

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ИЭМ  
Ю.А. Дорошенко  
« 18 » 05 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

направление подготовки:

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**

Направленность программы (профиль, специализация):

**Публичная политика в социально-экономической сфере**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт Экономики и менеджмента**

**Кафедра Теории и методологии науки**

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020г. № 1001
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель (составители): к.э.н., доцент  (В. В. Шилькова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«12» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор  (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель: канд. эк. наук  (Л.И. Журавлева)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-4.</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат, особенности методологии познания,</li> <li>концептуальные постулаты экономических доктрин, входящих в мейнстрим мировой экономической науки в исторической ретроспективе;</li> <li>- социально-экономические предпосылки (события, процессы) возникновения мейнстримовских экономических доктрин (научных школ, направлений) и их причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социально-экономические предпосылки (события и процессы) возникновения мейнстримовских экономических доктрин и выявлять их причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять, сравнивать и оценивать различия концептуальных подходов мейнстримовских экономических доктрин к характеристике и оценке социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительной оценки концептуальных подходов основных экономических доктрин к объяснению и характеристике</li> </ul>

			<p>социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода и их причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной аргументации собственной позиции в оценке современных социально-экономических событий и процессов, и их причинно-следственных связей в контексте мейнстримовских экономических доктрин.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-4.2.</b> Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения, развития, борьбы и смены основных (мейнстримовских) экономических доктрин;</li> <li>- связь исторической эволюции и смены основных экономических доктрин с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи возникновения, развития и смены основных (мейнстримовских) экономических доктрин с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях);</li> <li>- анализировать и научно аргументировать закономерность исторической эволюции и смены основных (мейнстримовских)</li> </ul>

			<p>экономических доктрин на основе объективных тенденций и закономерностей развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа истории возникновения, развития, борьбы и смены мейнстримовских экономических доктрин;</li> <li>- навыками научной аргументации в объяснении исторической эволюции основных экономических доктрин на основе связи с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социальная политика и социальное государство
2	История управленческой мысли
3	Социально-экономический анализ общественных процессов
4	История социально-политических учений
5	История экономических учений
6	Демографическая политика
7	Международные экономические отношения в глобальной экономике
8	Профессиональная практика

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>53</b>	<b>53</b>
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	46	46
Зачет	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>1. Предмет изучения и особенности дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль в эпоху зарождения рыночных отношений</b>					
	Предмет изучения и особенности учебного курса «История экономических учений». Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики. Первоначальное накопление капитала как экономическая среда возникновения теории меркантилизма. Содержание и методология теории меркантилизма. Различия взглядов раннего и позднего меркантилизма. Содержание	2	4		5

	теории физиократизма. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее научное значение. Сравнительная оценка вклада меркантилистов и физиократов в развитие экономической науки.				
<b>2. Английская классическая политэкономия и ее эволюция</b>					
	Этапы развития классической политэкономии. Характеристика научности школы английской классической политэкономии. А.Смит как экономист мануфактурного периода развития капитализма и его экономическая концепция. Промышленная революция как экономическая среда воззрений Д. Рикардо. Основные постулаты теории Д. Рикардо. Эволюция учения о разделении труда в теории «сравнительных преимуществ» Д. Рикардо. Развитие классической политэкономии в трудах Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса, Дж. Милля. Оценка вклада классической школы политэкономии в развитие экономической науки.	2	4		5
<b>3. Марксистская политическая экономия</b>					
	Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии марксистской экономической теории. Метод материалистической диалектики. Содержание экономической теории марксизма. Закон производства прибавочной стоимости как основной экономической закон капитализма. Закон капиталистического накопления и историческая тенденция развития капитализма. Теория экономических кризисов. Историческая судьба марксистской политэкономии и оценка ее вклада в развитие мировой экономической науки.	2	4		6
<b>4. Маржинализм и формирование неоклассического направления в экономической науке</b>					
	Этапы развития маржинализма и особенности его методологии. Австрийская (субъективно-психологическая) школа маржинализма и ее теория предельной полезности. Лозанская (математическая) школа и ее вклад в методологию маржинализма. Эффективность В. Парето («оптимум Парето»). Кембриджская школа. Неоклассическая теория А. Маршалла и особенность его методологии. Американская школа неоклассической теории. Содержание экономического учения Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства.	2	4		6
<b>5. Кейнсианская макроэкономическая теория</b>					
	Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства. Великая депрессия и кризис неоклассической теории. Методология кейнсианской доктрины. Дж. М. Кейнс как создатель макроэкономики. Основные постулаты макроэкономической теории Дж. Кейнса. Эволюция теории «эффективного спроса» в некейнсианских и посткейнсианских доктринах.	2	4		6
<b>6. Неолиберальное (неоконсервативное) направление в экономической науке</b>					
	Социально-экономические условия появления и	2	4		5

	основные школы неолиберального направления в мировом экономическом знании. Чикагская школа монетаризма и основные постулаты теории М. Фридмена. Основные концепции неоавстрийской школы. Ордолиберализм Фрайбургской школы и специфика его методологии. Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее практическая реализация.				
<b>7. Институциональная теория и ее эволюция</b>					
	Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной экономической теории. Характеристика основных постулатов «социально-психологического институционализма» Т. Веблена. Содержание и методология «социально-правового институционализма Дж.Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла. Учение о «зрелой корпорации» и «теория конвергенции» Дж. Гэлбрейта. Особенность методологии и основные теории неинституционального направления экономической науки.	2	4		5
<b>8. Развитие отечественной экономической мысли</b>					
	Периодизация развития отечественной экономической науки. Характерные черты экономической науки досоветского, советского и постсоветского периодов. Экономические идеи русских меркантилистов. Постулаты классической школы политэкономии в трактовке отечественных экономистов. Развитие теории марксизма в России. Революционный и легальный марксизм. Учение В.И. Ленина об империализме как высшей и последней стадии капитализма. Теория капиталистических кризисов и циклов в отечественной экономической науке. Экономико-математическое направление и оценка его вклада в мировую экономическую науку. Общая характеристика политэкономии социализма.	3	6		8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>46</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>Семестр № 3</b>				
1	<b>Предмет изучения и особенности дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль в эпоху зарождения рыночных отношений</b>	<u>Занятие 1.</u> 1. Предмет изучения и особенности дисциплины «История экономических учений». 2. Методы исследования, применяемые в «Истории экономических учений». Связь	4	4



		<p>истории экономических учений с другими науками.</p> <p>3. Экономические идеи мыслителей Древнего мира (Древнего Востока и Древней Греции).</p> <p>4. Экономические идеи мыслителей дорыночной эпохи (Средневековья).</p> <p><u>Занятие 2.</u></p> <p>1. Характеристика эпохи первоначального накопления капитала как экономической среды возникновения теории меркантилизма.</p> <p>2. Содержание теории меркантилизма. Сходство и различия взглядов раннего и позднего меркантилизма.</p> <p>3. Содержание теории физиократизма. Учение о «чистом продукте», капитале и его структуре; о «естественном порядке».</p> <p>4. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее научное значение.</p> <p>5. Сравнительная оценка вклада меркантилистов и физиократов в развитие экономической науки.</p>		
2	<b>Английская классическая политэкономия и ее эволюция</b>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1. Этапы развития классической политэкономии.</p> <p>2. Основные идеи классической политэкономии в учении Уильяма Петти.</p> <p>3. Основные постулаты экономич. концепции А. Смита.</p> <p><u>Занятие 2.</u></p> <p>1. Д. Рикардо и его экономические взгляды.</p> <p>2. Развитие классической политэкономии в трудах Дж. С. Милля, Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя и других экономистов.</p> <p>3. Оценка вклада классической школы политэкономии в развитие экономической науки.</p>	4	4
3	<b>Марксистская политическая экономия</b>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1. Исторические условия возникновения марксизма.</p> <p>2. Особенности методологии марксистской экономической теории.</p> <p>3. Содержание экономической</p>	4	5

		<p>теории марксизма. Закон производства прибавочной стоимости как основной закон капитализма.</p> <p><u>Занятие 2</u></p> <p>1. Теория промышленного цикла и кризисов перепроизводства в концепции марксизма.</p> <p>2. Закон капиталистического накопления и историческая тенденция развития капитализма. Абсолютное и относительное обнищание рабочих.</p> <p>3. Историческая судьба марксистской политэкономии и оценка ее вклада в развитие экономической науки.</p>		
4	<b>Маржинализм и формирование неоклассического направления в экономической науке</b>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1. Этапы развития маржинализма и особенности методологии .</p> <p>2. Австрийская (субъективно-психологическая) школа маржинализма и ее теория предельной полезности.</p> <p>3. Лозанская (математическая) школа и ее вклад в методологию маржинализма.</p> <p><u>Занятие 2.</u></p> <p>1. Неоклассическая теория А. Маршалла.</p> <p>2. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.</p> <p>3. Сравнительный анализ теорий экономического равновесия А. Маршалла; Л. Вальраса, В. Парето.</p>	4	5
5	<b>Кейнсианская макроэкономическая теория</b>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1. Кризис неоклассической теории и социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства.</p> <p>2. Методология кейнсианской доктрины.</p> <p>3. Основные постулаты макроэкономической теории Дж. М. Кейнса.</p> <p><u>Занятие 2</u></p> <p>1. Обобщенная характеристика «кейнсианской революции» в экономической науке.</p> <p>2. Формирование некейнсианского направления в экономической науке.</p> <p>3. Современное посткейнсианство</p>	4	5

6	<b>Неолиберальное (неоконсервативное) направление в экономической науке</b>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1. Социально-экономические условия появления неоконсерватизма в экономической науке.</p> <p>2. Монетаризм и его основные постулаты.</p> <p>3. Концепция регулирования инфляции в теории М. Фридмена.</p> <p>4. Сравнительный анализ трактовки основных экономических проблем монетарной и кейнсианской теориями.</p> <p><u>Занятие 2.</u></p> <p>1. Основные концепции неоавстрийской школы.</p> <p>2. Ордолиберализм Фрайбургской школы и специфика его методологии.</p> <p>3. Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее практическая реализация.</p>	4	4
7	<b>Институциональная теория и ее эволюция</b>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1. Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории.</p> <p>2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса».</p> <p>3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.</p> <p>4. Вклад У. К. Митчелла в развитие институциональной теории.</p> <p><u>Занятие 2.</u></p> <p>1. Дж. Гэлбрейт как продолжатель институциональной традиции в экономической науке. Учение о «зрелой корпорации» и «теория конвергенции».</p> <p>2. Неинституционализм и особенность его методологии исследования.</p> <p>3. Теория прав собственности Р. Коуза. Проблема спецификации прав собственности.</p> <p>4. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.</p>	4	4
8	<b>Развитие отечественной экономической мысли</b>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>1. Экономические идеи русских меркантилистов И.Т. Посошкова, А.Л. Ордин-Нашокина.</p>	6	6

	<p>2. Классическая политэкономия в трактовке отечественных экономистов. Экономические взгляды Н. Г. Чернышевского.</p> <p><u>Занятие 2.</u></p> <p>1. Развитие марксизма в России. Экономические взгляды легальных марксистов (Струве, Туган-Барановский, Булгаков и др.).</p> <p>2. Учение В. И. Ленина об империализме как высшей и последней стадии развития капитализма.</p> <p>3. Теория капиталистических кризисов и циклов в отечественной экономической науке (теория М. И. Туган – Барановского, теория «больших циклов конъюнктуры» Н. Д. Кондратьева ).</p> <p><u>Занятие 3.</u></p> <p>1. Экономико-математическое направление в отечественной экономической науке и его вклад в мировое экономическое знание.</p> <p>2. Крестьянский вопрос и его решение в русской экономической мысли. Концепция «устойчивости мелкого крестьянского хозяйства» и «теория кооперации» А.В. Чаянова.</p> <p>3. Общая характеристика политэкономии социализма.</p>		
	ИТОГО:	<b>34</b>	<b>37</b>
		ВСЕГО:	<b>37</b>

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом не предусмотрены

### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки (профиль «Публичная политика в социально-экономической сфере»), при изучении дисциплины «История экономических учений» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ).

ИДЗ включает три вида типовых заданий:

- 1) подготовка реферата по одной из тем;
- 2) ответы на проблемные вопросы;
- 3) работа с материалами первоисточников.

Основными целями выполнения типовых заданий в рамках ИДЗ являются формирование более глубоких знаний по содержанию и методологии конкретных экономических доктрин и понимания их роли в общей исторической эволюции и развитии мировой экономической науки.

*Подготовка реферата.* Цель данного вида задания : формирование более глубоких знаний в части содержания и методологии основных (мейнстримовских) экономических доктрин, понимания их особенностей и роли в объяснении и характеристике актуальных социально-экономических проблем (событий, процессов) соответствующего исторического периода, а также оценки их вклада в развитие мирового экономического знания.

Реферат является итоговым текстовым документом, написанным на основе глубокого изучения учебно-научной и исторической литературы, публикаций в периодической печати, знакомства с материалами первоисточников. В варианте ИДЗ в качестве методической помощи студенту предлагается конкретная тема реферата с примерным планом его изложения. Предложенный план носит рекомендательный характер для студента. Студент вправе изменить план и предложить собственный вариант раскрытия темы реферата, но с обязательной консультацией и утверждением нового плана у научного руководителя.

Структурно реферат должен состоять из трех частей:

- введение;
- основная часть (1-3 вопроса);
- заключение.

Объем реферата рекомендуется от 10 до 15 страниц.

*Ответы на проблемные вопросы.* В каждом варианте ИДЗ студенту предлагается пять проблемных вопросов на которые он должен представить обоснованные ответы, аргументируя собственную позицию по ним. Вопросы касаются методологических и концептуальных особенностей разных экономических доктрин.

Цель данного вида задания – демонстрация студентом уровня знаний в части содержания и методологии познания мейнстримовских экономических доктрин, социально-экономических предпосылок (условий) их возникновения, а также закрепление навыков анализа, аргументации и логического объяснения проблемных вопросов в логике общей концепции соответствующих экономических теорий.

*Работа с материалами первоисточников.* В каждом варианте ИДЗ студенту предлагается пять цитат из текстов первоисточников (из научных работ наиболее авторитетных и известных экономистов, внесших значимый вклад в развитие мировой экономической науки). Студенту рекомендуется определить в первую очередь экономическую доктрину, выразителем которой является автор цитаты (а по возможности, и имя самого автора). В составе каждой цитаты содержится характерная терминология (категории, понятия), свойственная для конкретной экономической доктрины, которая вполне позволяет студенту справиться с данным заданием.

Цель данного вида задания - формирование навыков анализа научного текста, умений выделять основное содержание научной мысли и демонстрация знаний понятийного (терминологического) аппарата, введенного в научный оборот представителями мейнстримовских экономических теорий.

В процессе выполнения индивидуального домашнего задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитории и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Реализация компетенций**

**1. Компетенция ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями

комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
<b>ОПК-4.1.</b> Характеризует и оценивает общественно-политические и социально-экономические события и процессы, выявляет их причинно-следственные связи	Устный опрос, работа с глоссарием, работа с текстами первоисточников (анализ текста), собеседование, тестовый контроль, защита ИДЗ, зачет.
<b>ОПК-4.2.</b> Устанавливает связи общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Устный опрос, работа с глоссарием, работа с текстами первоисточников (анализ текста), собеседование, тестовый контроль, защита ИДЗ, зачет.

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Предмет изучения и особенности дисциплины «История экономических учений». Экономическая мысль в эпоху зарождения рыночных отношений	<p>1. Предмет и особенности курса «История экономических учений».</p> <p>2. Основные постулаты экономического учения меркантилизма. Различия воззрений ранних и поздних меркантилистов и их практических рекомендаций для экономической политики государства.</p> <p>3. Основные постулаты экономической теории физиократов. Экономическая таблица Ф.Кенэ: ее достоинства и ограничения.</p> <p>4. Сравнительная оценка воззрений физиократов и меркантилистов и оценка их вклада в теорию и методологию экономического знания.</p>
2	Английская классическая политэкономия и ее эволюция	<p>5. Характеристика классической школы политэкономии как первой научной школы в экономической науке.</p> <p>6. «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита и основные постулаты его теории.</p> <p>7. Концепция «экономического человека» и обоснование «экономического либерализма» в экономическом учении А.Смита.</p> <p>8. Трудовая теория стоимости: ее сущность и развитие в трудах экономистов школы английской классической политэкономии.</p> <p>9. Развитие идей классической политэкономии в теории Д. Рикардо. Теория земельной ренты.</p> <p>10. Учение о разделении труда и его реализация в теории «абсолютных преимуществ» А.Смита и теории</p>

		<p>«сравнительных преимуществ» Д. Рикардо.</p> <p>11. Содержание теорий Ж.Б.Сэя и Т.Мальтуса и их современная социально-экономическая оценка.</p>
3	Марксистская политическая экономия	<p>12. Исторические условия возникновения марксизма. Научные источники и методология марксистской теории.</p> <p>13. Развитие трудовой теории стоимости в «Капитале» К.Маркса. Закон производства прибавочной стоимости как основной закон капиталистического способа производства.</p> <p>14. Марксизм об эксплуатации наемного труда и двух способах увеличения прибавочной стоимости.</p> <p>15. Закон капиталистического накопления и его влияние на положение рабочего класса в трактовке К.Маркса (абсолютное и относительное обнищание наемных рабочих).</p> <p>16. Теория экономических кризисов в марксизме и ее основные постулаты. Структура «промышленного цикла» и характеристика его фаз (по теории К.Маркса).</p>
4	Маржинализм и формирование неоклассического направления в экономической науке	<p>17. Методология маржинализма и ее «революционность» для экономической науки.</p> <p>18. Г.Госсен как предшественник маржинализма. Законы (первый и второй) Г. Госсена.</p> <p>19. Австрийская и Лозаннская школы маржинализма. Кардиналистский и ординалистский подходы к измерению полезности благ.</p> <p>20. Теория равновесия Л. Вальраса и эффективность В. Парето («оптимум Парето»).</p> <p>21. Неоклассическая экономическая теория А.Маршалла, ее основные постулаты и особенность методологии.</p> <p>22. Американская школа маржинализма. Дж.Б. Кларк и его теория предельной производительности факторов производства.</p>
5	Кейнсианская макроэкономическая теория	<p>23. Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианской теории и кризис неоклассической теории.</p> <p>24. Дж.М. Кейнс как создатель макроэкономической теории. Особенности методологии кейнсианской теории.</p> <p>25. Дж. М. Кейнс о причинах экономического кризиса перепроизводства. Основной психологический закон Дж.М.Кейнса и его роль в объяснении кризисов.</p> <p>26. Предпочтение ликвидности как фактор кризисов перепроизводства в концепции Дж.М. Кейнса. Мотивы предпочтения ликвидности.</p> <p>27. Концепция мультипликатора в теории Кейнса.</p> <p>28. Экономическая программа «эффективного спроса» в теории Дж.М.Кейнса. Общественные работы.</p> <p>29. Эволюция теории «эффективного спроса» и формирование некейнсианства и посткейнсианского направления в экономической науке.</p>
6	Неолиберальное (неоконсервативное) направление в экономической науке	<p>30. Социально-экономические предпосылки возникновения и общая характеристика неоконсервативного направления в экономической науке.</p> <p>31. Монетаризм как основная теория неолиберального направления экономической науки: основные постулаты.</p> <p>32. Теория инфляции, «монетарное правило», «адаптивные ожидания» в учении М. Фридмена.</p>

		<p>33. Неоавстрийская школа неолиберализма. Концепция «чистоты рынка» Ф. фон Хайека.</p> <p>34. Ордолиберализм (фрайбургская школа в экономической науке): учение о строе конкуренции и концепция «социального рыночного хозяйства».</p> <p>35. Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера.</p> <p>36. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса. Различия рациональных ожиданий Р. Лукаса и адаптивных ожиданий М. Фридмена.</p>
7	Институциональная теория и ее эволюция	<p>37. Социально-институциональное направление в экономической науке: предпосылки возникновения, этапы развития и методология.</p> <p>38. Социально-психологический институционализм Т. Веблена и его теория «праздного класса».</p> <p>39. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.</p> <p>40. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела.</p> <p>41. Дж. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и теория трансформации капитализма.</p> <p>42. Особенности методологии неинституционализма. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Экономическая теория прав собственности Р. Коуза.</p> <p>43. Модель «экономического человека» в экономической науке (сравнительный анализ моделей английской классической политэкономии, маржиналистов и институционалистов).</p>
8	Развитие отечественной экономической мысли	<p>44. Основные черты экономической мысли в России досоветского периода: русские меркантилисты и особенность их взглядов на причины бедности России.</p> <p>45. Экономическая мысль в России досоветского периода: народничество; «легальный марксизм», различия взглядов большевиков и меньшевиков.</p> <p>46. Развитие марксизма в русской экономической науке. Легальный и революционный марксизм. Теория империализма В.И. Ленина.</p> <p>47. Экономическая мысль в России советского периода: воззрения А.В. Чаянова.</p> <p>48. Теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева: закономерности и «эмпирические правильности». Вклад теории Н.Д. Кондратьева в мировую экономическую науку.</p> <p>49. Экономико-математическое направление в экономической науке России и его вклад в мировое экономическое знание.</p> <p>50. Формирование «политической экономии социализма». Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме.</p>

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
1	<b>Предмет изучения и особенности</b>	Занятие 1. <i>Устный опрос по вопросам:</i>



	<p><b>дисциплины «История экономических учений».</b>  <b>Экономическая мысль в эпоху зарождения рыночных отношений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения и особенности дисциплины «История экономических учений».</li> <li>2. Методы исследования, применяемые в «Истории экономических учений». Связь истории экономических учений с другими науками.</li> <li>3. Экономические идеи мыслителей Древнего мира (Древнего Востока и Древней Греции).</li> <li>4. Экономические идеи мыслителей дорыночной эпохи (Средневековья).</li> </ol> <p><u>Проблемные вопросы для собеседования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему экономическая наука представлена в виде большого числа теорий, школ и направлений? В чем между ними различия?</li> <li>2. Чем можно аргументировать набор основных экономических идей в трудах мыслителей Древнего мира?</li> <li>3. Как можно объяснить «богословский характер» средневековой экономической мысли?</li> </ol> <p><u>Тестовый контроль знаний:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом изучения дисциплины «История экономических учений»: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) условия и источники создания экономического богатства;</li> <li>б) процессы производства, распределения, обмена и потребления благ, созданных в экономике;</li> <li>в) принципы и правила рационального поведения экономических агентов в условиях ограниченных ресурсов;</li> <li>г) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических теорий.</li> </ol> </li> <li>2. Главной особенностью учения канонистов являлось: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сравнение экономических процессов с религиозными нормами;</li> <li>б) применение математических методов в экономическом анализе;</li> <li>в) описание и экономических и неэкономических явлений;</li> <li>г) сравнение экономических и биологических процессов.</li> </ol> </li> <li>3. Под «хрематистикой» Аристотель понимал: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) торговлю и ростовщичество;</li> <li>б) сельское хозяйство;</li> <li>в) военное дело;</li> <li>г) ремесло.</li> </ol> </li> <li>4. Под научной экономической школой понимается: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объединение экономистов, живущих в одной стране;</li> <li>б) объединение экономистов теоретиков и практиков;</li> <li>в) объединение экономистов по общности методологии и взглядов на основные экономические проблемы;</li> <li>г) группа экономистов, созданная для изучения какой-либо экономической проблемы.</li> </ol> </li> <li>6. Что понимал под термином «Экономика» Ксенофонт: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) учение о богатстве;</li> <li>б) учение о правилах ведения общественного хозяйства;</li> <li>в) учение о правилах ведения домашнего хозяйства;</li> <li>г) учение о государственном устройстве.</li> </ol> </li> <li>7. Кто ввел в оборот термин «Политическая экономия»: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Аристотель;</li> <li>б) Ксенофонт;</li> <li>в) А. Монкретьен;</li> <li>г) Т. Ман.</li> </ol> </li> <li>8. Аналогия как метод исследования представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) соединение отдельных частей в единое целое;</li> <li>б) разделение целого явления на составные части;</li> <li>в) определение сходства или различий в экономических процессах и явлениях;</li> <li>г) перенос одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.</li> </ol> </li> <li>9. Анализ как метод исследования представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) соединение отдельных частей в единое целое;</li> <li>б) разделение целого явления на составные части;</li> <li>в) определение сходства или различий в экономических теориях</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

(явлениях, процессах);  
г) перенос одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.  
10. Научное направление – это:  
а) объединение экономистов по общности взглядов на основные экономические проблемы;  
б) объединение научных школ по общности каких-либо методологических подходов к исследованию;  
в) объединение экономистов, живущих в одной стране;  
г) объединение разных научных школ одной страны.

Домашнее задание (самостоятельная работа). Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1 и 2 по Практикуму.

#### Занятие 2.

Устный опрос по вопросам:

1. Характеристика эпохи первоначального накопления капитала как экономической среды возникновения теории меркантилизма.

2. Содержание теории меркантилизма. Сходство и различия взглядов раннего и позднего меркантилизма.

3. Содержание теории физиократизма. Учение о «чистом продукте», капитале и его структуре; о «естественном порядке».

4. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее научное значение.

5. Сравнительная оценка вклада меркантилистов и физиократов в развитие экономической науки.

Работа с глоссарием (проверка выполнения дом. задания)

Работа с текстами первоисточников (анализ текста):

Задание. Определите кто является автором нижеприведенных высказываний (представитель какой экономической теории)? Ответ обоснуйте:

А. «...не нужно запрещать вывоз из страны драгоценных металлов, это бессмысленно. Лучше развивать ремесленное производство и торговать изделиями с другими странами. Тогда иностранцы сами отдадут стране нужные ей серебро и золото».

Б. «Государство, желающее сделать свою страну богатой, обязано заботиться о постоянном притоке золота и препятствовать утечке денег за границу».

В. «Правильной политикой и выгодной для государства будет допускать, чтобы товары, изготовленные из иностранного сырья, вывозились беспопытно. Эти производства дадут работу множеству бедного народа и сильно увеличат ежегодный вывоз таких товаров за границу, благодаря чему увеличится ввоз иностранного сырья, что улучшит поступление государственных пошлин...».

Г. «Расточительство — это порок, который вредит человеку, но не торговле... Накопление и жадность — вот порок, вредный и для человека, и для торговли».

Д. «Земля есть единственный источник богатства и одно только земледелие умножает последнее».

Е. «Первоначальные авансы изнашиваются медленно и только определенная часть их входит в стоимость продукта, ежегодные авансы тратятся сразу и должны возобновляться по мере истрачивания, т.е. их стоимость входит целиком в стоимость готового продукта».

Ж. «Чистый продукт - это ежегодно создаваемые богатства, которые образуют доходы нации, и представляют продукт, извлекаемый из земельных владений, после изъятия всех издержек».

З. «...если заработная плата — низкая и жалкая, такой же будет и жизнь; если люди получают мало, они смогут мало и тратить, и это сразу скажется на торговле; от того, становятся ли доходы выше или ниже, будет расти или падать богатство и мощь всего королевства».

Тестовый контроль знаний:

1. Какой из методов увеличения богатства государства считали главным ранние меркантилисты:

		<p>а) запрет на вывоз денег из страны;  б) стимулирование импорта;  в) развитие промышленности;  г) развитие сельского хозяйства.</p> <p>2. Благосостояние нации, по мнению меркантилистов, зависело от:  а) количества золота внутри страны;  б) количества земли;  в) количества людей в стране;  г) от количества фермеров в стране.</p> <p>3. Какую ошибочную характеристику давали экономическим законам физиократы:  а) считали их объективными;  б) считали их вечными и неизменными;  в) считали, что они носят субъективный характер;  г) считали, что они не действуют в экономике.</p> <p>4. Сравнение как метод исследования представляет собой:  а) соединение отдельных частей в единое целое;  б) разделение целого явления на составные части;  в) определение сходства или различий в экономических теориях (явлениях, процессах);  г) перенос одного или ряда свойств с известного явления на неизвестное.</p> <p>5. К. Маркс назвал «Экономическую таблицу» Ф. Кенэ «гениальным вкладом в экономическую науку», потому что:  а) это была первая попытка представить схему общественного воспроизводства;  б) в таблице впервые была представлена классовая структура общества;  в) Ф. Кенэ сравнил движение финансовых потоков с движением крови в человеческом организме;  г) впервые было показана схема расширенного воспроизводства общественного продукта.</p> <p>6. Меркантилисты были сторонниками:  а) фритредерства;  б) свободной торговли;  в) экономического либерализма;  г) протекционизма.</p> <p>7. Что не свойственно учению меркантилизма:  а) фетишизация денег;  б) поиск источника богатства в сфере производства;  в) трактовка прибыли как результата неэквивалентного обмена;  г) протекционизм.</p> <p>8. Ранние меркантилисты выступали за:  а) положительное сальдо торгового баланса;  б) положительное сальдо денежного баланса;  в) баланс экспорта и импорта товаров;  г) баланс вывоза денег и притока денег в страну.</p> <p>9. Согласно учению физиократов богатство страны создается в такой сфере хозяйственной деятельности как:  а) ремесло;  б) сельское хозяйство;  в) торговля;  г) промышленность.</p> <p>10. Кто отстаивал тезис: "Побольше продавать, поменьше покупать" для того, чтобы торговый баланс страны был активным?  а) канонисты;  б) физиократы;  в) поздние меркантилисты;  г) ранние меркантилисты.</p> <p><i>Домашнее задание (Работа с глоссарием).</i></p>
2	<p><b>Английская классическая политэкономия и ее эволюция</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <p>1. Этапы развития классической политэкономии.  2. Основные идеи классической политэкономии в учении Уильяма Петти.  3. Основные постулаты экономической концепции А. Смита.</p>

Работа с текстами первоисточников (анализ текста):

*Задание.* Прокомментируйте нижеприведенные высказывания представителей классической политэкономии и определите, в чем их отличия от идей меркантилистов и физиократов, какие постулаты классической политэкономии они характеризуют:

А. Купцы «...не доставляют обществу никакого продукта, а играют лишь роль вен и артерий, распределяющих туда и назад... продукцию сельского хозяйства и промышленности..».

Б. «Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму, и никогда не говорим им о наших нуждах, а об их выгодах».

В. «Один рабочий тянет проволоку, другой разрубает ее на кусочки, третий затачивает кончик и т.д. Каждый занят лишь одной простой операцией — вплоть до последнего, который только укладывает булавки в пакетики. Если бы каждый из них делал все операции, он за рабочий день не сделал бы больше 20 булавок, а вдесятером они делали в день, сколько бы вы думали? 48 000! То есть на каждого — по 4800 штук. Производительность их труда в 240 раз выше, чем у одиночки».

Г. «...если кто-нибудь может добыть из перуанской почвы и доставить в Лондон одну унцию серебра в то самое время, в течение которого он в состоянии произвести один бушель хлеб, то первое представляет собой естественную цену другого».

Домашнее задание: Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1 и 2 по Практикуму.

Занятие 2.

Устный опрос по вопросам:

1. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
2. Развитие классической политэкономии в трудах Дж. С. Милля, Т. Мальтуса, Ж. Б. Сэя и других экономистов.
3. Оценка вклада классической школы политэкономии в развитие экономической науки.

Работа с глоссарием (проверка выполнения дом. заданий.)

Работа с текстами первоисточников (анализ текста):

*Задание.* Прокомментируйте нижеприведенные высказывания представителей классической политэкономии и определите, в чем их отличия от идей меркантилистов и физиократов, какие постулаты классической политэкономии они характеризуют:

А. «Заработная плата, прибыль и рента являются тремя первоначальными источниками всякого дохода, равно как и всякой меновой стоимости».

Б. «Сколь-нибудь длительное повышение жизненного уровня рабочих невозможно, так как в этом случае ускорится прирост населения и зарплата снизится».

В. «Всякий продукт с того самого момента, как он произведен, открывает собою сбыт для других продуктов на всю величину своей стоимости. Поэтому проблемы реализации не существует, тем более не может быть перепроизводства либо недопроизводства. Только в случае вмешательства в экономику извне (война, засуха, политическая нестабильность, вмешательство государства) рыночное равновесие может быть нарушено».

Г. «...народонаселение растет в геометрической прогрессии, а средства существования – в арифметической. Рост народонаселения может быть остановлен лишь встречными причинами, которые сводятся к нравственному воздержанию или несчастьям (войны, эпидемии, голод)...».

Тестовый контроль знаний по теме:

1. Согласно трудовой теории стоимости в изложении А.Смита, стоимость товара определяется:

- а) средними затратами труда на производство товара;
- б) минимальными затратами труда на производство товара;
- в) индивидуальными затратами труда на производство товара;

		<p>г) максимальными затратами труда при худших условиях производства товара.</p> <p>2. Автором какого труда является Д. Рикардо:</p> <p>а) «Опыт о законе народонаселения»;</p> <p>б) «Трактат о политической экономии»;</p> <p>в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;</p> <p>г) «Начала политической экономии и налогового обложения».</p> <p>3. Какой тезис соответствует теории заработной платы Давида Рикардо:</p> <p>а) чем больше численность населения, тем больше зарплата;</p> <p>б) чем больше численность населения, тем меньше зарплата;</p> <p>в) чем выше производительность труда рабочего, тем выше зарплата;</p> <p>г) чем ниже производительность труда, тем ниже зарплата.</p> <p>4. Под «догмой Смита» в экономической теории понимается концепция, согласно которой стоимость товара определяется:</p> <p>а) доходами, причем стоимость средств производства не учитывается;</p> <p>б) затратами общественно необходимого труда на производство товара;</p> <p>в) как равновесная цена при равенстве спроса и предложения;</p> <p>г) затратами труда на тот товар, который производитель может получить в обмен на свой товар.</p> <p>5. «Экономический человек» А. Смита - это:</p> <p>а) концепция человека в экономической теории;</p> <p>б) фермер;</p> <p>в) предприниматель;</p> <p>г) наемный работник.</p> <p>6. Автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле является:</p> <p>а) Д. Рикардо;</p> <p>б) А. Смит;</p> <p>в) Дж. С. Милль;</p> <p>г) К. Маркс.</p> <p>7. Дифференциальная рента в концепции Д. Рикардо – это:</p> <p>а) дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли;</p> <p>б) прибавочная стоимость;</p> <p>в) плата за землю;</p> <p>г) свободный дар земли.</p> <p>8. В число авторов трудовой теории стоимости не входит:</p> <p>а) Е.Бем-Баверк;</p> <p>б) В. Петти;</p> <p>в) А.Смит;</p> <p>г) Д.Рикардо.</p> <p>9. «Невидимая рука» рынка — это:</p> <p>а) экономические законы, регулирующие спрос и предложение;</p> <p>б) юридические законы страны;</p> <p>в) сильное государство, влияющее на экономику, но таким образом, что это воздействие незаметно для общества;</p> <p>г) воздействие на экономику социальных групп общества, объединений предпринимателей или профсоюзов.</p> <p>10. К заслугам А.Смита как ученого-экономиста можно отнести то, что он:</p> <p>а) совокупность разрозненных взглядов превратил в экономическую науку;</p> <p>б) первым исследовал разделение труда;</p> <p>в) первым высказал мысль о труде как источнике богатства;</p> <p>г) впервые исследовал деньги и их роль в экономике.</p> <p>11. Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:</p> <p>а) действие объективных экономических законов;</p> <p>б) цель производства - потребительная стоимость;</p> <p>в) разделение труда;</p> <p>г) эгоизм людей.</p> <p>12. Укажите, какое из ниже перечисленных положений противоречит экономическому учению А. Смита:</p> <p>а) стоимость товара определяется затратами труда на его создание;</p> <p>б) разделение труда - фактор роста общественного богатства;</p> <p>в) производителен только труд в сельском хозяйстве;</p>
--	--	---

		<p>г) производителен только труд в материальном производстве.</p> <p>13. Представители классической школы исследовали экономические явления на основе:</p> <p>а) эмпирического анализа;</p> <p>б) функционального анализа;</p> <p>в) причинно-следственного анализа;</p> <p>г) системного анализа.</p> <p>14. Цена одного метра сукна изменилась с 1 грамма золота за 1 метр до 2 граммов. Что могло стать причиной этой ситуации с точки зрения А. Смита:</p> <p>а) повышение производительности труда в сукноделии;</p> <p>б) понижение производительности труда в сукноделии;</p> <p>в) повышение производительности труда в золотодобыче;</p> <p>г) понижение производительности труда в золотодобыче.</p> <p>15. Закон стоимости как основной закон в концепции Д. Рикардо предполагает, что:</p> <p>а) товары обмениваются по минимальным затратам на их производство;</p> <p>б) пропорции обмена товаров формируются на основе эквивалентности трудовых затрат на их производство;</p> <p>в) стоимость товара определяется средними затратами труда на его производство;</p> <p>г) стоимость товара определяется как равенство спроса и предложения.</p> <p><i>Домашнее задание (работа с глоссарием)</i></p>
3	<p><b>Марксистская политическая экономия</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <p>1. Исторические условия возникновения марксизма.</p> <p>2. Особенности методологии марксистской экономической теории.</p> <p>3. Содержание экономической теории марксизма. Закон производства прибавочной стоимости как основной экономический закон капитализма.</p> <p><u>Собеседование по проблемным вопросам:</u></p> <p>1. Какие конкретно идеи использовал К. Маркс при создании своей теории из, названных им, трех научных источников марксизма?</p> <p>2. Каким образом теория марксизма превращает политэкономия в историческую и фундаментальную науку? Ответ обоснуйте.</p> <p><u>Работа с текстами первоисточников (анализ текста):</u></p> <p><i>Задание.</i> Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь?</p> <p>А. «Но вдруг раздаётся голос рабочего, который до сих пор заглушался шумом и грохотом процесса производства. Товар, который я тебе продал, отличается от остальной товарной черни тем, что его потребление создаёт стоимость, и притом большую стоимость, чем стоит он сам. Потому-то ты и купил его. То, что для тебя является возрастанием капитала, для меня есть излишнее расходование рабочей силы.»</p> <p>Б. «Этот своеобразный товар, рабочая сила... подобно всем другим товарам обладает стоимостью. Чем определяется последняя? Стоимость рабочей силы, как и всякого другого товара, определяется рабочим временем, необходимым для производства, а следовательно, и воспроизводства этого специфического предмета торговли... Для поддержания своей жизни живой индивидуум нуждается в известной сумме жизненных средств. Таким образом, рабочее время, необходимое для производства рабочей силы, сводится к рабочему времени, необходимому для производства этих жизненных средств, или стоимость рабочей силы есть стоимость жизненных средств, необходимых для поддержания жизни её владельца».</p> <p>В. «Собственник рабочей силы смертен. Следовательно, чтобы он непрерывно появлялся на рынке, как того требует непрерывное превращение денег в капитал, продавец рабочей силы должен увековечить себя, «как увековечивает себя всякий индивидуум, т. е. путём размножения». Рабочие силы, исчезающие с рынка вследствие изнашивания и смерти, должны постоянно замещаться по меньшей мере</p>

таким же количеством новых рабочих сил. Сумма жизненных средств, необходимых для производства рабочей силы, включает в себя, поэтому жизненные средства таких заместителей, т. е. детей рабочих, и таким путём увековечивается на товарном рынке раса этих своеобразных товаровладельцев».

Г. «Низшую, или минимальную, границу стоимости рабочей силы образует стоимость той товарной массы, без ежедневного притока которой носитель рабочей силы, человек, не был бы в состоянии возобновлять свой жизненный процесс, т. е. стоимость физически необходимых жизненных средств. Если цена рабочей силы падает до этого минимума, то она падает ниже стоимости, так как при таких условиях рабочая сила может поддерживаться и проявляться лишь в хиреющем виде. Между тем стоимость всякого товара определяется тем рабочим временем, которое требуется для производства товара нормального качества».

*Домашнее задание: Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1 и 2 по Практикуму.*

#### Занятие 2

*Устный опрос по вопросам:*

1. Теория промышленного цикла и кризисов перепроизводства в концепции марксизма.
2. Закон капиталистического накопления и историческая тенденция развития капитализма. Абсолютное и относительное обнищание рабочих.
3. Историческая судьба марксистской политэкономии и оценка ее вклада в развитие экономической науки.

*Работа с глоссарием (проверка дом. задания по выполнению заданий 1 и 2 по Практикуму).*

*Работа с текстами первоисточников (анализ текста):*

*Задание.* Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь?

А. «...нет надобности обращаться к истории возникновения капитала для того, чтобы убедиться, что деньги являются первой формой его проявления. История эта ежедневно разыгрывается на наших глазах. Каждый новый капитал при своём первом появлении на сцене, т. е. на товарном рынке, рынке труда или денежном рынке, неизменно является в виде денег, — денег, которые путём определённых процессов должны превратиться в капитал. Деньги как деньги и деньги как капитал сначала отличаются друг от друга лишь неодинаковой формой обращения».

Б. «Деньги и товары, точно так же как жизненные средства и средства производства, отнюдь не являются капиталом сами по себе. Они должны быть превращены в капитал. Но превращение это возможно лишь при определённых обстоятельствах, которые сводятся к следующему: два очень различных вида товарладельцев должны встретиться друг с другом и вступить в контакт — с одной стороны, собственник денег, средств производства и жизненных средств, которому требуется закупить чужую рабочую силу для дальнейшего увеличения присвоенной им суммы стоимости; с другой стороны, свободные рабочие, продавцы собственной рабочей силы ...».

В. «Капитал боится отсутствия прибыли или слишком маленькой прибыли, как природа боится пустоты. Но раз имеется в наличии достаточная прибыль, капитал становится смелым. Обеспечьте ему 10% прибыли и капитал согласен на всякое применение, при 20% он становится оживленным, при 50% положительно готов сломать себе голову, при 100% он попирает все человеческие законы, при 300% нет такого преступления, на которое он не рискнул бы, хотя бы под страхом виселицы».

Г. «У капитала одно единственное стремление - стремление возрастая, создавать прибавочную стоимость... Капитал — это мёртвый труд, который, как вампир, оживает лишь тогда, когда всасывает живой труд и живёт тем полнее, чем больше живого труда он поглощает. Время, в

продолжение которого рабочий работает, есть то время, в продолжение которого капиталист потребляет купленную им рабочую силу. Если рабочий потребляет своё рабочее время на самого себя, то он обкрадывает капиталиста».

Тестовый контроль знаний по теме:

1. Рабочий день длится 8 часов, за 1 час труда рабочий создает стоимость в 10 долл. Чему равна степень эксплуатации труда рабочего, если прибавочное рабочее время составляет 4 часов?

- а) 100%;
- б) 50%;
- в) 150%;
- г) 40%.

2. Что объединяет марксизм и английскую классическую политэкономия:

- а) признание капитализма вечным способом производства;
- б) отстаивание протекционизма;
- в) признание объективных экономических законов;
- г) признание необходимости государственного вмешательства в экономику.

3. Какой экономический закон в марксизме определен основным законом капитализма:

- а) закон производства прибавочной стоимости;
- б) закон стоимости;
- в) закон капиталистического накопления;
- г) закон спроса.

4. Что не относится к постулатам марксизма:

- а) закон капиталистического накопления;
- б) трудовая теория стоимости;
- в) теория относительных преимуществ в международной торговле;
- г) теория прибавочной стоимости.

5. Рабочая сила – это:

- а) способность человека к труду;
- б) стоимость средств существования рабочего;
- в) сам работник;
- г) потребность работника в труде.

6. Эксплуатация в теории К. Маркса это:

- а) процесс присвоения капиталистом неоплаченной части труда рабочих
- б) процесс отстранения рабочих от управления производством;
- в) процесс снижения зарплаты до уровня прожиточного минимума;
- г) процесс увольнения рабочих во время кризиса.

7. Какая последовательность фаз в экономическом цикле соответствует концепции марксизма:

- а) рецессия, спад, подъем;
- б) спад, подъем, пик;
- в) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- г) кризис, подъем, депрессия, спад.

8. Какой метод исследования экономики был создан К. Марксом и применен в его концепции:

- а) метод материалистической диалектики;
- б) логический метод;
- в) метод индукции;
- г) метод научной абстракции.

9. Какую историческую судьбу для капитализма обосновывает марксистская теория:

- а) переход к коммунизму посредством конституционных изменений;
- б) эволюционный переход к коммунистическому способу производства;
- в) революционный переход к коммунистическому способу производства;
- г) переход к коммунизму посредством реформ.

10. Какую формулу предложил К. Маркс для расчета степени эксплуатации наемного труда?

- а)  $m' = \frac{v}{m} 100\%$ ;
- б)  $m' = m \cdot v \cdot 100\%$ ;
- в)  $m' = p \cdot Q$ ;
- г)  $m' = \frac{m}{v} 100\%$ .



		<p>11. Что, по мнению К. Маркса, определяет среднюю продолжительность промышленного цикла в 10-12 лет:</p> <p>а) продолжительность жизненного цикла товаров;</p> <p>б) периодичность возникновения технических инноваций;</p> <p>в) средний срок службы пассивной части основного капитала (зданий, сооружений);</p> <p>г) средний срок службы активной части основного капитала (машин, оборудования).</p> <p>12. Что не характеризует абсолютное обнищание рабочих:</p> <p>а) рост заработной платы;</p> <p>б) повышение уровня интенсивности труда;</p> <p>в) увеличение разрыва в уровне доходов капиталистов и рабочих;</p> <p>г) снижение реальных доходов рабочих.</p> <p>13. Что такое капитал в теории К. Маркса:</p> <p>а) средства производства;</p> <p>б) самовозрастающая стоимость;</p> <p>в) предметы потребления;</p> <p>г) предметы труда.</p> <p>14. Какая формула характеризует величину стоимости товара (W) в марксистской трактовке:</p> <p>а) <math>W = \frac{C+V}{m}</math>;</p> <p>б) <math>W = C + V + m</math></p> <p>в) <math>W = V + m</math>;</p> <p>г) <math>W = \frac{C}{V+m}</math>;</p> <p>15. Какие факторы отражают относительное обнищание рабочих в теории К. Маркса:</p> <p>а) снижение заработной платы;</p> <p>б) повышение уровня интенсивности труда;</p> <p>в) снижение уровня жизни рабочих относительно уровня жизни капиталистов;</p> <p>г) снижение реальных доходов рабочих.</p> <p><u>Домашнее задание: Работа с глоссарием.</u></p>
4	<p><b>Маржинализм и формирование неоклассического направления в экономической науке.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <p>1. Этапы развития маржинализма и особенности методологии .</p> <p>2. Австрийская (субъективно-психологическая) школа маржинализма и ее теория предельной полезности.</p> <p>3. Лозанская (математическая) школа и ее вклад в методологию маржинализма.</p> <p><u>Собеседование по проблемным вопросам:</u></p> <p>1. Как Вы думаете, почему маржинализм возник практически одновременно в трех разных странах независимо друг от друга?</p> <p>2. Почему возникновение маржинализма называют «маржиналистской революцией» в экономической науке? В чем состоит «революционность» маржинализма?</p> <p>3. Сформулируйте «модель поведения человека», характерную для теории маржиналистов и сравните ее со смитовской моделью «экономического человека».</p> <p><u>Работа с текстами первоисточников.</u></p> <p><u>Задание.</u> Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь?</p> <p>А. «Там, где вода представляет собой бесплатное благо, - ее полезность не может быть исчислена экономически, так как наблюдается такое изобилие бесплатных благ, при котором ...они не имеют никакой предельной полезности, потому что любая частичная полезность, какую бы только ни пожелали, может быть получена. Имеющиеся запасы алмазов малы; алмазы как таковые вообще редки, и поэтому закону экономического исчисления полезности в полной мере соответствует то, что для них исчисляется относительно высокая предельная полезность, которая может оказаться намного выше, чем таковая, исчисленная,</p>

например, для продуктов питания, в случае если последние имеются в очень большом количестве».

Б. «Величина ценности материального блага определяется важностью той конкретной потребности (или частичной потребности), которая занимает последнее место в ряду потребностей, удовлетворяемых всем наличным запасом материальных благ данного рода. Итак, основой ценности служит не наибольшая польза, которую могла бы принести данная вещь, и не средняя польза, которую может принести вещь данного рода, а именно наименьшая польза, ради получения которой эта вещь или вещь ей подобная еще может рациональным образом употребляться при конкретных хозяйственных условиях. Если мы, для того чтобы избежать на будущее время длинных определений, ...назовем эту наименьшую пользу...по примеру Визера, просто хозяйственной предельной пользой вещи, то закон величины ценности материальных благ можно будет выразить в следующей простейшей формуле: *ценность вещи измеряется величиной предельной пользы этой вещи*. Это положение является центральным пунктом нашей теории ценности».

В. «... экономический характер благ...является следствием отношения между надобностью и количеством благ, доступным распоряжению...Если надобность в благе превышает доступное распоряжению количество последнего, то блага, стоящие в таком отношении, делаются предметами нашего хозяйства, т. е. экономическими благами».

Г. «Люди ощущают прежде всего и непосредственно потребность в благах первого порядка, т. е. в таких благах, которые могут быть непосредственно применены к удовлетворению человеческих потребностей. Если нет надобности в благах этого рода, не может возникнуть и надобность в благах высшего порядка. Надобность в благах высшего порядка обусловлена, таким образом, надобностью в благах первого порядка...».

Тестовый контроль знаний:

1. Маржинализм отдает предпочтение исследованию:

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин;
- г) взаимосвязи предельных и средних величин.

2. Кто из представителей маржинализма ввел в научный оборот категорию «предельная полезность»?

- а) К. Менгер;
- б) Ф. Визер;
- в) Е. Бем-Баверк;
- г) Л. Вальрас.

3. Ученые первого этапа маржинализма определяли ценность блага на основе:

- а) трудовой стоимости;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) теории цены равновесия.

4. Правило максимизации валовой прибыли («золотое правило экономики») было сформулировано на основе исследований:

- а) А. Курно;
- б) Г. фон Тюнена;
- в) К. Менгера;
- г) Г. Госсена.

5. Какое определение предмета экономической науки соответствует позиции маржиналистов?

- а) экономическая наука изучает отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства;
- б) экономическая наука изучает отношения между людьми, складывающиеся по поводу распределения благ в экономике;
- в) экономическая наука изучает поведение человека с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление;
- г) экономическая наука изучает производительные силы общества.

6. Какая формулировка отражает закон убывающей предельной

полезности?

а) полезность, которую приносит каждая последующая единица данного товара меньше полезности предыдущей единицы товара;

б) полезность, которую потребитель получает от потребления благ рано или поздно, по мере насыщения потребности, начинает уменьшаться;

в) полезность, которую приносит потребителю каждая следующая единица данного блага, возрастает;

г) по мере увеличения общего числа единиц потребляемого блага, суммарная полезность благ возрастает, но по мере насыщения потребности начинает уменьшаться;

7. Какое утверждение принадлежит кардиналистам?

а) полезность благ можно измерить в виде ранжирования относительно полезности других благ;

б) полезность благ нельзя измерить в принципе, так как она зависит от субъективного мнения каждого индивида;

в) полезность благ можно измерить в квинтилях;

г) полезность благ можно измерить в абсолютных единицах – ютилях.

8. Какое положение соответствует ординалистскому подходу в теории ценности?

а) полезность благ можно измерить в квинтилях;

б) полезность благ нельзя измерить вообще, так как она зависит от субъективной оценки каждого индивида в соответствии с его потребностями;

в) полезность блага можно измерить относительно полезности других благ через ранжирование полезности;

г) полезность благ можно измерить в абсолютных единицах – ютилях.

9. Какое благо, по мнению К. Менгера, считается экономическим:

а) благо, потребность в котором превышает количество данного блага;

б) благо, способное удовлетворять потребности людей;

в) любое благо, имеющее значение для удовлетворения потребности человека;

г) благо, имеющееся в неограниченном количестве.

10. Какие блага, по мнению К. Менгера, являются благами первого порядка:

а) средства производства;

б) предметы потребления;

в) машины, станки, оборудование;

г) земля и природные ресурсы.

Домашнее задание: Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1-5 по Практикуму.

Занятие 2.

Устный опрос по вопросам:

1. Неоклассическая теория А. Маршалла.
2. Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
3. Сравнительный анализ теорий экономического равновесия А. Маршалла; Л. Вальраса, В. Парето.

Собеседование: сравнительный анализ моделей общего экономического равновесия Л. Вальраса и А. Маршалла (проверка дом. заданий 1-5 по Практикуму).

Работа с текстами первоисточников.

Задание. Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь? Представитель какой школы маржинализма является автором приведенной цитаты?

А. «Если каждая производительная функция оплачивается соответственно размеру ее продукта, то каждый человек получает то, что он лично производит. Если он работает, он получает то, что создает своим трудом; если он, кроме того, предоставляет капитал, он получает то, что производит его капитал, и если, далее, он оказывает услуги путем координирования труда и капитала, он получает продукт, который может быть вменен именно этой функции».

Б. «Заработная плата обычно уплачивается одним лицом другому. Сумма, уплачиваемая таким образом, обусловлена договором, и может

показаться, что она зависит от сравнительной силы и ловкости договаривающихся сторон.... Существует, однако, рыночный уровень, заработной платы, и он преимущественно регулируется иными и более глубокими положительными силами. Так называемый рыночный торг в действительности оказывает на размеры платы за труд только местное влияние и при этом в узких границах. Сумма, которую работники могут обычно, при всей их хитрости или упорстве, выжать из предпринимателей, ограничена, как мы покажем, производительностью, заключающейся в труде... Короче говоря, существует глубоко действующий естественный закон, прокладывающий свой путь среди беспорядочной борьбы на рынке труда. Функция этого естественного закона заключается в разделении валового дохода общества на три основные доли, различные по характеру. Он вызывает распределение всего годового дохода общества на три крупные суммы - общая сумма заработной платы, общая сумма процентов и совокупная прибыль. Они соответственно представляют доходы труда, доходы капитала и доходы от некоторого процесса координирования, выполняемого лицами, использующими труд и капитал. Эту чисто координирующую работу мы назовем функцией предпринимателя, и вознаграждение за нее мы назовем прибылью. Функция эта сама по себе не связана ни с трудом, ни с собственностью на капитал; она состоит целиком в установлении и поддержании производительных отношений между этими факторами производства».

В. «Для людей практики, а тем самым и для исследователей, величайшее значение имеет одна экономическая проблема - проблема распределения богатства между различными претендентами. Существует ли естественный закон, согласно которому доход общества делится на заработную плату, процент и прибыль? И если да, то что это за закон? Такова проблема, требующая разрешения...Свободная конкуренция стремится дать труду то, что создается трудом, капиталистам то, что создается капиталом, а предпринимателям то, что создается функцией координирования».

Г. Когда же цена спроса равна цене предложения, объем производства не обнаруживает тенденции ни к увеличению, ни к сокращению; налицо — равновесие. Когда спрос и предложение пребывают в равновесии, количество товара, производимого в единицу времени, можно назвать *равновесным количеством*, а цену, по которой он продается, *равновесной ценой*».

Тестовый контроль знаний по теме:

1. Укажите, какие блага К. Менгер относил к благам высшего порядка:

- а) средства производства;
- б) предметы потребления;
- в) жизненно необходимые для человека блага;
- г) природные ресурсы.

2. Какое благо, по мнению К. Менгера, считается неэкономическим:

- а) благо, потребность в котором превышает количество данного блага;
- б) благо, способное удовлетворять потребности людей;
- в) любое благо, имеющее значение для удовлетворения потребности человека;
- г) благо, доступное количество которого в данный период превышает надобность в нем.

3. Кто из представителей математической школы маржинализма первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек:

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;
- г) А. Маршалл.

4. Что понимается под ценой спроса:

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;

		<p>г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар.</p> <p>5. Чему равна предельная полезность четвертого пирожка, если общая полезность от потребления трех предыдущих пирожков составляла 46 ютилей, а общая полезность от потребления четырех пирожков составила – 49 ютилей ?</p> <p>а) 18;  б) 3;  в) 95;  г) 23,75.</p> <p>6. Что соответствует теории распределения Дж. Б. Кларка:</p> <p>а) богатство распределяется неравномерно, что порождает социальные противоречия в обществе и необходимость государственного вмешательства;  б) низкий уровень развития производительных сил не позволяет на данном этапе развития экономики справедливо распределить богатство;  в) высокие темпы роста населения и ограниченность земли не позволяют обеспечить рост благосостояния всех слоев населения в ближайшей перспективе;  г) ни один из классов людей, занятых в производстве, не может иметь претензий друг к другу, поскольку каждый фактор производства имеет в общественном продукте ту долю, которую он производит.</p> <p>7. Что не соответствует позиции кардиналистов?</p> <p>а) полезность блага можно измерить относительно полезности других благ;  б) полезность благ можно измерить в абсолютных единицах;  в) единицей измерения полезности благ является ютиль;  г) чем выше полезность блага, тем больше ютилей имеет его ценность.</p> <p>8. Кто относится к лозанской школе маржинализма?</p> <p>а) К. Менгер; А. Маршалл;  б) Ф. Визер, Е. Бем-Баверк;  в) Л. Вальрас, О. Курно;  г) Дж. Кларк, Г. Госсен.</p> <p>9. Что такое «крест Маршалла»?</p> <p>а) графическое изображение кривой спроса;  б) графическое изображение кривой предложения;  в) графическое изображение цены равновесия как точки пересечения кривых спроса и предложения;  г) графическое изображение пересечения валовых издержек и валового дохода.</p> <p>10. Кто является автором следующих строк: «в условиях мгновенного равновесия на цену оказывает исключительное влияние спрос, в условиях же долгосрочного равновесия — цена регулируется издержками»:</p> <p>а) А. Курно;  б) Дж.Б. Кларк;  в) Л. Вальрас;  г) А. Маршалл.</p> <p>11. Если снижение цены товара привело к росту выручки (валового дохода), то можно сказать, что спрос на данный товар является:</p> <p>а) неэластичным;  б) эластичным;  в) абсолютно неэластичным;  г) эквивалентным.</p> <p>12. Чем определяется, по теории Дж. Б. Кларка, заработная плата:</p> <p>а) спросом и предложением труда;  б) конкуренцией среди рабочих ;  в) стоимостью средств существования рабочего;  г) предельной производительностью труда.</p> <p>13. Как определяется предельная полезность блага (MU)?</p> <p>а) <math>MU = \frac{\tau U}{n}</math>;  б) <math>MU = \frac{\Delta \tau U}{\Delta n}</math>;  в) <math>MU = TU \cdot n</math>;  г) <math>MU = TU + \frac{\tau U}{n}</math>.</p>
--	--	--

		<p>14. Кривая безразличия – это линия, выражающая:</p> <p>а) взаимосвязь цен двух благ;</p> <p>б) различные варианты наборов из двух благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя;</p> <p>в) спрос на взаимозаменяемые блага;</p> <p>г) различные комбинации набора из двух благ, имеющих одинаковую цену.</p> <p>15. Кто является автором теории эластичности спроса?</p> <p>а) А. Курно;</p> <p>б) Дж. Б. Кларк;</p> <p>в) А. Маршалл;</p> <p>г) Л. Вальрас.</p> <p><i>Домашнее задание. Работа с глоссарием.</i></p>
5	<p><b>Кейнсианская макроэкономическая теория</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <p>1. Кризис неоклассической теории и социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства.</p> <p>2. Методология кейнсианской доктрины.</p> <p>3. Основные постулаты макроэкономической теории Дж. М. Кейнса.</p> <p><u>Работа с текстами первоисточников:</u></p> <p><i>Задание.</i> Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь?</p> <p>А. «Психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и совокупное потребление, однако не в такой же мере, в какой растет доход. Именно в этом психологическом законе следует искать ключ для решения наших практических проблем».</p> <p>Б. «Существует, вообще говоря, восемь основных стимулов или целей, которые носят субъективный характер; все они побуждают людей воздерживаться от расходования получаемого ими дохода. Речь идет о стремлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовать резерв на случай непредвиденных обстоятельств.</li> <li>2. Обеспечить сбережения... в связи с необходимостью позаботиться о старости, предоставить членам семьи возможность получить образование или содержать иждивенцев.</li> <li>3. Обеспечить себе доход в форме процента, а также воспользоваться увеличением ценности имущества, поскольку большему реальному потреблению в будущем отдадут предпочтение по сравнению с меньшим немедленным потреблением.</li> <li>4. Иметь возможность постепенно увеличивать свои будущие расходы, так как это соответствует широко распространенному подсознательному желанию видеть в будущем постепенное повышение, а не понижение своего жизненного уровня</li> <li>5. Наслаждаться чувством независимости и возможностью самостоятельных решений</li> <li>6. Обеспечить себе <i>masse de manoeuvre*</i>, позволяющий осуществлять спекулятивные или коммерческие операции.</li> <li>7. Оставить наследникам состояние.</li> <li>8. Просто удовлетворить чувство скупости как таковое, иначе говоря, реализовать ни на чем не основанное, но стойкое предубеждение против самого акта расходования денег».</li> </ol> <p>В. «Государство должно будет оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами. Более того, представляется маловероятным, чтобы влияние банковской политики на норму процента было само по себе достаточно для обеспечения оптимального размера инвестиций. Я представляю себе поэтому, что достаточно широкая <i>социализация инвестиций</i> окажется единственным средством, чтобы обеспечить приближение к полной занятости...».</p> <p>Г. «Три аспекта предпочтения ликвидности... можно связать с тремя видами мотивов. Во-первых, транзакционный мотив, или мотив</p>

обращения,- потребность в наличных деньгах для текущих сделок потребительского или производственного характера. Во-вторых, это мотив предосторожности, т. е. желание обеспечить в будущем возможность распоряжаться определенной частью ресурсов в форме денежной наличности. В-третьих, это спекулятивный мотив, т. е. намерение приберечь некоторый резерв, чтобы с выгодой воспользоваться лучшим по сравнению с рынком знанием того, что принесет будущее».

Домашнее задание: Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1-5 по Практикуму.

Занятие 2.

Устный опрос по вопросам:

- 1.Обобщенная характеристика «кейнсианской революции» в экономической науке.
- 2.Формирование неокейнсианского направления в экономической науке.
- 3.Современное посткейнсианство .

Собеседование по проблемным вопросам:

1. В чем революционность теории Дж. М. Кейнса?
2. Почему Дж. Кейнс называл свою теорию «теорией эффективного спроса»?

Проверка домашнего задания (выполнения заданий 1-5 по Практикуму).

Тестовый контроль знаний по теме:

1. Под «эффектом храповика» Дж. Кейнс понимал:
  - а) устойчивость цен на товары и услуги;
  - б) отсутствие тенденции к снижению у цен на товары и у цены труда;
  - в) рост цен на монопольных и олигопольных рынках;
  - г) дефляцию в периоды спада экономики.
2. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж.Кейнс:
  - а) саморегулирование рыночной экономики;
  - б) ограничение денежной массы;
  - в) государственное регулирование рыночной экономики;
  - г) свободный выход экономики из кризиса.
3. Мультипликатор инвестиций равен:
  - а)  $\frac{1}{1-MPS}$ ;
  - б)  $\frac{1}{MPC}$ ;
  - в)  $\frac{1}{MPS}$ ;
  - г) 1,0.
4. Какие причины, по мнению Дж. Кейнса, вызвали «Великую Депрессию»:
  - а) высокие цены на товары;
  - б) недостаточный совокупный спрос;
  - в) высокий ссудный процент;
  - г) низкий ссудный процент.
5. Какие меры, по мнению Кейнса, способны вывести экономику из кризиса:
  - а) активное вмешательство государства в экономику;
  - б) понижение Центральным банком учетной ставки процента;
  - в) создание дополнительных рабочих мест;
  - г) развитие потребительского кредита.
6. Выберите правильное утверждение, соответствующее теории Дж. Кейнса:
  - а) чем больше предельная склонность к сбережению, тем больше мультипликатор инвестиций;
  - б) чем больше предельная склонность к потреблению, тем больше мультипликатор инвестиций;
  - в) увеличение дохода приводит к росту предельной склонности к потреблению;
  - г) с ростом дохода потребление увеличивается в той же мере в какой растет доход.

		<p>7. Какой мотив не определял предпочтение ликвидности в теории Дж. Кейнса:  а) транзакционный;  б) спекулятивный;  в) предосторожности;  г) инфляционный.</p> <p>8. В каком году вышла в свет работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» ?  а) 1936 г.;  б) 1929 г.;  в) 1933 г.;  г) 1945 г.</p> <p>9. Какое утверждение противоречит кейнсианской теории:  а) рыночная экономика не способна к саморегулированию и восстановлению макроэкономического равновесия ;  б) бережливость и накопительство экономических агентов способствуют экономическому росту;  в) безработица носит преимущественно вынужденный характер;  г) в условиях кризиса чрезмерная бережливость нецелесообразна.</p> <p>10. В кейнсианской концепции сбережения зависят от:  а) предпочтений потребителя;  б) нормы ссудного процента;  в) величины дохода;  г) предпочтений инвестора.</p> <p>11. Под предпочтением ликвидности в экономической теории понимается:  а) желание обладать наличными деньгами по сравнению с другими финансовыми активами;  б) желание вложить деньги в недвижимость;  в) желание обменять деньги на ценные бумаги;  г) желание конвертировать наличные деньги в иностранную валюту.</p> <p>12. Экономическая концепция Дж. М. Кейнса озаменовала рождение новой экономической науки под названием:  а) микроэкономика;  б) мегаэкономика;  в) макроэкономика;  г) мезоэкономика.</p> <p>13. Кейнсианский участок кривой совокупного предложения имеет вид:  а) горизонтальной линии;  б) вертикальной линии;  в) линии с отрицательным наклоном;  г) линии с положительным наклоном.</p> <p>14. Снижение заработной платы рабочим Дж. Кейнс оценивал:  а) позитивно, поскольку это увеличит занятость;  б) негативно, поскольку это приведет к уменьшению совокупного спроса;  в) позитивно, поскольку это уменьшит безработицу;  г) негативно, поскольку это приведет к росту забастовок.</p> <p>15. В соответствии с концепцией Кейнса:  а) рыночная экономика может самостоятельно преодолевать любые кризисы;  б) рыночной экономике хотя и свойственны кризисы, но они не оказывают существенного воздействия на экономику;  в) кризисы в рыночной экономике практически не ощущаются населением, потому что государство их регулирует;  г) экономика долго может оставаться в депрессии в сочетании с массовой безработицей.</p> <p><u>Домашнее задание. Работа с глоссарием.</u></p>
6	<p><b>Неолиберальное (неоконсервативное) направление в экономической науке</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <p>1. Социально-экономические условия появления неоконсерватизма в экономической науке.</p> <p>2. Монетаризм и его основные постулаты.</p> <p>3. Концепция регулирования инфляции в теории М.</p>



		<p>Фридмена.</p> <p>4. Сравнительный анализ трактовки основных экономических проблем монетарной и кейнсианской теориями.</p> <p><u>Тестовый контроль:</u></p> <p>1. Чем объясняют монетаристы кризисные явления в экономике:</p> <p>а) объективными факторами, внутренне присущими капитализму;</p> <p>б) недостаточным регулированием экономики;</p> <p>в) некомпетентным государственным вмешательством в экономику;</p> <p>г) наличием безработицы.</p> <p>2. Какой процент ежегодного прироста денежной массы обосновал М. Фридмен как оптимальный в «монетарном правиле»?</p> <p>а) 2-3% ;</p> <p>б) 4-5% ;</p> <p>в) 8% ;</p> <p>г) 6%.</p> <p>3. Неолиберальные теории считают социализм:</p> <p>а) невозможным;</p> <p>б) возможным, но неэффективным;</p> <p>в) возможным и более эффективным, чем капитализм;</p> <p>г) возможным только теоретически, но практически не достижимым.</p> <p>4. Какая экономическая проблема была центральной в монетаристской концепции:</p> <p>а) инфляция;</p> <p>б) безработица ;</p> <p>в) дефицит госбюджета;</p> <p>г) цикличность.</p> <p>5. Как выглядит уравнение обмена Фишера:</p> <p>а) <math>M = P \cdot Q</math>;</p> <p>б) <math>M \cdot V = P \cdot Q</math>;</p> <p>в) <math>M \cdot P = V \cdot Q</math>;</p> <p>г) <math>P \cdot Q = V</math>.</p> <p>6. Какие факторы лежат в основе «естественной нормы безработицы»?</p> <p>а) сезонный;</p> <p>б) фрикционный и институциональный;</p> <p>в) государственный;</p> <p>г) все перечисленные.</p> <p>7. Какая экономическая концепция неолиберального направления взята за основу в экономическом курсе, получившем название «тетчеризм»?</p> <p>а) монетаризм;</p> <p>б) теория рациональных ожиданий;</p> <p>в) экономика предложения;</p> <p>г) кейнсианская.</p> <p>8. Утверждение, что деньги оказывают большее влияние на рост ВВП, чем инвестиции, принадлежит:</p> <p>а) М. Фридмену;</p> <p>б) Ф. Хайеку;</p> <p>в) Л. Эрхарду;</p> <p>г) В. Ойкену.</p> <p>9. Что характеризует адаптивные ожидания :</p> <p>а) они находятся под воздействием государственного регулирования;</p> <p>б) они основаны на недавнем опыте, неполной информации и потому могут приводить к ошибочным, с точки зрения экономической эффективности, действиям;</p> <p>в) они основаны на практическом опыте и потому всегда приводят к положительным результатам;</p> <p>г) они основаны на всей имеющейся информации и потому позволяют выстроить эффективную хозяйственную деятельность.</p> <p><u>Домашнее задание. Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1-3 по Практикуму.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие 2.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <p>1. Основные концепции неонавстрийской школы.</p>
--	--	---

		<p>2. Ордолиберализм Фрайбургской школы и специфика его методологии.</p> <p>3. Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее практическая реализация.</p> <p><u>Работа с глоссарием (Проверка дом. задания).</u></p> <p><u>Работа с текстами первоисточников:</u></p> <p><i>Задание.</i> Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь? Представитель какой научной школы неолиберализма является автором цитаты?</p> <p>А. «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция. Она одна дает возможность всем людям пользоваться хозяйственным прогрессом, в особенности, в их роли потребителей. Она же уничтожает все привилегии, не являющиеся непосредственным результатом повышенной производительности труда. Через конкуренцию может быть достигнута — в лучшем смысле этого слова — социализация прогресса и прибыли; к тому же она не дает погаснуть личному стремлению каждого к трудовым достижениям. Неотъемлемой частью моего убеждения, что именно этим путем можно лучше всего умножить благосостояние, является желание обеспечить всем трудящимся, соответственно росту производительности, постоянное повышение заработной платы. Для достижения этой цели нужно создать важные предпосылки».</p> <p>Б. «...удалось осуществить тройное сочетание, которое должно было бы стать идеалом каждого, вполне современного в своих взглядах, сторонника рыночного хозяйства: при растущей производительности и продукции, и повышающейся в связи с этим номинальной заработной плате, цены стабилизируются или же падают, что ведет к повышению благосостояния всех.... Политика социального рыночного хозяйства доказала всему миру, что ее принципы — свободная конкуренция, свободный выбор предметов потребления, как и вообще свобода раскрытия и процветания личности — ведут к лучшим экономическим и социальным успехам, чем любой вид направляемого властями или принудительного хозяйства».</p> <p>В. «Понятия «Благосостояние для всех» и «Благосостояние через конкуренцию» — связаны неразрывно. Одно является целью, другое — путем, ведущим к этой цели. Уже эти наброски показывают основоположное отличие социального рыночного хозяйства от классического либерального хозяйства. Предприниматели, пытающиеся ссылками на тенденции современного хозяйственного развития оправдать картели, пребывают в своих рассуждениях на том же интеллектуальном уровне, что и те социал-демократы, которые обосновывают автоматизацией необходимость государственного планового хозяйства».</p> <p><u>Домашнее задание. Работа с глоссарием.</u></p>
7	<p><b>Институциональная теория и ее эволюция</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории.</li> <li>2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса».</li> <li>3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.</li> <li>4. Вклад У. К. Митчелла в развитие институциональной теории.</li> </ol> <p><u>Работа с текстами первоисточников:</u></p> <p><i>Задание.</i> Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь? Представитель какого направления является автором цитаты?</p> <p>А. «Для господина, живущего в праздности, демонстративное потребление материальных ценностей есть средство достижения уважения».</p>

Б. «Обычные, характерные занятия *праздного класса* в этой зрелой фазе его исторического развития являются почти такими же по форме, как и в его раннюю пору. Этими занятиями являются управление, войны, спорт и развлечения и отправление обрядов благочестия.... Эти занятия носят характер хищнического, а не производительного промысла.... Праздность, являясь общепризнанным свидетельством обладания богатством, закрепляется в образе мыслей людей как нечто, что само по себе обладает значительными достоинствами и существенно облагораживает, тогда как производительный труд ...становится недостойным.»

В. «Праздный класс в целом включает в себя представителей знати и священнослужителей вместе с многочисленным их окружением. Соответственно разнообразны и занятия среди этого класса, но они имеют общую экономическую черту — непроизводительный характер деятельности. Эти непроизводительные виды деятельности высшего класса можно грубо разделить на следующие сферы: управление, военное дело, религия, спорт и развлечения. ...слово «праздный»... не означает лень или неподвижность. Оно означает непроизводительное потребление времени. Время потребляется непроизводительно, во-первых, вследствие представления о недостойности производительной работы и, во-вторых, как свидетельство возможности в денежном отношении позволить себе жизнь в безделье».

Домашнее задание. Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1-5 по Практикуму.

#### Занятие 2.

Устный опрос по вопросам:

1. Дж. Гэлбрейт как продолжатель институциональной традиции в экономической науке. Учение о «зрелой корпорации» и «теория конвергенции».
2. Неоинституционализм и особенность его методологии исследования.
3. Теория прав собственности Р. Коуза. Проблема спецификации прав собственности.
4. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Работа с глоссарием (проверка дом.заданий).

Работа с текстами первоисточников:

Задание. Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь?

А. «Мы получили потребителей, не имеющих и следов принадлежности к роду людскому, и фирмы, не знающие, что такое организация и даже обмен, осуществляемый вне рынков. Созданный экономической теорией рациональный максимизатор полезности ничем не напоминает обычного человека, трясущегося в городском автобусе, и вообще никакого мужчину (или женщину) ни в каком автобусе. Нет никаких оснований предполагать, что большинство людей сосредоточены на максимизации чего бы то ни было...Для экономической теории фирма, ... это "теневая фигура"... Целью моей статьи "Природа фирмы" и было объяснить существование фирмы и найти причины, предопределяющие масштабы ее деятельности».

Б. «Чтобы объяснить, почему фирмы существуют и что именно они делают, я счел необходимым ввести понятие, которое я в этой статье обозначил как "издержки использования механизма цен", "издержки осуществления трансакций обмена на открытом рынке"... В экономической литературе, закрепилось выражение "трансакционные издержки". Чтобы осуществить рыночную трансакцию, необходимо определить, с кем желательно заключить сделку, оповестить тех, с кем желают заключить сделку и на каких условиях, провести предварительные переговоры, подготовить контракт, собрать сведения, чтобы убедиться в том, что условия контракта выполняются, и так далее».

Тестовый контроль знаний по теме:

1. Что лежит в основе мотивов действий «экономического человека» по

	<p>теории Т. Веблена:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эгоизм;</li><li>б) врожденные инстинкты;</li><li>в) жадность;</li><li>г) рациональность.</li></ul> <p>2. Основателями старого институционализма являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) А. Смит и Д. Рикардо;</li><li>б) М. Фридмен и И. Фишер;</li><li>в) В. Ойкен, Ф. Хайек, Л. Эрхард;</li><li>г) Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. К. Митчелл.</li></ul> <p>3. Что понимается под термином «институт»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) внеэкономические факторы;</li><li>б) экономические факторы;</li><li>в) деньги;</li><li>г) товары и услуги.</li></ul> <p>4. Основным противоречием капитализма Т. Веблен считает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) противоречие между личными и общественными интересами;</li><li>б) противоречие между индустрией и бизнесом;</li><li>в) противоречие между производством и потреблением;</li><li>г) противоречие между монополией и конкуренцией.</li></ul> <p>5. К теориям неоинституционализма относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) теория индустриального общества;</li><li>б) теория "праздного класса";</li><li>в) теория общественного выбора;</li><li>г) теория предложения.</li></ul> <p>6. Понятие "эффект Веблена" характеризует ситуацию, когда потребители увеличивают спрос:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) при неизменных ценах;</li><li>б) при возросших ценах;</li><li>в) при снизившихся ценах;</li><li>г) при любом изменении цен.</li></ul> <p>7. Результатом реформ по теории Т. Веблена будет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»;</li><li>б) переход к «индустриальной системе», где основную роль играет технократия;</li><li>в) переход к социалистическому обществу;</li><li>г) контроль государства над корпорациями.</li></ul> <p>8. Центральной категорией институционализма является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) стоимость;</li><li>б) ценность;</li><li>в) деньги;</li><li>г) институт.</li></ul> <p>9. Что будет результатом трансформации общества согласно теории Дж. Гэлбрейта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) формирование единого постиндустриального общества;</li><li>б) гибель капитализма;</li><li>в) переход к коммунистическому обществу;</li><li>г) переход к развитому социализму.</li></ul> <p>10. Какие издержки относятся к трансакционным:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) затраты на сырье;</li><li>б) затраты на зарплату рабочих;</li><li>в) затраты на поиск информации о конкурентах;</li><li>г) затраты на обучение персонала.</li></ul> <p>11. Какую область общественных отношений исследовал Дж. Бьюкенен в теории общественного выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) науку;</li><li>б) производство;</li><li>в) политику;</li><li>г) искусство.</li></ul> <p>12. Кому принадлежит авторство введения в оборот термина «трансакционные издержки»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Р. Коузу;</li><li>б) Дж. Бьюкенену;</li><li>в) Т. Веблену;</li><li>г) У. К. Митчеллу.</li></ul>
--	---

		<p>13. Какие институты стали предметом анализа теории Коммонса:  а) правовые нормы;  б) обычаи и нравы людей;  в) монополии;  г) семья.</p> <p>14. Сколько прав включает «пучок прав собственности» Р. Коуза?  а) семь;  б) десять;  в) три;  г) одиннадцать.</p> <p>15. Автором какой работы является Т. Веблен:  а) «Общая теория занятости, процента и денег»  б) «Принципы политэкономии»  в) « Теория праздного класса»  г) «Теория фирмы»</p> <p><u>Домашнее задание. Работа с глоссарием.</u></p>
8	<p><b>Развитие отечественной экономической мысли</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 1.</u></p> <p><u>Устный опрос по вопросам:</u></p> <p>1. Экономические идеи русских меркантилистов И.Т. Посошкова, А.Л. Ордин–Нащокина.</p> <p>2. Классическая политэкономия в трактовке отечественных экономистов. Экономические взгляды Н. Г. Чернышевского.</p> <p><u>Собеседование по проблемным вопросам:</u></p> <p>1. Какие характеристики определяли самобытность России? Какие факторы тормозили развитие экономики России и определили ее отставание от Западных стран в VIII - XIX веках?</p> <p>2. Какие воззрения позволяют причислить И. Т. Посошкова к сторонникам теории поздних меркантилистов, а А. Л. Ордин - Нащокина - к ранним меркантилистам?</p> <p>3. Какие исторические факты подтверждают мнение о том, что политика и реформы Петра I осуществлялись в русле идей меркантилистов?</p> <p><u>Тестовый контроль знаний:</u></p> <p>1. В своем произведении «Новоторговый устав» Ордин-Нащокин выступил как сторонник:  а) политики свободы торговли;  б) протекционизма;  в) фритредерства;  г) таможенного союза государств с разным уровнем развития.</p> <p>2. Назовите фактор, который, по мнению И.Т. Посошкова, не является причиной низкой эффективности крестьянского хозяйства на Руси:  а) ленность крестьян;  б) крепостное право;  в) произвол помещиков;  г) вялость властей в принятии решений.</p> <p>3. В «Книге о скудости и богатстве» И.Т.Посошков проявил себя как :  а) сторонник идей раннего меркантилизма;  б) противник крепостничества;  в) сторонник идей зрелого меркантилизма;  г) сторонник физиократов</p> <p>4. Какая позиция соответствует взглядам Н.Г.Чернышевского:  а) увеличение прибыли капиталиста способствует повышению заработной платы рабочих;  б) увеличение прибыли капиталистов уменьшает заработную плату рабочих;  в) прибыль капиталистов и заработная плата рабочих могут повышаться одновременно;  г) прибыль является наградой капиталисту за его труд по управлению производством.</p> <p>5.Что не вошло в перечень причин бедственного состояния экономики России в книге И. Т. Посошкова «О скудости и богатстве»:  а) ленность крестьян;  б) крепостное право;  в) произвол помещиков;</p>

- г) вялость властей в принятии решений.
6. Почему Н.Г.Чернышевского считают выразителем идей классической политэкономии в России?
- а) он отстаивал трудовую теорию стоимости;
- б) он трактовал прибыль как награду капиталисту за его труд по управлению производством;
- в) он выступал за активное государственное регулирование развития капитализма в России;
- г) он разработал теорию «крестьянского социализма» в России.
7. Что характерно для экономических взглядов «народников»?
- а) характеристика капитализма как эффективного способа производства, обеспечивающего прогрессивное развитие экономики;
- б) характеристика капитализма как тупикового пути развития и определение для России особого пути развития, минуя капитализм;
- в) разработка реформаторских идей по ускоренному развитию капитализма в России;
- г) признание необходимости и неизбежности развития капитализма в России как закономерной стадии, свойственной всем странам в их эволюционном развитии.
8. Какой процесс определил все особенности экономической науки в советский период:
- а) политизация общественного знания, в том числе и экономического;
- б) демократизация общественного знания, в том числе и экономического;
- в) поляризация взглядов по экономическим проблемам;
- г) единство взглядов по основным вопросам экономического развития.

Домашнее задание. Работа с глоссарием. Выполнение заданий 1-3 по Практикуму.

#### Занятие 2.

##### Устный опрос по вопросам:

1. Развитие марксизма в России. Экономические взгляды легальных марксистов (Струве, Туган-Барановский, Булгаков и др.).
2. Учение В. И. Ленина об империализме как высшей и последней стадии развития капитализма.
3. Теория капиталистических кризисов и циклов в отечественной экономической науке (теория М. И. Туган – Барановского, теория «больших циклов конъюнктуры» Н. Д. Кондратьева).

##### Собеседование по проблемным вопросам:

1. Почему В.И. Ленин определил империализм как последнюю стадию развития капитализма и канун социалистической революции?
2. Почему кооперация определена А.В. Чаяновым как более эффективная форма организации крестьянского хозяйства? В чем экономические преимущества кооперативного труда?

##### Работа с текстами первоисточников:

*Задание.* Прокомментируйте нижеприведенные высказывания и определите о чем (о какой экономической проблеме) идет речь?

А. «Опираясь на имеющиеся данные, можно дать следующую схему конъюнктурных волн *больших циклов*. С 1789 г. начинается подъем конъюнктур. Он достигает максимума в 1809 г., т.е. через 20 лет. С 1809 г. наблюдается общее падение конъюнктур вплоть до 1849 г., т.е. 30 лет. Таким образом закапчивается большой цикл и весь он длится около 50 лет. С 1849 г. начинается новая повышательная волна, достигающая максимума в 1873 г., т.е. через 24 года. После глубокого кризиса 1873 г. начинается падение конъюнктур, продолжающееся до 1896 г., т.е. 23 года. Таким образом, заканчивается второй большой цикл и весь он имеет продолжительность около 47 лет. Перед войной с половины девяностых годов, точнее с 1896 г., мировое хозяйство вступило в новый блестящий период повышательных конъюнктур большого цикла».

Б. «...мы считаем ... необходимым отметить в развитии больших циклов *четыре эмпирические правильности*, которые можно установить

при более или менее внимательном изучении конкретного хода развития экономической жизни и которые мы считаем чрезвычайно важными не только для характеристики больших циклов, но и для их понимания. *Первая* эмпирическая правильность сводится к следующему. Перед началом повышательной волны каждого большого цикла, а иногда в самом начале ее наблюдаются значительные изменения в основных условиях хозяйственной жизни общества. Эти изменения обычно выражаются (в той или иной комбинации) в глубоких изменениях техники производства и обмена (которым в свою очередь предшествуют значительные технические изобретения и открытия), в изменении условий денежного обращения, в усилении роли новых стран в мировой хозяйственной жизни и т.д. Несомненно, что указанные изменения в той или иной степени совершаются непрерывно и их можно наблюдать на протяжении всей истории капитализма. Но, по-видимому, они протекают неравномерно и наиболее интенсивно выражены именно перед началом повышательных волн больших циклов и в начале их».

В. «По мере развития банковского дела и концентрации его в немногих учреждениях, банки перерастают из скромной роли посредников в всемогущих монополистов, распоряжающихся почти всем денежным капиталом всей совокупности капиталистов и мелких хозяев, а также большей частью средств производства и источников сырья в данной стране и в целом ряде стран. Это превращение многочисленных скромных посредников в горстку монополистов составляет один из основных процессов перерастания капитализма в капиталистический империализм.»

Г. «... средние циклы, приходящиеся на понижательный период большого цикла, должны характеризоваться особой длительностью и глубиной депрессий, краткостью и слабостью подъемов. Средние циклы, приходящиеся на повышательный период большого цикла, должны характеризоваться обратными чертами. Отсюда легко видеть, что в период понижательных волн большого цикла закономерно преобладают годы депрессий, а в период повышательных волн большого цикла - годы подъемов. Известно, что после кризиса 1920 г. наблюдается длительное депрессивное состояние мирового хозяйства и подъемы конъюнктуры имеют неустойчивый характер. Это явление получает новое освещение, если признать существование закономерности больших циклов и допустить, что с 1920 г. мир вступил в понижательную волну третьего большого цикла».

Домашнее задание. Работа с глоссарием. Выполнение заданий 4-5 по Практикуму.

### Занятие 3.

Устный опрос по вопросам:

1. Экономико-математическое направление в отечественной экономической науке и его вклад в мировое экономическое знание.

2. Крестьянский вопрос и его решение в русской экономической мысли. Концепция «устойчивости мелкого крестьянского хозяйства» и «теория кооперации» А.В. Чаянова.

3. Общая характеристика политэкономии социализма.

Тестовый контроль знаний:

1. Что не вошло в перечень причин бедственного состояния экономики России в книге И. Т. Посошкова «О скудости и богатстве»:

- а) ленность крестьян;
- б) крепостное право;
- в) произвол помещиков;
- г) вялость властей в принятии решений.

2. Почему Н.Г. Чернышевского считают выразителем идей классической политэкономии в России?

- а) он отстаивал трудовую теорию стоимости;
- б) он трактовал прибыль как награду капиталисту за его труд по управлению производством;

		<p>в) он выступал за активное государственное регулирование развития капитализма в России;</p> <p>г) он разработал теорию «крестьянского социализма» в России.</p> <p>3. Что характерно для экономических взглядов «народников»?</p> <p>а) характеристика капитализма как эффективного способа производства, обеспечивающего прогрессивное развитие экономики;</p> <p>б) характеристика капитализма как тупикового пути развития и определение для России особого пути развития, минуя капитализм;</p> <p>в) разработка реформаторских идей по ускоренному развитию капитализма в России;</p> <p>г) признание необходимости и неизбежности развития капитализма в России как закономерной стадии, свойственной всем странам в их эволюционном развитии.</p> <p>4. Какой процесс определил все особенности экономической науки в советский период:</p> <p>а) политизация общественного знания, в том числе и экономического;</p> <p>б) демократизация общественного знания, в том числе и экономического;</p> <p>в) поляризация взглядов по экономическим проблемам;</p> <p>г) единство взглядов по основным вопросам экономического развития.</p> <p>5. Причинами «длинных волн» в теории цикличности Н.Д.Кондратьева являются:</p> <p>а) существенные изменения в технике и технологии под воздействием научно-технического прогресса;</p> <p>б) истощение месторождений полезных ископаемых либо открытие новых;</p> <p>в) экономическая политика выдающихся государственных деятелей;</p> <p>г) демографические спады или подъемы.</p> <p>6. Что выступает основной целью деятельности для семейного крестьянского хозяйства по мнению А. В.Чаянова :</p> <p>а) получение максимума прибыли;</p> <p>б) постоянное расширение производства;</p> <p>в) обеспечение стабильного существования самого производителя и его семьи;</p> <p>г) достижение оптимального сочетания тягот труда и благости доходов.</p> <p>7. Кто из представителей отечественной экономической мысли является автором теории империализма:</p> <p>а) М. И. Туган-Барановский;</p> <p>б) И. В. Сталин;</p> <p>в) В. И. Ленин;</p> <p>г) Г. В. Плеханов.</p> <p>8. Что из перечисленного характеризует империализм как особую стадию в развитии капитализма:</p> <p>а) это стадия гармонии отношений труда и капитала;</p> <p>б) это стадия свободной конкуренции в развитии капитализма;</p> <p>в) это промежуточная стадия в развитии капитализма;</p> <p>г) это монополистическая стадия развития капитализма.</p> <p>9. Какое направление отечественной экономической науки в XX столетии не только соответствовало уровню достижений в мировой науке, но и превосходило его:</p> <p>а) психологическое;</p> <p>б) статистическое;</p> <p>в) экономико-математическое;</p> <p>г) этико-социальное.</p> <p>10. Кто является автором концепции «милитаризации труда» как средства ускоренного перехода к социализму:</p> <p>а) В. И. Ленин;</p> <p>б) Л. Д. Троцкий;</p> <p>в) А. В. Чаянов;</p> <p>г) Н. Д. Кондратьев;</p> <p>11. Какие факторы названы причинами циклического развития экономики в теории М. И. Туган-Барановского:</p> <p>а) накопление сбережений до определенного уровня и последующий переход сбережений в инвестиции;</p> <p>б) сезонные колебания, связанные с климатическими изменениями;</p>
--	--	--



	<p>в) рост потребительского спроса;  г) демографические подъемы и спады.  12. В чем особенность трактовки теории классической политэкономии Н. Г. Чернышевским:  а) критический подход;  б) исторический подход;  в) классовый подход;  г) внеисторический подход.  13. Кто из русских ученых удостоен Нобелевской премии по экономике?  а) В.К. Дмитриев;  б) Н.Д. Кондратьев;  в) Л. В. Канторович;  г) Л.Д. Троцкий.  14. За ускоренный переход России к социализму выступали:  а) меньшевики;  б) большевики;  в) легальные марксисты;  г) народники.  15. Какие проблемы не входили в круг изучения «легальных марксистов»?  а) проблемы экономических кризисов;  б) проблемы частной собственности;  в) вопросы этического социализма;  г) проблемы перехода к социализму</p> <p><u>Домашнее задание. Подготовка к итоговому зачету.</u></p>
--	--

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание понятийного аппарата, особенностей методологии познания, концептуальных постулатов мейнстримовских экономических доктрин; социально-экономических предпосылок (событий, процессов) их возникновения и их причинно-следственных.
	Знание истории возникновения, развития, борьбы и смены основных экономических доктрин
	Знание связи исторической эволюции основных экономических доктрин с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики на глобальном и национально-государственном уровнях
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Характеризовать социально-экономические предпосылки (события и процессы) возникновения мейнстримовских экономических доктрин; выявлять их причинно-следственные связи
	Выявлять, сравнивать и оценивать различия концептуальных подходов мейнстримовских экономических доктрин к характеристике и оценке социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода
	Устанавливать, анализировать и научно аргументировать закономерность исторической эволюции и смены основных

	экономических доктрин на основе объективных тенденций и закономерностей развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).
Навыки	Сравнительной оценки концептуальных подходов основных экономических доктрин к объяснению и характеристике социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода и их причинно-следственных связей
	Научной аргументации собственной позиции в оценке современных социально-экономических событий и процессов и их причинно-следственных связей в контексте мейнстримовских экономических доктрин.
	Анализа исторической эволюции мейнстримовских экономических доктрин и научной аргументации ее связи с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание понятийного аппарата, особенностей методологии познания, концептуальных постулатов мейнстримовских экономических доктрин; социально-экономических предпосылок (событий, процессов) их возникновения и их причинно-следственные связи.	Не знает понятийного аппарата, особенностей методологии познания, концептуальных постулатов мейнстримовских экономических доктрин; социально-экономических предпосылок (событий, процессов) их возникновения и их причинно-следственных связей.	Знает и верно трактует большинство категорий, главные особенности методологии познания, базовые концептуальные постулаты мейнстримовских экономических доктрин; основные социально-экономические предпосылки (события, процессы) их возникновения и их причинно-следственные связи.
Знание истории возникновения, развития, борьбы и смены основных экономических доктрин	Не знает истории возникновения, развития, борьбы и смены основных экономических доктрин	Знает историю возникновения, развития, борьбы и смены основных экономических доктрин или имеет общее представление о ней.
Знание связи исторической эволюции основных экономических доктрин с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики на глобальном и национально-государственном уровнях	Не знает связи исторической эволюции основных экономических доктрин с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики на глобальном и национально-государственном уровнях	Знает связь исторической эволюции основных экономических доктрин с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики на глобальном и национально-государственном уровнях или имеет общее представление об этой связи и демонстрирует ее осмысленное понимание
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает основной материал дисциплины
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на большинство вопросов

Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности, неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает свои знания, в основном верно интерпретирует их содержательный смысл
---	---	--

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение характеризовать социально-экономические предпосылки (события и процессы) возникновения мейнстримовских экономических доктрин; выявлять их причинно-следственные связи	Не умеет характеризовать социально-экономические предпосылки возникновения мейнстримовских экономических доктрин и не выявляет их причинно-следственные связи	Характеризует основные социально-экономические предпосылки возникновения мейнстримовских экономических доктрин; логично и в целом достаточно обоснованно выявляет их причинно-следственные связи
Умение выявлять, сравнивать и оценивать различия концептуальных подходов мейнстримовских экономических доктрин к характеристике и оценке социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода	Не выявляет различий и не умеет провести сравнительную оценку концептуальных подходов мейнстримовских экономических доктрин к характеристике и оценке социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода	Правильно выявляет основные различия концептуальных подходов мейнстримовских экономических доктрин к характеристике и оценке социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода, грамотно (с допустимыми ошибками) проводит их сравнительную оценку
Умение устанавливать, анализировать и научно аргументировать закономерность исторической эволюции и смены основных экономических доктрин на основе объективных тенденций и закономерностей развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).	Не умеет устанавливать, анализировать и научно аргументировать закономерность исторической эволюции и смены основных экономических доктрин на основе объективных тенденций и закономерностей развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).	Хорошо или с допустимыми затруднениями умеет устанавливать, анализировать и научно аргументировать закономерность исторической эволюции и смены основных экономических доктрин на основе объективных тенденций и закономерностей развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки (владение навыками).

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владеет навыками сравнительной оценки концептуальных подходов основных экономических доктрин к объяснению и	Не владеет навыками сравнительной оценки концептуальных подходов основных экономических доктрин к объяснению и	Демонстрирует хорошее, уверенное владение навыками сравнительной оценки концептуальных подходов основных экономических

характеристике социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода и их причинно-следственных связей	характеристике социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода и их причинно-следственных связей	доктрин к объяснению и характеристике социально-экономических событий и процессов соответствующего исторического периода и их причинно-следственных связей
Владеет навыками научной аргументации собственной позиции в оценке современных социально-экономических событий и процессов и их причинно-следственных связей в контексте мейнстримовских экономических доктрин.	Не владеет навыками научной аргументации собственной позиции в оценке современных социально-экономических событий и процессов и их причинно-следственных связей в контексте мейнстримовских экономических доктрин.	Грамотно, достаточно свободно или с допустимыми ошибками применяет постулаты мейнстримовских экономических доктрин для аргументации собственной позиции в оценке современных социально-экономических событий и процессов и их причинно-следственных связей.
Владеет навыками анализа исторической эволюции мейнстримовских экономических доктрин и научной аргументации ее связи с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).	Не владеет навыками анализа исторической эволюции мейнстримовских экономических доктрин и научной аргументации ее связи с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).	Достаточно свободно или с допустимыми затруднениями демонстрирует навыки анализа исторической эволюции мейнстримовских экономических доктрин и научной аргументации ее связи с объективными тенденциями и закономерностями развития экономики (на глобальном и национально-государственном уровнях).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Перечень специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	...	
	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

## 6.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

## 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Костакова Т.А. История экономических учений : учебное пособие / Т.А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79636.html>.

2. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе, И.А. Андреева, Л.С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А.С. Квасова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71201.html>

3. Шилькова В.В. История экономических учений: учебное пособие: практикум / В.В. Шилькова. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. — 131 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2019052114171079100000654656>.

4. История экономических учений: методические указания и задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения бакалавриата / сост.: В.В. Шилькова. — Белгород: Издательство БГТУ, 2018. — 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018072615163079400000657257>.

5. История экономических учений: методические указания к выполнению индивидуальных домашних заданий / сост.: В.В. Шилькова. — Белгород: Издательство БГТУ, 2018. — 56 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018062813550975500000654429>.

## 6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Сайт Электронная библиотека Roylib.com / Режим доступа: <http://royallib.com/book/>
2. Библиотека электронных материалов по истории экономической мысли / Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru>
3. Русскоязычные ресурсы по истории экономической мысли / Режим доступа: <http://www.n-t.org/hl/ek>
4. Европейское общество истории экономической мысли / Режим доступа: <http://www.eshet-web.org/>
5. Сайт по истории экономической мысли (экономисты, их биографии, жизнеописание. Основные даты жизни. Родственные связи и происхождение. Портреты.) Режим доступа: <http://www.biografguru.ru/by/ekonomist/?q=9&psn=171>
6. Журнал историко-экономических исследований / Режим доступа: <http://jh.isea.ru>
7. Энциклопедия по истории экономической мысли / Режим доступа: <http://homepage.newschool.edu/het>.

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями<sup>2</sup>

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Н. Чижова  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ Ю.А.Дорошенко  
подпись, ФИО

---

<sup>1</sup> Заполняется каждый учебный год на отдельных листах

<sup>2</sup> Нужно подчеркнуть