-педагогических технологий.
2	Понятие «технология». Ретроспектива технологического подхода в педагогической практике.
3	Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4	История и факторы возникновения педагогических технологий.
5	Понятие «педагогические технологии» в профессиональном обучении.
6	Признаки педагогических технологий.
7	Технологизация образования как одна из ведущих тенденций современного образования.
8	Современные классификации педагогических технологий по различным основаниям.
9	Современные подходы к определению педагогической технологии. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.
10	Категории технологичности педагогической технологии.
11	Соотношение понятий "педагогическая технология" и "методика обучения"
12	Общая формула педагогической технологии.
Индикатор ОПК-3.4.	
13	Сущность педагогической технологии в профессиональном обучении.
14	Структура педагогической технологии.
15	Уровни и аспекты педагогической технологии.
16	Функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии.
17	Принципы педагогической технологии, основные требования.
Индикатор ОПК-5.2.	
18	Классификация педагогических технологий.
19	Виды педагогических технологий в профессиональном обучении.
20	Классификационные признаки педагогических технологий.
21	Типологизация педагогических технологий.
22	Технологии традиционного обучения и инновационные педагогические технологии.
23	Понятие педагогическая инновация.
24	Предметно-ориентированные и метопредметно-ориентированные педагогические технологии.
25	Критерии отбора педагогических технологий в профессиональном обучении.
Индикатор ОПК-5.3.	
26	Технология традиционного обучения.

27	Целевые ориентации технологии традиционного обучения.
28	Преимущества и недостатки традиционного обучения.
29	Технология проблемного обучения, его цели.
30	Условия эффективности проблемного обучения.
31	Основные понятия проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация).
32	Основные методы проблемного обучения.
33	Технология проектного обучения.
34	История развития технологии проектного обучения.
35	Отличие проектного обучения от проблемного.
36	Целевые ориентации технологии проектного обучения.
Индикатор ОПК-7.2.	
37	Игровые педагогические технологии в профессиональном обучении.
38	Сущность игровых педагогических технологий.
39	Основные виды и средства педагогических технологий.
40	Спектр целевых ориентаций игровых технологий.
41	Преимущества и недостатки игровых технологий.
42	Особенности педагогической игры.
43	Организация работы обучающихся при реализации игровых технологий.
Индикатор ОПК-8.4	
44	Информационно-коммуникативные педагогические технологии в профессиональном обучении.
45	Суть информационно-коммуникативных педагогических технологий.
46	Основные виды и средства информационно-коммуникативных педагогических технологий.
47	Проблемы и перспективы информационно-коммуникативных педагогических технологий.
48	Информационно-коммуникативные педагогические технологии в дистанционном обучении.
Индикатор ОПК-8.5.	
49	Педагогические технологии интерактивного обучения.
50	Общая характеристика интерактивных педагогических технологий.
51	Понятие активные и интерактивные педагогические технологии.
52	Целевые установки интерактивных педагогических технологий.
53	Виды интерактивных педагогических технологий в профессиональном обучении, их особенности.
54	Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога.
55	Основная цель контрольно-оценочной деятельности педагога.
56	Виды контрольно-оценочных средств: сравнительный анализ.
57	Особенности разработки контрольно-оценочных средств.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта

Процедура защиты курсового проекта определена Положением о курсовых работах (проектах).

Оценка по курсовому проекту выставляется на основании результатов защиты на комиссии обучающимся курсового проекта при непосредственном участии преподавателей кафедры «Эксплуатация и организация движения автотранспорта», руководителя курсового проекта, с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы. Одной из форм защиты может быть

презентация курсового проекта. Результаты защиты (оценка) вносятся в аттестационную ведомость курсового проекта с указанием темы курсового проекта, а также в зачетную книжку в раздел «Курсовые проекты (работы)»

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме собеседования, выполнения и защиты практических работ, тестового контроля.

Практические работы. В методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине представлен перечень практических работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, перечень контрольных вопросов.

Защита практических работ возможна после проверки правильности выполнения работы, оформления отчета. Защита проводится в форме беседы преподавателя со студентом по теме практической работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических работ представлен в таблице.

Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) к защите практических работ

№ п/п	Наименование	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Практическая работа №1. Постановка и конкретизация целей обучения (ОПК-3.1)	1. Раскройте основные понятия профессионально-педагогических технологий. 2. Какие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся? 3. Назовите факторы возникновения педагогических технологий.
2	Практическая работа №2. Направления и особенности технологизации образовательного процесса. (ОПК-3.1)	1. Что относится к технологизации образовательного процесса? 2. Какие основные направления и особенности технологизации обучения? 3. Назовите современные педагогические технологии. 4. Как классифицируется и чем отличаются между собой современные педагогические технологии.
3	Практическая работа №3. Технологии традиционного обучения. (ОПК-5.3)	1. Что относится к технологии традиционного обучения? 2. Назовите целевые ориентации технологии традиционного обучения. 3. Назовите преимущества и недостатки технологии традиционного обучения.
4	Практическая работа №4. Технология развивающего обучения. (ОПК-5.3)	1. Что относится к технологии развивающего обучения? 2. Назовите целевые ориентации технологии развивающего обучения. 3. Назовите преимущества и недостатки технологии развивающего обучения.
5	Практическая работа №5. Технологии дифференцированного обучения.	1. Что относится к технологии дифференцированного обучения? 2. Назовите целевые ориентации технологии дифференцированного обучения.

	(ОПК-5.3)	3. Назовите преимущества и недостатки технологии дифференцированного обучения.
6	Практическая работа №6. Интерактивные технологии: игровые технологии, метод изучения конкретных ситуаций. (ОПК-7.2)	1. В чем заключается сущность игровых педагогических технологий? 2. Назовите основные виды и средства игровых педагогических технологий. 3. Чем характеризуется метод изучения конкретных ситуаций? 4. Как организовать работу обучающихся при реализации игровых технологий.
7	Практическая работа №7. Интерактивные технологии: экскурсии, проектные технологии и др. (ОПК-7.2)	1. Дайте общую характеристику интерактивных педагогических технологий. 2. Дайте определение понятиям активные и интерактивные педагогические технологии. 3. Назовите преимущества и недостатки применения интерактивных технологий в обучении. 4. Как классифицируются интерактивные технологии?
8	Практическая работа №8. Технологии оценивания результатов обучения. (ОПК-8.5)	1. Назовите основную цель технологии оценивания результатов обучения. 2. Назовите виды контрольно-оценочных средств. 3. Какие особенности у технологии оценивания результатов обучения? 4. Как проектируется контрольно-оценочная деятельность педагога?
9	Практическая работа №9. Технология организации групповой деятельности, разрешения конфликта, профессионально-педагогическая культура преподавателя. (ОПК-8.5)	1. Назовите особенности технологии организации групповой деятельности. 2. Как осуществляется технологии организации групповой деятельности и разрешения конфликта. Выбор технологий и профессионально-педагогическая культура преподавателя? 3. Назовите методы разрешения конфликта. 4. Назовите преимущества и недостатки технологии организации групповой деятельности.

Тестовые задания к текущему контролю

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта

1. Документы, определяющие содержание профессионального образования:

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) учебный план;
- в) программа учебной дисциплины;
- г) расписание занятий;
- д) устав учебного заведения.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" определяет:

- а) уровни профессионального образования;
- б) перечень специальностей и направлений, по которым реализуется подготовка в Российской Федерации;

- в) основные принципы государственной в сфере образования;
- г) право на образование
- д) структуру системы образования.

3. Установите последовательность и пронумеруйте этапы алгоритма дидактического проектирования:

- а) анализ объекта проектирования;
- б) материально-техническое обеспечение проектирования;
- в) составление документации;
- г) экспертная оценка проекта.

4. Условное выражение оценки знаний, умений и навыков; может иметь цифровую или словесную форму:

- а) балл;
- б) отметка;
- в) рейтинг;
- г) шифр.

5. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества

- а) упражнение;
- б) задача;
- в) проблема;
- г) тест.

ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

6. Условия выбора метода обучения:

- а) закономерности и принципы обучения;
- б) цели и задачи обучения;
- в) учебные возможности учащихся;
- г) возможности педагога (опыт, уровень подготовленности, знание типичных ситуаций процесса обучения);
- д) соответствие профилю;
- е) компенсаторная функциональность;
- ж) вербализация.

7. Укажите название группы методов обучения, которой соответствуют эти задания:

- а) репродуктивные методы;
- б) словесные методы;
- в) наглядные методы;
- г) исследовательские методы;
- д) эвристические методы.

8. К словесным методам обучения относятся:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) работа с книгой;
- г) изучение текстовых материалов в Интернете;
- д) объяснение;
- е) демонстрация опыта;
- ж) упражнение.

9. Виды интерактивного обучения:

- а) метод проектов;
- б) деловая игра;
- в) "мозговой штурм";
- г) тренинг;
- д) дидактическое тестирование;
- е) подготовка эссе;

ж) сообщение на семинаре.

10. Требования к результатам освоения основных образовательных программ содержит:

- а) Закон "Об образовании в Российской Федерации";
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Устав образовательного учреждения;
- г) Кодекс выпускника.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

11. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

12. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- а) К.Д.Ушинский.
- б) А.С.Макаренко.
- в) Я.А.Коменский.
- г) И.Песталоцци.

13. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а) Совершенное владение педагогической техникой.
- б) Совершенное знание своего предмета.
- в) Совершенное владение педагогическими методами.
- г) Все ответы верны.

14. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

15. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки

сформированности образовательных результатов обучающихся

16. Определите виды обучения.

- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

17. Назовите основные типы уроков.

а) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

в) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

18. Что такое учение?

а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

19. Предметная поддержка учебного процесса – это...

а) Средство обучения.

б) Форма обучения.

в) Метод обучения.

г) Приём обучения.

20. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

а) Преподавание.

б) Учение.

в) Образование.

г) Обучение.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

21. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

а) Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

в) Соревнование, поощрение, наказание.

г) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

22. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

- а) Образование.
- б) Учение.
- в) Преподавание.
- г) Формирование.

23. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

- а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
- б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
- в) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
- г) Словесные, наглядные, практические, логические.

24. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) Дидактическая игра.
- б) Мозговая атака.
- в) Обучение сообща.
- г) Дискуссия.

25. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

- а) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- б) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
- в) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
- г) Все ответы верны.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

26. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

27. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
- б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не

сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

28. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

29. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

а) Учебник.

б) Учебная программа.

в) Государственный образовательный стандарт.

г) Конспект урока.

30. Что такое цель (учебная, образовательная)?

а) Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

б) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

в) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

г) Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

31. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

32. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

33. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.

в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

34. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

35. Дайте определение понятию технология воспитания.

- а) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.
- б) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.
- в) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.
- г) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена, дифференцированного зачета при защите курсового проекта используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики
Умения	Использования в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Навыки	Применения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умения	Применение различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Навыки	Применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Назначения и особенностей использования современных методов и технологий обучения и диагностики, актуальных методик и технологий образования обучающихся
	Содержания понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»
	Специфики системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности
Умения	Проектирования образовательного процесса, планирования использования современных методов и технологий обучения и диагностики, разработка занятий, внеурочных мероприятий, рабочих программ, используя современные методики и технологии обучения и диагностики
Навыки	Разработка современных методик и технологий обучения и диагностики
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Структуры, видов, методов и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
Умения	Применение различных видов, методов и форм контроля результатов обучения, инструментария и методов диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

	Осуществления контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
Навыки	Применение методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
Умения	Отбор форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности
Навыки	Применение форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Методов научно-педагогического исследования в предметной области
Умения	Использования методов научно-педагогического исследования в предметной области
Навыки	Применение методов научно-педагогического исследования в предметной области для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Способов и методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Умения	Осуществления общего и аспектного анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Навыки	Применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта</p>				
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Индикаторов индивидуальных	Не знает индикаторы индивидуальных	Знает индикаторы индивидуальных	Знает индикаторы индивидуальных особенностей	Знает индикаторы индивидуальных особенностей

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики	особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики, но допускает неточности	траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики	траекторий жизни, их возможные девиации, основы их психодиагностики, может корректно описать их самостоятельно
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но	Знает подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, может корректно

		допускает неточности		описать их самостоятельно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Назначения и особенностей использования современных методов и технологий обучения и диагностики, актуальных методик и технологий образования	Не знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики, актуальных методик и технологий образования обучающихся	Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики, актуальных методик и технологий образования	Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики, актуальных методик и технологий образования обучающихся	Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики, актуальных методик и технологий образования обучающихся

обучающихся		обучающихся, но допускает неточности		может корректно описать их самостоятельно
Содержания понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»	Не знает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»	Знает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология», но допускает неточности	Знает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»	Знает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология», может корректно описать их самостоятельно
Специфики системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности	Не знает специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности	Знает специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности, но допускает неточности	Знает специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности	Знает специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности, может корректно описать ее самостоятельно
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и

				анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Структуры, видов, методов и формы контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Не знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, но допускает неточности	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, может корректно описать их самостоятельно
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ				
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями

Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Не знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, но допускает неточности	Знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, может корректно описать их самостоятельно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области				
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы

Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Методов научно-педагогического исследования в предметной области	Не знает методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области, но допускает неточности	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области, может корректно описать их самостоятельно
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний				
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок	Знает термины и определения	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов	Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует	Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать
Объем усвоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение	Выполняет поясняющие схемы	Выполняет поясняющие	Выполняет поясняющие

	поясняющими схемами, рисунками и примерами	и рисунки небрежно и с ошибками	рисунки и схемы корректно и понятно	рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Способов и методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не знает способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но допускает неточности	Знает способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, может корректно описать их самостоятельно

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта				
Использования в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом	Умеет самостоятельно использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с

возрастных особенностей обучающихся	личностных и возрастных особенностей обучающихся	личностных и возрастных особенностей обучающихся, но допускает неточности	личностных и возрастных особенностей обучающихся	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Применение различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает неточности	Умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Умеет самостоятельно применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Проектирование образовательного процесса, планирования использования современных методов и технологий обучения и диагностики, разработка занятий, внеурочных мероприятий, рабочих программ, используя современные методики и технологии обучения и диагностики	Не умеет проектировать образовательный процесс, планировать использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, разрабатывать занятия, внеурочных мероприятий, рабочих программ, используя современные методики и технологии обучения и диагностики	Умеет проектировать образовательный процесс, планировать использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, разрабатывать занятия, внеурочных мероприятий, рабочих программ, используя современные методики и технологии обучения и диагностики, но допускает неточности	Умеет проектировать образовательный процесс, планировать использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, разрабатывать занятия, внеурочных мероприятий, рабочих программ, используя современные методики и технологии обучения и диагностики	Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс, планировать использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, разрабатывать занятия, внеурочных мероприятий, рабочих программ, используя современные методики и технологии обучения и диагностики
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Применение различных видов, методов и форм	Не умеет применять различные виды,	Умеет применять различные виды, методы и формы	Умеет применять различные виды, методы и формы	Умеет самостоятельно применять

контроля результатов обучения, инструментария и методов диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	методы и формы контроля результатов обучения, инструментарии и методы диагностирования личности и коллектива, оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля результатов обучения, инструментарии и методы диагностирования личности и коллектива, оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся, но допускает неточности	контроля результатов обучения, инструментарии и методы диагностирования личности и коллектива, оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся	различные виды, методы и формы контроля результатов обучения, инструментарии и методы диагностирования личности и коллектива, оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся
Осуществления контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Не умеет осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Умеет осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся, но допускает неточности	Умеет осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Умеет самостоятельно осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ				
Отбор форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Не умеет отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Умеет отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности, но допускает неточности	Умеет отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Умеет самостоятельно отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области				
Использования методов научно-	Не умеет использовать	Умеет использовать	Умеет использовать	Умеет самостоятельно

педагогического исследования в предметной области	методы научно-педагогического исследования в предметной области	методы научно-педагогического исследования в предметной области, но допускает неточности	методы научно-педагогического исследования в предметной области	использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний				
Осуществления общего и аспектного анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять общий и аспектный анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять общий и аспектный анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но допускает неточности	Умеет осуществлять общий и аспектный анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет самостоятельно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта				
Применение стандартизованных методов психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не владеет навыками по применению стандартизованных методов психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Владеет навыками по применению стандартизованных методов психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, но допускает неточности	Владеет навыками по применению стандартизованных методов психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Свободно владеет навыками по применению стандартизованных методов психодиагностик и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Применение различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Не владеет навыками по применению различных подходов к учебной и воспитательной	Владеет навыками по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности	Владеет навыками по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности	Свободно владеет навыками по применению различных подходов к учебной и воспитательной

том числе с особыми образовательным и потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, но допускает неточности	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>				
Разработка современных методик и технологий обучения и диагностики	Не владеет навыками для разработки современных методик и технологий обучения и диагностики	Владеет навыками для разработки современных методик и технологий обучения и диагностики, но допускает неточности	Владеет навыками для разработки современных методик и технологий обучения и диагностики	Свободно владеет навыками для разработки современных методик и технологий обучения и диагностики
<p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>				
Применение методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Не владеет навыками по применению методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Владеет навыками по применению методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика), но допускает неточности	Владеет навыками по применению методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Свободно владеет навыками по применению методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>				
Применение форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	Не владеет навыками по применению форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках	Владеет навыками по применению форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Владеет навыками по применению форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Свободно владеет навыками по применению форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках

программ	реализации образовательных программ	образовательных программ, но допускает неточности	образовательных программ	реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области				
Применение методов научно-педагогического исследования в предметной области для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности	Не владеет навыками по применению методов научно-педагогического исследования в предметной области для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности	Владеет навыками по применению методов научно-педагогического исследования в предметной области для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности, но допускает неточности	Владеет навыками по применению методов научно-педагогического исследования в предметной области для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности	Свободно владеет навыками по применению методов научно-педагогического исследования в предметной области для применения их в процессе осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний				
Применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не владеет навыками по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Владеет навыками по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но допускает неточности	Владеет навыками по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно владеет навыками по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология». а) Система проектирования и практического применения адекватных данной

Номер вопроса	Вопрос
	<p>технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p>б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</p> <p>в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p>
2.	<p>Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.</p> <p>а) К.Д.Ушинский.</p> <p>б) А.С.Макаренко.</p> <p>в) Я.А.Коменский.</p> <p>г) И.Песталоцци.</p>
3.	<p>Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?</p> <p>а) Совершенное владение педагогической техникой.</p> <p>б) Совершенное знание своего предмета.</p> <p>в) Совершенное владение педагогическими методами.</p> <p>г) Все ответы верны.</p>
4.	<p>Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p>
5.	<p>Что такое технологическая карта?</p> <p>а) Единый процесс разработки определённой продукции.</p> <p>б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.</p> <p>в) Показатель процесса выполнения работы производителя.</p> <p>г) Порядок реализации технологических операций.</p>
6.	<p>Что такое тестирование?</p> <p>а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</p> <p>б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p> <p>в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</p> <p>г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p>

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Назовите основные понятия профессионально-педагогических технологий.
2.	Дайте определение понятию «технология», ретроспектива технологического подхода в педагогической практике.
3.	Назовите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4.	Изложите историю и назовите факторы возникновения педагогических технологий.
5.	Дайте определение понятию «педагогические технологии» в профессиональном обучении.
6.	Назовите признаки педагогических технологий.
7.	Дайте определение понятию «технологизация образования как одна из ведущих тенденций современного образования».
8.	Назовите современные классификации педагогических технологий по различным основаниям.
9.	Назовите современные подходы к определению педагогической технологии.
10.	Перечислите категории технологичности педагогической технологии.
11.	В чем заключается соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика обучения».
12.	Определите общую формулу педагогической технологии.
13.	В чем заключается сущность педагогической технологии в профессиональном обучении?
14.	Опишите структуру педагогической технологии.
15.	Перечислите уровни и аспекты педагогической технологии.
16.	Перечислите функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии.
17.	Перечислите принципы педагогической технологии, основные требования.

Компетенция ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
7.	<p>Что такое педагогические инновации?</p> <p>а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.</p> <p>б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.</p> <p>в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.</p> <p>г) Все ответы верны.</p>
8.	<p>Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <p>а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.</p> <p>в) Новые педагогические технологии.</p> <p>г) Все ответы верны.</p>
9.	<p>Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:</p> <p>а) Значительные инвестиции.</p> <p>б) Полная перестройка педагогической системы.</p>

Номер вопроса	Вопрос
	в) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения. г) Согласие учителей и родителей.
10.	Что такое стимулирование учения? а) Требование хорошо учиться. б) «Подталкивание» школьников к успешному учению. в) Преодоление лени. г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
11.	Определите виды обучения. а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное. б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие. в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее. г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
12.	Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это... а) Внесение новшеств на урок. б) Нововведение, изменение внутри системы. в) Проведение урока нетрадиционным методом. г) Все ответы верны.
13.	Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: а) Обучение, воспитание, развитие. б) Преподавание, учение, деятельность. в) Вызова, осмысления, размышления. г) Определение, активизация, закрепление.

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
18.	Назовите классификацию педагогических технологий.
19.	Назовите виды педагогических технологий в профессиональном обучении.
20.	Назовите классификационные признаки педагогических технологий.
21.	Опишите типологизацию педагогических технологий.
22.	Дайте характеристику технологии традиционного обучения и инновационной педагогической технологии.
23.	Дайте определение понятию «педагогическая инновация».
24.	Дайте характеристику предметно-ориентированной педагогической технологии.
25.	Перечислите критерии отбора педагогических технологий в профессиональном обучении.
26.	Что такое технология традиционного обучения?
27.	Назовите целевые ориентации технологии традиционного обучения.
28.	Перечислите преимущества и недостатки традиционного обучения.
29.	Назовите цели технологии проблемного обучения.
30.	Назовите условия эффективности проблемного обучения.
31.	Дайте определения основным понятиям проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация).
32.	Перечислите основные методы проблемного обучения.
33.	Дайте характеристику технологии проектного обучения.
34.	Раскройте историю развития технологии проектного обучения.
35.	Назовите отличия проектного обучения от проблемного.

36.	Перечислите целевые ориентации технологии проектного обучения.
37.	Дайте характеристику игровым педагогическим технологиям в профессиональном обучении.

Компетенция ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Перечень оценочных материалов
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
14.	Что означает «Синквейн»? а) Концептуальная таблица. б) Пятистрочный стих. в) Пучок, связка. г) Мозговой штурм.
15.	Дайте определение методу критического мышления «Кластер». а) Пучок, связка. б) Свёртывание информации. в) Двучастный дневник. г) Обучение сообща.
16.	Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? а) С середины 70-х годов XX столетия. б) С середины 90-х годов XX столетия. в) С середины 60-х годов XX столетия. г) С середины 80-х годов XX столетия.
17.	Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это... а) Методы критического мышления. б) Методы обучения. в) Методы воспитания. г) Все ответы верны.
18.	5. Дайте определение понятию «нестандартный урок». а) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик. в) Нововведение. г) Инновации.
19.	Что такое учение? а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
38.	Назовите сущность игровых педагогических технологий.
39.	Перечислите основные виды игровых педагогических технологий.
40.	Охарактеризуйте спектр целевых ориентаций игровых технологий.
41.	Назовите преимущества и недостатки игровых технологий.
42.	Перечислите особенности педагогической игры.
43.	Как осуществляется организация работы обучающихся при реализации игровых технологий?
44.	Дайте определение понятию «информационно-коммуникативные педагогические технологии в профессиональном обучении».
45.	В чем заключается суть информационно-коммуникативных педагогических технологий?
46.	Перечислите основные виды и средства информационно-коммуникативных педагогических технологий.
47.	На какие группы разделяют методы обучения?
48.	Что включают в себя методы организации?
49.	Что включают в себя методы контроля?
50.	Что включают в себя методы стимулирования?

Компетенция ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Перечень оценочных материалов
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
20.	Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это... а) Образование. б) Учение. в) Преподавание. г) Формирование.
21.	Предметная поддержка учебного процесса – это... а) Средство обучения. б) Форма обучения. в) Метод обучения. г) Приём обучения
22.	Преимущества педагогической технологии: а) Выработка учебных целей. б) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения. в) Описание учебного процесса. г) Использование эффективных методов обучения.
23.	Педагогическая технология выбирает? а) Чему учить? б) Зачем учить? в) Как учить?

Номер вопроса	Вопрос
	г) Как учить результативно?
24.	Педагогическая технология в качестве процесса коммуникации выступает а) Как способ. б) Как средство. в) Как научное направление. г) Как многомерное понятие.
25.	Содержит определённый алгоритм решения задач? а) Методика. б) Технология. в) Техника. г) Верны все варианты.

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
51.	Назовите основные проблемы и перспективы информационно- коммуникативных педагогических технологий.
52.	Дайте определение понятию «информационно-коммуникативные педагогические технологии в дистанционном обучении».
53.	Дайте определение понятию «педагогические технологии интерактивного обучения».
54.	Дайте общую характеристику интерактивных педагогических технологий.
55.	Дайте определение понятию «активные и интерактивные педагогические технологии».
56.	Назовите целевые установки интерактивных педагогических технологий.
57.	Назовите виды интерактивных педагогических технологий в профессиональном обучении, их особенности.
58.	Назовите технологии, которые в условиях реализации требований ФГОС являются наиболее актуальными.
59.	Назовите основную цель модернизации образования.
60.	На чем основывается педагогическое мастерство?
61.	Что такое критическое мышление?
62.	Какие стадии организации учебного процесса включает себя базовая модель «технологии критического мышления»?
63.	Дайте характеристику стадии вызова базовой модели «технологии критического мышления».
64.	Дайте характеристику стадии осмысления базовой модели «технологии критического мышления».
65.	Дайте характеристику стадии размышления базовой модели «технологии критического мышления».
66.	Назовите цель проектной технологии.
67.	Назовите этапы работы над проектом.
68.	Когда проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность?
69.	Назовите Преимущества технологии проблемного обучения.
70.	Назовите недостатки технологии проблемного обучения.
71.	Как классифицируются педагогические игры?
72.	Как классифицируются педагогические игры по игровой среде?
73.	Дайте определение кейс-технологиям.
74.	Что относится к методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс?

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	Б	6.	А	11.	А	16.	В	21.	А
2.	В	7.	Г	12.	Б	17.	А	22.	Б
3.	А	8.	Г	13.	В	18.	А	23.	В
4.	А	9.	В	14.	Б	19.	Б	24.	Б
5.	Б	10.	Б	15.	А	20.	А	25.	Б

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Педагогическая технология – система методов, способов и средств проектирования, организации и реализации взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленного на формирование личности с заданными качествами.</p> <p>Технология модульного обучения — дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности.</p> <p>Технология концентрированного обучения — форма организации учебного процесса, при которой в течение определенного отрезка времени происходит изучение одного предмета или нескольких дисциплин, имеющих межпредметные связи.</p> <p>Педагогическая (дидактическая) игра — форма организации обучения, воспитания и развития личности, осуществляемая педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся; она изначально мотивирована на успех, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения.</p> <p>Имитационные технологии, или имитационно-игровое моделирование профессиональной деятельности, воспроизводят с той или иной мерой адекватности процессы, или явления, происходящие в реальной системе.</p> <p>Неимитационные технологии не предполагают создания модели изучаемого явления, процесса или деятельности.</p>
2.	<p>Педагогическая технология – система методов, способов и средств проектирования, организации и реализации взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленного на формирование личности с заданными качествами.</p> <p>Технологический подход в педагогике — это систематическое и целенаправленное применение определённых методов, приёмов и средств обучения для достижения поставленных образовательных целей.</p> <p>Он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработку и использование различных образовательных технологий, которые помогают студентам эффективно усваивать знания, развивать навыки и формировать компетенции; использование различных средств обучения (компьютерных программ, интерактивных досок, мультимедийных презентаций и др.), которые помогают сделать обучение более интересным и доступным для студентов; применение активных методов обучения, которые позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом и применять полученные знания на практике.
3.	<p>Цели обучения и воспитания — полноценное развитие личности обучающегося.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие мыслительной деятельности учащихся; стимулирование познавательной сферы учащихся и активизация их познавательной заинтересованности; развитие и совершенствование навыков учебной деятельности; формирование у учащихся определённой системы научных знаний и практических навыков деятельности; развитие диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие нравственности воспитанников; развитие у воспитанников художественного вкуса и эстетического взгляда на мир; выработка жизненной позиции личности; обеспечение социального развития личности и моральных норм поведения в социальной среде;

	<p>развитие социальных потребностей, интересов и ценностей личности;</p> <p>развитие психологических качеств личности, необходимых для её плодотворной и полноценной жизнедеятельности;</p> <p>выработка устойчивой нравственной позиции в направлении социального развития личности воспитанников.</p>
4.	<p>Факторы возникновения педагогических технологий:</p> <p>Технологизация промышленности, быстрый рост научных открытий и включение их в образовательные программы.</p> <p>Развитие современных информационных систем.</p> <p>Смена парадигмы образования, акцент не на процесс преподавания, а на процесс познания.</p> <p>Потребность общества в специалистах, владеющих не только знаниями, но и умеющих самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, способных приобретать новые знания и профессии.</p>
5.	<p>В профессиональном образовании применяются следующие педагогические технологии:</p> <p>Проблемное обучение — создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению.</p> <p>Разноуровневое обучение — позволяет преподавателю помогать слабому, уделять внимание сильному, реализовывать желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании.</p> <p>Проектные методы обучения — дают возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p> <p>Исследовательские методы в обучении — позволяют обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения.</p> <p>Технология использования в обучении игровых методов — расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует определённые умения и навыки, необходимые в практической деятельности.</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) — сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии — позволяют изменять и обогащать содержание образования, использовать интегрированные курсы, доступ в Интернет.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии — позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ</p>
6.	<p>Признаками педагогической технологии являются:</p> <p>цели (во имя чего необходимо учителю ее применять)</p> <p>наличие диагностических средств</p> <p>закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс</p> <p>система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей</p> <p>средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся</p>
7.	<p>Технологизация образовательного процесса — это современное направление эффективного содержательного и организационного преобразования образовательного процесса, направленное на его оптимизацию и рационализацию.</p> <p>Под технологизацией понимается внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебную среду с целью улучшения процесса обучения и обогащения учебного опыта обучающихся.</p>
8.	<p>В современной педагогике существуют различные классификации педагогических технологий по различным основаниям:</p> <p>По признаку новизны: традиционные, инновационные.</p> <p>По результату обучения: технология полного усвоения, технология развивающего обучения.</p> <p>По ориентации средств и методов обучения на определённые структуры личности: наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии, технологии самоуправления учебной деятельностью.</p> <p>По доминирующей учебной форме: технология урока, технология групповой работы, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения.</p> <p>По характеру педагогического взаимодействия: авторитарные технологии обучения, технологии свободного выбора, интерактивные (диалоговые) технологии.</p>
9.	<p>Существует несколько подходов к определению понятия «педагогическая технология»:</p> <p>Процессуальный подход: педагогическая технология рассматривается как способ построения педагогического процесса в определённой последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.</p> <p>Инструментальный подход: совокупность методов, приёмов, средств обучения и воспитания.</p> <p>Личностный подход: компонент педагогического мастерства учителя: умение проектировать и</p>

	осуществлять педагогический процесс в определённой последовательности действий, процедур. Системный подход: целостный образовательный процесс в учебном заведении: совокупность цели, содержания, средств и методов обучения и воспитания.
10.	Критерии технологичности педагогической технологии: Концептуальность: опора на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Системность: наличие всех признаков системы (логика процесса, взаимосвязь его частей, целостность). Управляемость: возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов. Эффективность: современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определённого стандарта обучения. Воспроизводимость: возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.
11.	Под методикой обычно понимают совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания. В то же время методика – педагогическая наука, изучающая 1) закономерности, содержание, методы и средства обучения определённому учебному предмету (частная методика); 2) особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных институтах (методика воспитательной работы). Однако методика изучает разнообразные методы (приемы) и средства педагогического процесса, не выстраивая их в определенной логике, по определённому алгоритму. Технология отличается от методики именно своей алгоритмичностью и нацеленностью на определённый диагностируемый результат. Попутно заметим, что педагогическая технология не сводится к алгоритму как точной репродукции действий, так как учитывает и допускает в определенных пределах творчество педагогов и воспитанников. Методика в большей степени раскрывает систему деятельности педагога на уроке или во внеклассной воспитательной работе (что и в какой последовательности излагать, какие средства использовать, как организовать различные этапы урока и т.п.). Технология наряду с деятельностью педагога описывает деятельность самих учащихся.
12.	Педагогическую технологию можно представить следующей формулой: ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения. Организация и реализация этого процесса (педагогической технологии) зависит от требований ведущих дидактических принципов.
13.	Педагогическая технология — это система способов, приёмов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов. Специфические черты педагогической технологии: разработка диагностично поставленных целей обучения и воспитания; ориентация всех процедур на гарантированные достижения поставленных целей; оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; воспроизводимость педагогических процедур.
14.	В структуру педагогической технологии входят: а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения: - цели обучения - общие и конкретные; - содержание учебного материала; в) процессуальная часть - технологический процесс: - организация учебного процесса; - методы и формы учебной деятельности школьников; - методы и формы работы учителя; - деятельность учителя по управлению процессом усвоения.
15.	Три аспекта педагогической технологии: научный: изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения процессуально-описательный - описание процесса, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения процессуально-действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех педагогических средств. Первый уровень — педагогическая категория, позволяющая рассматривать педагогическую технологию и ее проблемы на методологическом уровне, то есть методологию развития понятия “педагогическая технология”. Второй уровень — обобщенные (теоретические) педагогические технологии воспитания, обучения, общения. Третий уровень — конкретные (прикладные) педагогические технологии, непосредственно применяемые в учебном процессе.
16.	В педагогической технологии можно выделить следующие функциональные компоненты деятельности педагогов: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Таким образом, педагогические технологии учителя будут складываться из

	<p>операций по накоплению знаний, по проектированию целей обучения и воспитания, по организации учебно-воспитательного процесса, по передаче знаний от коммуникатора (педагога) реципиентам (учащимся).</p>
17.	<p>Основные требования (критерии) педагогической технологии: Концептуальность — опора на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Системность — технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью. Управляемость — возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов. Эффективность — современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определённого стандарта обучения. Воспроизводимость — возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях. Основные принципы: научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга.</p>
18.	<p>Педагогические технологии классифицируют по ряду оснований: - в зависимости от вида педагогического воздействия на учащихся; - в зависимости от возможности сочетания педагогической технологии с традиционной системой обучения; - в зависимости от включённых в нее компонентов воспитания и обучения; - в зависимости от технологии моделей обучения; - в зависимости от профессиональной ориентации и др.</p>
19.	<p>В профессиональном обучении используются следующие образовательные технологии: Проблемно-деятельностное обучение — последовательная постановка перед обучаемыми проблем, разрешая которые они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки её осуществления. Модульное обучение — самостоятельная работа обучаемых с индивидуальной учебной программой в виде законченного содержательного модуля, широко используемая в дистанционной форме обучения. Контекстное обучение — моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, применение активных методов обучения. Игровое обучение — самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации и содержащая компонент условности.</p>
20.	<p>Основные признаки технологии: Во-первых, технология определяется как деятельность, деятельность учителя и учащихся, во-вторых, эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности, в-третьих, обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются, в-четвертых, она дает гарантированно высокий результат. Г.Е. Муравьева на основе анализа литературы выделяет основные признаки или характеристики технологии обучения как процедуры деятельности: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата. В.В. Юдин выделил следующие признаки педагогической технологии: четкость и определенность в фиксации результата, наличие критериев его достижения, пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов обучения, определяющая переносимость и повторяемость опыта.</p>
21.	<p>Существует несколько типов педагогических технологий, которые можно классифицировать по различным параметрам: По уровню применения: общепедагогические, частнопредметные, локальные или модульные. По организационным формам: классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные, групповые, коллективных способов обучения, дифференцированного обучения. По типу управления познавательной деятельностью: традиционные, дифференцированное, программированное. По подходу к ребёнку: авторитарные, сотрудничества, свободного воспитания, личностно-ориентированные, гуманно-личностные, массовая (традиционная), технология продвинутого образования, технология компенсирующего обучения. По ориентации на личностные структуры: информационные, операционные, технологии саморазвития, эвристические, прикладные. По характеру содержания и структуры: обучающие, воспитательные, светские, религиозные,</p>

	<p>общеобразовательные, профессиональные, гуманистические, технократические, моно- и политехнологии, проникающие.</p> <p>По сфере применения в образовательной области: универсальные, ограниченные, специфические.</p>
22.	<p>Традиционные методы обучения включают в себя:</p> <p>Репродуктивный метод — используется для развития у учащихся творческого начала, подталкивает к добыванию информации уже из известного ученикам.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод — учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.</p> <p>Инновационные методы обучения включают в себя:</p> <p>Активные формы — предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним.</p> <p>Интерактивные методы — способствуют эффективному усвоению знаний в сотрудничестве с другими учащимися.</p>
23.	<p>Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.</p>
24.	<p>Предметно-ориентированные образовательные технологии — это технологии, в основе которых лежит дидактическое усовершенствование и реконструирование учебного материала.</p> <p>Примеры предметно-ориентированных технологий:</p> <p>Модульно-рейтинговая образовательная технология;</p> <p>Образовательные технологии «Диалог культур» и «Экология и диалектика»;</p> <p>Образовательные технологии дифференцированного и группового обучения;</p> <p>Образовательные технологии развивающей направленности обучения;</p> <p>Природосообразные образовательные технологии;</p> <p>Коллективные образовательные технологии.</p>
25.	<p>При выборе педагогических технологий в профессиональном обучении учитываются следующие критерии:</p> <p>Ведущие цели обучения и воспитания, а также конкретные задачи изучения темы, раздела.</p> <p>Содержание учебного занятия, степень сложности изучаемого материала, его образовательные и развивающие возможности.</p> <p>Уровень базовой подготовки учащихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу.</p> <p>Уровень развития учащихся, их интеллектуальные возможности.</p> <p>Возможности и предпочтения преподавателя, уровень его методической компетентности.</p> <p>Наличие оборудования и дидактических средств.</p> <p>Лимит времени (продолжительность учебного занятия).</p>
26.	<p>Традиционная технология обучения ориентирована на передачу знаний, умения и навыков; обеспечивает усвоение обучаемыми содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне; дидактическая схема: изучение нового—закрепление – контроль-оценка; ведущий метод – объяснение в сочетании с наглядностью; основной вид деятельности обучаемых – слушание и запоминание; дидактический критерий—безошибочное воспроизведение изученного.</p>
27.	<p>Целевые ориентации технологии традиционного обучения включают:</p> <p>формирование системы знаний, овладение основами наук;</p> <p>формирование основ научного мировоззрения;</p> <p>всестороннее и гармоничное развитие ученика;</p> <p>воспитание идейно убеждённых борцов за коммунизм, за светлое будущее всего человечества;</p> <p>воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду.</p>
28.	<p>Преимуществом традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации, а также оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.</p> <p>Кроме того, в данной модели обучения положительно можно отметить упорядоченную, логически правильную подачу учебного материала, организационную четкость и систематический характер обучения.</p> <p>Недостатки: ориентировано больше на память, чем на мышление («школа памяти»)</p> <p>мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности</p> <p>в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации</p> <p>превалирует субъективно-объективный стиль отношений между преподавателем и учащимися.</p>
29.	<p>Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
30.	<p>Условиями успешности обучения являются: проблематизация учебного материала (путём</p>

	<p>вызывания удивления и/или любопытства), активность обучающегося, связь усваиваемого материала с жизнью, трудовой деятельностью и т.п. (актуальность).</p> <p>Также важным условием является тип взаимодействия между учителем и учеником, при котором последний может свободно выражать свои мысли и делиться идеями, а учитель внимательно следит за ходом его размышлений.</p>
31.	<p>Проблемный вопрос — это вопрос, ответ на который не очевиден и требует от учеников размышления и поиска новой информации.</p> <p>Проблемная задача — это дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе реальное или кажущееся (учебное, специально придуманное учителем для учеников) противоречие.</p> <p>Проблемная ситуация — это создание обстановки, в которой у учащихся возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний и подходов.</p>
32.	<p>Основными среди методов проблемного обучения, которые применяются на всех этапах урока (при изучении нового материала, его закреплении, повторении, проверке и т.д.), являются следующие: 1) исследовательский метод; 2) частично-поисковый, или эвристический, истод; 3) проблемное изложение знаний; 4) изложение с проблемным началом.</p>
33.	<p>Проектное обучение – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов.</p> <p>Технология проектного обучения – развитие проблемного обучения, от которого отличается тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного представления.</p>
34.	<p>Проектный метод обучения возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и базировался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», родоначальником которой считается американский философ-идеалист Джон Дьюи.</p> <p>Метод проектов предполагал обучение, сообразное личному интересу учащегося в том или ином предметном знании.</p> <p>В дальнейшем метод проектов развивался в различных учебных заведениях учениками и последователями Дьюи — американскими педагогами Е. Паркхерстом и В. Килпатриком.</p> <p>В нашей стране метод проектов нашёл широкое применение в Трудовой школе 20-х годов. Родоначальником отечественной школы метода проектов считается П. П. Блонский.</p> <p>На сегодняшний день метод проектов является одним из самых востребованных в мире, так как позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для выполнения определённых задач в совместной деятельности школьников.</p>
35.	<p>Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного представления. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.</p>
36.	<p>Целевые ориентации технологии проектного обучения:</p> <p>Формирование проектной деятельности, проектного и творческого мышления.</p> <p>Стимулирование мотивации обучающихся на приобретение знаний.</p> <p>Включение всех обучающихся в режим самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.</p> <p>Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.</p> <p>Развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.</p> <p>Развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению обучающихся и преподавателя.</p>
37.	<p>Педагогические игры важны в процессе подготовки будущих специалистов к творческому исполнению своих обязанностей и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Обычно педагогические игры предусматривают активизацию и развитие обучаемых, формирование у них профессиональных навыков и умений.</p> <p>Применение педагогических игр при подготовке будущих преподавателей профессионального обучения к практической деятельности позволяет:</p> <p>повысить интерес обучаемых к учебной дисциплине и знаниям, которые нужно усвоить в ходе занятия;</p> <p>сформировать методы взаимодействия в процессе совместного коллективного решения задач, поиска решений проблем;</p> <p>обеспечить усвоение навыков самостоятельного планирования рабочего места, успешного выполнения технологических норм производства, передовых способов выполнения учебно-производственной работы.</p>
38.	<p>Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры –</p>

	это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.
39.	Виды игровых технологий классифицируются по нескольким признакам: по задействованным «ресурсам» учеников (физические, мыслительные, эмоционально-психологические или комбинированные); по типу педагогического процесса (учебные, коммуникативные, познавательные, репродуктивные); по типу организации процесса (анкетирование и тестирование, соревнование и конкурс, театрализованное действие и игра-драматизация, праздник, тренинг); по уровню строгости правил (с заранее установленными рамками, с условиями, определяемыми по ходу игры и импровизационные); по построению процесса (сюжетные, ролевые, предметные, имитационные, деловые).
40.	Спектр целевых ориентаций игровых технологий включает: Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков. Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности. Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности. Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению, психотерапия.
41.	Преимуществами игровых технологий являются: активизация и интенсификация процесса обучения; воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности; гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения (от репродуктивных до проблемных); моделирование практически любого вида деятельности. Недостатки при использовании игровых технологий следующие: сложность в организации и проблемах с дисциплиной; подготовка требует больших затрат времени, нежели ее проведение; увлекаясь игровой оболочкой можно потерять образовательное содержание; невозможность использовать на любом материале; сложность в оценке учащихся.
42.	Игра в педагогике — это эффективный инструмент обучения и развития детей. Она основана на ряде принципов, которые помогают создать благоприятную и продуктивную образовательную среду: Добровольность и свобода выбора: дети должны иметь возможность выбирать, с кем играть, какую игру выбрать и как в неё играть. Активное участие: дети должны быть активными участниками игрового процесса, принимать решения, решать проблемы и взаимодействовать с другими участниками игры. Сотрудничество и взаимодействие: игра способствует сотрудничеству и взаимодействию между детьми. Эмоциональная безопасность: игра должна создавать эмоционально безопасную среду, где дети могут выражать свои чувства и эмоции, испытывать радость и горе без страха быть осуждёнными или оскорблёнными. Индивидуальный подход: педагог должен создавать игровые ситуации, которые соответствуют уровню развития и способностям каждого ребёнка.
43.	При использовании игровых технологий в учебном процессе необходимо придерживаться ряда условий: Сформировать внутреннюю мотивацию у школьников к участию в игре. Правильно управлять ходом игры, чтобы обеспечить обучающимся самостоятельное добывание и применение знаний, опирающихся на имеющиеся умения. Реализовывать индивидуальный подход к ученикам в ходе игры. Также важно вовлекать обучающихся в игровое общение, задавать познавательные и проблемные вопросы, формулировать выводы и оценивать полученные результаты.
44.	Информационно-коммуникативные педагогические технологии — это технологии, которые применяются в профессиональном обучении. Они включают в себя: активные и интерактивные педагогические технологии; игровые педагогические технологии; метод кейсов (кейс-технологии); технология модульного обучения.
45.	Информационно-коммуникативные педагогические технологии позволяют:

	<p>получить новую информацию об изучаемых процессах; изменить самого себя;</p> <p>сформировать общекультурные компетенции, такие как способность к самоорганизации и самообразованию, а также использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач.</p>
46.	<p>В зависимости от решаемых в процессе обучения задач выделяют следующие виды средств информационно-коммуникативных технологий:</p> <p>Обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы обучения и контроля знаний.</p> <p>Для проведения практических занятий: практикумы, задачки, программы, тренажеры.</p> <p>Вспомогательные: словари, игры, хрестоматии.</p> <p>Комплексные: дистанционное образование.</p> <p>Также выделяют следующие виды ресурсов:</p> <p>Электронные: учебные пособия, тесты, словари и иные источники, позволяющие найти тексты.</p> <p>С визуальной информацией: презентации, фотографии, схемы, диаграммы.</p> <p>В формате аудио: музыка, записи, речевые упражнения.</p> <p>Комплексные: сочетающие в себе аудио- и видеоконтент (например, лекции, экскурсии).</p> <p>Комбинированные: пособия, задачки и другие материалы.</p>
47.	<p>Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.</p> <p>Методы обучения разделяют на три группы: методы организации, методы контроля, методы стимулирования.</p>
48.	<p>Методы организации включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой. 2 Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов. 3 Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы
49.	<p>Методы контроля включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Устного контроля. Индивидуальный или фронтальный опрос. 2 Письменного контроля. Контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты и пр. 3 Лабораторного контроля, машинного контроля. Лабораторные работы, тесты, опросники
50.	<p>Для того чтобы сформулировать мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности. Каждый из методов обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием.</p>
51.	<p>Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогических технологиях имеет ряд преимуществ, например:</p> <p>Расширяет доступ к образованию: позволяет обучаться удалённо, используя онлайн-курсы, видеолекции и другие электронные ресурсы.</p> <p>Развивает сотрудничество и взаимодействие: позволяет легко обмениваться информацией, работать над проектами в группах, проводить онлайн-дискуссии и совместные исследования.</p> <p>Однако использование ИКТ также сопряжено с рядом недостатков, например:</p> <p>Технические проблемы: использование ИКТ требует наличия компьютеров, интернет-соединения и других технических средств.</p> <p>Зависимость от техники: использование ИКТ может быть затруднено техническими сбоями, сбоями в интернет-соединении или неполадками в программном обеспечении.</p> <p>Отвлекающий фактор: использование ИКТ может стать источником отвлечения для студентов.</p> <p>Ограниченность взаимодействия: использование ИКТ может ограничить возможности личного взаимодействия между студентами и преподавателями</p>
52.	<p>Информационно-коммуникативные педагогические технологии — это технологии, которые применяются в дистанционном обучении.</p> <p>Применение информационно-коммуникативных педагогических технологий позволяет выработать навыки у студентов, а также обеспечить формирование общекультурных компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию, а также способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач.</p>
53.	<p>Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо.</p> <p>Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося.</p>
54.	<p>Интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить ученика к условию учебного материала, включить</p>

	в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение.
55.	Реализация активных и интерактивных технологий обучения способствует более глубокому пониманию учебного материала, проявлению познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, меняет характер их взаимоотношений с учителем и сверстниками.
56.	Целевые установки интерактивных педагогических технологий включают: активизацию индивидуальных умственных процессов учащихся; пробуждение внутреннего диалога школьника; обеспечение понимания той информации, которая послужила предметом обмена; индивидуализацию педагогического взаимодействия; вывод ребёнка на позицию, где он станет субъектом обучения; обеспечение двухсторонней связи в процессе обмена информацией между школьниками.
57.	В профессиональном обучении используются следующие интерактивные методы обучения: игровые методы: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг; неигровые методы: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения. Особенности интерактивных технологий обучения: пребывание учащихся и педагога в одном смысловом пространстве; совместное погружение педагога и учащихся в образовательную проблему; согласованный выбор методов и средств решения проблемы (задачи, вопроса); осуществление совместного вхождения в близкое эмоциональное состояние всех участников обучения, необходимое для решения задачи.
58.	Информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология интегрированного обучения и др.
59.	Улучшение качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.
60.	Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.
61.	Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.
62.	Базовая модель трех стадий организации учебного процесса включает в себя стадию вызова, стадию осмысления, стадию размышления.
63.	На стадии вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
64.	На стадии осмысления обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Учащийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учиться формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.
65.	Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.
66.	Цель проектной технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.
67.	Организационный, подготовительный, поисковый, итоговый, рефлексия.
68.	Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое обучающемуся проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.
69.	Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.
70.	Недостатки технологии проблемного обучения: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.
71.	Классификация педагогических игр: по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде.
72.	Педагогические игры по игровой среде подразделяются на без предметов, с предметами,

	настольные, комнатные, уличные, компьютерные, телевизионные, циклические, со средствами передвижения.
73.	Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.
74.	К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся: метод ситуационного анализа, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии.
75.	Технология творческих мастерских это технология, нацеленная на раскрытие индивидуальности человека, развивающая его творческие способности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
2	Лаборатория имитационного моделирования рабочих процессов транспортных и технологических машин	Специализированная мебель, компьютерная техника
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашения Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023.
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 13C8200710090907790928
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Москва: АСАДЕМА, 2005. - 566 с.
2. Сальников, В. А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход / В. А. Сальников // Высшее образование в России. - 2010. - N 11. - С. 22-27.
3. Сибирская, М. П. Профессиональное обучение: педагогические технологии: учеб. пособие / М. П. Сибирская. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва: [б. и.], 2002. - 126 с.
4. Технология профессиональной деятельности: сб. науч. ст. - Белгород: Издательство БГУ, 1997 - Ч.2. - 1997. - 140 с
5. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М. М. Левина. - Москва: АСАДЕМА, 2001. - 270 с.
6. Берзегова, Л. Ю. Преподаватель высшей школы: система непрерывного профессионального развития / Л. Ю. Берзегова, М. А. Мещерякова // Вестник высшей школы (Alma mater). - 2013. - N 10. - С. 33-36.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана.
2. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/>.
3. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана.
4. Справочная - информационная система «Гарант» - <http://ivo.garant.ru>.
5. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20____ /20____ учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО