

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Ю.А. Дорошенко  
« 05 » 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

Основы саморазвития личности

Направление подготовки:

18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики

Направленность программы:

Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной  
энергии

Квалификация  
инженер

Форма обучения  
очная

Институт экономики и менеджмента  
Кафедра социологии и управления

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 913.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд. соц. наук, доц.  (И.А. Демененко)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 12 » мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: канд. соц. наук, доц.  (В.Ш. Гузаиров)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой теоретической и прикладной химии

Заведующий кафедрой: д.т.н., проф.  (В.И. Павленко)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

« 12 » мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

« 25 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель:  (А.И. Муравлева)  
(инициалы, фамилия)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.7. Применяет системный подход к анализу разнородных данных, оценивает эффективность процедур анализа, проблем и принятия решения в профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> концептуальные основы и методы анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> применять концептуальные основы и методы анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком работы с концептуальными основами и методами анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности.</p>
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.11. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<p><b>Знать</b> методы саморазвития личности в процессе его социализации, методик и принципов разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач;</p> <p><b>Уметь</b> применять методы саморазвития личности в процессе его социализации, методики и принципы разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач;</p> <p><b>Владеть</b> навыком работы с методами саморазвития личности в процессе его социализации, с методиками и принципами разработки проектов</p>

			психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач.
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	<b>Знать</b> теоретические методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации; <b>Уметь</b> применять методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации; <b>Владеть</b> навыком работы с методами и технологиями формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.4. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности	<b>Знать</b> комплекс психологических инструментов и методов менеджмента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности; <b>Уметь</b> применять комплекс психологических инструментов и методов менеджмента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности; <b>Владеть</b> навыком работы с комплексом

			<p>психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности.</p>
		<p>УК-6.5. Представляет результаты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Знать</b> психологические концепции, методы, технологии и принципы саморазвития и самореализация личности, моделей профессионального роста и профессионального мастерства; <b>Уметь</b> применять психологические концепции, методы, технологии и принципы саморазвития и самореализация личности, модели профессионального роста и профессионального мастерства; <b>Владеть</b> навыком работы с психологическими концепциями, методами, технологиями и принципами саморазвития и самореализация личности, моделями профессионального роста и профессионального мастерства.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	Социология и психология управления
3	Психология и педагогика
4	Основы экономики
5	Управление проектами
6	Производственная преддипломная практика
7	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**2. Компетенция УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Правоведение
2	Социология и психология управления
3	Основы экономики
4	Управление проектами
5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Компетенция УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социология и психология управления
2	Психология и педагогика
3	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Компетенция УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	Социология и психология управления
3	Психология и педагогика
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	53	53
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	91	91
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	91	91
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

##### Курс 3 Семестр 5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1. Концептуализация личности как категории в психологии</b>					
	Понятие «человек» и «личность» в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Социально-исторические типы личности. Социологические концепции личности. Сущность социализации. Человек	2	4	-	22

	как субъект и объект социализации. Агенты и институты социализации. Социализация и персонализация. Понятие десоциализация и ресоциализация. Роль социальной среды в социализации личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный и достигнутый статус. Главный статус. Личность как деятельный субъект: социальные роли личности. Ролевой набор и ролевые конфликты. Ролевые ожидания, ролевое поведение. Поведение и социальное поведение.				
<b>2. Психологические аспекты становления личности</b>					
	Психологические аспекты изучения личности. Структура личности. Типология личности. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация темперамента. Виды и уровни развития способностей. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Характеристика направленности личности. Виды мотивации и механизмы ее формирования. Воля и ее функции в специфике развития личности.	2	4	-	12
<b>3. Саморазвитие и самореализация личности</b>					
	Акмеология как учение о саморазвитии, о стремлении к совершенству. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. Параметры личной и профессиональной эффективности. Понятие профессионального становления и профессионального саморазвития. Технологии достижения вершин профессионального мастерства: самоподготовка (самообразование и самовоспитание) и самореализация (самовыражение и самоутверждение). Принцип схождения максимума самовыражения (профессиональное акме) с максимумом самоутверждения (социальное акме). Формирование рефлексивной культуры как механизма личностно-профессионального развития.	3	6		14
<b>4. Генезис самопознания личности в психологической среде</b>					
	Основные подходы к определению самопознания. Сущностная характеристика и структура сознания и самосознания личности. Психологические особенности и структура «Я - Концепции». Самопознание личности как процесс: закономерности, цели, мотивы, способы, результаты, эффективность.	2	4		11
<b>5. Социопсихологические основы саморазвития личности</b>					
	Исторический обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристика и признаки саморазвития. Социопсихологические механизмы, барьеры и этапы процесса саморазвития. Особенности и структура развития саморазвития молодого специалиста. Саморазвитие личности в процессе его социализации.	2	4		10

<b>6. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности</b>				
	Проблема взаимоотношений между общностью и индивидом в отечественной и зарубежной психологии. Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. Понятие социальной установки. Изменение поведения в результате социального влияния. Механизмы социального влияния. Конформное поведение. «Механизмы бегства от свободы» Э. Фромма. Деиндивидуализация. Сопротивление социальному давлению. Суггестия, контрсуггестия и контр-контрсуггестия. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления профессиональной деятельности.	4	8	12
<b>7. Самоорганизация и самообразование личности</b>				
	Понятие самоменеджмент, его составные части. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. Структура самоорганизации. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации.	2	4	10
ВСЕГО		17	34	91

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 5				
1	Концептуализация личности как категории в психологии	Понятие личности в социально-гуманитарном знании. Структура личности. Социализация личности. Социальный статус и роли личности. Проведение теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО); тест «Готовность к саморазвитию».	4	10
2	Психологические аспекты становления личности	Западно-европейские, американские и отечественные концепции личности. Анализ понятийного аппарата «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Структура личности по	4	8

		<p>Фрейду, Кэттелу, Меррея, Леонтьеву, Ананьеву, Мерлину. Типологии личности. Понятие, свойства и структура темперамента личности. Виды и уровни развития способностей личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности как как интегральное свойство личности. Мотивация личности и ее виды.</p> <p>Проведение теста «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана; Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; Методика «Самодиагностика темперамента»;</p>		
3	Саморазвитие и самореализация личности	<p>Акмеология как учение о саморазвитии. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. Параметры личной и профессиональной эффективности. Понятие профессионального становления и профессионального саморазвития.</p> <p>Проведение теста «Исследование самооценки» А. Мехрабиана; Геометрический тест; Тест «Ведущее полушарие»; Тест «Каков ваш творческий потенциал?».</p>	6	10
4	Генезис самопознания личности в психологической среде	<p>Основные подходы к определению самопознания. Уровни личности. Модель Д. Лафта и Г. Ингрёма «Окно Джогари». Структура сознания и самосознания личности. «Я - Концепция» личности. Закономерности, цели, мотивы, способы результаты и эффективность самопознания личности.</p> <p>Проведение методики «Исследование уровня субъективного контроля» Д. Роттера (УСК); Тест на асертивность; Опросник «Эмоциональное выгорание»; Шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и Д. Марлоу; Методика «Толерантность к неопределенности».</p>	4	10

5	Социопсихологические основы саморазвития личности	Исторический обзор становления категории «саморазвитие» личности. Характеристики саморазвития личности. Психологические механизмы, барьеры и этапы процесса самореализации личности. Самосовершенствование. Самоактуализация. Самоцель. Основные особенности саморазвития молодого специалиста. Внешние и внутренние условия саморазвития личности. Проведение теста коммуникативных умений С. Михельсона; Шкала доброжелательности Компбелла.	4	10
6	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности	Социализация личности. Социальная идентичность. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. Социальное положение и роль в группе. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. Межличностные конфликты. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. Понятие социальной установки. Изменение поведения в результате социального влияния. Механизмы социального влияния. Проведение теста «Самооценка способности к самообразованию и саморазвитию личности»; Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию; Самооценка реализации жизненных целей личности (Н. Р. Молочников).	8	13
7	Самоорганизация и самообразование личности	Понятие самоменеджмент, его составные части. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. Структура самоорганизации. Самотехнологии и их разновидности (самоанализ, самоконтроль, самоопределение, самообразование, самосовершенствование и др.). Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). Методы психологической мобилизации и самомотивации.	4	14
ИТОГО:			34	75

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-1.7. Применяет системный подход к анализу разнородных данных, оценивает эффективность процедур анализа, проблем и принятия решения в профессиональной деятельности	тест, собеседование, зачет

**Компетенция УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-2.11. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	тест, собеседование, зачет.

**Компетенция УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-3.2. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	тест, собеседование, зачет.

**Компетенция УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-6.4. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности	тест, собеседование, зачет.
УК-6.5. Представляет результаты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	тест, собеседование, зачет.

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов к зачету

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Концептуализация личности как категории в психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в социально-гуманитарном знании.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Социализация личности.</li> <li>4. Социальный статус и роли личности.</li> </ol>
2.	Психологические аспекты становления личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные подходы к определению понятия «личность» в отечественной литературе.</li> <li>6. Основные подходы к определению понятия «личность» в зарубежной литературе.</li> <li>7. Понятийный аппарат «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».</li> <li>8. Структура личности по З. Фрейду.</li> <li>9. Структура личности по Р. Кэттелу.</li> <li>10. Структура личности по Г. Меррея.</li> <li>11. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.</li> <li>12. Структура личности по В.С. Мерлину.</li> <li>13. Типология личности.</li> <li>14. Ценностные ориентации личности по Э. Шпрангеру.</li> <li>15. Темперамент: понятие, структура, свойства.</li> <li>16. Классификация темперамента.</li> <li>17. Характер и типы темперамента.</li> <li>18. Виды развития способностей.</li> <li>19. Уровни развития способностей.</li> <li>20. Мотивационно-потребностная сфера личности.</li> <li>21. Теории мотивов.</li> <li>22. Характеристика направленности личности.</li> <li>23. Понятие и виды мотивации личности.</li> <li>24. Понятие воли и ее функции.</li> </ol>

3.	Саморазвитие и самореализация личности	25. Акмеология как учение о саморазвитии. 26. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности. 27. Параметры личной и профессиональной эффективности. 28. Профессиональное становление и профессиональное саморазвитие.
4.	Генезис самопознания личности в психологической среде	29. Основные подходы к самопознанию личности. 30. Структура сознания и самосознания личности. 31. Сущность и структура «Я-Концепции» личности. 32. Закономерности. Цели и мотивы самопознания. 33. Методы самопознания.
5.	Социопсихологические основы саморазвития личности	34. Основные подходы к категории «саморазвитие» личности. 35. Характеристика саморазвития личности. 36. Этапы процесса саморазвития личности. 37. Особенности процесса саморазвития молодого специалиста. 38. Барьеры в саморазвитии личности.
6.	Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в профессиональной деятельности	39. Социализация личности. Социальная идентичность. 40. Межличностные и межгрупповые отношения в социальной психологии. 41. Проблема одиночества. Фрустрация и агрессия. 42. Конфликт: понятие, виды, причины возникновения, профилактика. 43. Социальное восприятие и взаимопонимание в концепции А.А. Бодалева. 44. Механизмы социального влияния. 45. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления профессиональной деятельности.
7.	Самоорганизация и самообразование личности	46. Понятие самоменеджмент, его составные части. 47. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности. 48. Структура самоорганизации. 49. Самотехнологии и их разновидности. 50. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля). 51. Методы психологической мобилизации и самомотивации.

### **5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом.

### **5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре**

Собеседование проводится на практическом занятии в форме опроса по сформулированным вопросам, примерный перечень которых приводится ниже.

Практические занятия предполагают проведение дискуссий и обсуждений являющихся активным средством развития личности обучающегося, с приобретением умений использовать понятийно-категориальный аппарат.

### Вопросы для собеседования

1. Структура личности.
2. Социализация личности.
3. Социальный статус и роли личности.
4. Понятийный аппарат «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».
5. Структура личности по З. Фрейду.
6. Структура личности по Р. Кэттелу.
7. Структура личности по Г. Меррея.
8. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.
9. Структура личности по В.С. Мерлину.
10. Типология личности.
11. Темперамент: понятие, структура, свойства.
12. Классификация темперамента.
13. Характер и типы темперамента.
14. Уровни развития способностей.
15. Мотивационно-потребностная сфера личности.
16. Акмеология как учение о саморазвитии.
17. Понятие самоуправление, саморазвитие и самореализация личности.
18. Профессиональное становление и профессиональное саморазвитие личности.
19. Основные подходы к самопознанию личности.
20. Структура сознания и самосознания личности.
21. Методы самопознания личности.
22. Психологические методики анализа личности.
23. Основные подходы к категории «саморазвитие» личности.
24. Этапы процесса саморазвития личности.
25. Особенности процесса саморазвития молодого специалиста.
26. Социализация личности. Социальная идентичность.
27. Фрустрация и агрессия личности.
28. Конфликт: понятие, виды, причины возникновения, профилактика.
29. Модели и стратегии поведения личности в конфликте.
30. Механизмы социального влияния личности.
31. Индивидуальный рабочий стиль в процессе профессиональной деятельности.
32. Понятие самоменеджмент, его структура и характеристики.
33. Самоорганизация и саморазвитие как способ повышения эффективности деятельности.
34. Таймменеджмент личности в процессе профессиональной деятельности.
35. Технологии индивидуального и коллективного целеполагания и целеопределения, деятельностной рефлексии (самоконтроля).

### **Критерии оценки ответа обучающегося :**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение и навыки свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавшим систематический характер знаний, умений и навыков по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся, обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

Тест, как система стандартизированных заданий позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, а также закрепить полученные знания.

Тестирование проводится на практическом занятии. Тестирование проводится в после изучения каждого раздел дисциплины, в письменной форме.

### **База тестовых заданий (Раздел 1-7)**

Студент должен выбрать один из предложенных вариантов ответов.

#### **1. Структура личности в психологии:**

- А) классификация профессиональных навыков человека;
- Б) *совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;*
- В) этапы прохождения личностного роста индивидом.

#### **2. Личность это в психологии (определение):**

- А) человек на всех стадиях взросления;
- Б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- В) *набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.*

### **3. Направленность личности это:**

- А) *свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;*
- Б) установка для достижения определенных результатов;
- С) наклонная прямая жизненных целей индивида.

### **4. Теории личности это:**

- А) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- Б) *гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;*
- В) предположения о направлении жизненного пути человека.

### **5. Термин личность в психологии определяется как:**

- А) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- Б) человек во всех своих проявлениях;
- В) *рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.*

### **6. Волевые качества личности - это:**

- А) *свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;*
- Б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- В) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

### **7. Свойства личности - это:**

- А) способность раскрывать свой потенциал;
- Б) совокупность личностных качеств человека;
- В) *статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.*

### **8. Проблема личности в социальной психологии:**

- А) решает альтернативные варианты поведения индивида;
- Б) *рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;*
- В) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

### **9. Самооценка личности в психологической науке это:**

- А) *оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;*
- Б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем эго и не замечает собственных недостатков;
- В) представление о собственных навыках и талантах.

### **10. Психология личности изучает:**

- А) взаимодействие индивида с социумом;
- Б) *личность и ее индивидуальные процессы;*
- В) этапы взросления человека.

### **11. Самосознание личности в психологии:**

- А) *осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;*
- Б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- В) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

**12. Индивид - это:**

- А) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- Б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- В) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт.

**13. Личность - это:**

- А) человек как представитель вида *Homo Sapiens* и носитель индивидуальных черт;
- Б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- В) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

**14. Индивидуальность в психологии:**

- А) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- Б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- В) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

**15. Методы исследования личности в психологической практике:**

- А) способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- Б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- В) приемы для изучения этапов развития личности.

**16. Факторы развития личности - это:**

- А) образование, возраст, наследственность;
- Б) воспитание, наследственность, среда;
- В) темперамент, сфера деятельности, внешность.

**17. Сферы личности - это:**

- А) особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- Б) области осуществления личностного роста человека;
- В) градация поступков, осуществляемых личностью.

**18. Категория личности - это:**

- А) человек во всех своих проявлениях;
- Б) совокупность постоянных психологических качеств человека;
- В) совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

**19. Уровни развития способности личности:**

- А) одаренность, талант, гениальность;
- Б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- В) школа, университет, аспирантура.

**20. Потребности личности в психологии и их виды:**

- А) обучение, стажировка, самореализация;
- Б) еда, сон, общение;
- В) труд, развитие, социальное общение.

**21. Жизненный путь личности - это:**

- А) развитие и формирование личности в социуме;
- Б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- В) профессиональный и карьерный рост индивида.

**22. Предметом психологии личности является:**

- А) человек;
- Б) психолог;
- В) учебное пособие по психологии.

**23. Мотивы личности в психологии:**

- А) движущая и направляющая сила деятельности;
- Б) тайны и желания индивида;
- В) факторы, объясняющие поведения индивида.

**24. Основные теории личности в отечественной психологии:**

- А) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- В) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

**25. Понятие личности в отечественной психологии вывели:**

- А) Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Б) Н. Лейтес, М. Басов;
- В) Б. Ломов; С. Рубинштейн.

**26. Проблема личности в отечественной психологии изучается:**

- А) как функционирование личности в социокультурном мире;
- Б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- В) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

**27. Подходы к изучению личности в психологии:**

- А) биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- Б) биологический, социальный, социолингвистический;
- В) генетический, физиологический, биологический.

**28. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):**

- А) Он, Она, Оно;
- Б) Оно, Я, Сверх-Я;
- В) Я, Мы, Ты, Вы.

**29. Определение личности в отечественной психологии:**

- А) человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- Б) персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- В) человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

**30. Определение «структура личности»:**

- А) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- Б) градация профессиональных навыков индивида;
- В) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

**31. Духовная психология личности:**

- А) раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- Б) наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- В) *психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».*

**32. Субъект в психологии личности:**

- А) *индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;*
- Б) носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- В) любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

**33. Социально психологические проявления личности изучает психология:**

- А) общая;
- Б) *социальная;*
- В) невербального общения.

**34. Классификация методов исследования личности:**

- А) *корреляционные, экспериментальные;*
- Б) профессиональные, экспериментальные;
- В) универсальные, деятельностные.

**35. К психическим процессам относят:**

- А) темперамент, характер;
- Б) *внимание, речь, воображение;*
- В) страх, радость, печаль.

**36. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающийся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной достигаемой цели:**

- А) аффект;
- Б) стресс;
- В) *фрустрация;*
- Г) страсть.

**37. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии – активные конфликтные действия:**

- А) *принятие решения третьей стороной;*
- Б) единоличное решение руководителя;
- В) встречи с целью обмена информацией.

**38. Назовите вид конфликта, отличающийся по степени вовлечения сотрудников:**

- А) *межгрупповой;*
- Б) смешанный;
- В) конструктивный.

**39. Какова главная особенность способностей?**

- А) *они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;*
- Б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
- В) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

**40. Четыре основные стадии профессионализации человека:**

- А) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
- Б) *поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;*
- В) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

**41. Регрессивная стадия профессионального развития – это...**

- А) *начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;*
- Б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
- В) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

**42. Деятельность принято разделять на...**

- А) *индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;*
- Б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;
- В) негативную и позитивную, простую и сложную.

**43. Профорентация – это...**

- А) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорентация.
- Б) *система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.*
- В) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

**44. Первой стадией динамики работоспособности человека является...**

- А) стадия неустойчивой работоспособности;
- Б) стадия уменьшения работоспособности;
- В) *стадия увеличения работоспособности.*

**45. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:**

- А) *расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;*
- Б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;
- В) общая скованность движений, дефекты восприятия.

**46. Внешним мотивационным фактором труда является...**

- А) *фактор давления;*
- Б) собственные мотивационные факторы профессии;
- В) возможности для реализации внепрофессиональных целей.

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме зачета по освоению компетенции дисциплины.

Студент сдает зачет в форме устного опроса. При проведении зачета вопросы к зачету выбирает сам обучающийся в случайном порядке. На подготовку к ответу дается 25 мин.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знания концептуальных основ и методов анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности;
	Знания методов саморазвития личности в процессе его социализации, методик и принципов разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач;
	Знания методов и технологий формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации;
	Знания комплекса психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности;
	Знания психологических концепций, методов, технологий и принципов саморазвития и самореализация личности, моделей профессионального роста и профессионального мастерства;
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
Умения	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Умение применять концептуальные основы и методы анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности;
	Умение применять методы саморазвития личности в процессе его социализации, методики и принципы разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач;
	Умение применять методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации;
	Умение применять комплекс психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности;
Умение применять психологические концепции, методы, технологии и принципы саморазвития и самореализация личности, модели профессионального роста и профессионального мастерства;	

Навыки	Владеть навыками работы с концептуальными основами и методами анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности;
	Владеть навыками работы с методами саморазвития личности в процессе его социализации, с методиками и принципами разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач;
	Владеть навыками работы с методами и технологиями формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации;
	Владеть навыками работы с комплексом психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности;
	Владеть навыками работы с психологическими концепциями, методами, технологиями и принципами саморазвития и самореализация личности, моделями профессионального роста и профессионального мастерства.

### Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знания концептуальных основ и методов анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности	Не знает концептуальные основы и методы анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности	Знает концептуальные основы и методы анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности
Знания методов саморазвития личности в процессе его социализации, методик и принципов разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач	Не знает методы саморазвития личности в процессе его социализации, методики и принципы разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач	Знает методы саморазвития личности в процессе его социализации, методики и принципы разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач
Знания методов и технологий формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации	Не знает методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации	Знает методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации
Знания комплекса психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности	Не знает психологические инструменты и методы самоменеджента, технологии индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности	Знает психологические инструменты и методы самоменеджента, технологии индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности
Знания психологических концепций, методов, технологий и принципов саморазвития и	Излагает знания психологических концепций, методов, технологий и принципов саморазвития и	Излагает знания психологических концепций, методов, технологий и принципов саморазвития и

самореализация личности, моделей профессионального роста и профессионального мастерства	самореализация личности, моделей профессионального роста и профессионального мастерства, без логической последовательности	самореализация личности, моделей профессионального роста и профессионального мастерства в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

<i>Критерий</i>	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Не зачтено
	Умение применять концептуальные основы и методы анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности	Не умеет применять концептуальные основы и методы анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности
Умение применять методы саморазвития личности в процессе его социализации, методики и принципы разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач	Не умеет применять методы саморазвития личности в процессе его социализации, методики и принципы разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач	Умеет применять методы саморазвития личности в процессе его социализации, методики и принципы разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач
Умение применять методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации	Не умеет применять методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации	Умеет применять методы и технологии формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации
Умение применять комплекс психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности	Не умеет применять комплекс психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности	Умеет применять комплекс психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности

	деятельности	
Умение применять психологические концепции, методы, технологии и принципы саморазвития и самореализация личности, модели профессионального роста и профессионального мастерства	Не умеет применять психологические концепции, методы, технологии и принципы саморазвития и самореализация личности, модели профессионального роста и профессионального мастерства	В полной мере умеет применять психологические концепции, методы, технологии и принципы саморазвития и самореализация личности, модели профессионального роста и профессионального мастерства

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Не зачтено
	Владеть навыками работы с концептуальными основами и методами анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы с концептуальными основами и методами анализа становления и развития личности в профессиональной деятельности
Владеть навыками работы с методами саморазвития личности в процессе его социализации, с методиками и принципами разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач	Не владеет навыками работы с методами саморазвития личности в процессе его социализации, с методиками и принципами разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач	В полной мере владеет навыками работы с методами саморазвития личности в процессе его социализации, с методиками и принципами разработки проектов психологического портрета личности в условиях поставленных организационных задач
Владеть навыками работы с методами и технологиями формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации	Не владеет навыками работы с методами и технологиями формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации	В полной мере владеет навыками работы с методами и технологиями формирования успешных взаимоотношений в коллективе на основе норм социального взаимодействия внутри команды организации
Владеть навыками работы с комплексом психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы с комплексом психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности	В полной мере владеет навыками работы с комплексом психологических инструментов и методов самоменеджента, технологий индивидуального и коллективного целеполагания в рамках выполнения профессиональной деятельности
Владеть навыками работы с психологическими концепциями, методами, технологиями и принципами саморазвития и самореализация	Не владеет навыками работы с психологическими концепциями, методами, технологиями и принципами саморазвития и самореализация личности,	В полной мере владеет навыками работы с психологическими концепциями, методами, технологиями и принципами саморазвития и самореализация личности, моделями

личности, профессионального мастерства	моделями роста и профессионального мастерства	моделями профессионального мастерства	профессионального роста и профессионального мастерства
--	---	---------------------------------------	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, ГУК 320, ГУК 319)	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (№63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
2.	учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК № 318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.
3.	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 7	№63-14к
2.	Microsoft Office 2013	№31401445414
3.	Kaspersky Endpoint Security 10	№17E0170707130320867250
4.	Microsoft DreamSpark/Imagine	№52031/МОС 2793
5.	Office 365	E04002C51M

## 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учеб. и практикум для акад. бакалавриата для студентов вузов всех направлений и специальностей / Г. В. Бороздина; Н. А. Кормнова. - Москва : Юрайт, 2016. - 464 с.

2. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15647>.

3. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 355 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57632>.

4. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>

5. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 320 с.

6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>.

## 6.4. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. [www.hr-director.ru](http://www.hr-director.ru) - сайт журнала «Директор по персоналу».
2. [www.hr-journal.ru](http://www.hr-journal.ru) – сайт электронного журнала про управление персоналом.
3. [www.kadrovik.ru](http://www.kadrovik.ru) – информационный портал и журнал «Кадровик».
4. [www.myvdele.ru/employers](http://www.myvdele.ru/employers) – сайт кадровика (кадровые документы, советы, форум, комментарии юриста).
5. [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru) – сайт журнала «Управление персоналом».

6. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) – библиотека экономической и управленческой литературы.
7. [www.hr-guide.com](http://www.hr-guide.com) – портал-гид, состоящий из многочисленных ссылок на статьи и сайты практически по всем темам, касающимся управления персоналом.
8. [www.hr.com](http://www.hr.com) – Интернет-сообщество по обмену статьями, данными и информацией на HR-темы.
9. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
10. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»