

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Дорошенко Ю.А.

« 21 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы:

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород – 2022


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124. (ред. от 08.02.2021);
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель: канд. социол. наук, доцент  (Чикилева Е.Н.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 14 » апреля 20 22 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: д-р фил. наук, проф.  (Игнатов М.А.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой эксплуатации и организации движения автотранспорта

Заведующий кафедрой: канд. тех. наук, доц.  (Загородний Н.А.)

« 25 » апреле 20 22 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 26 » апреле 20 22 г., протокол № 8

Председатель: канд. экон. наук, доцент  (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся; – технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся; – применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; – применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся; – навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения

			<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде.</p>
		<p>ОПК 6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – цель, задачи и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – алгоритм построения индивидуальных образовательных траекторий обучения. Уметь: – выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Владеть: – навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; – навыками построения образовательных траекторий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие и воспитание обучающихся.</p>
		<p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Знать: – технику выполнения основных психологических действий; – технику выполнения основных педагогических</p>

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>действий; – новые направления в развитии психолого-педагогических знаний. Уметь: – выполнять психологические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; – выполнять педагогические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: – навыками профессионального наблюдения, составления психологического портрета, общей психотехники общения; – навыками педагогического анализа, принятия педагогического решения.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: – специфику педагогического подхода к личности; – психологические и педагогические основы деятельности образовательного учреждения; – педагогические закономерности формирования личности в образовательном пространстве; – методику формирования профессиональных знаний, умений и навыков; – основные компоненты педагогической культуры преподавателя. Уметь: – разрабатывать профессиональный портрет специалиста-выпускника; – определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей</p>

			<p>обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками определения содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся;– навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности.
--	--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Психология профессионального образования
2	Общая и социальная психология
3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Производственная педагогическая практик а
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

2. Компетенция ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
2	Управление образовательными системами
3	Производственная преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	36	36
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	36	36
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	27	27
Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 3 Семестр 6

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Проблема личности в психологии и педагогике					
	Личность и ее психология. Психология развития личности. Личность и поведение. Специфика педагогического подхода к личности. Педагогические закономерности формирования личности.	2	2		4
2. Научно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения					
	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Модель психолого-педагогического сопровождения. Приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения. Специфика образовательных траекторий развития обучающихся. Формирование умственных действий обучающихся. Формирование мотивов учебной деятельности.	2	2		4
3. Психология и педагогика профессионального образования					
	Психологические и педагогические основы деятельности образовательного учреждения. Профессионализм специалиста. Формирование личности в образовательном пространстве. Педагогическая культура преподавателя. Профессиональное становление студента.	2	2		3
4. Психология и педагогика профессионального обучения					
	Педагогические основы обучения. Методическая система и интенсивные технологии обучения. Методика формирования профессиональных знаний, умений и навыков.	2	2		3
5. Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности					
	Основы психологической и педагогической техники. Техника выполнения основных психологических действий. Техника выполнения основных педагогических действий. Новые направления в развитии психолого-педагогических знаний.	2	2		3
6. Психолого-педагогическое сопровождение становления личности обучающихся					
	Технология психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными типами темперамента. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными типами характера.	3	3		4

	Акцентуации характера, индивидуальный подход к обучающимся с разными акцентуациями.				
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями					
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных потребностей, одаренных обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к девиантному поведению. Психолого-педагогическое сопровождение неуспевающих обучающихся.	2	2		3
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде					
	Современные психолого-педагогические представления о проблеме электронного обучения. Психологическое сопровождение электронного обучения как научная парадигма. Готовность обучающихся к дистанционному обучению: понятие, основные подходы к изучению, критерии и методики диагностики. Тьюторское сопровождение обучающихся в цифровой среде.	2	2		3
ВСЕГО					
		17	17		27

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 6				
1	Проблема личности в психологии и педагогике	Изучение психологических и педагогических закономерностей формирования личности	2	2
2	Научно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения	Формирование общих представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	2	2
3	Психология и педагогика профессионального образования	Выбор психолого-педагогических технологий для эффективного осуществления профессиональной деятельности	2	2
4	Психология и педагогика профессионального обучения	Организация процесса профессионального обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	2	2
5	Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности	Применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	2	2
6	Психолого-	Разработка плана психолого-	3	3

	педагогическое сопровождение становления личности обучающихся	педагогического сопровождения обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам		
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	2	2
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде	Выбор психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	2	2
ИТОГО:			17	17

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

В процессе выполнения индивидуального домашнего задания (ИДЗ) осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитории и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

ИЗД на тему: «Разработка рекомендаций по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с акцентуированными чертами характера».

Задание ИДЗ.

Разработать рекомендации по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с акцентуированными чертами характера.

Номер варианта индивидуального задания выдается преподавателем на практическом занятии (таблица 1).

Индивидуальные задания

Номер варианта	Тип акцентуации
1	Гипертимный
2	Истероидный
3	Психастенический
4	Эпилептоидный
5	Лабильный
6	Сензитивный
7	Неустойчивый
8	Циклоидный
9	Астеноневротический
10	Шизоидный

Содержание ИДЗ.

1. Описание характера с акцентуацией.
2. Характеристика сильных и слабых сторон акцентуанта.
3. Рекомендации по построению особого рода отношений акцентуанта с окружающими с учетом его акцентуации.
4. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции акцентуированных черт характера.
5. Библиографический список.

Цель ИДЗ состоит в закреплении студентом изученного материала на лекциях и практических занятиях, получении навыков применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Объем ИДЗ должен составлять не менее 8–10 страниц.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Зачет, собеседование, выполнение и защита индивидуального домашнего задания, выполнение практических заданий, тестирование</i>
ОПК 6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<i>Зачет, собеседование, выполнение и защита индивидуального домашнего задания, выполнение практических заданий, тестирование</i>
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Зачет, собеседование, выполнение и защита индивидуального домашнего задания, выполнение практических заданий, тестирование</i>

2. Компетенция ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Зачет, собеседование, выполнение практических заданий, тестирование</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме собеседования по контрольным вопросам.

Вопросы охватывают весь пройденный материал. При собеседовании преподаватель задает студенту 5 вопросов. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам изучаемого курса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Проблема личности в психологии и педагогике	ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные психологические сферы личности. 2. Перечислите основные свойства личности. 3. Дайте определение понятию «темперамент личности». 4. Назовите черты (особенности) темперамента. 5. Перечислите типы темперамента, обусловленные особенностями нервной системы. 6. Объясните, в чем психологические различия индивидуальности личности и индивидуализма. 7. Назовите основные закономерности психологического развития личности. 8. Изобразите схематически теоретическую схему соотношения врожденного и приобретённого в различных свойствах и качествах личности. 9. Перечислите основные положения, на базе которых целесообразно решать проблемы формирования личности в современных условиях. 10. Сформулируйте педагогическую цель формирования личности. 11. Назовите общие педагогические закономерности формирования личности.
2	Научно-педагогические основы психолого-педагогического сопровождения	ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните понятие «психолого-педагогическое сопровождение». 2. Назовите свойства учебной деятельности. 3. Изобразите схематически структуру учебной деятельности. 4. Какие действия предполагает профилактика? 5. В каких случаях проводится психолого-педагогический консилиум? 6. Сформулируйте задачи и функции просвещения. 7. Объясните психолого-педагогический смысл консультирования. 8. Сформулируйте цель диагностической работы.

			<p>9. Назовите основные принципы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>10. Объясните понятие «индивидуальная образовательная траектория».</p> <p>11. Перечислите основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>12. Изобразите схематически алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения.</p> <p>13. Назовите этапы формирования умственных действий обучающихся (теория П.Я. Гальперина).</p> <p>14. Перечислите факторы формирования устойчивой положительной мотивации обучающихся.</p>
3	Психология и педагогика профессионального образования	ПК-1	<p>1. Назовите основные принципы государственной политики в сфере образования.</p> <p>2. Объясните педагогическую сущность деятельности образовательного учреждения.</p> <p>3. Изобразите схему профессионально-образовательного процесса.</p> <p>4. Дайте определение понятию «профессиональный портрет специалиста-выпускника».</p> <p>5. Изобразите схематически макроструктуру профессионального мастерства.</p> <p>6. Назовите условия, оказывающие влияние на формирование личности обучающегося.</p> <p>7. Объясните сущность и значение педагогической культуры.</p> <p>8. Изобразите схематически структуру педагогической культуры преподавателя.</p> <p>9. Назовите технологии учения, которыми должен владеть студент.</p> <p>10. Прокомментируйте роль самого студента, его личности, его собственной активности в образовательном процессе и его результатах.</p> <p>11. Сравните понятия «профессиональные знания» и «профессиональные умения». В чем их отличия?</p>
4	Психология и педагогика профессионального обучения	ПК-1	<p>1. Объясните, в чем заключается сущность профессионального обучения.</p> <p>2. Перечислите основные педагогические функции обучения.</p> <p>3. Изобразите схематически систему принципов профессионального обучения.</p> <p>4. Назовите формы организации процесса обучения.</p> <p>5. Перечислите основные методы обучения.</p> <p>6. Назовите основные педагогические технологии обучения.</p> <p>7. Изобразите схему психологической</p>

			<p>структуры знания–убеждения.</p> <p>8. Раскройте особенности методики формирования профессиональных знаний.</p> <p>9. Раскройте специфику формирования профессиональных навыков.</p> <p>10. Сравните методики формирования знаний, умений и навыков. В чем их основные отличия?</p>
5	Психологическая и педагогическая техника в профессиональной деятельности	ПК-1	<p>1. Объясните понятие «психологическая и педагогическая техника».</p> <p>2. Назовите выразительные возможности речи.</p> <p>3. Раскройте особенности техники использования речевых средств.</p> <p>4. Перечислите неречевые средства психологической и педагогической техники.</p> <p>5. Раскройте особенности техники использования неречевых средств.</p> <p>6. Перечислите психологические и педагогические действия. В чем их отличия?</p> <p>7. Назовите основные психологические приемы профессионального наблюдения.</p> <p>8. Прокомментируйте, как можно обеспечить высокую чувствительность органов чувств при профессиональном наблюдении.</p> <p>9. Какие источники психологической информации можно использовать при составлении психологического портрета человека?</p> <p>10. Перечислите основные психологические приемы общения.</p> <p>11. Изложите технику психологического сближения собеседников и установления психологического контакта между ними.</p> <p>12. Назовите основные приемы осуществления педагогического анализа.</p>
6	Психолого-педагогическое сопровождение становления личности обучающихся	ОПК-6	<p>1. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся.</p> <p>2. Раскройте специфику мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>3. Назовите методы воспитательных и коррекционных воздействий на личность.</p> <p>4. Объясните взаимосвязь между типом темперамента и личностными свойствами обучающегося.</p> <p>5. Приведите примеры учебных ситуаций, в которых возникают трудности у обучающихся со слабой нервной системой.</p> <p>6. Разработайте алгоритм индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимися с разными типами темперамента.</p> <p>7. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с сангвиниками.</p>

			<p>8. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с холериками.</p> <p>9. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с флегматиками.</p> <p>10. Раскройте особенности психолого-педагогической работы с меланхоликами.</p> <p>11. Дайте определение понятию «акцентуация характера»</p> <p>12. Перечислите типы акцентуаций характера.</p>
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	<p>1. Дайте определение понятию «одаренность».</p> <p>2. Назовите особенности психосоциального развития одаренных обучающихся.</p> <p>3. Приведите примеры долговременных моделей диагностики одаренных обучающихся.</p> <p>4. Перечислите основные принципы обучения одаренных обучающихся.</p> <p>5. Назовите основные подходы к разработке содержания образования одаренных обучающихся.</p> <p>6. Объясните понятие «девиантное поведение».</p> <p>7. Назовите характерные особенности человека с девиантным поведением.</p> <p>8. Перечислите основные виды и формы девиантного поведения.</p> <p>9. Раскройте принцип диагностики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>10. Приведите примеры психолого-педагогических технологий и методов работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.</p> <p>11. Дайте определение понятиям «успеваемость» и «неуспеваемость».</p> <p>12. Назовите основные виды неуспеваемости.</p> <p>13. Перечислите причины неуспеваемости обучающихся.</p> <p>14. Составьте перечень последовательных действий для организации психолого-педагогического сопровождения неуспевающих обучающихся.</p> <p>15. Приведите примеры методов работы с неуспевающими обучающимися.</p>
8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде	ОПК-6	<p>1. Дайте определение понятия «цифровая образовательная среда».</p> <p>2. Назовите виды цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>3. Перечислите технологии дистанционного обучения.</p> <p>4. Составьте перечень положительных сторон применения информационно-коммуникационных технологий в системе образования.</p> <p>5. Назовите психологические особенности</p>

			<p>электронного обучения.</p> <p>6. Прокомментируйте, каким образом меняется характер взаимодействия между преподавателем и обучающимся при электронной системе обучения.</p> <p>7. Перечислите формы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения, которые целесообразно использовать при электронном обучении.</p> <p>8. Сформулируйте критерии готовности обучающихся к дистанционному обучению.</p> <p>9. Раскройте специфику формирования индивидуальной траектории в цифровой образовательной среде.</p> <p>10. Оцените собственную готовность к дистанционному обучению. Обоснуйте свой ответ.</p>
--	--	--	---

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях при выполнении различных заданий, их защите в форме собеседования или тестирования, а также выполнения индивидуального домашнего задания.

№ п/п	Тема практического занятия	Код компетенции	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Изучение психологических и педагогических закономерностей формирования личности	ПК-1	<p>1. Объясните сущность категории «формирование личности».</p> <p>2. Дайте психологическую характеристику влияния внешних условий и собственной активности человека в его психологическом становлении как личности.</p> <p>3. Прокомментируйте формулу одной из важнейших психологических закономерностей: внутренние причины действуют через внешние условия.</p> <p>4. Перечислите педагогические результаты, формирующие личность.</p> <p>5. Сформулируйте общие педагогические принципы формирования личности</p> <p>6. Приведите примеры противоречий</p>

			<p>формирования личности.</p> <p>7. Объясните понятие «самоформирование личности».</p>
2	Формирование общих представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся	ОПК-6	<p>1. Объясните назначение и современное понимание термина «сопровождение».</p> <p>2. Перечислите основные категории психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании.</p> <p>3. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>4. Назовите основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>5. Назовите приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.</p>
3	Выбор психолого-педагогических технологий для эффективного осуществления профессиональной деятельности	ПК-1	<p>1. Реализацию каких направлений предусматривает психолого-педагогическое сопровождение в образовании?</p> <p>2. Перечислите функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Назовите критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>4. Сформулируйте психолого-педагогические условия эффективности образовательного процесса в учреждении профессионального образования.</p> <p>5. Обоснуйте необходимость педагогической системы формирования личности в обществе.</p>
4	Организация процесса профессионального обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-1	<p>1. Перечислите и раскройте особенности общих принципов профессионального обучения.</p> <p>2. Перечислите и раскройте особенности содержательных принципов профессионального обучения.</p> <p>3. Перечислите и раскройте особенности организационных педагогических принципов обучения.</p> <p>4. Перечислите и раскройте особенности методических принципов профессиональной подготовки.</p> <p>5. Назовите формы организации процесса обучения</p> <p>6. Опишите характерные особенности трех форм организации процесса обучения (по выбору).</p> <p>7. Приведите примеры интенсивных педагогических технологий обучения.</p>
5	Применение психолого-педагогических	ПК-1	<p>1. Опишите технику использования речевых средств в педагогической деятельности.</p>

	технологий в профессиональной деятельности		<ol style="list-style-type: none"> 2. Раскройте особенности использования неречевых средств в педагогической деятельности. 3. Объясните понятие «профессиональное наблюдение». 4. Назовите приемы общей психотехники общения. 5. Опишите технику педагогического анализа. 6. Перечислите приемы и правила техники принятия педагогического решения.
6	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам	ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2. Раскройте специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам. 3. Назовите и охарактеризуйте уровни психолого-педагогического сопровождения. 4. Изложите алгоритм психолого-педагогической работы с обучающимися с разными типами темперамента. 5. Составьте перечень правил, которых должен придерживаться педагог при взаимодействии с обучающимися со слабой нервной системой.
7	Разработка индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните понятие «индивидуальная образовательная траектория». 2. Какие аспекты необходимо учитывать при составлении индивидуальной образовательной траектории? 3. Назовите основные элементы индивидуальной образовательной деятельности. 4. Какие компетенции формируются у обучающихся в результате обучения по индивидуальным образовательным траекториям? 5. Изложите алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения.
8	Выбор психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	ОПК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры цифровых образовательных ресурсов. 2. Назовите технологии дистанционного обучения. 3. Назовите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения электронного обучения. 4. Составьте перечень направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе

			электронного обучения. 5. Выявите возможные трудности при взаимодействии участников учебного процесса в цифровой образовательной среде.
--	--	--	--

Задание индивидуального домашнего задания представлено в п. 4.5.

Примерные вопросы для защиты ИДЗ

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Объясните понятие «акцентуация характера».
2. В каких ситуациях проявляются особенности характера при акцентуациях?
3. В каком возрасте акцентуации характера проявляются наиболее ярко?
4. Назовите типы акцентуаций характера.
5. В чем заключается работа педагога с акцентуантом?
6. Почему необходимо осуществлять своевременную психолого-педагогическую коррекцию акцентуированных черт?

Примеры типовых практических заданий

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1. Заполните таблицу

Современные подходы к понятию «сопровождение»	Основное содержание
Сопровождение как поддержка (помощь)	
Сопровождение как процесс	
Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие)	
Сопровождение как создание условий	
Сопровождение как формирование	

Задание 2. Подготовьте презентацию, выполненную в качестве иллюстрации к рассмотрению одной из современных концепций психолого-педагогического сопровождения.

Задание 3. Заполните таблицу

Принципы сопровождения	Основное содержание
Принцип системности	
Принцип ценности и уникальности личности	
Принцип целостности	

Принцип целесообразности и причинной обусловленности	
Принцип своевременности	
Принцип активности обучающегося в образовательном процессе	
Принцип практической направленности	
Принцип непрерывности	
Принцип интегративности	
Принцип психологической комфортности	
Принцип вариативности	
Принцип творчества (креативности)	

Задание 4. Разработайте критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Задание 5. Подготовьте презентацию по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в современных условиях образовательного процесса».

Задание 6. Заполните таблицу

Виды деятельности психолого-педагогического сопровождения	Основное содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения
Психологическое просвещение	
Психологическая диагностика	
Развивающая работа	
Коррекционная работа	
Психологическое консультирование	
Экспертиза	

Задание 7. Подготовьте реферат на тему «Индивидуальное сопровождение обучающихся в системе дополнительного профессионального образования».

Задание 8. Составьте перечень преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Задание 9. Составьте перечень социально-педагогических закономерностей и опишите, как они влияют на формирование Вашей личности.

Задание 10. Составьте психологический портрет одного из субъектов психолого-педагогического сопровождения среднего профессионального образования.

Задание 11. Если бы Вам поручили прочитать лекцию для обучающихся по программе среднего профессионального образования, то какие технологии и методические средства Вы бы использовали, чтобы сделать ее интересной и привлечь внимание слушателей?

Задание 12. Какие педагогические технологии Вы считаете целесообразным использовать при преподавании по дополнительным профессиональным программам. Обоснуйте свой ответ.

Примеры типовых заданий для тестирования

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. По мнению какого ученого сопровождение является специальной социальной моделью в системе образования, которая сама имеет внутреннюю сложную структуру и вместе с тем является необходимой частью целого – системы образования?

- а) Дубровиной И.В.;
- б) Гончаровой Н.С.;
- в) Мухиной В.;
- г) Битяновой М.Р.

2. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает:

- а) образовательный процесс;
- б) учебно-воспитательный процесс;
- в) обучающийся;
- г) социальное окружение.

3. Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся?

- а) психопрофилактическая работа;
- б) диагностико-коррекционная (развивающая) работа;
- в) психологическое просвещение;
- г) психологическое консультирование.

4. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- а) психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа;
- б) индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг;
- в) обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием;
- г) повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы;
- д) проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа.

5. Из списка предложенных задач выберите те, которые необходимо решать в психолого-педагогическом сопровождении одаренных обучающихся:

- а) воспитание нравственных качеств личности;
- б) разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- в) профилактика неврозов;
- г) психологическое просвещение профессионального самоопределения.

6. Сколько существует уровней психолого-педагогического сопровождения:

- а) 2;
- б) 5;
- в) 4;

г) б.

7. В качестве критериев сопровождения выступают:

- а) психологическая, педагогическая и медицинская эффективность;
- б) психологическая и педагогическая эффективность;
- в) психологическая и медицинская эффективность;
- г) педагогическая и медицинская эффективность.

8. Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является:

- а) психологическое сопровождение;
- б) индивидуальная дополнительная образовательная программа;
- в) личностно-ориентированный подход;
- г) метод case-study.

9. Индивидуализация образования, как процесс образовательного взаимодействия, в первую очередь ориентирован на:

- а) интересы обучающегося;
- б) стандарт обучения;
- в) активность обучающегося;
- г) инициативность обучающегося;
- д) нормативные показатели развития;
- е) запросы родителей обучающегося.

Укажите верный ответ.

- 1) а в г;
- 2) а б г;
- 3) б в д;
- 4) г д е.

10. Какие факторы определяют выбор обучающимся конкретного индивидуального образовательного маршрута?

- а) программа развития образовательной организации;
- б) особенности, интересы и потребности обучающегося в достижении необходимого образовательного результата;
- в) результаты диагностики способностей;
- г) уровень готовности обучающегося к освоению программы;
- д) задачи педагогической деятельности;
- е) ресурсные возможности.

Укажите верный ответ.

- 1) а в г;
- 2) б г е;
- 3) б в д;
- 4) г д е.

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

11. Установите соответствие между психологической сферой личности и ее характеристикой.

Психологическая сфера личности	Характеристика
а) модуляционная (психофизиологическая) сфера	1) включает в себя все внутренние побудительные силы личности – ее взгляды, убеждения, идеалы, потребности, интересы, цели, жизненные планы, склонности, установки, мотивы и др.
б) сфера направленности	2) включает элементы психики, представляющие собой способы и средства, которыми обладает личность и которые она использует для достижения целей, определяемых сферой направленности
в) операционная сфера	3) не определяет на цели, на мотивы, ни способы действий, но оказывает динамическое влияние на их проявления

12. Темперамент личности – это...

а) совокупность знаний, действий, приемов, деловых качеств, которые личность приобрела в процессе прижизненного развития и использует на пути к достижению жизненных и профессиональных целей;

б) совокупность динамических особенностей психической деятельности, зависящих от особенностей высшей нервной деятельности данного человека;

в) совокупность идей, мнений, убеждений, взглядов личности на мир, жизнь и общество.

13. Данный тип темперамента характеризуется поспешностью в действиях и вспыльчивостью:

- а) сангвиник;
- б) холерик;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

14. Данный тип темперамента характеризуется обидчивостью и повышенной впечатлительностью:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) меланхолик;
- г) холерик.

15. _____ – совокупность индивидуально-психологических особенностей, благоприятствующих быстрому овладению преподавательским делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов.

- а) педагогическая направленность;
- б) педагогическое мастерство;
- в) специальное мастерство;
- г) культура личного педагогического труда;
- д) педагогические способности.

16. Какая группа универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей:

- а) регулятивные;
- б) личностные;
- в) познавательные;
- г) коммуникативные.

17. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
а) case-study	1) Метод презентации образовательных результатов
б) дебаты	2) Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций
в) портфолио	3) Метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную
г) метод проектов	4) Разработка и защита образовательного проекта

18. Установите соответствие между наименованием специалиста в системе образования и его профессиональными функциями.

Специалист	Функции
1) тьютор	а) диагностика психических функций и коррекция отклонений в их развитии
2) педагог-психолог	б) формирует систему знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий
3) преподаватель	в) сопровождает процесс самообразования и поддерживает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов

19. Педагогическое моделирование – это

- а) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
- б) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- г) инновационные проекты.

20. Для педагога проектная деятельность является средством

- а) профессионально-личностного роста;
- б) усовершенствования окружающей действительности;
- в) усовершенствование себя;
- г) все перечисленное.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знания	Знание технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся
	Знание технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Знание технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде
Умения	Умение применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся
	Умение применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умение применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде
Навыки	Владение навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся
	Владение навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владение навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения

	обучающихся в цифровой образовательной среде
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	
Знания	Знание цели, задач и приоритетных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся
	Знание алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий обучения
Умения	Умение выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Навыки	Владение навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	Владение навыками построения образовательных траекторий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие и воспитание обучающихся
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
Знания	Знание техники выполнения основных психологических действий
	Знание техники выполнения основных педагогических действий
	Знание новых направлений в развитии психолого-педагогических знаний
Умения	Умение выполнять психологические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Умение выполнять педагогические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Навыки	Владение навыками профессионального наблюдения, составления психологического портрета, общей психотехники общения
	Владение навыками педагогического анализа, принятия педагогического решения
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным	

программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знания	Знание специфики педагогического подхода к личности
	Знание психологических и педагогических основ деятельности образовательного учреждения
	Знание педагогических закономерностей формирования личности в образовательном пространстве
	Знание методики формирования профессиональных знаний, умений и навыков
	Знание основных компонентов педагогической культуры преподавателя
Умения	Умение разрабатывать профессиональный портрет специалиста-выпускника
	Умение определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Навыки	Владение навыками определения содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся
	Владение навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знание технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся	Не знает технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся
Знание технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знание технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде	Не знает технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		
Знание цели, задач и приоритетных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Не знает цель, задачи и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Знает цель, задачи и приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Знание алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий обучения	Не знает алгоритм построения индивидуальных образовательных траекторий обучения	Знает алгоритм построения индивидуальных образовательных траекторий обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Знание техники выполнения основных психологических действий	Не знает технику выполнения основных психологических действий	Знает технику выполнения основных психологических действий
Знание техники выполнения основных педагогических действий	Не знает технику выполнения основных педагогических действий	Знает технику выполнения основных педагогических действий
Знание новых направлений в развитии психолого-педагогических знаний	Не знает новые направления в развитии психолого-педагогических знаний.	Знает новые направления в развитии психолого-педагогических знаний
<p>ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>		
Знание специфики педагогического подхода к личности	Не знает специфику педагогического подхода к личности	Знает специфику педагогического подхода к личности

Знание психологических и педагогических основ деятельности образовательного учреждения	Не знает психологические и педагогические основы деятельности образовательного учреждения	Знает психологические и педагогические основы деятельности образовательного учреждения
Знание педагогических закономерностей формирования личности в образовательном пространстве	Не знает педагогические закономерности формирования личности в образовательном пространстве	Знает педагогические закономерности формирования личности в образовательном пространстве
Знание методики формирования профессиональных знаний, умений и навыков	Не знает методику формирования профессиональных знаний, умений и навыков	Знает методику формирования профессиональных знаний, умений и навыков
Знание основных компонентов педагогической культуры преподавателя	Не знает основные компоненты педагогической культуры преподавателя	Знает основные компоненты педагогической культуры преподавателя

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Умение применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся	Не умеет применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся
Умение применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умение применять в профессиональной	Не умеет применять в профессиональной	Умеет применять в профессиональной деятельности

деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде	деятельности технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		
Умение выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Не умеет выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Умеет выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Не умеет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Умение выполнять психологические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не умеет выполнять психологические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не умеет выполнять психологические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Умение выполнять педагогические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не умеет выполнять педагогические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не умеет выполнять педагогические действия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
<p>ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным</p>		

<p>программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>		
Умение разрабатывать профессиональный портрет специалиста-выпускника	Не умеет разрабатывать профессиональный портрет специалиста-выпускника	Умеет разрабатывать профессиональный портрет специалиста-выпускника
Умение определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Не умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Владение навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся	Не владеет навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся	Владеет навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся
Владение навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владение навыками применения в профессиональной деятельности технологий	Не владеет навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в	Владеет навыками применения в профессиональной деятельности технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде

психолого-педагогического сопровождения обучающихся в цифровой образовательной среде	цифровой образовательной среде	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		
Владение навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Не владеет навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Владеет навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владение навыками построения образовательных траекторий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие и воспитание обучающихся	Не владеет навыками построения образовательных траекторий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие и воспитание обучающихся	Владеет навыками построения образовательных траекторий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развитие и воспитание обучающихся
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
Владение навыками профессионального наблюдения, составления психологического портрета, общей психотехники общения	Не владеет навыками профессионального наблюдения, составления психологического портрета, общей психотехники общения	Владеет навыками профессионального наблюдения, составления психологического портрета, общей психотехники общения
Владение навыками педагогического анализа, принятия педагогического решения	Не владеет навыками педагогического анализа, принятия педагогического решения	Владеет навыками педагогического анализа, принятия педагогического решения
<p>ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ПК-1.2 Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>		

Владение навыками определения содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся	Не владеет навыками определения содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся	Владеет навыками определения содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся
Владение навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности	Владеет навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности

5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Психолого-педагогическое сопровождение – это А) система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в учреждении профессионального образования; Б) система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения образования; В) проведение просветительской и первичной психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа.
2.	Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает: А) образовательный процесс; Б) учебно-воспитательный процесс; В) обучающийся; Г) социальное окружение.
3.	К обязательным видам деятельности педагога-психолога относятся: А) консультирование; Б) преподавание; В) развивающая и коррекционная работа; Г) приобщение обучающихся к культуре; Д) экспертиза; Е) просвещение; Ж) диагностика; З) профилактика; И) организация процесса обучения; К) управление внеучебной деятельностью обучающихся.
4.	Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся? А) психопрофилактическая работа; Б) диагностико-коррекционная (развивающая) работа;

Номер вопроса	Вопрос
	В) психологическое просвещение; Г) психологическое консультирование.
5.	Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся: А) психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа; Б) индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг; В) обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием; Г) повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы; Д) проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа.
6.	Сколько существует уровней психолого-педагогического сопровождения: А) 2; Б) 5; В) 4; Г) 6.
7.	Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является: А) психологическое сопровождение; Б) индивидуальная дополнительная образовательная программа; В) личностно-ориентированный подход; Г) метод case-study.
8.	Профилактика – это А) получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса; Б) деятельность по предотвращению возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; В) деятельность по повышению психологической компетентности.
9.	Неспособность сосредоточиться на предъявляемом задании, спокойно сидеть на месте называется: А) импульсивностью; Б) нарушением внимания; В) гиперактивностью.
10.	Девиантное поведение – это: А) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией; Б) доминирование в межличностных отношениях; В) склонность к конкурентным формам взаимодействия.
11.	Установите правильную последовательность этапов технологии проведения педагогического наблюдения в системе педагогического сопровождения в образовательном процессе: А) содержательно-технологический этап; Б) проектировочный этап; В) организационно-подготовительный этап.
12.	К опросным методам психодиагностики относят: А) наблюдение; Б) эксперимент; В) беседа; Г) анкета; Д) социометрия; Е) интервью.
13.	Акцентуация характера – это: А) крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены; Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы

Номер вопроса	Вопрос
	поведения, общения и деятельности; В) биологический фундамент, на базе которого происходит становление личности обучающегося как субъекта социальных отношений.

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос								
14.	<p>Установите соответствие между психологической сферой личности и ее характеристикой.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Психологическая сфера личности</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) модуляционная (психофизиологическая) сфера</td> <td>1) включает в себя все внутренние побудительные силы личности – ее взгляды, убеждения, идеалы, потребности, интересы, цели, жизненные планы, склонности, установки, мотивы и др.</td> </tr> <tr> <td>Б) сфера направленности</td> <td>2) включает элементы психики, представляющие собой способы и средства, которыми обладает личность и которые она использует для достижения целей, определяемых сферой направленности</td> </tr> <tr> <td>В) операционная сфера</td> <td>3) не определяет на цели, на мотивы, ни способы действий, но оказывает динамическое влияние на их проявления</td> </tr> </tbody> </table>	Психологическая сфера личности	Характеристика	А) модуляционная (психофизиологическая) сфера	1) включает в себя все внутренние побудительные силы личности – ее взгляды, убеждения, идеалы, потребности, интересы, цели, жизненные планы, склонности, установки, мотивы и др.	Б) сфера направленности	2) включает элементы психики, представляющие собой способы и средства, которыми обладает личность и которые она использует для достижения целей, определяемых сферой направленности	В) операционная сфера	3) не определяет на цели, на мотивы, ни способы действий, но оказывает динамическое влияние на их проявления
Психологическая сфера личности	Характеристика								
А) модуляционная (психофизиологическая) сфера	1) включает в себя все внутренние побудительные силы личности – ее взгляды, убеждения, идеалы, потребности, интересы, цели, жизненные планы, склонности, установки, мотивы и др.								
Б) сфера направленности	2) включает элементы психики, представляющие собой способы и средства, которыми обладает личность и которые она использует для достижения целей, определяемых сферой направленности								
В) операционная сфера	3) не определяет на цели, на мотивы, ни способы действий, но оказывает динамическое влияние на их проявления								
15.	<p>Темперамент личности – это:</p> <p>А) совокупность знаний, действий, приемов, деловых качеств, которые личность приобрела в процессе прижизненного развития и использует на пути к достижению жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Б) совокупность динамических особенностей психической деятельности, зависящих от особенностей высшей нервной деятельности данного человека;</p> <p>В) совокупность идей, мнений, убеждений, взглядов личности на мир, жизнь и общество.</p>								
16.	<p>Данный тип темперамента характеризуется обидчивостью и повышенной впечатлительностью:</p> <p>А) сангвиник;</p> <p>Б) флегматик;</p> <p>В) меланхолик;</p> <p>Г) холерик.</p>								
17.	<p>Какая группа универсальных учебных действий обеспечивает социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей:</p> <p>А) регулятивные;</p> <p>Б) личностные;</p> <p>В) познавательные;</p> <p>Г) коммуникативные.</p>								
18.	<p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) case-study</td> <td>1) Метод презентации образовательных результатов</td> </tr> <tr> <td>Б) дебаты</td> <td>2) Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А) case-study	1) Метод презентации образовательных результатов	Б) дебаты	2) Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций		
Понятие	Определение								
А) case-study	1) Метод презентации образовательных результатов								
Б) дебаты	2) Метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций								

Номер вопроса	Вопрос		
	В) портфолио	3) Метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную	
	Г) метод проектов	4) Разработка и защита образовательного проекта	
19.	<p>Осознаваемые личностью побудительные силы конкретных выборов, решений и действий называются:</p> <p>А) интересами; Б) склонностями; В) мотивами; Г) жизненными целями.</p>		
20.	<p>Профессиональный портрет специалиста-выпускника – это:</p> <p>А) ведущее свойство личности профессионала, особенности системы его побуждений на применение своих сил и способностей в выбранной профессии; Б) четко, детально, научно обоснованно прописанный комплекс минимума достоинств личности образованного профессионала, которым должен обладать каждый выпускник; В) освоенный специалистом комплексный способ успешного выполнения сложного профессионального действия в нестандартных, необычных, трудных ситуациях.</p>		
21.	<p>Форма учебной деятельности, направленная на совершенствование модели творческого мышления профессионала, основанная на результатах исследовательского процесса, включающая в себя инновационные научные подходы и прикладные технологии называется:</p> <p>А) лекцией; Б) дебатами; В) мастер-классом; Г) конференцией.</p>		
22.	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:</p> <p>А) среднее профессиональное образование; Б) дополнительное образование; В) высшее образование – бакалавриат; Г) высшее образование – специалитет, магистратура; Д) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации; Е) профессиональное обучение.</p>		
23.	<p>Профессиональное умение – это:</p> <p>А) информация, ставшая достоянием сознания; Б) доведенный до автоматизма способ эффективного выполнения какого-то профессионального действия; В) освоенный специалистом комплексный способ успешного выполнения сложного профессионального действия в нестандартных, необычных, трудных ситуациях.</p>		
24.	<p>Уклонение от реального контакта, при котором человек избегает непосредственного контакта с людьми, проблемами и ситуациями, называется:</p> <p>А) интроекцией; Б) проекцией; В) ретрофлексией; Г) дефлексией.</p>		
25.	<p>Профессиональная направленность состоит из:</p> <p>А) мотивации профессионального выбора; Б) особенностей протекания когнитивных и эмоциональных процессов; В) ориентаций на профессиональное самосовершенствование; Г) тенденций к изменению самооценки по мере изменения профессии; Д) биопсихологических свойств, определяющих профессиональную пригодность; Е) отношения к текущему уровню сформированных профессионально важных качеств.</p>		

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	А	6.	В	11.	В, А, Б	16.	В	21.	В
2.	В	7.	Б	12.	В, Г, Е	17.	Г	22.	А, В, Г, Д
3.	А, В, Д, Е, Ж, З	8.	Б	13.	А	18.	А-2; Б-3; В-1; Г-4	23.	В
4.	А	9.	В	14.	А-3; Б-1; В-2	19.	В	24.	Г
5.	Д, Б, А, Г, В	10.	А	15.	Б	20.	Б	25.	А, В, Г

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Компетенция ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Объясните понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2.	Сформулируйте цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3.	Перечислите основные категории психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании.
4.	Назовите функции психолого-педагогического сопровождения.
5.	Назовите приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.
6.	Объясните понятие «профилактика».
7.	Перечислите уровни профилактики.
8.	Сформулируйте цель просвещения.
9.	Назовите функции просвещения.
10.	Объясните термин «диагностическая работа».
11.	Перечислите методы диагностики.
12.	Перечислите основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.
13.	Перечислите способы получения знаний.
14.	Назовите два вида мотивов учебной деятельности.
15.	Назовите три основных этапа технологии проведения педагогического наблюдения в системе педагогического сопровождения в образовательном процессе.
16.	Перечислите четыре вида действия.
17.	Объясните понятие «мотив».
18.	Перечислите функции учебных мотивов.
19.	Назовите пути формирования мотивации.
20.	Назовите два основных метода, наиболее часто используемых в практике диагноза.
21.	Перечислите вспомогательные методы, используемые в практике диагноза.
22.	Дайте определение методу «наблюдение».
23.	Перечислите виды внешнего наблюдения.
24.	Дайте определение методу «эксперимент».
25.	Назовите виды эксперимента.
26.	Дайте определение методу «беседа».
27.	Перечислите виды интервью.
28.	Объясните понятие «успеваемость».
29.	Объясните понятие «неуспеваемость».
30.	Назовите три группы причин неуспеваемости (по Гильбуху).

Номер задания	Содержание вопроса/задания
31.	Объясните понятие «нарушение внимания».
32.	Дайте определение термину «девиантное поведение».
33.	Перечислите группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности.
34.	Назовите три основные группы девиантного поведения.
35.	Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся.
36.	Дайте определение понятия «цифровая образовательная среда».
37.	Объясните понятие «цифровые образовательные ресурсы».
38.	Объясните понятие «акцентуация характера».
39.	Перечислите основные типы акцентуаций.
40.	Перечислите пять основных защитных механизмов, используемых при контакте «эго» с окружением.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Ответ: психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в учреждении профессионального образования.
2.	Ответ: целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
3.	Ответ: проблемы профессионального и личностного развития субъектов деятельности в образовательном пространстве; уровни взаимодействия участников сопровождения; условия, обеспечивающие качество психологического сопровождения.
4.	Ответ: информационная, направляющая, развивающая.
5.	Ответ: профилактика, просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.
6.	Ответ: профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, педагогов и родителей, и созданию условий, максимально благоприятных для этого развития.
7.	Ответ: первичная, вторичная, третичная.
8.	Ответ: целью просвещения является формирование и повышение психолого-педагогической культуры детей, родителей, педагогов, администрации.
9.	Ответ: развивающая, активизирующая, инструментальная, профилактическая.
10.	Ответ: диагностическая работа – деятельность, направленная на изучение объекта и субъекта педагогического процесса в целях эффективного сотрудничества с ними и управления этим процессом.
11.	Ответ: тесты, опросники, анкеты, проективный метод, психофизиологический метод, наблюдение, беседа, интервью.
12.	Ответ: принцип демократичности, принцип творческой позиции, принцип партнерского общения, принцип системности и последовательности, принцип вариативности, принцип превентивности, принцип экологичности.
13.	Ответ: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.
14.	Ответ: внутренние, внешние.
15.	Ответ: организационно-подготовительный этап, содержательно-технологический этап; проектировочный этап.
16.	Ответ: физические, перцептивные, умственные, речевые.
17.	Ответ: мотив – психическое явление, которое становится побуждением к действию.
18.	Ответ: побуждающая, направляющая, регулирующая.
19.	Ответ: «сверху вниз», «снизу вверх», путь развития мотивации через учебную

	деятельность.
20.	Ответ: наблюдение, эксперимент.
21.	Ответ: опросы, анализ процесса и продуктов деятельности, близнецовый метод.
22.	Ответ: наблюдение – метод, с помощью которого познаются индивидуальные особенности психики, посредством изучения поведения человека.
23.	Ответ: структурированное – неструктурированное, сплошное – выборочное, включенное – невключенное.
24.	Ответ: эксперимент – метод научного исследования, в ходе которого создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего.
25.	Ответ: лабораторный, естественный.
26.	Ответ: беседа – метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.
27.	Ответ: стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное.
28.	Ответ: успеваемость – качественная характеристика результатов освоения учебной программы.
29.	Ответ: неуспеваемость – несоответствие подготовки обучающегося требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения.
30.	Ответ: педагогические, психологические, нейрофизиологические.
31.	Ответ: нарушение внимания – низкая степень концентрации и объема внимания, высокая отвлекаемость, неустойчивость внимания в различных условиях – семейных, учебных, других социально обусловленных ситуациях.
32.	Ответ: девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
33.	Ответ: внешние условия физической среды; внешние социальные условия; внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки; внутриличностные причины и психологические механизмы.
34.	Ответ: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное).
35.	Ответ: профилактика нарушений личностного развития, мониторинг личностного развития, выявление причин нарушений личностного развития, решение возрастных задач личностного развития, коррекция нарушений личностного развития.
36.	Ответ: цифровая образовательная среда – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.
37.	Ответ: цифровые образовательные ресурсы – совокупность данных в цифровом виде, применимая при использовании в учебном процессе.
38.	Ответ: акцентуация характера – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены.
39.	Ответ: гипертимный, истероидный, психастенический, эпилептоидный, лабильный, сензитивный, неустойчивый, циклоидный, астеноневротический, шизоидный.
40.	Ответ: слияние, ретрофлексия, дефлексия, интроекция, проекция.

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Номер задания	Содержание вопроса/задания
41.	Дайте определение понятию «личность».

Номер задания	Содержание вопроса/задания
42.	Назовите основные психологические сферы личности.
43.	Назовите две группы потребностей человека.
44.	Объясните понятие «духовные потребности».
45.	Дайте определение понятию «темперамент личности».
46.	Перечислите типы темперамента, обусловленные особенностями нервной системы.
47.	Назовите три группы закономерностей психологического развития личности.
48.	Объясните понятие «педагогическое формирование личности».
49.	Сформулируйте главную цель формирования личности.
50.	Объясните понятие «профессиональный портрет специалиста-выпускника».
51.	Перечислите уровни системы профессионального образования в Российской Федерации.
52.	Объясните понятие «профессиональная направленность».
53.	Объясните понятие «профессиональные потребности».
54.	Дайте определение понятию «профессиональный навык».
55.	Перечислите основные компоненты педагогической культуры преподавателя.
56.	Объясните понятие «педагогические способности преподавателя».
57.	Объясните понятие «педагогическое мастерство».
58.	Объясните понятие «культура личного педагогического труда».
59.	Перечислите технологии учения, которыми должен владеть студент и которые должен использовать каждый студент.
60.	Перечислите общие принципы профессионального обучения.
61.	Перечислите методические принципы профессиональной подготовки.
62.	Назовите не менее десяти форм организации процесса обучения.
63.	Объясните понятие «методы обучения».
64.	Перечислите виды методов обучения.
65.	Объясните понятие «психологическая и педагогическая техника».
66.	Перечислите выразительные возможности речи.
67.	Назовите неречевые средства.
68.	Перечислите основные психологические приемы общения.
69.	Объясните, в чем заключается суть профессионального обучения.
70.	Объясните понятие «педагогические закономерности формирования личности».
71.	Объясните понятие «индивидуальная образовательная траектория».
72.	Назовите педагогические результаты, формирующие личность.
73.	Перечислите этапы принятия педагогического решения.
74.	Объясните понятие «экстравертированный тип личности».
75.	Объясните понятие «интровертированный тип личности».

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
41.	Ответ: личность – системное социальное качество человека, главная целостная характеристика его внутреннего мира, мера его развития как носителя сознания, интеллекта, культуры, морали, защитника и творца человеческих ценностей.
42.	Ответ: сфера направленности, операциональная сфера, модуляционная (психофизиологическая)
43.	Ответ: материальные, духовные.
44.	Ответ: духовные потребности – потребности в самореализации и самоутверждении, знании, информации, непрерывном образовании, общении, труде, защите Родины, общественно-полезной деятельности, творчестве, уважении прав и свобод других людей, в красоте, чтении, музыке и др.
45.	Ответ: темперамент личности – совокупность динамических особенностей психической деятельности, зависящих от особенностей высшей нервной деятельности данного человека.
46.	Ответ: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический.
47.	Ответ: возрастные, социально-психологические, деятельностные.

48.	Ответ: педагогическое формирование личности – это организация и реализация педагогической системы совместной работы с нею, содействие ее самоформированию и создание благоприятных условий для этого.
49.	Ответ: главная цель формирования личности состоит в том, чтобы каждый человек самоформируясь и с помощью других стал всесторонне и гармонично развитой личностью, образованной, воспитанной, обученной и развитой в соответствии с идеалами и ценностями человечества, гуманности, морали, мира, патриотизма, трудолюбия, созидания, гражданственности, высокой эстетической, этической, экологической культуры, культуры семьи, быта, здоровья.
50.	Ответ: профессиональный портрет специалиста-выпускника – это четко, детально, научно обоснованно прописанный комплекс минимума достоинств личности образованного профессионала, которым должен обладать каждый выпускник
51.	Ответ: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.
52.	Ответ: профессиональная направленность – ведущее свойство личности профессионала, особенности системы его побуждений на применение своих сил и способностей в избранной профессии.
53.	Ответ: профессиональные потребности – испытываемая выпускником нужда заниматься определенной профессиональной деятельностью, достигнуть высот профессионализма, использовать только морально безупречные и правомерные способы работы, нужда в творческом подходе, непрерывном общем и профессиональном росте.
54.	Ответ: профессиональный навык – доведенный до автоматизма способ эффективного выполнения какого-то профессионального действия.
55.	Ответ: педагогические способности, педагогическая направленность, специальное мастерство, культура личного педагогического труда, педагогическое мастерство.
56.	Ответ: педагогические способности преподавателя – совокупность индивидуально-психологических особенностей, благоприятствующих быстрому овладению преподавательским делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов.
57.	Ответ: педагогическое мастерство – владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению.
58.	Ответ: культура личного педагогического труда – умения и привычки правильно и полно использовать свободное от занятий время для дел самосовершенствования и подготовки к очередным темам.
59.	Ответ: технология самовосприятия и самооценки; технология самоуправления; технология работы на аудиторных занятиях с книгой, персональным компьютером; технология научной организации студенческого труда.
60.	Ответ: принцип природосообразности, принцип научности, принцип педагогической комплексности, принцип гуманизма, принцип гражданственности.
61.	Ответ: принцип сознательности и активности, принцип доступности и последовательности, принцип прочности, принцип интенсивности, принцип приближения условий обучения к реальным профессиональным.
62.	Ответ: лекция, семинар, коллоквиум, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное собеседование, профессиональный тренинг, практика, стажировка, зачет, экзамен.
63.	Ответ: методы обучения – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей обучения с одновременным получением образовательного, воспитательного и развивающего эффекта.
64.	Ответ: словесные методы, наглядные методы, методы учебных действий, методы учебного моделирования реальных ситуаций.
65.	Ответ: совокупность психологических и педагогических действий, средств, приемов и правил, используемых в интересах получения максимального психологического и педагогического результата в различных ситуациях жизни и профессиональной деятельности.
66.	Ответ: эмоциональная выразительность (экспрессивность), лексическая выразительность, фонетическая выразительность, грамматическая выразительность,

	звуковая выразительность.
67.	Ответ: мимика, жесты, поза, осанка, походка.
68.	Ответ: прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных психологических условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, прием доказывания, прием разрешения противоречий.
69.	Ответ: суть профессионального обучения заключается в формировании знаний, умений и навыков.
70.	Ответ: педагогические закономерности формирования личности – это объективно существующие устойчивые, повторяющиеся, необходимые причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и их результатами: ее образованностью, воспитанностью, обученностью и развитостью, качественно соответствующими целям формирования личности в современном обществе.
71.	Ответ: индивидуальная образовательная траектория – персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.
72.	Ответ: образовательные, воспитательные, обучающие, развивающие.
73.	Ответ: выделение педагогической проблемы, ее изучение и определение цели решения; разработка вариантов педагогического решения и выбор лучшего из них; детальная проработка избранного варианта педагогического решения.
74.	Ответ: людям экстравертированного типа свойственны преобладающая направленность психической деятельности во вне, в окружающий мир, открытость и сильная подверженность внешним воздействиям, стремление к утверждению себя в поступках и мнении других, речевая и двигательная активность, хорошая приспособляемость к внешним условиям.
75.	Ответ: для интровертированного типа характерны направленность на внутренний мир, выраженное развитие воображения, повышенное внимание к собственным ощущениям, переживаниям, мыслям, некоторая замкнутость, затрудненность адаптации к внешним условиям.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран
2	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
3	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022 г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник / Столяренко А.М. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с.
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Столяренко А.М. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с.
3. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова. – Омск: СибГУФК, 2019. – 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/142462>.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными

- потребностями: учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. – Шадринск: ШГПУ, 2022. — 122 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/312257>.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями: учебное пособие / составители Е.А. Быкова [и др.]. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 102 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/196859>.
 6. Шамаева О.П. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О.П. Шамаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. –100 с.
 7. Шамаева, О.П., Цибриенко Р.Я. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации [Электронный ресурс] / О.П. Шамаева, Р.Я Цибриенко – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 62 с
 8. Бакаева, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662>.
 9. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.
 10. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с.
 11. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2011. – 320 с.
 12. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: / М.М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>.
 13. Речицкая, Е.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Речицкая Е.Г. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с.
 14. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова. – Казань: Познание, 2014. – 64 с.
 15. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
2. <https://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»;
3. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;
4. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека elibrary.ru;
5. <https://rusneb.ru/> – Национальная электронная библиотека.