

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Экономики и менеджмента
Ю.А. Дорошенко

« 16 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки:

07.03.01 Архитектура

направленность программы (профиль)

Архитектурное проектирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента
Кафедра Теории и методологии науки

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриат 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 463.

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки бакалавриат 07.03.01 Архитектура, введенного в действие в 2016 году.

▪ Составитель (составители): к.ф.н., доц. И.А. Монастырская (И.А. Монастырская)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Архитектуры и градостроительства

Заведующий кафедрой: к.арх.н., проф. М.В. Перькова (М.В. Перькова)

« 10 » июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 06 » июня 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф. Е.Н. Чижова (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 16 » июня 2016 г., протокол № 10

Председатель: к.э.н., проф. В.В. Выборнова В.В. Выборнова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику постановки философских проблем; - процесс эволюции форм мировоззрения; - социокультурные предпосылки возникновения философии, основополагающие философские категории и основные системы, подходы, теории, концепции, учения; - школы и направления, продуктивно реализовавшиеся в истории философии (от античности до XXI в.); - содержание традиционных философских проблем и современных философских дискурсов; - актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии, аксиологии, социальной философии; - системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе; - применять понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии, подходы, концепции в анализе природных и социальных явлений и процессов, тенденций, фактов. - давать оценочные определения философским и научным идеям, системам, гипотезам; - критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров; - формулировать собственную позицию в понимании гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессионального образования и межличностных отношениях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текста; - приемами ведения дискуссии и полемики по актуальным проблемам философии и науки; - способами рефлексии и реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

2.	ОК-2	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские категории и научные понятия, отражающие специфику процессов самоорганизации и самообразованию систем; - основные подходы, парадигмы, концепции в философском и научном познании, отражающих специфику процессов самоорганизации и самообразования личности; - специфику постановки философских проблем и содержание современных философских дискурсов; - основы методологии философского и научного познания, методы анализа, синтеза, прогнозирования; - системы ценностных ориентаций, специфику ценностей человеческого существования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категории философии и методы приобретения, усвоения и достижения новых знаний, расширяющих сферы познавательной деятельности и творческого потенциала личности; - применять философские идеи, теории, принципы познания в процессе самопознания, самообразования и самоорганизации; - критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем самоорганизации; - дискутировать и формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования и самообразования, в сфере профессиональных и межличностных отношениях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения, достижения новых знаний, расширяющих сферы познавательной деятельности и творческого потенциала личности; - навыками использования идей философии, концепций, принципов и методов анализа, синтеза и прогнозирования в процессе самопознания, самообразования и самоорганизации; - навыками использования рефлексивного способа мышления в процессе самопознания и самоопределения личности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.
----	------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	История
2	Правоведение
4	Иностранный язык

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Экономика
2	Социология и психология управления

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	51	51
Лекции	17	17
Лабораторные		
Практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	93	93
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	57	57
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 4 Семестр 7

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические Занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. История развития философской мысли					
1.	<p>Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</p> <p>Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Философия как исторический тип мировоззрения. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет исследования философии, круг ее проблем. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.</p>	2	4		6
2.	<p>Тема 2. Основные этапы развития философской мысли.</p> <p>Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития философии. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. Основополагающие идеи древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Основные философские школы античности (досократики, софисты, афинская школа, «Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p> <p>Средневековая философия. Философия и религия. Теоцентризм и креационизм - системообразующие принципы философии Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский). Патристика и схоластика: «теория двух истин», «спор об универсалиях» (реализм и номинализм). Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм и натурфилософия как основные тенденции в развитии светской культуры в Западной Европе.</p> <p>Философия Нового времени: от Ф.Бэкона и Р.Декарта до И.Канта и Гегеля. Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм. Новое правовое видение устройства государства и</p>	3	6		13

	<p>общества: «теория естественных прав и общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).</p> <p>Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.). Современная философия: сциентизм и антисциентизм. Основные проблемы русской философии.</p>				
2. Бытие и сознание					
3.	<p>Тема 1. Проблема бытия в философии.</p> <p>Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). Современные проблемы онтологии. Основные виды бытия. Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика.</p> <p>Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и др., их философская интерпретация в разные исторические эпохи.</p> <p>Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>	2	2		4
4.	<p>Тема 2. Философские и научные интерпретации сознания.</p> <p>Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Проблема сознания и основные подходы философского анализа: субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический. Проблема происхождения сознания: естественнонаучный подход, теологический, психофизиологический. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Проблема бессознательного (психика, сознание, подсознательное, бессознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции.</p> <p>Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание.</p>	2	2		4
3. Гносеология, философия науки и техники					
5.	<p>Тема 1. Гносеология, философия науки и техники</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе</p>	2	6		12

	<p>познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники.</p>				
4. Человек, культура, общество					
6.	<p>Тема 1. Человек как предмет философского исследования.</p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие.</p> <p>«Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шеллера, Г.Плеснера).</p> <p>Проблема творчества в русской философии (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме (Леви-Строс, М.Фуко, Ж.Деррида).</p> <p>Проблема антропогенеза в философии и науке. Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p>	2	4		6
7.	<p>Тема 2. Аксиология и философия культуры</p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей. Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>	2	4		6

	Основные подходы в определении культуры в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).				
8.	<p>Тема 3. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии.</p> <p>Понятие общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин). Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества». Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>Философское осмысление исторического процесса. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p>	2	4		6
	ВСЕГО	17	34		57

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 7				
1	История развития философской мысли	<p>Семинар 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</p> <p>Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское.</p> <p>Философия как исторический тип мировоззрения.</p> <p>Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.</p> <p>Философия и миф, философия и религия, философия и наука.</p>	4	4

	<p>Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.</p>		
	<p>Семинар 2. Зарождение философской рациональности. Античная философия. Изменение предмета философии в истории Основные этапы развития философии. Особенности Восточной философии. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей) Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p>	3	4
	<p>Семинар 3. Философская мысль Средневековья и Нового времени. Общая характеристика средневековой философии. Патристика и схоластика: «теория двух истин», «спор об универсалиях» (реализм, номинализм, концептуализм, умеренный реализм). Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.</p>	1	2
	<p>Семинар 4. Классическая и неклассическая рациональность в философии. Становление методологии научного познания (XVII – нач. XIX вв.): эмпиризм и рационализм. Новое правовое видение устройства государства и общества: «теория естественных прав и общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо). Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции (И.Кант, Г.Фихте, Й.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Неогегельянство. Марксизм. Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.). Современная философия: сциентизм и антисциентизм.</p>	2	4
	<p>Семинар 5. Русская философия. Русская философия: характерные черты, основные проблемы, этапы развития. Философская культура средневековой Руси. Философия Московской Руси (исихазм Г.Паламы, стяжательство и нестяжательство).</p>	2	5

		<p>Развитие философии в эпоху Просвещения XVIII века.</p> <p>Русская философия XIX века: славянофильство и западничество.</p> <p>Философия «Серебряного века» начала XX в.</p> <p>Советская философия и философия русского зарубежья: круг проблем, особенности и различия.</p> <p>Основная проблематика современной русской философии.</p>		
2	Бытие и сознание	<p>Семинар 1. Проблема бытия в философии</p> <p>Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>Современные проблемы онтологии.</p> <p>Основные виды бытия.</p> <p>Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная.</p> <p>Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в разные исторические эпохи.</p> <p>Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>	2	3
		<p>Семинар 2. Философские и научные интерпретации сознания.</p> <p>Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки (субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический).</p> <p>Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>Интуиция и воображение.</p> <p>Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p>Проблема «искусственного интеллекта».</p> <p>Активность сознания и особенность ее проявления.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Сознание и самосознание. Сознание и познание</p>	2	3
3	Гносеология, философия науки и техники	<p>Семинар 1. Основные подходы к познанию в истории философии.</p> <p>Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм,</p>	2	4

		сенсуализм. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера: соотношение понятий. Уровни и методы познания.		
		Семинар 2. Структура познавательной деятельности. Проблема истины. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.	2	4
		Семинар 3. Наука как вид духовного производства Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации. Взаимосвязь науки и техники. Техника и технология как социальные явления	2	3
4.	Человек, культура, общество	Семинар 1. Человек как предмет философского исследования Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Свобода и необходимость, свобода и несвобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» в экзистенциализме.	4	5

	<p>и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность.</p>		
	<p>Семинар 2. Проблема ценностей в философии.</p> <p>Понятие ценности в философии.</p> <p>Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.</p> <p>Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали.</p> <p>Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p>Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.</p> <p>Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>	2	2
	<p>Семинар 3. Культура как предмет философского исследования.</p> <p>Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>Теории происхождения культуры.</p> <p>Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).</p>	2	3
	<p>Семинар 4. Основные подходы к пониманию общества истории философии.</p> <p>Проблема общества в философии.</p> <p>Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая. Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p>	2	2
	<p>Семинар 5. Современные проблемы социальной философии</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p>Современные концепции общества:</p>	2	3

		постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр). Философское осмысление исторического процесса. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития. Глобальные проблемы человечества. Футурологические прогнозы.		
			ИТОГО:	34
			ВСЕГО:	40
				74

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
	История развития философской мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы. 2. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». 3. Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 4. Место философии в культуре Структура философского знания. Функции философии. 5. Зарождение первых форм рациональности в античной философии. 6. Философские школы античности: круг проблем, основные черты. 7. Философские учения Платона и Аристотеля 8. Средневековая философия, ее основные черты и направления. 9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм как основная тенденции в развитии личности в Западной Европе. 10. Становление методологии научного познания (XVII – нач. XIX вв.): эмпиризм и рационализм. 11. Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции 12. Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.). 13. Современная философия: сциентизм и антисциентизм. 14. Основные проблемы русской философии. Русская философия «Серебряного века»: проблемы и

		направления.
2	Бытие и сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии. 2. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. 3. Основные виды бытия. Объективная, субъективная, intersubjective реальность. 4. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. 5. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в разные исторические эпохи. 6. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании. 7. Сознание как философская категория. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки. 8. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). 9. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного 10. Социальная природа сознания. Язык и мышление.
3.	Гносеология, философия науки и техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии. 2. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. 3. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины. <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как объект философского исследования. 2. Научное познание. Его уровни, методы и формы. <p>Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.</p>
4.	Человек, культура, общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские и субъективистские концепции человека. 2. Понятие смысла жизни в русской философии. 3. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. 4. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. 5. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и массы. 6. Культура и цивилизация :основные подходы. 7. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей. 8. Этика в структуре философского знания. Основные

		<p>этические понятия: добро, зло, долг, совесть.</p> <p>9. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.</p> <p>10. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>11. Теории происхождения культуры.</p> <p>12. Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе.</p> <p>13. Культура и цивилизация: основные подходы.</p> <p>14. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.</p> <p>15. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.</p> <p>16. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания.</p> <p>17. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский).</p> <p>18. Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p>
--	--	---

Типовые задания по темам

Вариант 1. Предмет философии

1. Что изучает философия, ее предмет исследования?
2. Определите предмет философии.
3. Какие проблемы являются философскими проблемами?
4. Какое значение для развития философии имеет поиск древнегреческими мыслителями первоначала (архэ) мира?
5. Как определял предмет философии Аристотель?
6. Определите основной вопрос философии.
7. В чем различие натурфилософии и этики?
8. Какое значение для науки имеет выведение Демокритом принципа причинности?
9. Какое место занимает философия в классификации наук Аристотеля?

Вариант 2. Место философии в системе культуры

1. Какие периоды в своем развитии прошла философия и ее предмет исследования?
2. Когда возникла философия и в каких цивилизациях?
3. Определите функции философии.
4. Определите структуру философского знания.
5. Как соотносятся философия и наука?
6. Определите что значит: «философия – методология науки»?
7. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?
8. Определите роль и место философии в системе культуры.

Типовые упражнения и задачи по темам (работа с текстом)

Вариант 1. Предмет философии. Философия и наука

1. «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

«Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ мышления, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие из этого ствола – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец» (Р.Декарт).

«Философия – «наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в Я. Впервые через «Я» входят порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Определите: какое из высказываний известных философов соответствует содержанию предмета философии?

Определите: в чем заключается принципиальное различие позиций философов.

Вариант 2. Философия и наука

1. Чем объяснить почти одновременное возникновение философии в территориально разобщенных центрах древней цивилизации на Востоке и в Древней Греции?

3. Известный английский физик, один из создателей квантовой физики М.Борн вышел в отставку по возрасту в качестве профессора натуральной философии. Чем это объяснить? Что послужило основанием для высказывания М. Борном: «Именно теоретическая физика есть подлинная философия»?

4. Ф.Энгельс сформулировал основной вопрос философии: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию».

А.Камю, современный французский философ-экзистенциалист, писал: Есть лишь поистине серьезный философский вопрос – вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М.Хайдеггер, немецкий философ XX в. считал, во-первых, всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так. Что спрашивающий тоже вовлекается в него, тоже попадает под вопрос».

Определите: как объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса?

- Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса всей философии?

- Как в постановке вопроса отражается мировоззренческая позиция философа?

- Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки основного вопроса философии?

- В чем видите Вы основной вопрос всей философии?

Вариант 3. Специфика философского познания

1. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное

умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне же этого оно есть необоснованное предположение или субъективная достоверность».

Определите: какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля?

2. «Каждый имеющий притязание на общее умственное развитие, он должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и, несмотря на то, что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, определяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится». Ибо какую философию ты выбираешь, таким человеком ты становишься.

Определите:

- В чем предназначение философии, по мнению Г.Фихте? Разделяете ли Вы позицию Г.Фихте?

- Какую роль играет философия в формировании мировоззрения личности?

Самостоятельная работа: содержание самостоятельной работы по дисциплине, формы проведения и контроль за ее выполнением устанавливается преподавателем.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме– это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы. Работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации.

Критерии оценки таблиц:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- представление работы в срок.

Типовой вариант заполнения таблиц (домашнее задание)

Тема 1. Исторические типы мировоззрения

Составьте таблицу «Исторические типы мировоззрения» и проведите сравнительный анализ по 4 критериям различий между мифом, религией, философией:

Критерии сравнения	Миф	Религия	Философия
1. Отношение к миру			
2. Отношение к человеку			
3. Тип сознания (стиль мышления)			

4. Язык и источники			
---------------------	--	--	--

Эссе – вид самостоятельной, творческой работы студента. *Философское эссе* – это письменная работа (сочинение – 5-10 стр.), в которой студент исследует актуальную проблему и аргументирует свою точку зрения на решение данной философской проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем может быть компетенцией преподавателя или самого студента.

Типовой вариант эссе, доклада (презентации), дискуссии

1. Может ли существовать общество без идеологии?
2. Имеет ли цель история в своем развитии (на примере работы К.Ясперса «Смысл и назначение истории»).
3. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного, личного и общественного в истории?
4. Имеют ли место в истории случайные события?
5. Диалектика свободы и необходимости в истории.
6. Свобода выбора и проблема ответственности личности.
7. Иллюзии и заблуждения З.Фрейда.
8. Проблема человека в гуманистической психологии (неофрейдизм) Э.Фромма.
9. Дегуманизация культуры: взгляд на культуру Х.Ортеги-и-Гассета.
10. Проблема человека в «философии существования» (К.Ясперс, М.Хайдеггер).
11. Личность, свобода, творчество в философии Н.Бердяева.
12. Философия абсурда А.Камю.
13. Философия свободы Ж.-П.Сартра.
14. Деконструкция Ж.Дерриды.
15. Футурологические концепции цивилизации: сценарии будущего.

Критерии оценки эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода,
- широта охвата;
- художественная выразительность,
- яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Доклад - это публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на аудиторию, которая участвует в обсуждении актуальной проблемы, представленной в данном докладе.

Структура доклада:

1. Краткого введения в виде вводных замечаний и практического значения рассматриваемой темы;
2. Основной части, раскрывающей сущность темы и главные её научные положения;
3. Выводов и предложений.

На изложение доклада или научного сообщения отводится ограниченное время (10-15 минут), отдельные части его содержания должны быть хорошо проработаны и соизмеримы. Наглядным изложением основных положений доклада служит презентация.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- актуальность, новизна и значимость темы;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство;
- выдержанность регламента;
- рассматриваемые понятия даны четко и полно, приводятся соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Доклад может сопровождаться иллюстративным материалом (наглядным в виде слайдов, таблиц, графиков, статистических данных и т.п.) в виде **презентации**.

Критерии оценки презентации:

- стиль должен быть единым, не отвлекать от презентации, вспомогательная информация не должна превалировать над основной;
- содержание должно раскрывать цель и задачи исследования;
- информация должна быть достоверной, полной со ссылками и обоснованием, определенной, актуальной и с разумной достоверностью;
- текст должен быть научным, логичным, доступным, однозначным, лаконичным, завершенным;
- оформление должно быть эффектным (цвет, звук, анимация), использование схем, таблиц, графиков.

Как правило, докладчику задаются вопросы, и происходит обсуждения актуальной проблемы, вынесенной в докладе. Обсуждение происходит в виде дискуссии.

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы, направленное на достижение истины и использующая только корректные приёмы ведения спора. Дискуссия даёт возможность преподавателю оценить умение студента аргументировать собственную точку. Дискуссия предоставляет возможность получить разнообразную информацию и знание от ее участников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Критерии оценки дискуссии:

- глубина и научность аргументов;
- точность выражения мыслей;
- правильность употребления понятий;
- умение отвечать на вопросы;
- использование приёмов доказательства и опровержения;
- применение различных средств полемики.

Типовой вариант тем докладов (презентаций), дискуссий

1. Может ли существовать общество без идеологии?
2. Культура и цивилизация: основные подходы в их определении в истории философии и науки.

3. Концепции «локальных цивилизаций», в чем их «сильные стороны» и недостатки.
4. Смысл понятия «культурно-исторический тип». Что дает эта концепция для понимания своеобразия разных культур.
5. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Гумилева.
6. Освальд Шпенглер о соотношении феноменов культуры и цивилизации. Может ли культура существовать без цивилизации
7. О роли выдающейся личности в истории. Лидер и народ.
8. Тенденции и прогнозы будущего человечества в футурологии.
9. Какие глобальные проблемы необходимо исследовать и решать незамедлительно?
17. Варианты решения экологической проблемы. Возобновляемые источники энергии.
18. Сложность и противоречие решения демографической проблемы.
19. Может ли человечество сегодня сделать мировой процесс полностью управляемым?
20. Постиндустриальное общество и информационное, в чем их отличие, тенденции развития?
21. Общество потребления: противоречия и тенденции.
22. Концепция общества знаний как новая модель развития в 21 в.
23. Современное общество как «общество рисков» - неопределенности и непредсказуемости.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра после завершения изучения дисциплины в форме **экзамена**.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в БГТУ им. В.Г. Шухова. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине «Философия». Экзамен сдается в устной форме и включает 2 вопроса: по истории философии и специальным проблемам отдельных разделов философских знаний (онтологии, гносеологии, социальной философии и т.д.). Распределение вопросов по билетам находится в закрытом для студента доступе. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 45 минут. Время ответа – не более 20 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании экзамена сдается экзаменатору. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть выставлены не позднее следующего рабочего дня после их проведения в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат. Выдача вопросов к экзамену осуществляется на 17 неделе семестра на практическом занятии ведущим преподавателем. Консультации проводятся в течение семестра и в сессию на групповой консультации по расписанию.

Экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговом результате (оценке) познавательных и исследовательских достижений (компетенций) бакалавра. Формирование оценки проводится на аттестации в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, когда обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных категорий дисциплины; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных

научных терминов; ответ самостоятельный.

Оценка **«хорошо»** ставится, когда обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда обучающийся в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, когда обучающийся демонстрирует непонимание основных категорий дисциплины; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовой вариант экзаменационных вопросов

- 1.Мировоззрение. Его структура и исторические типы.
- 2.Структура философского знания: предмет философии, методы и функции.
3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.
4. Восточная философия, ее особенности, школы и направления (Древняя Индия, Древний Китай).
5. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.
6. Философия Сократа, особенности его философского метода.
7. Система объективного идеализма Платона.
8. Система философии Аристотеля.
9. Особенности эллинико-римской философии, основные школы и направления.
- 10.Средневековая философия, ее основные черты и направления: патристика и схоластика (учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского).
- 11.Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.
- 12.Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).
- 13.Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).
- 14.Философские идеи эпохи Просвещения.
- 15.Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.
16. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.
- 17.Этика И. Канта.
- 18.Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
- 19.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 20.Позитивизм как философское учение, его основные формы.
- 21.Основные направления и проблемы современной философии.
- 22.Философия экзистенциализма.
- 23.Философия иррационализма А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
- 24.Основные этапы развития и проблемы русской философии.

25. Философия Всеединства (В. Соловьев).
26. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX вв.
27. Русская философия XX века.
28. Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.
29. Проблема субстанции в философии.
30. Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.
31. Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
32. Диалектика: ее законы и категории.
33. Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного.
34. Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Роль практики в процессе познания.
35. Чувственный и рациональный уровни познания, их формы.
36. Проблема истины в философии.
37. Наука как объект философского исследования.
38. Научное познание. Его уровни, методы и формы.
39. Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы и критерии научного познания.
40. Проблема человека в философии.
41. Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии.
42. Проблема соотношения личности и общества в социальной философии.
43. Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К. Маркс, А. Тойнби, Н. Данилевский).
44. Культура и цивилизация: основные подходы.
45. Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей.
46. Этика в структуре философского знания. Основные этические понятия: добро, зло, долг, совесть.
47. Эстетика в структуре философского знания. Категории эстетики: прекрасного и безобразного, эстетического вкуса.
48. Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе.
49. Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.
50. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Перечень контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - 240 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Монастырская, И. А. Философия: учебное пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 251 с.
4. Монастырская, И. А. Философия: методические рекомендации для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 40 с.
5. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Библиотека Гумер, раздел философия — литература по философии
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека философской антропологии - размещенные здесь тексты тематически связаны с философской антропологией, антропософией, гуманологией, социальной антропологией и др. смежными дисциплинами, изучающими всё богатство и многообразие человека. Тексты данной электронной библиотеки получены в открытых и доступных ресурсах русскоязычного интернета.
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
3. Институт философии Российской академии Наук - на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли:1.Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска «Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)
<http://iph.ras.ru/elib.htm>
4. Национальная философская энциклопедия - ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. Проект включает в себя 75 словарей, в которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя

такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Гермины по истории философии» и др.

<http://terme.ru/>

5. *Философия: студенту, аспиранту, философу* - на страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, и, конечно, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии. Вдумчивый исследователь найдет на страницах сайта не только опорные материалы, но и концептуальные подборки статей о современной философии и классической философии. Книги и первоисточники работ знаменитых философов прошлого публикуются на правах исключительно ознакомительных версий в научных и образовательных целях и не полным текстом.

<http://philosophiya.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекций имеется аудитории, оснащенные презентационной техникой, комплект электронных презентаций, практические занятия осуществляются в специализированной, закрепленной за кафедрой, аудитории.

В процессе обучения используются технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения):

- Объяснительно-иллюстративное обучение.
- Технология модульного обучения.
- Технологии развивающего обучения:
- Технология проблемного обучения;
- Технология развития критического мышления.
- Технология дискуссии.
- Личностно ориентированные технологии обучения:
- Технология развития критического мышления;
- В процессе обучения используются следующие интерактивные методы:
- Творческие задания.
- Работа в малых группах.
- Разминки.

30% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Интерактивные методы и формы обучения
1.	История развития философской мысли	Разминки, работа в малых группах, творческие задания и дискуссия
2.	Бытие и сознание	Разминки, работа в малых группах,
3.	Гносеология, философия науки и техники	Работа в малых группах, дискуссия, развитие критического мышления
4.	Человек, культура, общество	Творческие задания, дискуссия, развитие критического мышления

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20¹⁷/20¹⁸ учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «18» 06 20¹⁷ г.

Заведующая кафедрой  Е.Н. Чижова

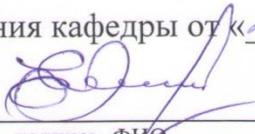
Директор института  Ю.А. Дорошенко

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 20 ¹⁸/20 ¹⁹ учебный

год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» 05 20 ¹⁸ г.

Заведующий кафедрой  Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

Директор института

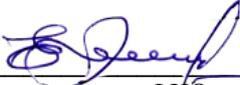

подпись, ФИО

Дорошенко Ю.А.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный
год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «3» июня 2019 г.

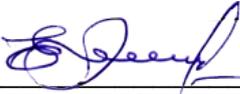
Заведующий кафедрой _____  _____ Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

Директор института _____  _____ Дорошенко Ю.А.
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный
год.

Протокол № 9 заседания кафедры от «6» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____  Чижова Е.Н.
подпись, ФИО

Директор института _____  Дорошенко Ю.А.
подпись, ФИО

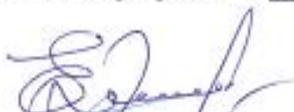
8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № «10» заседания кафедры от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

Директор института



Ю.А. Дорошенко

ПРИЛОЖЕНИЯ

Курс «Философия» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук.

Целью изучаемого курса философии является необходимость помочь студенту выйти за пределы обыденного сознания, подняться на уровень научного (рационального) мышления, для этого его следует научить:

- ориентироваться в понятийном аппарате философского знания;
 - понимать задаваемые вопросы, находить ключевые понятия, правильно расставлять акценты в ответах;
 - усвоить сущность законов материального мира, общества и человека;
 - помочь студенту перейти от знания к пониманию изучаемой проблемы, для этого допустимо пользоваться методом «провокации», плюрализма, создавая логические «ловушки» при обсуждении различных научно-философских концепций.
- и, наконец, сквозная деятельность преподавателя – это работа со словарным запасом студента.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Философия» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Философия». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

1.1. Подготовка к лекции.

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебников.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. Страницы	Монастырская И.А. Философия: учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата / И.А. Монастырская. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 250 с Страницы
1. История развития философской мысли			
1.	Лекция 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	3-12	9-14
2	Лекция 2. Основные этапы развития философской мысли		15-102
Бытие и сознание			
3.	Лекция 3. Проблема бытия в философии	140-154	103-124
4.	Лекция 4. Философские и научные интерпретации сознания	154-159	125-131
Гносеология, философия науки и техники			
5	Лекция 5. Гносеология, философия науки и техники	159-163	132-156
Человек, культура, общество			
6.	Лекция 6. Человек как предмет философского исследования	197-208	157-169
7.	Лекция 7. Аксиология и философия культуры	208-232	170-186; 194-205
8.	Лекция 8. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии	172-197	187-193; 205-219

1.2 Подготовка к семинарским занятиям

Раздел I. История развития философской мысли

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Цель темы: сформировать у студентов комплексное представление о специфике философского знания.

Основные понятия темы: *агностицизм, аксиология, гносеология, гностицизм, диалектика, диалектический материализм, догматизм, дуализм, идеализм, материя, материализм, метафизика, метафизический материализм, метод, мировоззрение, монизм, объективный идеализм, онтология, рационализм, скептицизм, социальная*

философия, сознание, субъективный идеализм, философия, философия истории, философия науки, философская антропология, эклектика, эмпиризм, эпистемология, этика, эстетика.

Семинар «Философия, круг ее проблем и роль в обществе»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Понятие и структура мировоззрения.	<i>Философия и мировоззрение</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С.3-5.	<i>Проблема определения философии. Мировоззрение и философия</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб. пособие для студентов направлений бакалавриата / И.А. Монастырская. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. С.9-10. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- С. 7-11.
2.	Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское.	<i>Философия и мировоззрение</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С.5-9. <i>Первые исторические формы мировоззрения</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.-448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – с. 21-23	<i>Проблема определения философии. Мировоззрение и философия</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб. пособие (2013). С.9-10. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск:ТетраСистемс, 2012.-С. 7-11.
3.	Философия как исторический тип мировоззрения.	<i>Первые исторические формы мировоззрения</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 13-213	<i>Философия и мировоззрение</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 5-7
4.	Современные концепции происхождения	<i>Философия как форма мировоззрения</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный	<i>Проблема определения философии. Мировоззрение и философия</i> // Мартынов М.И.

	философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная.	ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – с. 21-23	Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 7-11.
5.	Философия и миф, философия и религия, философия и наука.	<i>Философия и наука</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник (2011).- С.7,11. <i>Философия миф, философия и религия</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник (2011).- С.18-20.	<i>Исторические типы мировоззрения</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с. 7-9
6.	Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика.	<i>Соотношение истории и теории философии</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. -с. 12-18.	<i>Предмет и методы философии. Изменение философии в ходе истории</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб.пособие (2013). – С.9-11.
7.	Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе	<i>Сущность философских проблем. Функции философии. Место философии в системе культуры»</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. -с. 9-12 Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю с.40-41.	<i>Философия как методология</i> // Монастырская И.А. Философия: учеб.пособие (2013).- С.11-12. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 18-22.

Тема 2. История развития философской мысли

Цель темы: сформировать у студентов знания о развитии философии как целостном закономерном процессе.

Основные понятия темы: *абсолютная идея, антропологический материализм,*

антропоцентризм, апейрон, апологетика, апории, априори, архэ, базис, Бог, вещь для нас, вещь в себе, воля к власти, врожденные идеи, всеединство, гилозоизм, гуманизм, дедуция, западничи, индукция, интуитивизм, иррационализм, категорический императив, коммунизм, космизм, космоцентризм, креационизм, либидо, логос, любовь, метемпсихоз, метод, модус, монада, монотеизм, надстройка, натурфилософия, ноосфера, отрицание, отчуждение, человек, патристика, позитивизм, прагматизм, производственные отношения, производительные силы, разум, рассудок, рационализм, русская идея, славянофилы, соборность, способ производства, схоластика, сублимация, танатос, теодицея, теоцентризм, трансцендентальный идеализм, философия жизни, эйдосы, экзистенциализм, эмпиризм, эрос.

Самостоятельная работа студентов по теме.

Подготовка к семинарскому занятию «Зарождение философской рациональности. Античная философия» включает работу с основной и дополнительной литературой.

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Изменение предмета философии в истории	<i>Возникновение философии. Изменение предмета философии</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник (2011).- С.12-17.	<i>Проблема определения предмета философии</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 9-11.
2.	Основные этапы развития философии	<i>Основные этапы развития философии.</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. с 18-33.	
3.	Особенности Восточной философии.	<i>Философия Древней Индии и Китая</i> // Философия: учебник /Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю с.45-51.	<i>Философия Востока</i> //Монастырская И.А. Философия: учеб.пособие (2013).- С.15-23. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. -671 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 - ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 32-58.
4.	Зарождение первых форм рациональности в античной	<i>Становление философии в Древней Греции</i> // Философия: учебник. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В.	<i>Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции</i> // Мартынов М.И.

	философии.	Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. с 33-36.	Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. - Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.-304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 - ЭБС «IPRbooks», по паролю- С. 28-31.
5.	Основополагающие идеи др.греческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.	<i>Космология и космогония «досократиков»</i> // Философия: учебник / ред.: В.В.Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. с 33-34.	<i>Ранняя античная философия: натурфилософия, учение Гераклита, пифагореизм, элейская школа</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 24-26
6.	Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей).	<i>Античная философская классика: софисты, Сократ, Платон, Аристотель</i> // Философия: учебник / ред.: В. ред.: В.В.Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. С.35-36	<i>Классическая греческая философия: идеализм Платона, учение о бытии Аристотеля, античный атомизм</i> // Монастырская И.А. Философия (2013).- С. 26-28.
7.	Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).	<i>Философские направления поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм</i> // Философия: учебник / ред.: В. В.Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. С.37-41.	2.2.3. <i>Философские школы эпохи эллинизма и древнего Рима (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм)</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 39-32.

Семинар «Философская мысль Средневековья и Возрождения»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная
---	--------	---------------------	----------------

			литература
1.	Общая характеристика средневековой философии.	<i>Периодизация средневековой философии</i> //Философия: учебник / В.В.Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. <i>Особенности средневековой философии</i> // Философия: учебник / ред.: В. В.Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011.С.42-43.	<i>Основные черты средневековой философии</i> // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - с 34-35.
2.	Патристика и схоластика: особенности и круг проблем.	<i>Патристика: Аврелий Августин и др.</i> // Миронов.В.В. Философия (2011).- С.42-44. <i>Схоластика: Фома Аквинский и др.</i> // Миронов.В.В. Философия (2011).- С.44-49.	<i>Патристика и схоластика, основные направления и философская проблематика</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. с.35-40.
3.	Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.	<i>Принципы философии Возрождения</i> // Миронов.В.В. Философия (2011).- С.50-51.	<i>Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения в XIV-XVI вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С.34-35.

Семинар «Классическая и неклассическая рациональность в философии» включает работу с основной и дополнительной литературой.

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Становление методологии научного познания (XVII – нач.XIX вв.): эмпиризм и рационализм.	<i>Философия эпохи Возрождения и Нового времени</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. с 53-60 <i>Философия Нового времени</i> // Философия: учебник / В. В.	<i>Философия и наука: самоопределение философии в новоевропейской культуре</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.-

		Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. С.53-58.	Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю- с. 50-56.
2.	Новое правовое видение устройства государства и общества: «Теория общественного договора» (Т.Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо).	<i>Философия Просвещения</i> // Философия: учебник / ред.: В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. С.59-60.	<i>Концепция «Естественных прав и общественного договора</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. С.59.
3.	Немецкая классическая философия: основные проблемы и ее место в историко-философской традиции.	<i>Немецкая классическая философия</i> // Миронов В.В. Философия: учебник (2011). - С.60-67.	<i>Немецкая классическая философия</i> //Монастырская И.А. Философия (2013).- С.63-73. <i>Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. -Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 . ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 58-65.
4.	Предпосылки возникновения современной философии: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор (50-70 гг. XIX в.).	<i>Артур Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор</i> // Философия: учебник /Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<i>Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С.Кьеркегора</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.- С. 66-68.
5.	Современная философия: сциентизм и	<i>Общая характеристика современной философии</i> // Философия: учебник / ред.:	<i>Современная западная философия: основные направления</i> // // Монастырская, И. А.

	антисциентизм	В.В.Миронов (2011). – С.98-99.	Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.76-86.
--	---------------	--------------------------------	---

Семинар «Русская философия»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Русская философия: характерные черты, предмет, периодизация	<i>Формирование философской культуры в средневековой Руси</i> // Философия: учебник /Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<i>Основные особенности русской философской мысли</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.89-91.
2.	Философская культура средневековой Руси	<i>Формирование философской культуры в средневековой Руси</i> //Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<i>Философско-религиозное мировоззрение Древней Руси X-XVII вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 92-94.
3.	<i>Философия Московской Руси</i>	<i>Формирование философской культуры в средневековой Руси</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<i>Философско-религиозное мировоззрение Древней Руси X-XVII вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 92-94.
4.	Развитие философии в эпоху Просвещения в России XVIII	<i>Развитие философии в послепетровской России XVIII века</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков	2.7.3. <i>«Русская философская мысль в эпоху Просвещения XVIII в.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы

	века.	А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 94-96.
5.	Русская философия XIX века.	<i>Русская философия XIX в.</i> // Миронов В.В. Философия (2011).- С.79-89.	<i>Русская философия XIX в.</i> //Монастырская И.А. Философия (2013).- С.96-99. <i>История русской философии. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 . ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 66-68.
	Русская философия «Серебряного века» в конце XIX в.-начале XX в.	<i>Русская философия XIX – начала XX вв.</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С. 89-97.	<i>Русская философия XX в. Русский философский Ренессанс кон. XIX-нач. XX вв., его значение в мировой культуре.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 94-96.с 99-102

Раздел 2 «Бытие и сознание»

Тема 3. Проблема бытия в философии

Цель темы: сформировать у студентов комплексное знание о бытии как центральной категории классической философии.

Основные понятия темы: *бытие, формы бытия, атрибут, картина мира, материя, движение, пространство, время, закон, детерминизм.*

Семинар Проблема бытия в философии

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Категории бытия и небытия в истории	<i>Метафизика и онтология</i> // Философия: учебник / ред.:	<i>Проблема бытия в философии</i> // Мартынов М.И. Философия

	философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).	В.В. МГУ им. М. В. Ломоносова. М.: Проспект, 2011. – С. 140-141..	[Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 . ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 312-319.
2.	Современные проблемы онтологии	<i>Понятие бытия. Основные формы бытия</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.142-145.	<i>Современные онтологические концепции бытия</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 . ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 319-323.
3.	Основные виды бытия	<i>Понятие бытия. Основные формы бытия</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 140-141.	<i>Бытие, небытие. Основные виды бытия</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 104-105.
4.	Реальность объективная, субъективная, интересубъективная	<i>Метафизика и онтология</i> // Философия: учебник / ред.: В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 156-158.	<i>Проблема бытия в философии</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 312-319.
5.	Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия	<i>Проблема субстанции в философии</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. М.: Проспект, 2011. – С. 141-148.	<i>Проблема материи как субстанции в философии. Атрибутивные свойства материи</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А.

			Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 107-111. Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 312-319.
6.	Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.	<i>Понятие единства мира как основание создания картины мира //</i> Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. М.: Проспект, 2011. – 156-158.	<i>Бытие, небытие. Основные виды бытия //</i> Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы/ И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 107-111.
7.	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в разные исторические эпохи.	<i>Николай Гартман: построение реального мира //</i> Философия: учебник / ред.: В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - с.384-389. <i>Онтология: проблема бытия в философии //</i> Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С. 150-154.	<i>Вещь. Свойства, отношения //</i> Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю - с. 331-333. <i>Теория развития. Законы и категории диалектики. Синергетика //</i> Монастырская И.А.Философия (2013).- С.112-124.
8.	Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании	<i>Проблема единства мира //</i> Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 156-159.	<i>Единство материального мира //</i> Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 361-363.

Тема 4 «Философские и научные интерпретации сознания»

Цель: *Цель темы:* сформировать у студентов комплексное знание о сознании как важной проблеме философии.

Основные понятия: *сознание, знание, отражение, интенция, рефлексия, самосознание, бессознательное, душа, дух, язык.*

Подготовка к семинарскому занятию «Философские и научные интерпретации сознания» включает работу с основной и дополнительной литературой.

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).	Лекционный материал	<i>Идеальное как специфическое отражение материального мира, продукт сознательной деятельности человека //</i> Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 128-129 <i>Что такое идеальное?!</i> Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 . ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 371-378.
2.	Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки	<i>Развитие представление о сознании //</i> Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 106-112.	<i>«Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь //</i> Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 129-132. <i>Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии //</i> Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/

			Мартынов М.И., Кравченко Л.Г. Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.171-175.
3.	Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии	<i>Сознание, его происхождение и сущность //</i> Миронов, В. В. <i>Философия: учебник /</i> В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С. 154-159.	<i>Познание и сознание. Происхождение сознания, его биологические и социальные предпосылки //</i> Монастырская И.А. <i>Философия</i> (2013). – С.125-127.
4.	Психика, сознание, подсознательное, бессознательное	<i>Психическая реальность и бессознательное //</i> Бучило Н.Ф. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/</i> Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю.	<i>Психика, сознание, идеальное //</i> Ратников В.П. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/</i> Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 378-381
5.	Интуиция и воображение.	<i>Сознание //</i> Бучило Н.Ф. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/</i> Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 - ЭБС «IPRbooks», по паролю.- С. 103-109	<i>Отражательно-информационная и социальная природа сознания //</i> Мартынов М.И. <i>Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/</i> Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012. -304 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 180-184..
9.	Проблема «искусственного интеллекта»	<i>Изложение материала на основании лекции</i>	
	Активность сознания и особенность ее проявления	<i>Изложение материала на основании лекции</i>	<i>Сознание и познание. Проблема происхождения сознания //</i> Монастырская И.А. <i>Философия</i> (2013). – С.126-127. <i>Функции и свойства философского сознания //</i> Ратников В.П. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/</i> Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА,

			2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 381-382
	Сознание и самосознание. Сознание и познание.	<i>Проблема познаваемости мира</i> // Миронов В.В. <i>Философия</i> (2011).- С.159-162.	<i>Сознание</i> // Ратников В.П. <i>Философия</i> [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. -671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 . ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 382-386.

Раздел 3. Гносеология, философия науки и техники

Тема 4. Гносеология, философия науки и техники

Цель темы: сформировать у студентов комплексное представление о месте гносеологии в системе философского знания.

Основные понятия: научное познание, наука, метод, методология, методы всеобщие, методы общенаучные, методы частнонаучные, индукция, дедукция., гипотеза, проблема, теория, факт, сознание, познание, знание, бессознательное, дух, интенция, отражение, рефлексия, самосознание, язык, истина, уровни и формы познания.

Семинар «Основные подходы к познанию в истории философии»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Познание как предмет философского анализа	<i>Проблема объекта познания в философии</i> // Бучило Н.Ф. <i>Философия</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 123-130.	<i>Познание как предмет философского анализа</i> // Ратников В.П. <i>Философия</i> [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .-ЭБС «IPRbooks», по паролю – С.386-389.
2.	Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эспиризм, сенсуализм.	<i>Проблема познаваемости мира</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 159-163.	Сенсуализм, рационализм // Ратников В.П. <i>Философия</i> [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.390-394.
3.	Скептицизм и	<i>Скептицизм</i> // <i>Философия: учебник</i> / ред.: В. В.Миронов;	<i>Немецкая классическая философия. И.Кант. Теория познания</i> //

	агностицизм	МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. С.37-38.	Монастырская И.А. Философия (2013).- С.65-66. <i>Древнеримские школы: скептицизм</i> // Монастырская И.А. Философия (2013).- С.29.
4.	Знание и вера: соотношение понятий.	<i>Эпистемология</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 131-133.	<i>Формы ненаучного познания</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: Тетра Системс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 201-205.
5.	<i>Уровни и методы познания</i>	<i>Чувственное и рациональное познание</i> // Миронов В.В. Философия (2011).- С.164-166.	<i>Познание как процесс отражения. Уровни познания</i> // Монастырская И.А. Философия (2013). – С.132-135. <i>Методы познания</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.395-398.

Подготовка к семинарскому занятию «**Структура познавательной деятельности. Проблема истины**» включает работу с основной и дополнительной литературой.

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.	<i>Субъект и объект познания</i> // Миронов В.В. Философия (2011).- С.163-164.	<i>Структура познавательной деятельности. Отражение и творчество</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 136-137.
2.	Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их	<i>Философия марксизма</i> // Миронов В.В. Философия (2011).- С.72.	<i>Структура познавательного процесса. Уровни познания</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников

	формы.		В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.390-394.
3.	Роль абстракций в процессе познания.	Философия: учебник/ ред.: В.В.Миронов (2011).- С.104-105.	
4.	Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.	<i>Эпистемология</i> // Философия: учебник/ ред.: В.В.Миронов (2011).- С.1104-105; 129-138.	
5.	Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины	<i>Истина</i> // Миронов В.В. Философия(2011).- С.166-167. <i>Проблема истины</i> // Философия: учебник / ред.:	<i>Определение истины.</i> Абсолютность и относительность истины // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С 137-139.

Семинар «Философские проблемы науки и техники»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.	<i>Наука - особая область философских исследований</i> // Философия: учебник /В.В.Миронов (2011). – С.168.	Философия науки. Философские проблемы науки// Монастырская, И. А. Философия (2013). – С.146. <i>Наука, ее когнитивный и социокультурный статус</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 205-210.
2.	Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность,	<i>Научное познание</i> // Философия: учебник / ред.: В.В.Миронов (2011). – С.168-171.	<i>Наука, ее когнитивный и социокультурный статус</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/

	социальный институт, особая сфера культуры.		Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С.205-210
3.	Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.	<i>Научное познание, его специфика</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.168-172.	<i>Специфика научного познания и методы научного познания</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101</i> / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 139-141.
4.	Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.	<i>Научное познание, его специфика, методы познания</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.168-172. <i>Наука. Формы и методы научного познания</i> // Бучило Н.Ф. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 149-165.</i>	<i>Специфика научного познания и методы научного познания</i> // Монастырская, И. А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101</i> / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 138-141.
5.	<i>Взаимосвязь науки и техники.</i>	<i>Лекционный материал</i>	<i>Научные революции и смена типов рациональности. Философия техники. Основные тенденции развития науки и техники</i> // Монастырская И.А. <i>Философия</i> (2013).- С.150-155.
6.	Техника и технология как социальные явления.	<i>Антропология техники</i> // Бучило Н.Ф. <i>Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/7468.- ЭБС «IPRbooks», по паролю</i>	<i>Основные тенденции развития науки и техники в конце XX – начале XXI вв.</i> // Монастырская И.А. <i>Философия</i> (2013).- С.153-155.

Раздел 3 Человек, культура, общество

Тема 7. Человек как предмет философского исследования

Цель темы: раскрыть место и роль ценностей в системе философского знания.

Основные понятия: аксиология, культура, массовая культура, нормы, нравственность, ценность.

Семинар «Человек как предмет философского исследования»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Проблема человека в историко-философском контексте.	<i>Проблема познания человека // Место человека в истории философии</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные. -М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 223 -231. // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.168-172. <i>Человек</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.197-201.	<i>Философская антропология о природе человека</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 159-165
2.	Основные концепции в понимании человека. Объективистские: натуралистическая, рационалистическая, социологическая); субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).	<i>Происхождение человека</i> // Философия: учебник / ред.: В. В.Миронов (2011). – С.113-119.	<i>Философская антропология о природе человека</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 159-165
3.	Сущностная природа человека.	<i>Предназначение человека</i> // Философия: учебник / ред.: В.В.Миронов (2011).- С.204-208.	<i>Сущность и существование человека</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.-

			М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 623-626.
4.	Проблема взаимосвязи биологического и социального в историческом и индивидуальном развитии человека	<i>Соотношение природного, социального</i> //Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - с. 197-202. <i>Биосоциальная природа человека</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 237 -245.	<i>Двойственный характер природы человека</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 158-159.
5.	Специфика человеческой деятельности. Жизнь, смерть и бессмертие	<i>Проблема необходимости и свободы личности</i> Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. – С.202-203.	<i>Философия о смысле жизни человека</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 165-169.
6.	Мировоззренческие проблемы: понятие смысла жизни в философии (в русской философии)	<i>Лекционный материал</i>	<i>Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 129-132. <i>Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников

			В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 171-175.
7.	Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода	<i>Проблема необходимости и свободы личности</i> // Философия: учебник / В. В. Миронов (2011).- С.202-203. <i>Смысл жизни и предназначение человека</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. - Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ,2001.- 448с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 245 -251.	<i>Философская антропология о природе человека</i> //Монастырская И.А. Философия (2013). – С.158-163. <i>Смысл и цель жизни</i> // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 633 - 637.
8.	Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для»	<i>Проблема необходимости и свободы личности</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 202-203.	
9.	Человек, индивид, личность, индивидуальность.	<i>Лекционный материал</i>	

Тема 2. Аксиология и философия культуры

Цель темы: раскрыть место и роль ценностей в системе философского знания.

Основные понятия: *аксиология, культура, массовая культура, нормы, нравственность, ценность.*

Семинар «Проблема ценностей в философии»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.	<i>Целеполагание, ценности, нормы</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 208-211	<i>Ценности и их роль в жизни человека</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск:

			<p>ТетраСистемс, 2012. - 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 164 – 170.</p> <p><i>Религиозность в современном мире</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]:.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 596-599.</p>
2.	<p>Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p>	<p><i>Целеполагание, ценности, нормы</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 208-211.</p> <p><i>Виды ценностей</i> // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С.379 – 391.</p>	<p><i>Аксиология как раздел философского знания XX-XXI вв.</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 171 -173.</p>
3.	<p>Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего.</p>	<p><i>Целеполагание, ценности, нормы</i> // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 208-211.</p>	<p><i>Потребности как стимул активности субъекта</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 73-77,</p> <p><i>Соотношение ценности и оценки</i> // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –</p>

			С.180-185. <i>Исторические цели морали // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. – С. 582-585.</i>
4.	Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.	<i>Ценности и оценка. Переоценка ценностей // Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 211-213.</i>	<i>Потребности как стимул активности субъекта // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –с. 170-175. 7.1.10 Соотношение ценности и оценки // Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 180-182.</i>
5.	Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.	<i>Лекционный материал</i>	<i>Мораль и человеческая природа // Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -416 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8542.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С.16-37.</i>
7.	Проблема прогресса моральных ценностей.	<i>Кризис или развитие культуры? Понятие массовой культуры// Миронов В.В. Философия (2011). – С.223-232.</i>	<i>Мораль и человеческая природа // Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 416 с.- Режим доступа:</i>

			<p>http://www.iprbookshop.ru/8542.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С.16-37.</p> <p><i>Потребности как стимул активности субъекта // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 170-175.</i></p>
	<p>Основные категории эстетики (прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>	<p><i>Лекционный материал</i></p>	<p><i>Эстетические категории// Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.</i></p>

Подготовка к семинарскому занятию «**Культура как предмет философского исследования**» включает работу с основной и дополнительной литературой

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	<p>Основные подходы в определении культуры в истории философии</p>	<p><i>Культура и цивилизация: дискуссии и основные подходы. Культура как система // Миронов В.В. Философия (2011). – С.213-219.</i></p> <p><i>Культура, ее строение и социальные функции // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2001.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 324-333</i></p>	<p><i>Определение культуры // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 195-199.</i></p>
2.	<p>Теории происхождения культуры.</p>	<p><i>Культура, ее строение и социальные функции // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]:</i></p>	<p><i>Определение культуры // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения</i></p>

		учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468 .- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 334-353	специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 195-199.
3.	Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире	<i>Культура и цивилизация: дискуссии и основные подходы</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.213-223	<i>Типология культур и цивилизаций</i> // Монастырская, И.А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей</i> 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С.199-207.
4.	Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).	<i>Кризис или развитие культуры?</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.223-232.	<i>Философская антропология о природе человека</i> //Монастырская И.А. <i>Философия (2013).</i> – С.161-162
5.	Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).	<i>Человек, культура и глобальные проблемы современности</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.232-237.	

Современные проблемы социальной философии

Цель темы: объяснить особенности социальной философии как области философского знания.

Основные понятия: общество, социальная система, государство, гражданское общество, история, культура, материальное производство, общественное сознание, цивилизация.

Семинар «**Основные подходы к пониманию общества истории философии**»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Понятие общества в истории философии.	<i>Понятие общества как системы</i> // Миронов, В. В. <i>Философия: учебник</i> / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С.168-172. <i>Понятие общества. Основные подсистемы общества. Гипотезы</i>	<i>Понятие общества как социальной системы: основные подходы</i> // Монастырская, И.А. <i>Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей</i> 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г.

		<i>возникновения общества. // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468. - ЭБС «IPRbooks», по паролю - С. 299-324.</i>	Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 187-195.
2.	Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая.	<i>Типы деятельности и подсистемы общества // Философия: учебник/Ред.: В.В. Миронов (2011). – С.176-181.</i>	<i>Социальная философия. Осмысление мира и человека // Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.- ЭБС «IPRbooks», по паролю – С. 430-432.</i>
3.	Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук.	<i>Человек в обществе. Понятие общества. Основные подсистемы общества. Гипотезы возникновения общества. // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468.- ЭБС «IPRbooks», по паролю - С. 299-324</i>	<i>Общество как развивающаяся система // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.- ЭБС «IPRbooks», по паролю . – С.25-261.</i>
4.	Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.	<i>Понятие общества. Основные подсистемы общества. Гипотезы возникновения общества. // Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Пер Сэ, 2001.- 448 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7468.- ЭБС «IPRbooks», по паролю - С. 299-324</i>	<i>Специфика социального познания и методы социального познания //Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - С. 141-145</i>

Семинар «Современные проблемы социальной философии»

№	Вопрос	Основная литература	Дополнительная литература
1.	Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин)	<i>Общество как функционирующая система // Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 182-186.</i>	<i>Понятие общества как социальной системы: основные подходы // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 187-195.</i>
2.	Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».	<i>Лекционный материал</i>	<i>Типология культур и цивилизаций // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 199 - 207.</i>
3.	Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).	<i>Общество и история // Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 186-190.</i>	<i>Типология культур и цивилизаций // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – С. 199 - 207.</i>
4.	Философское осмысление исторического процесса.	<i>Общество и история. Философия истории // Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 190-197 .</i>	<i>Источники и движущие силы развития общества // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. С. 261-279.</i>
5.	Формационный, цивилизационный	<i>Общество как функциональная система //</i>	<i>Типология культур и цивилизаций//Монастырская И.А.</i>

	<p>подходы к пониманию исторического развития.</p>	<p>Философия: учебник// Миронов В.В. (2011). С.182-185. <i>Культура и цивилизация</i> // Философия: учебник// Миронов В.В. (2011). С.213-216.</p>	<p>Философия (2013). – С.198- 206. <i>Источники и движущие силы развития общества</i> // Мартынов М.И. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки/ Мартынов М.И., Кравченко Л.Г.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, 2012.- 304 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28275.- ЭБС «IPRbooks», по паролю. - С. 261-279.</p>
6.	<p><i>Глобальные проблемы человечества</i></p>	<p><i>Человек, культура и глобальные проблемы современности</i> // Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - С. 223-232.</p>	<p><i>Будущее человечества в свете глобальных проблем современности</i> // Монастырская, И.А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800,271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. – Белгород, 2013. –с. 207-219.</p>