

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология профессионального образования

Направление подготовки (специальность):
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):
Транспорт

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124;

▪ учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): канд. соц. наук, доцент Гладкова И.А. (Гладкова И.А.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 14 » апреля 2022 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: док. фил. наук, проф. Игнатов М.А. (Игнатов М.А.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой Автомобильные и железные дороги

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент Загородний Н.А. (Загородний Н.А.)

« 27 » апреля 2022 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

« 26 » апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель канд. экон. наук, доц. Л.И. Журавлева (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|---|--|
| Общепрофессиональные | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знания: основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умения: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Навыки: применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы.</p> |
| | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | <p>Знания: принципов и методов оценки эффективности результатов обучения, наиболее распространенных проблемных моментов и трудностей в обучении.</p> <p>Умения: применять на практике технологии и методы оценки эффективности результатов обучения, проводить диагностику существующих проблемных моментов и трудностей в обучении.</p> <p>Навыки: проведения мониторинга профессионально-образовательного процесса и результативности обучения</p> |
| | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <p>Знания: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, знание личностно-ориентированных технологий</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых. Умения: применять на практике при решении профессиональных задач психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, личностно-ориентированных технологии профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых; проектировать личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Навыки: рефлексии и саморегуляции, навыки выбора оптимальных способов решения профессиональных задач и применения психолого-педагогических технологий, оказания психологической поддержки обучаемым</p> |
|--|--|---|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Общая и профессиональная педагогика |
| 2. | Теория и методика воспитания |
| 3. | Профессионально-педагогические технологии |
| 4. | Психология профессионального образования |
| 5. | Производственная научно-исследовательская работа |
| 6. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

2. Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Общая и профессиональная педагогика |
| 2. | Теория и методика воспитания |
| 3. | Профессионально-педагогические технологии |
| 4. | Психология профессионального образования |
| 5. | Производственно-педагогическая практика |
| 6. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1. | Общая и социальная психология |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся |
| 3. | Психология профессионального образования |
| 4. | Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 5. | Производственная педагогическая практика |
| 6. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 час.

Форма промежуточной аттестации зачет

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 53 | 53 |
| лекции | 17 | 17 |
| лабораторные | - | - |
| практические | 34 | 34 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 55 | 55 |
| Курсовой проект | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 46 | 46 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Ведение в психологию профессионального образования | | | | | |
| 1. Психология профессионального образования как наука | | | | | |
| | Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии. Психология профессионального образования как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь психологии профессионального образования с другими отраслями психологии. Понятие профессионального образования. Понятие профессионального становления. | 2 | 4 | | 6 |
| 2. Методы исследования психологии профессионального образования | | | | | |
| | Классификация методов психологии профессионального образования. Неэкспериментальные (клинические) методы. Наблюдение. Лонгитюдный метод. Психобиографический метод. Опросный метод. Анализ продуктов деятельности. Экспериментальные методы. Виды экспериментов. Психометрические (диагностические) методы. Генеральная и выборочная совокупность. Тестирование: тесты специальных способностей, тесты достижений. Диагностика профессиональной обучаемости. Методы обработки данных. | 2 | 4 | | 7 |
| Раздел 2. Феноменология профессионального становления личности | | | | | |
| 3. Психологические основы периодизации становления личности | | | | | |
| | Дифференциация и периодизация становления личности. Социализация и развитие личности. Психологические механизмы социализации. Понятие возраста. Возраст хронологический и возраст психологический. Понятие ведущего вида деятельности. Теория возрастных кризисов. Понятие психологических новообразований. Социальная ситуация развития. | 2 | 4 | | 7 |
| 4. Профессиональное становление личности | | | | | |
| | Профессионализация субъекта труда: понятие, механизмы. Профессиональная идентичность. Профессиональное самоопределение: типология и сценарии. Структура и механизмы процесса самоопределения и профессионального развития. Кризисы самоопределения. Профессиональные кризисы. Построение индивидуальной профессиональной траектории. Профессиональное развитие и профессиональные деформации. | 2 | 4 | | 7 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|--|----|
| 5. Основы профессиографии | | | | | |
| | Основные принципы психологического анализа деятельности. Методические приемы психологического анализа деятельности. Процедура обоснования профессиональных требований. Профессиография. Психологическая классификация профессий. | 2 | 4 | | 7 |
| 6. Профессиональная пригодность и личность профессионала | | | | | |
| | Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность как категория системы «человек – профессия». Принципы определения профессиональной пригодности. Разработка системы определения профессиональной пригодности. | 2 | 4 | | 7 |
| Раздел 3. Психологические основы профессионального образования | | | | | |
| 7. Профессиональное образование и обучение | | | | | |
| | Профессионализм и компетентность как цели профессионального образования. Цели и задачи обучения. Основные концепции обучения. Бихевиористские теории обучения. Концепции обучения в рамках гуманистической психологии.. Виды обучения. Методы обучения. Основные направления современного обучения. Корпоративное обучение. | 2 | 4 | | 7 |
| 8. Личностно-ориентированные технологии профессионального образования | | | | | |
| | Понятие личностно-ориентированного профессионального образования. Принципы личностно-ориентированного профессионального образования. Понятие личностно-ориентированной технологии образования. Педагогическая технология. Психологическая технология. Формы психологической поддержки и помощи. Взаимосвязь компонентов и технология личностно-ориентированного образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. | 3 | 6 | | 7 |
| ВСЕГО: | | 17 | 34 | | 55 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | К-во часов СРС |
|-------------|--|---|------------|----------------|
| семестр № 3 | | | | |
| 1 | Ведение в психологию профессионального образования | Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии. | 4 | 6 |
| | | Методы исследования психологии профессионального образования. | 4 | 6 |
| 2. | Феноменология профессионального становления личности | Дифференциация и периодизация становления личности. | 4 | 6 |
| | | Профессиональное становление личности | 4 | 6 |

| | | | | |
|--------|--|--|----|----|
| | | Основы профессиографии | 4 | 6 |
| | | Профессиональная пригодность и личность профессионала | 4 | 6 |
| 3 | Психологические основы профессионального образования | Профессиональное образование и обучение | 4 | 6 |
| | | Личностно-ориентированные технологии профессионального образования | 6 | 6 |
| ВСЕГО: | | | 34 | 48 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Перечень индивидуальных домашних заданий

1. Психология профессионального обучения, воспитания и развития.
2. Формирование трудовых навыков
3. Компетентностный подход в профессиональном образовании
4. Развитие сенсомоторных ключевых квалификаций
5. Психологические различия учебной и профессиональной деятельности
6. Личностно ориентированные технологии образования
7. Мониторинг профессионально-образовательного процесса
8. Дифференциация становления личности в онтогенезе
9. Стадии профессионального становления личности
10. Детерминация становления личности
11. Психолого-педагогические основы профессионального образования.
12. Образование как система, процесс и результат
13. Классификационные параметры основных парадигм образования
14. Основные психологические концепции и теории обучения
15. Основные направления современного обучения
16. Обобщенные характеристики образовательных технологий
17. Психологические основы профессиографии
18. Психологическая классификация профессий

19. Личностно ориентированное профессиональное образование
20. Профессиональное развитие личности
21. Кризисы профессионального становления
22. Профессиональное развитие и профессиональные деформации
23. Технологическая карта профессионального развития
24. Профессионально-психологический профиль специалиста
25. Основные концепции обучения

Цель выполнения **индивидуальных домашних заданий** заключается в углублении, систематизации знаний по изучаемой дисциплине и приобретении опыта исследовательской работы.

Объем ИДЗ составляет 25 страниц машинописного текста. Технические требования к оформлению текста: текст набирается в MicrosoftWord 2003/2007., параметры страницы: размер А4; поля: нижнее – 2 см; верхнее – 2 см; правое – 2 см; левое – 2,5 см; шрифт: TimesNewRoman; размер 14 пт; в таблице – 12 пт; в подрисуночных подписях – 12–13 пт.; абзац: отступ 1,25 мм, выравнивание – по ширине; межстрочный интервал – полуторный; формулы набираются в «Редакторе формул» Word, допускается оформление формул только в одну строку, не принимаются формулы, выполненные в виде рисунков, формулы отделяются от текста пустой строкой; нумерация страниц: положение – внизу страницы; выравнивание – по центру; на первой странице номер не ставится; Названия глав (заголовки) пишутся прописными (заглавными) буквами жирным (полужирным) шрифтом в центре строки (выравнивание по центру). Структура ИДЗ: Титульный лист, содержание (введение, главы, параграфы, выводы по главам, заключение, список источников и литературы, приложения).

| Оценка | Критерии оценивания ИДЗ |
|---------------------|---|
| Отлично | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания, в работе сформулированы значимые выводы. Оформление заданий полностью соответствует предъявляемым требованиям. |
| Хорошо | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал раскрывает тему задания, в работе сформулированы адекватные выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| Удовлетворительно | Работа выполнена полностью. Теоретическое задание соответствует теме, работа выполнена с незначительными ошибками и студентом сформулированы выводы. Оформление заданий в целом соответствует предъявляемым требованиям. |
| Неудовлетворительно | Работа выполнена не полностью. Теоретическое задание не соответствует теме, представленный материал не раскрывает тему задания, в работе не сформулированы выводы. Оформление заданий не соответствует предъявляемым требованиям. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Зачет, тест, собеседование |

Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Зачет, тест, собеседование |

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Зачет, тест, собеседование |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1. | Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования (ОПК-5) | <p>1. Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии.</p> <p>2. Психология профессионального образования как наука и как учебная дисциплина</p> <p>3. Взаимосвязь психологии профессионального образования с другими отраслями психологии.</p> <p>4. Понятие образования</p> <p>5. Образовательная программа</p> <p>6. Понятие профессионального образования.</p> <p>7. Компетентностный подход</p> <p>1. Классификация методов психологии профессионального образования.</p> <p>2. Неэкспериментальные (клинические) методы.</p> <p>3. Наблюдение.</p> <p>4. Лонгитюдный метод.</p> <p>5. Психобиографический метод.</p> <p>6. Опросный метод.</p> <p>7. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>8. Экспериментальные методы. Виды экспериментов.</p> <p>9. Психометрические (диагностические) методы</p> <p>10. Тестирование: тесты специальных способностей, тесты достижений.</p> <p>11. Диагностика профессиональной обучаемости.</p> <p>12. Методы обработки данных.</p> |
| 2. | Раздел 2 Феноменология профессионального становления личности (ОПК-3) | <p>1. Дифференциация и периодизация становления личности.</p> <p>2. Социализация и развитие личности.</p> <p>3. Психологические механизмы социализации.</p> <p>4. Понятие возраста.</p> <p>5. Возраст хронологический и возраст психологический</p> <p>6. Понятие ведущего вида деятельности.</p> <p>7. Теория возрастных кризисов.</p> <p>8. Понятие психологических новообразований.</p> <p>9. Социальная ситуация развития.</p> <p>1. Профессионализация субъекта труда: понятие, механизмы.</p> <p>2. Профессиональная идентичность.</p> <p>3. Профессиональное самоопределение: типология и сценарии.</p> <p>4. Структура и механизмы процесса самоопределения и профессионального развития.</p> <p>5. Кризисы самоопределения.</p> <p>6. Профессиональные кризисы.</p> <p>7. Построение индивидуальной профессиональной траектории.</p> <p>8. Профессиональное развитие и профессиональные деформации</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы психологического анализа деятельности. 2. Методические приемы психологического анализа деятельности. 3. Процедура обоснования профессиональных требований. 4. Профессиография. 5. Психологическая классификация профессий. |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности. 2. Профессиональная пригодность как категория системы «человек – профессия». 3. Профессионально-важные качества 4. Механизмы профессиональной компенсации 5. Принципы определения профессиональной пригодности. 6. Разработка системы определения профессиональной пригодности. |
| 3. | <p>Раздел 3 Психологические основы профессионального образования (ОПК-6)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионализм и компетентность как цели профессионального образования. 2. Цели и задачи обучения. 3. Основные концепции обучения. 4. Бихевиористские теории обучения. 5. Концепции обучения в рамках гуманистической психологии. 6. Концепция обучения Ж. Пиаже. 7. Виды обучения. 8. Методы обучения. 9. Основные направления современного обучения. |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностно-ориентированного профессионального образования. 2. Принципы личностно-ориентированного профессионального образования. 3. Понятие личностно-ориентированной технологии образования. 4. Педагогическая технология. 5. Психологическая технология. 6. Формы психологической поддержки и помощи. 7. Взаимосвязь компонентов и технология личностно-ориентированного образования. 8. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. |

5.2.2. Перечень контрольных материалов

для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

С целью текущего контроля и подготовки студентов к изучению новой темы на каждом практическом занятии проводится собеседование по основным вопросам темы.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1. | Раздел 1 Введение в психологию профессионального образования (ОПК-5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии. 2. Психология профессионального образования как наука и как учебная дисциплина 3. Взаимосвязь психологии профессионального образования с другими отраслями психологии. 4. Понятие образования 5. Образовательная программа 6. Понятие профессионального образования. 7. Компетентностный подход <ol style="list-style-type: none"> 8. Классификация методов психологии профессионального образования. 9. Неэкспериментальные (клинические) методы. 10. Наблюдение. 11. Лонгитюдный метод. 12. Психобиографический метод. 13. Опросный метод. 14. Анализ продуктов деятельности. 15. Экспериментальные методы. Виды экспериментов. 16. Психометрические (диагностические) методы 17. Тестирование: тесты специальных способностей, тесты достижений. 18. Диагностика профессиональной обучаемости. 19. Методы обработки данных. |
| 2. | Раздел 2 Феноменология профессионального становления личности (ОПК-3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация и периодизация становления личности. 2. Социализация и развитие личности. 3. Психологические механизмы социализации. 4. Понятие возраста. 5. Возраст хронологический и возраст психологический 6. Понятие ведущего вида деятельности. 7. Теория возрастных кризисов. 8. Понятие психологических новообразований. 9. Социальная ситуация развития. <ol style="list-style-type: none"> 10. Профессионализация субъекта труда: понятие, механизмы. 11. Профессиональная идентичность. 12. Профессиональное самоопределение: типология и сценарии. 13. Структура и механизмы процесса самоопределения и профессионального развития. 14. Кризисы самоопределения. 15. Профессиональные кризисы. 16. Построение индивидуальной профессиональной траектории. |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| | | <p>17. Основные принципы психологического анализа деятельности.</p> <p>18. Методические приемы психологического анализа деятельности.</p> <p>19. Процедура обоснования профессиональных требований.</p> <p>20. Профессиография.</p> <p>21. Психологическая классификация профессий.</p> |
| | | <p>22. Психологическое содержание проблемы профессиональной пригодности.</p> <p>23. Профессиональная пригодность как категория системы «человек – профессия».</p> <p>24. Профессионально-важные качества</p> <p>25. Механизмы профессиональной компенсации</p> <p>26. Принципы определения профессиональной пригодности.</p> |
| 3. | <p>Раздел 3 Психологические основы профессионального образования (ОПК-6)</p> | <p>1. Профессионализм и компетентность как цели профессионального образования.</p> <p>2. Цели и задачи обучения.</p> <p>3. Основные концепции обучения.</p> <p>4. Бихевиористские теории обучения.</p> <p>5. Концепции обучения в рамках гуманистической психологии.</p> <p>6. Концепция обучения Ж. Пиаже.</p> <p>7. Виды обучения.</p> <p>8. Методы обучения.</p> <p>9. Основные направления современного обучения.</p> <p>10. Понятие личностно-ориентированного профессионального образования.</p> <p>11. Принципы личностно-ориентированного профессионального образования.</p> <p>12. Понятие личностно-ориентированной технологии образования.</p> <p>13. Педагогическая технология.</p> <p>14. Психологическая технология.</p> <p>15. Формы психологической поддержки и помощи.</p> <p>16. Взаимосвязь компонентов и технология личностно-ориентированного образования.</p> <p>17. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования.</p> |

Тест как средство оценивания знаний проводится на практическом занятии. Обучающемуся предлагается индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 30 мин.

Введение в психологию профессионального образования (ОПК-5)

Задания закрытого типа:

1. Психология профессионального образования изучает:

- а) психику;
- б) психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития;
- в) психологические закономерности развития психики в онтогенезе;
- г) психологические закономерности

2. Процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней, носит название:

- а) профессиональное становление;
- б) развитие личности;
- в) образование;
- г) профессионализация.

3. На какие группы делятся тесты по адресату тестовых заданий?

- а) процессуальные и вербальные;
- б) тесты достижений и опросники;
- в) тесты состояний и свойств;
- г) сознательные и бессознательные.

4. Тестовые задания, включающие задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить в наглядно-действенном плане, относятся к группе:

- а) проективные;
- в) образные;
- г) вербальные;
- д) практические.

5. Тесты, основанные на анализе того, как человек воспринимает и интерпретирует некоторые многозначные объекты: сюжетно неопределенные картинки, бесформенные пятна, незавершенные предложения, относятся к группе:

- а) тесты достижений;
- б) вербальные;
- в) проективные;
- г) практические;
- д) образные.

6. Заключение, в рамках которого психолог в рамках заданной направленности дает оценку

личности респондента или ситуации, в которой находится респондент, называется:

- а) описательное;
- б) оценочное;
- в) консультативное;
- г) проблемное

7. Краткое (в редких случаях) и подробное (в частых случаях) описание всех сторон личности или его какой-то одной сферы называется:

- а) психологический портрет;
- б) экспресс-диагностика;
- в) заключение;
- г) характеристика

8. Содержание образования определенных уровней и направленности определяет:

- а) компетентностный подход;
- б) профессиональная подготовка;
- в) уровень развития личности;
- г) образовательная программа.

9. Интегральное качество (новообразование) субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самодеятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации, называется:

- а) профессионализм;
- б) профессиональная подготовка;
- в) компетентность;
- г) профессиональная пригодность.

10. Обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, носят название:

- а) профессионально-важные качества;
- б) компетенции;
- в) индивидуальные особенности личности;
- г) умения

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «профессиональное образование»
2. Какие задачи решает психология профессионального образования?
3. Охарактеризуйте основные виды экспериментов, проводимых в психологии профессионального образования.
4. Раскройте содержание понятия «компетенция»
5. Раскройте содержание понятия «образовательная программа»

Феноменология профессионального становления личности (ОПК 3)

1. Сформулируйте определение профессиональной пригодности.

- а) возможность успешного выполнения профессиональной деятельности при недостаточном развитии одних качеств за счет высокого развития других качеств
- б) совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для работы по профессии;
- в) удовлетворение интереса к выбранной профессии и удовлетворенность процессом и результатом конкретного труда;
- г) совокупность индивидуальных качеств человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявляемым к нему профессией.

2. Что такое профессиональная компенсация?

- а) совокупность индивидуальных качеств человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявляемым к нему профессией;
- б) достаточная производительность труда, высокое качество работы и соблюдение безопасных условий труда;
- в) возможность успешного выполнения профессиональной деятельности при недостаточном развитии одних качеств за счет высокого уровня развития других качеств;
- г) обеспечение конкретной профессиональной деятельности наиболее пригодными специалистами.

3. Как возникает относительная профессиональная пригодность?

- а) формируется в процессе обучения и профессиональной деятельности человека;
- б) имеется уже с момента рождения человека;
- в) развивается только в процессе профессионального обучения;
- г) развивается только в процессе профессиональной деятельности.

4. Что такое профессионально-важные качества (ПВК)?

- а) качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную деятельность при недостаточном развитии одних свойств за счет высокого развития других;
- б) отдельные свойства личности, а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку со стороны определенной профессии и способствующие ее успешному овладению;
- в) совокупность требований профессии к человеку;
- г) совокупность знаний о профессии и предъявляемых к человеку требований.

5. Укажите механизмы профессиональной компенсации.

- а) специально направленное формирование и совершенствование ПВК;
- б) развитие ПВК обучения и практической деятельности;
- в) компенсация недостаточно выраженных функций с помощью умений и навыков;
- г) компенсация недостаточно развитых психических функций другими, более выраженными.

6. Какие из перечисленных профессий являются абсолютными?

- а) подводник;
- б) бухгалтер;
- в) летчик;
- г) авиадиспетчер;
- д) слесарь.

7. Конвенциональный тип по типологии Дж. Холланда характеризуется следующим:

- а) предпочитает деятельность, которая дает осязаемый результат, действие мышлению; работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично; предпочитает механические виды деятельности, управление машинами, оборудованием, механизмами и использование инструментов;
- б) предпочитает решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий, выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, предпочитает виды деятельности, связанные со сбором информации, ее систематизацией и анализом, выполнением сложных или абстрактных заданий;
- в) предпочитает работу, которая требует внимания к деталям и аккуратности, хранение и систематизация записей, фактов, данных, написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм; для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане;
- г) предпочитает работу с другими людьми для достижения организационных целей и экономического успеха, обладает организаторскими и лидерскими способностями, социальными навыками, ориентирован на власть и материальное благополучие; выражены азартность, соревновательность, агрессивность, авантюристичность;
- д) предпочитает работу с другими людьми, обладает вербальными способностями, навыками общения и взаимодействия с людьми, предпочитает виды деятельности, связанные с организацией групповых мероприятий, обучением, объяснением, оказанием помощи, консультированием;
- е) предпочитает работу, дающую возможность для самовыражения, неструктурированные, гибкие организации, развита интуиция, образность мышления, допускает альтернативные варианты решения проблем, ориентирован на ценности красоты и эстетичности, не практичен.

8. Что такое профессиография?

- а) описание профессии или специальности с точки зрения требований, предъявляемых работнику;
- б) психологический анализ структуры профессиональной деятельности;
- в) определение профессиональной пригодности человека;
- г) проведение профессионального отбора.

9. Какие типы темперамента наиболее устойчивы к монотонным условиям труда?

- а) меланхолик;
- б) сангвиник;

- в) холерик;
- г) флегматик.

10. Высший уровень профессиональной пригодности, который характеризуется наличием явных признаков соответствия человека требованиям деятельности, по классификации Е.А. Климova, называется:

- а) годность к профессиональной деятельности;
- б) соответствие к профессиональной деятельности;
- в) призвание к профессиональной деятельности;
- г) профессиональное мастерство

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Раскройте содержание понятия «профессиональное становление личности»
2. Раскройте структурные компоненты профессиональной пригодности по Е.А. Климову
3. Что такое профессионально-важные качества?
4. Раскройте классификацию профессий Дж. Холланда.
5. Раскройте механизмы профессиональной компенсации.

Психологические основы профессионального образования (ОПК-6)

1. Процесс формирования личности профессионала в отечественной психологии получил название:

- а) профессионализация;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профориентация;
- г) профессиональное самоопределение.

2. Источником профессионального развития является:

- а) включение субъекта в профессиональную деятельность
- б) социальная и профессиональная адаптация личности
- в) разрешение противоречия между достигнутым уровнем развития личности и объективными требованиями профессиональной деятельности
- г) переход к каждому последующему этапу закладывается на предыдущем и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и нормативных кризисов.

3. Синдром, включающий в себя постепенное эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений называется

- а) профессиональный кризис
- б) профессиональное выгорание
- в) профессиональная деформация
- г) профессиональное самоопределение

4. Кратковременная форма интенсивного активного обучения, результатами которого является освоение участниками группы значимых для них форм социального поведения – это:

- а) лекция
- б) обучение на рабочем месте
- в) стажировка
- г) тренинг

5. Для поиска способов решения психологических проблем участников, а также создания условий для самораскрытия предназначены:

- а) социально-психологические тренинги;
- б) тренинги личностного роста;
- в) бизнес-тренинги;
- г) тренинги командообразования.

6. Группа получает задание описать реальный случай из работы организации, который включает в себя конкретную проблему, требующую решения. О каком методе тренинга идет речь?

- а) метод кейсов
- б) мозговой штурм
- в) фасилитация
- г) ролевая игра

7. Обучение взрослых в отличие от обучения детей предполагает:

- а) усвоение нового материала
- б) авторитарность и конкурентность
- в) совместное определение целей обучения
- г) базируется на незначительном опыте

8. К какой стадии развития навыка относится следующая характеристика: человек владеет навыком и может выполнять необходимые действия бессознательно, часто даже одновременно с другими действиями; сосредотачиваться на процессе уже не требуется.

- а) сознательная компетентность;
- б) сознательная некомпетентность;
- в) бессознательная компетентность;
- г) бессознательная некомпетентность.

9. Модерация – это:

- а) метод работы, который дает группе возможность совместно сформулировать новое понятие
- б) инструмент получения общей картины мнений участников относительно какого-то одного вопроса
- в) кратковременная форма активного обучения
- г) передача большого объема новой информации за короткое время

10. Пассивная форма обучения в форме изложения информации в больших объемах называется:

- а) тренинг;
- б) семинар;
- в) деловая игра;
- г) лекция

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «обучение персонала».
2. Сформулируйте определение понятия «личностно-ориентированное профессиональное образование»
3. Каким образом определяется потребность в обучении?
4. Перечислите активные методы обучения
5. Каким образом можно оценить эффективность обучения?

5.4 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|---|
| Знания | Знание основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|--------|---|
| | Знание принципов и методов оценки эффективности результатов обучения, наиболее распространенных проблемных моментов и трудностей в обучении. |
| | Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, знание личностно-ориентированных технологий профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых. |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. |
| | Умение применять на практике технологии и методы оценки эффективности результатов обучения, проводить диагностику существующих проблемных моментов и трудностей в обучении. |
| | Умение применять на практике при решении профессиональных задач психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, личностно-ориентированных технологии профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых; проектировать личностно-ориентированных технологий профессионального образования. |
| Навыки | Владение навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы. |
| | Владение навыками проведения мониторинга профессионально-образовательного процесса и результативности обучения |
| | Владение навыками рефлексии и саморегуляции, навыки выбора оптимальных способов решения профессиональных задач и применения психолого-педагогических технологий, оказания психологической поддержки обучаемым |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знание психологических терминов, определений, понятий | Не знает психологических терминов и определений | Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |

| | | |
|--|---|--|
| Знание основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Не знает основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | | |
| Знание принципов и методов оценки эффективности результатов обучения, наиболее распространенных проблемных моментов и трудностей в обучении. | Не знает принципы и методы оценки эффективности результатов обучения, наиболее распространенных проблемных моментов и трудностей в обучении | Знает принципы и методы оценки эффективности результатов обучения, наиболее распространенных проблемных моментов и трудностей в обучении. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, знание личностно-ориентированных технологий профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых. | Не знает психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, личностно-ориентированных технологий профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых. | Знает психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, личностно-ориентированных технологий профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых. |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает ответы на вопросы, но не все - полные |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями |
| | Не иллюстрирует изло- | Иллюстрирует изложение |

| | | |
|--|---|--|
| | жение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры | поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | |
| Умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | Не умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | | |
| Умение применять на практике технологии и методы оценки эффективности результатов обучения, проводить диагностику существующих проблемных моментов и трудностей в обучении | Не умеет применять на практике технологии и методы оценки эффективности результатов обучения, проводить диагностику существующих проблемных моментов и трудностей в обучении | Умеет применять на практике технологии и методы оценки эффективности результатов обучения, проводить диагностику существующих проблемных моментов и трудностей в обучении |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Умение применять на практике при решении профессиональных задач психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, личностно-ориентированных технологии профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых; проектировать личностно-ориентированных технологий профессионального образования. | Не умеет применять на практике при решении профессиональных задач психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, личностно-ориентированных технологий профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых; проектировать личностно-ориентированных технологий профессионального образования. | Умеет применять на практике при решении профессиональных задач психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, личностно-ориентированных технологий профессионального образования, технологий психологической поддержки обучаемых; проектировать личностно-ориентированных технологий профессионального образования. |

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>Владение навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы.</p> | <p>Не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы.</p> | <p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> | | |
| <p>Владение навыками проведения мониторинга профессионально-образовательного процесса и результативности обучения</p> | <p>Владеет навыками проведения мониторинга профессионально-образовательного процесса и результативности обучения</p> | <p>Не владеет навыками проведения мониторинга профессионально-образовательного процесса и результативности обучения</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>Владение навыками рефлексии и саморегуляции, навыки выбора оптимальных способов решения профессиональных задач и применения психолого-педагогических технологий, оказания психологической поддержки обучаемым</p> | <p>Владеет навыками рефлексии и саморегуляции, навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач и применения психолого-педагогических технологий, оказания психологической поддержки обучаемым</p> | <p>Не владеет навыками рефлексии и саморегуляции, навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач и применения психолого-педагогических технологий, оказания психологической поддержки обучаемым</p> |

5.5 Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| 1. | Обучение взрослых в отличие от обучения детей предполагает: а) усвоение нового материала б) авторитарность и конкурентность в) совместное определение целей обучения г) базируется на незначительном опыте |
| 2. | Кратковременная форма интенсивного активного обучения, результатами которого является освоение участниками группы значимых для них форм социального поведения – это: а) лекция б) обучение на рабочем месте в) стажировка г) тренинг |
| 3. | Обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности, носят название: а) профессионально-важные качества; б) компетенции; в) индивидуальные особенности личности; г) умения |
| 4. | Что такое профессионально-важные качества (ПВК)? а) качества, препятствующие успешному выполнению профессиональной деятельности; б) отдельные свойства личности, а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку со стороны определенной профессии и способствующие ее успешному овладению; в) совокупность требований профессии к человеку; г) совокупность знаний о профессии и предъявляемых к человеку |
| 5. | Как возникает относительная профессиональная пригодность? а) формируется в процессе обучения и профессиональной деятельности человека; б) имеется уже с момента рождения человека; в) развивается только в процессе профессионального обучения; г) развивается только в процессе профессиональной деятельности. |
| 6. | Что такое профессиональная компенсация? а) совокупность индивидуальных качеств человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявляемым к нему профессией; б) достаточная производительность труда, высокое качество работы и соблюдение безопасных условий труда; в) возможность успешного выполнения профессиональной деятельности при недостаточном развитии одних качеств за счет высокого уровня развития других качеств; г) обеспечение конкретной профессиональной деятельности наиболее пригодными специалистами. |
| 7. | Пассивная форма обучения в форме изложения информации в больших объемах |

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|---|
| | называется: а) тренинг; б) семинар; в) деловая игра; г) лекция |
| 8. | Источником профессионального развития является: а) включение субъекта в профессиональную деятельность б) социальная и профессиональная адаптация личности в) разрешение противоречия между достигнутым уровнем развития личности и объективными требованиями профессиональной деятельности г) переход к каждому последующему этапу закладывается на предыдущем и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий и нормативных кризисов. |

Компетенция ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|---|
| 9. | Психология профессионального образования изучает: а) психику; б) психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития; в) психологические закономерности развития психики в онтогенезе; г) психологические закономерности |
| 10. | Процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней, носит название: а) профессиональное становление; б) развитие личности; в) образование; г) профессионализация. |
| 11. | Тестовые задания, включающие задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить в предметно-действенном плане, относятся к следующей группе: а) проективные; б) образные; в) вербальные; г) практические. |
| 12. | Заключение, в рамках которого психолог в рамках заданной направленности дает оценку личности респондента или ситуации, в которой находится респондент, называется: а) описательное; б) оценочное; в) консультативное; г) проблемное |
| 13. | Содержание образования определенных уровней и направленности определяет: а) образовательная программа б) компетентностный подход; |

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| | в) профессиональная подготовка; г) уровень развития личности. |
| 14. | Группа получает задание описать реальный случай из работы организации, который включает в себя конкретную проблему, требующую решения. О каком методе обучения идет речь? а) мозговой штурм б) метод кейсов в) фасилитация г) ролевая игра |
| 15. | В чем заключаются отличительные особенности формирующего эксперимента в психологии? а) целенаправленное формирующее воздействие на обучающегося или учителя в соответствии с гипотезой исследования; б) применение специального оборудования в) проведение в специальных лабораторных условиях г) регистрация психофизиологических показателей |
| 16. | Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как : а) педагогический процесс б) образовательная среда в) социализация г) профессиональное развитие |

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| 17. | Усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога называется: а) педагогическая фасилитация б) педагогическая деформация в) специальная компетентность г) педагогическая мотивация |
| 18. | Обмен информацией в процессе педагогической деятельности характеризует: а) интерактивную сторону общения б) перцептивную сторону общения в) коммуникативную сторону общения г) эмоциональную сторону общения |
| 19. | Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между педагогом и учащимися называется: а) социальная ингибция б) коммуникативный барьер в) семантический барьер г) конфликтная ситуация |
| 20. | Взаимодействие субъектов обучения и воспитания с непосредственной организацией их совместной деятельности характеризует а) интерактивную сторону общения |

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|---|
| | б) перцептивную сторону общения в) коммуникативную сторону общения г) эмоциональную сторону общения |
| 21. | Избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса называется: а) педагогическая фасилитация б) педагогический такт в) педагогический догматизм г) центрация |
| 22. | Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых: а) зона актуального развития б) зона ближайшего развития в) зона психологического комфорта г) опережающее развитие |
| 23. | Воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на заданную цель называется: а) педагогическая технология б) образовательный процесс в) учебная деятельность г) опережающее развитие |
| 24. | Деятельность обучающихся, связанная с решением задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, называется: а) игровая деятельность б) учебная деятельность в) производственная деятельность г) исследовательская деятельность |
| 25. | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их развитие и реализацию характерна для: а) дистанционного обучения б) развивающего обучения в) традиционного обучения г) программированного обучения |

Ключ ответов

| вопроса | Верный ответ |
|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|
| 1. | в | 6. | в | 11. | г | 16. | б | 21. | г |
| 2. | г | 7. | г | 12. | б | 17. | а | 22. | б |
| 3. | б | 8. | в | 13. | а | 18. | в | 23. | а |
| 4. | б | 9. | б | 14. | в | 19. | б | 24. | г |
| 5. | а | 10. | в | 15. | а | 20. | а | 25. | б |

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Компетенция ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 1. | Что изучает психология профессионального образования? |
| 2. | В чем заключается основной недостаток метода наблюдения? |
| 3. | Что такое включенное наблюдение? |
| 4. | В чем заключаются отличительные особенности метода эксперимента? |
| 5. | Раскройте сущность метода тестирования в психологии. |
| 6. | В чем заключаются особенности естественного эксперимента в психологии профессионального образования? |
| 7. | На чем основаны проективные тесты? |
| 8. | Что такое валидность психодиагностической методики? |
| 9. | В чем проявляется надежность психодиагностической методики? |
| 10. | Сформулируйте определение понятия «компетенция» |
| 11. | Сформулируйте определение понятия «образовательная среда» |
| 12. | Сформулируйте определение понятия «учебная деятельность» |
| 13. | Что такое ведущий вид деятельности? |
| 14. | На каком возрастном этапе учебная деятельность является ведущей? |
| 15. | Что такое Федеральные государственные образовательные стандарты? |
| 16. | Какие три группы требований включают Федеральные государственные образовательные стандарты? |
| 17. | Что определяет образовательная программа? |
| 18. | Сформулируйте определение понятия «образование» |
| 19. | Охарактеризуйте стадию оптации. |
| 20. | Что такое профессионализм? |
| 21. | Охарактеризуйте программирование обучение |
| 22. | Какие компетенции называются ключевыми? |
| 23. | Сформулируйте определение понятия «профессия» |
| 24. | Что такое специальность? |
| 25. | Раскройте сущность профессионального становления |

Компетенция ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 26. | Что является источником профессионального развития? |
| 27. | В чем сущность лонгитюдного исследования? |
| 28. | Чем отличается формализованное наблюдение? |
| 29. | Охарактеризуйте метод анализа продуктов деятельности в психологии профессионального образования |
| 30. | Что изучает психобиографический метод? |
| 31. | В каких условиях проводят лабораторный эксперимент? |
| 32. | На что направлены тесты достижений? |
| 33. | Сформулируйте определение понятия «обучаемость» |
| 34. | Чем характеризуется критический период возрастного развития? |
| 35. | В чем сущность возрастного развития в концепции Л.С. Выготского? |
| 36. | Что выступает ведущим видом деятельности в подростковом возрасте? |
| 37. | Что отражает социальная ситуация развития? |
| 38. | Какой смысл вкладывается в понятие «психологические барьеры профессионального становления личности»? |
| 39. | Что такое кризисы профессионального становления? |
| 40. | Сформулируйте определение понятия «образованность» |
| 41. | Раскройте сущность понятия «профессиональные стандарты» |

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 42. | В чем сущность процесса учения в бихевиористской теории? |
| 43. | В чем суть теории обучения в рамках ассоциативной психологии? |
| 44. | Как работает ассоциация по смежности? |
| 45. | В чем суть ассоциации по сходству? |
| 46. | В чем суть ассоциации по контрасту? |
| 47. | В чем суть ассоциации по смыслу? |
| 48. | Какие основные факторы развития человека в концепции гуманистической психологии? |
| 49. | В чем суть закона эффекта в бихевиоризме? |
| 50. | Что такое инсайт? |

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|---|
| 51. | В чем суть закона упражняемости в бихевиоризме? |
| 52. | В чем суть закона готовности в концепции бихевиоризма? |
| 53. | Что такое интериоризация? |
| 54. | Чем характеризуется направленность личности? |
| 55. | Что такое экстремальная профессиональная компетентность? |
| 56. | Что такое социально-профессиональная компетентность? |
| 57. | В чем суть специальной компетентности? |
| 58. | Сформулируйте определение понятия « аутокомпетентность» |
| 59. | Как соотносятся между собой понятия «профессия» и «специальность»? |
| 60. | В чем суть профессий, относящихся к типу «Человек – техника (неживая природа)»? |
| 61. | В чем суть профессий, относящихся к типу «Человек – живая природа»? |
| 62. | Что является объектом труда в профессиях типа «Человек - человек»? |
| 63. | Приведите пример профессии типа «Человек-знаковая система». |
| 64. | Что является объектом труда в профессиях типа «Человек - художественный образ»? |
| 65. | Что такое профессиография? |
| 66. | Что включает в себя профессиограмма? |
| 67. | Чем характеризуются субъект-субъектные отношения в педагогической деятельности? |
| 68. | В чем отличия субъект-объектных отношений в педагогической деятельности? |
| 69. | В чем заключается обучающая функция педагогической деятельности? |
| 70. | В чем заключается развивающая функция педагогической деятельности? |
| 71. | В чем заключается воспитывающая функция педагогической деятельности? |
| 72. | В чем проявляются дидактические компетенции педагога? |
| 73. | Охарактеризуйте рефлексивные компетенции педагога |
| 74. | На что направлена методическая функция педагогической деятельности? |
| 75. | Как реализуется диагностическая функция педагогической деятельности? |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|---|
| 1. | Ответ: Психология профессионального образования изучает психологические |

| | |
|-----|---|
| | закономерности профессионального обучения, воспитания и развития |
| 2. | Ответ: Основной недостаток метода наблюдения заключается в субъективной интерпретации полученных данных |
| 3. | Ответ: Включенное наблюдение характеризуется тем, что исследователь становится непосредственным участником того процесса, за которым ведет наблюдение. |
| 4. | Ответ: Метод эксперимента отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта |
| 5. | Ответ: Тестирование - метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. |
| 6. | Ответ: Естественный эксперимент отличается тем, что исследователь оказывает воздействие на испытуемых в привычных условиях их деятельности |
| 7. | Ответ: Проективные тесты основаны на механизме проекции, предполагают косвенную оценку психологических качеств человека |
| 8. | Ответ: Валидность – комплексная характеристика, позволяющая оценить пригодность методики для измерения именно того психологического качества, для которого она предназначена |
| 9. | Ответ: Надежность проявляется в возможность получения устойчивых показателей с помощью данной психодиагностической методики |
| 10. | Ответ: Обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности |
| 11. | Ответ: Образовательная среда – это условия, в которых осуществляется обучение и воспитание |
| 12. | Ответ: Учебная деятельность – это деятельность индивида, в процессе которой он овладевает знаниями и способами учебных действий |
| 13. | Ответ: Ведущая деятельность обуславливает основные изменения личности на данной стадии развития |
| 14. | Ответ: Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте |
| 15. | Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. |
| 16. | Ответ: Федеральные государственные образовательные стандарты включают три группы требований: 1) требования к структуре основных образовательных программ; 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ. |
| 17. | Ответ: Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровней и направленности. |
| 18. | Ответ: Образование – это процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней |
| 19. | Ответ: На стадии оптации происходит выбор профессионально-образовательной области |
| 20. | Ответ: Профессионализм – это интегральное качество субъекта труда, характеризующее продуктивное выполнение профессиональных задач, обусловленное творческой самостоятельностью и высоким уровнем профессиональной самоактуализации |
| 21. | Ответ: Для программированного обучения характерно наличие поддающейся измерению цели учебной работы и алгоритма достижения этой цели; расчлененность изучаемого материала и деятельности участников обучения на небольшие шаги |

| | |
|-----|---|
| 22. | Ответ: Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью |
| 23. | Ответ: Профессия - определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности. |
| 24. | Ответ: Специальность - конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии. |
| 25. | Ответ: Профессиональное становление - развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. |
| 26. | Ответ: Источником профессионального развития является разрешение противоречия между достигнутым уровнем развития личности и объективными требованиями профессиональной деятельности |
| 27. | Ответ: Лонгитюдное исследование предполагает многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в течение длительного периода |
| 28. | Ответ: Формализованное наблюдение ведется по стандартизированной программе, наблюдаемые события разбиты на отдельные элементы, которые фиксируются в протоколе. |
| 29. | Ответ: Анализ продуктов деятельности заключается в психологическом изучении результатов учебно-профессионального труда обучаемых (конспектов, чертежей, схем и т.п.) |
| 30. | Ответ: Психобиографический метод - метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц. |
| 31. | Ответ: Лабораторный эксперимент проводят в специально организованных условиях, психологических лабораториях, оснащенных специальным оборудованием. |
| 32. | Ответ: Тесты достижений ориентированы на оценку знаний, умений, навыков индивида после завершения обучения. |
| 33. | Ответ: Под обучаемостью понимают систему качеств, способностей личности, определяющих продуктивность учебно-профессиональной деятельности |
| 34. | Ответ: Критический период возрастного развития характеризуется дисгармонией, противоречием между социальной средой и отношением ребенка к ней |
| 35. | Ответ: Возрастное развитие представляет собой регулярный процесс смены стабильных и критических периодов |
| 36. | Ответ: В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение со сверстниками |
| 37. | Ответ: Социальная ситуация развития отражает характеристики системы отношений между ребенком и социальной действительностью. |
| 38. | Ответ: Психологические барьеры профессионального становления личности - это субъективное переживание препятствий, трудностей, проблемных ситуаций в профессиональной жизни. |
| 39. | Ответ: Кризисы профессионального становления - периоды кардинальной перестройки профессионального сознания и деятельности личности |
| 40. | Ответ: Образованность - это совокупность сформированных знаний, умений, социальных, интеллектуальных, поведенческих качеств и социокультурного опыта. |
| 41. | Ответ: Профессиональные стандарты - это минимально необходимые требования к профессиональному уровню работников |
| 42. | Ответ: Процесс учения - установление определенной связи между стимулами и реакциями. |
| 43. | Ответ: Утверждение значимости частоты повторения учебного материала для образования и упрочения ассоциаций |
| 44. | Ответ: Ассоциация по смежности объединяет два явления, связанные во времени и пространстве |
| 45. | Ответ: Ассоциация по сходству связывает два явления, имеющие сходные черты |
| 46. | Ответ: Ассоциация по контрасту связывает два противоположных явления |
| 47. | Ответ: Ассоциация по смыслу связывает явления, которые и в действительности |

| | |
|-----|--|
| | связаны: например, часть и целое, род и вид, причина и следствие |
| 48. | Ответ: Основные факторы развития человека в концепции гуманистической психологии - самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование |
| 49. | Ответ: Закон эффекта гласит, что связь между стимулом и реакцией закрепляется, если после правильной реакции организм получает положительное подкрепление. |
| 50. | Ответ: Инсайт – озарение, внезапное понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы. |
| 51. | Ответ: Согласно закону упражняемости, чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. |
| 52. | Ответ: Закон готовности указывает на зависимость скорости образования связи от соответствия ее состоянию субъекта. |
| 53. | Ответ: Интериоризация – формирование внутренних структур психики благодаря усвоению структур внешней деятельности. |
| 54. | Ответ: Направленность характеризуется системой доминирующих потребностей, мотивов, ценностных ориентаций |
| 55. | Ответ: Экстремальная профессиональная компетентность - способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов. |
| 56. | Ответ: Социально-профессиональная компетентность - знания и умения в области взаимодействия с людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения. |
| 57. | Ответ: Специальная компетентность – совокупность знаний и умений по специальности |
| 58. | Ответ: Аутокомпетентность - адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций |
| 59. | Ответ: Профессия - понятие более широкое, чем специальность. Профессия, как правило, объединяет группу родственных специальностей (например: профессия - врач; специальности - хирург, терапевт и др.). |
| 60. | Ответ: В профессиях типа «Человек - техника (и неживая природа)» - работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда |
| 61. | Ответ: В профессиях типа «Человек - живая природа» - работники имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. |
| 62. | Ответ: В профессиях «Человек – человек» объектами труда являются: человек, группа людей, социальные системы. |
| 63. | Ответ: Примером профессии «Человек – знаковая система» служит программист |
| 64. | Ответ: Объектом труда в профессиях типа «Человек - художественный образ» выступают произведения литературы, искусства. |
| 65. | Ответ: Профессиография - это технология изучения и описания профессий |
| 66. | Ответ: Профессиограмма включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. |
| 67. | Ответ: Субъект-субъектные отношения в педагогической деятельности характеризуются активным взаимодействием между педагогом и учащимися |
| 68. | Ответ: Субъект-объектные отношения в педагогической деятельности характеризуют воздействие педагога на объект педагогической деятельности |
| 69. | Ответ: Обучающая функция педагогической деятельности состоит в формировании у обучаемых системы профессиональных знаний, умений и навыков |
| 70. | Ответ: Развивающая функция педагогической деятельности состоит в развитии личности учащихся |
| 71. | Ответ: Воспитывающая функция педагогической деятельности заключается в социально-профессиональном воспитании учащихся |

| | |
|-----|--|
| 72. | Ответ: Дидактические компетенции - общепедагогические умения по определению конкретных целей обучения, выбору адекватных форм, методов и средств обучения, объяснению учебного материала |
| 73. | Ответ: Рефлексивные компетенции - способность к самопознанию, самооценке профессиональной деятельности |
| 74. | Ответ: Методическая функция педагогической деятельности направлена на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса |
| 75. | Ответ: Диагностическая функция реализуется через использование методов диагностики познавательных способностей учащихся, развития профессионально важных качеств и др. |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |
| 2. | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |
| 3. | Методический кабинет | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|---|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 03226100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018 Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. |
| 4. | Google Chrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |
| 5. | Mozilla Firefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П. С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Калюжный А.С. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
4. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
3. <http://psychology.net.ru/articles> – информационный психологический портал
4. <http://www.psycheya.ru> – информационный психологический портал
5. <https://psyfactor.org/> – информационный психологический портал