

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Транспортная психология

направление подготовки:

23.03.01 – Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль):

23.03.01-01 - Организация и безопасность движения

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: **Транспортно-технологический**

Кафедра: **Эксплуатации и организации движения автотранспорта**

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 911 от 7августа 2020 г.

- Плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введённого в действие в 2021 году.

Составитель (составители): к.т.н., доц.



(**А.Г. Шевцова**)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

« 14 » мая 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: д.т.н., доцент



(**И.А. Новиков**)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 9 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель к.т.н., доцент



(**Т.Н. Орехова**)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Профессиональная	ПК-5 Способен организовывать эффективный образовательный процесс при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников в сфере транспорта	ПК-5.2 Использует методы оценки психофизиологической надёжности водителей в процессе выполнения профессиональной деятельности и вырабатывает способы повышения работоспособности	Знания: методов оценки психофизиологической надёжности водителей; основных способов повышения работоспособности водителей Умения: применять методы оценки надёжности водителей Навыки: владение навыками оценки надёжности и работоспособности водителей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ПК-5 Способен организовывать эффективный образовательный процесс при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников в сфере транспорта

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Развитие и современное состояние мировой автомобилизации
2	Методические основы подготовки водителей
3	Методы стажировки и повышения квалификации водителей
4	Транспортная психология
5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач. единиц, 144часа.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки: в объёме 4 зач. единицы, в форме занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; путём проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Форма промежуточной аттестации **дифференцированный зачет**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоёмкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	54	54
лекции	34	34
лабораторные		
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	90	90
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчётно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание		
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	72	72
Экзамен	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 4 Семестр 7

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Предмет и задачи транспортной психологии					
	История транспортной психологии. Предмет и содержание курса. Основные задачи транспортной психологии. Место транспортной психологии в системе наук. Методологические основы предмета.	2	0	0	10
2. Методы изучения деятельности человека в автоматизированных системах управления					
	Общая характеристика методов исследования. Психологические методы. Основные положения теории информации и применение их в транспортной психологии. Применение теории массового обслуживания для описания деятельности человека-оператора. Статистическое моделирование деятельности оператора. Физиологические методы.	6	2	0	5
3. Структура и классификация деятельности водителя-оператора транспортного средства (ТС)					
	Понятие о деятельности водителя как оператора системы «водитель-автомобиль-дорога-среда» (ВАДС). Человек-оператор (водитель) как звено системы «человек-автомобиль». Классификация деятельности водителя. Критерии оценки деятельности водителя. Режимы работы водителя.	4	0	0	15
4. Психофизиология труда водителя-оператора, его надёжность и рабочее место					
	Понятие о надёжности водителя. Понятие о психофизиологии труда водителя. Требование к рабочему месту водителя.	2	0	0	10
5. Психологическая надёжность водителя					
	Ощущение и восприятие. Сенсомоторные реакции. Внимание. Мышление и память. Особенности оперативного мышления. Структура оперативного мышления. Роль образов в оперативном мышлении. Эмоции и воля. Личность водителя.	10	10	0	10
6. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях					
	Управления автомобилем на больших скоростях. Управления автомобилем в условиях ограниченной видимости и обзорности.	2	2	0	5
7. Работоспособность водителя-оператора системы ВАДС					
	Общая характеристика работоспособности. Фазы	4	3	0	5

	работоспособности водителя-оператора. Утомление водителей и их надёжность. Алкоголь и надёжность водителей. Курение и надёжность водителей. Здоровье водителей.				
8. Профессиональный отбор и обучение операторов-водителей					
	Понятие о профессии и профессиональной пригодности. Профессиональный отбор водителей. Анализ индивидуального и общего поведения. Направленное внешнее наблюдение. Обучение и тренировка водителей. Автотренажеры. Автодромы.	2	0	0	10
9. Оценка надёжности системы «человек – машина»					
	Критерии надёжности оператора. Методы расчета надёжности оператора. Понятие об оперативных отказах. Методы оценки времени решения задач оператором. Психофизиологические основы обеспечения надёжной работы водителей. Зависимость надёжности водителей от условий деятельности.	2	0	0	12
	ВСЕГО	34	17	0	72

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 6				
1	Методы изучения деятельности человека в автоматизированных системах управления	Определение скорости переработки информации	2	2
2	Психологическая надёжность водителя	Изучение методов и приборов для исследования функций органов зрения водителей	2	2
3	Психологическая надёжность водителя	Исследование динамического глазомера	2	2
4	Психологическая надёжность водителя	Исследование качеств внимания	2	2
5	Психологическая надёжность водителя	Изучение оперативной памяти	2	2
6	Психологическая надёжность водителя	Изучение оперативного мышления	2	2
7	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Изучение сенсомоторных реакций	2	3
8	Работоспособность водителя-оператора системы ВАДС	Изучение темперамента, эмоционально-волевых качеств водителя	3	4
ИТОГО:			17	17
ВСЕГО:			34	

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Курсовой проект/работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

4.5. Содержание расчетно-графического задания

В процессе изучения дисциплины «Транспортная психология» каждый студент должен выполнить расчетно-графическое задание (РГЗ).

При выполнении РГЗ используется литература, рекомендованная по курсу, методические пояснения к работам, а также конспект лекций. Список использованной литературы необходимо привести в конце РГЗ. Студент с помощью учебников должен изучить основные положения перевозочного процесса, а затем приступить к выполнению РГЗ в последовательности, установленной заданием. Содержание пишется на одной стороне стандартных листов бумаги с оставлением полей слева 30 мм, сверху и снизу по 20 мм. Все листы, начиная с титульного, нумеруются. Номер страницы ставится в правом верхнем углу листа (на титульном листе номер не ставится). Титульный лист оформляется по форме, образец которой представлен на кафедре или выдается преподавателем.

В содержании РГЗ выделяются разделы, которые начинают с новой страницы, например, имеются два раздела: первый раздел - теоретический вопрос, и второй - решение задачи. Разделы нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Изложение РГЗ должно быть кратким, логичным, четким, призванным дать обоснование принятым решениям. Не следует переписывать отдельные листы из учебников и методических указаний. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулы, должны быть приведены непосредственно под формулой. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия. Все иллюстрации подписываются и нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей контрольной работе. Расшифровка иллюстраций (название) пишется сверху над рисунком, а его номер - Рис.... - под ним. Если имеются две или более таблиц, то они нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Надпись «Таблица 1» и т.д. помещают над правым верхним углом таблицы. Название таблицы пишут под словом «Таблица». Если таблица только одна, то номер ей не присваивают и слово таблица не пишут. При ссылке в тексте содержания контрольной работы на таблицу, ее пишут «...табл. ».

В конце РГЗ студент ставит дату выполнения и свою подпись.

РГЗ, выполненные не по вариантам, к защите не принимаются и не зачитываются.

Тема РГЗ: Определение психологического типа водителя

Объем - 5-10 рукописных страниц на формате А4. В конце РГЗ приводится список литературы, на которую, по мере необходимости, делаются ссылки в тексте [1-3, 11, 12, 17].

Вопросы:

1. Характеризуйте водителя – сангвиника
2. Характеризуйте водителя – холерика
3. Характеризуйте водителя – флегматика

4. Характеризуйте водителя – меланхолика

Задача.

Определить тип темперамента водителя по тесту Г. Айзенка

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция ПК-5 Способен организовывать эффективный образовательный процесс при подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников в сфере транспорта

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
Использует методы оценки психофизиологической надёжности водителей в процессе выполнения профессиональной деятельности и вырабатывает способы повышения работоспособности	Устный опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение ИДЗ, тестовые задания, дифференцированный зачет

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Предмет и задачи транспортной психологии	Объект и предмет инженерной психологии? Основоположник инженерной психологии как науки? Транспортная психология как психологическая наука? Эксплуатационное направление транспортной психологии? Исследование транспортной психологии с использованием метода наблюдения? Понятие и основные направления транспортной психологии?
2	Методы изучения деятельности человека в автоматизированных	Поясните роль подготовки водителей в обеспечении безопасности движения? Какие основные проблемы существуют в

	системах управления	настоящее время при подготовке водителей? В чем заключается сущность подготовки водителей? Что в результате обучения должен знать кандидат в водители? Что должен уметь обучаемый после прохождения подготовки? Какими навыками должен обладать будущий водитель? Какие дисциплины включает в себя учебный процесс? Из каких этапов он состоит? Какие требования предъявляются к учебному процессу? Перечислите требования, предъявляемые к преподавателям по курсу читаемых дисциплин? Перечислите требования, предъявляемые к мастерам обучающим вождению? Какие квалификационные требования предъявляются к обучаемым? В чем отличие зарубежного обучения от отечественного?
3	Структура и классификация деятельности водителя-оператора транспортного средства (ТС)	С какой целью проводятся профессиональный отбор и профессиональный подбор? Каково значение профессионального отбора для повышения надежности водителя? Какие составляющие включают в себя профессиональный отбор и подбор? Охарактеризуйте каждый этап профессионального отбора. Обоснуйте необходимость проведения полного профессионального отбора для водителей категории «В».
4	Психофизиология труда водителя-оператора, его надёжность и рабочее место	Основные критерии надежности водителя. Сенсорные навыки водителя. Моторные навыки водителя. Основные этапы формирования навыков. Основные условия формирования навыков
5	Психологическая надёжность водителя	Перечислите основные личностные свойства водителя? Дайте определение темперамента? Основные виды внимания? Распределение внимания у водителя? Дайте определение истинной и ложной рассеянности? Долговременная и кратковременная память? Основные качества памяти необходимы в

		деятельности водителя? Оперативное и теоретическое мышление?
6	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Как безопасно управлять автомобилем при объезде препятствий? Какие меры безопасности должен предусмотреть водитель при встречном разъезде на узких участках дорог? Как необходимо управлять автомобилем при выполнении обгона? В чем заключаются основные приемы безопасного управления автомобилем при буксировке механических транспортных средств? Чем отличаются условия движения автомобилей в темное время суток?
7	Работоспособность водителя-оператора системы ВАДС	Что такое работоспособность? Дайте общую характеристику работоспособности. Какие азы работоспособности водителя-оператора, Вы знаете? Что такое утомление водителя? Что такое надежность водителя? Перечислите основные факторы оказывающие влияние на надёжность водителя. Как алкоголь влияет на надёжность водителя? Как курение влияет на надёжность водителя? Обоснуйте и раскройте понятие – «здоровье водителя».
8	Профессиональный отбор и обучение операторов-водителей	Понятие о профессии и профессиональной пригодности. Что такое профессиональный отбор водителей? Что такое профессиональный подбор водителей? Обоснуйте понятие индивидуального и общего поведения. В чем смысл внешнего наблюдения, когда оно применяется? Обучение водителей различных категорий. Перечислите требования, предъявляемые к автотренажерам. Перечислите основные требования, предъявляемые к автодромам
9	Оценка надёжности системы «человек – машина»	Каковы критерии надёжности оператора? Как осуществляется расчет надёжности оператора? Что такое оперативные отказы? Какие методы оценки времени решения задач оператором используются при оценке его надёжности?

		Перечислите основные психофизиологические основы обеспечения надёжной работы водителей? Определите зависимость надёжности водителей от условий деятельности?
--	--	--

5.2.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объём

Курсовые проекты и курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение 7 семестра в форме устного опроса, выполнения и защиты практических работ и РГЗ, тестового контроля.

Практические работы. В методическом практикуме по дисциплине представлен перечень практических работ, обозначены цели и задачи, необходимые теоретические и методические указания работе.

Защита практических работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме практической работы.

Примерный перечень контрольных вопросов для защиты практических работ представлен в таблице.

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
1	Практическая работа №1. Методы изучения деятельности человека в автоматизированных системах управления	Задание: Определение скорости переработки информации Вывод: выводы по работе должны содержать отчет по определению скорости переработки информации
2	Практическая работа №2. Психологическая надёжность водителя	Задание: Изучение методов и приборов для исследования функций органов зрения водителей Вывод: выводы по работе должны содержать по основным функциям органов зрения
3	Практическая работа №3. Психологическая надёжность водителя	Задание: Исследование динамического глазомера. Вывод: выводы по работе должны содержать отчет по исследованию динамического глазомера.
4	Практическая работа №4. Психологическая надёжность водителя	Задание: Исследование качества внимания. Вывод: выводы по работе должны содержать отчет по исследованию качества внимания.

№	Тема практического занятия	Контрольные вопросы
5	Практическая работа №5. Психологическая надёжность водителя	Задание: Исследование оперативной памяти. Вывод: выводы по работе должны содержать отчет по исследованию оперативной памяти.
6	Практическая работа №6. Психологическая надёжность водителя	Задание: Исследование оперативного мышления. Вывод: выводы по работе должны содержать отчет по исследованию оперативного мышления.
7	Практическая работа №7. Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Задание: Изучение сенсомоторных реакций Вывод: выводы по работе должны содержать отчет изучению сенсомоторных реакций
8	Практическая работа №8. Работоспособность водителя-оператора системы ВАДС	Задание: Изучение темперамента, эмоционально-волевых качеств водителя Вывод: выводы по работе должны содержать отчет изучению темперамента, эмоционально-волевых качеств водителя

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 7 семестра после завершения изучения дисциплины в форме **дифференцированного зачета**.

Теоретическая часть из 2 вопросов. *Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету*

1. Объект и предмет инженерной психологии?
2. Основоположник инженерной психологии как науки?
3. Транспортная психология как психологическая наука?
4. Эксплуатационное направление транспортной психологии?
5. Исследование транспортной психологии с использованием метода наблюдения?
6. Понятие и основные направления транспортной психологии?
7. Поясните роль подготовки водителей в обеспечении безопасности движения?
8. Какие основные проблемы существуют в настоящее время при подготовке водителей?
9. В чем заключается сущность подготовки водителей?
10. Что в результате обучения должен знать кандидат в водители?
11. Что должен уметь обучаемый после прохождения подготовки?
12. Какими навыками должен обладать будущий водитель?
13. Какие дисциплины включает в себя учебный процесс? Из каких этапов он состоит?
14. Какие требования предъявляются к учебному процессу?
15. Перечислите требования, предъявляемые к преподавателям по курсу читаемых дисциплин?

16. Перечислите требования, предъявляемые к мастерам обучающим вождению?
17. Какие квалификационные требования предъявляются к обучаемым?
18. В чем отличие зарубежного обучения от отечественного?
19. С какой целью проводятся профессиональный отбор и профессиональный подбор?
20. Каково значение профессионального отбора для повышения надежности водителя?
21. Какие составляющие включают в себя профессиональный отбор и подбор?
22. Охарактеризуйте каждый этап профессионального отбора.
23. Обоснуйте необходимость проведения полного профессионального отбора для водителей категории «В».
24. Основные критерии надежности водителя.
25. Сенсорные навыки водителя.
26. Моторные навыки водителя.
27. Основные этапы формирования навыков.
28. Основные условия формирования навыков
29. Перечислите основные личностные свойства водителя?
30. Дайте определение темперамента?
31. Основные виды внимания?
32. Распределение внимания у водителя?
33. Дайте определение истинной и ложной рассеянности?
34. Долговременная и кратковременная память?
35. Основные качества памяти необходимы в деятельности водителя?
36. Оперативное и теоретическое мышление?
37. Как безопасно управлять автомобилем при объезде препятствий?
38. Какие меры безопасности должен предусмотреть водитель при встречном разъезде на узких участках дорог?
39. Как необходимо управлять автомобилем при выполнении обгона?
40. В чем заключаются основные приемы безопасного управления автомобилем при буксировке механических транспортных средств?
41. Чем отличаются условия движения автомобилей в темное время суток?
42. Что такое работоспособность?
43. Дайте общую характеристику работоспособности.
44. Какие азы работоспособности водителя-оператора, Вы знаете?
45. Что такое утомление водителя?
46. Что такое надежность водителя?
47. Перечислите основные факторы оказывающие влияние на надёжность водителя.
48. Как алкоголь влияет на надёжность водителя?
49. Как курение влияет на надёжность водителя?
50. Обоснуйте и раскройте понятие – «здоровье водителя».
51. Понятие о профессии и профессиональной пригодности.
52. Что такое профессиональный отбор водителей?
53. Что такое профессиональный подбор водителей?
54. Обоснуйте понятие индивидуального и общего поведения.

55. В чем смысл внешнего наблюдения, когда оно применяется? Обучение водителей различных категорий.
56. Перечислите требования, предъявляемые к автотренажерам.
57. Перечислите основные требования, предъявляемые к автодромам
58. Каковы критерии надёжности оператора?
59. Как осуществляется расчет надёжности оператора?
60. Что такое оперативные отказы?
61. Какие методы оценки времени решения задач оператором используются при оценке его надёжности?
62. Перечислите основные психофизиологические основы обеспечения надёжной работы водителей?
63. Определите зависимость надёжности водителей от условий деятельности?

Тестовые задания текущему контролю

Типовой вариант тестового задания

(выберите один вариант из предложенных по каждому заданию теста)

1. Инженерная психология решает вопросы...
 - a) согласования возможностей и особенностей человека как оператора с другими звеньями системы «водитель-автомобиль-дорога»;
 - b) учета анатомических и физиологических особенностей человека и соответствующих требований к обслуживаемой технике;
 - c) взаимодействия учета антропометрических, физиологических и психологических качеств человека и характер человека и техники;
 - d) учета антропометрических особенностей человека и соответствующих требований к обслуживаемой технике;
 - e) взаимодействия, взаимного согласования возможностей человека и техники в рамках единой системы «человек-машина».
2. Какое из перечисленных преимуществ относится к человеческому звену в системе «человек - машина»?
 - a) вычислительные операции производит быстро и точно;
 - b) пропускная способность очень высокая;
 - c) способен создавать целостное представление по отдельным событиям;
 - d) работоспособность постоянна;
 - e) большая точность и скорость выполнения операций.
3. Какое из перечисленных преимуществ относится к техническому звену в системе «человек-машина»?
 - a) может работать при неожиданном изменении условий, что обеспечивается высокой гибкостью и приспособляемостью;
 - b) способен создавать целостное представление по отдельным событиям;
 - c) способен выбирать из многих действий одно, необходимое в данной ситуации, и может быстро исправлять логические ошибки;
 - d) пропускная способность очень высокая;
 - e) способен быстро находить решение при изменении обстановки.

4. Физиология изучает...

- a) функционирование органов и систем человеческого организма;
- b) закономерности человеческой психики;
- c) протекание психических и физиологических процессов при трудовой деятельности человека и требования, предъявляемые к этим процессам в различных видах труда;
- d) психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителей автомобилей;
- e) требования, предъявляемые к физическому состоянию и психическим процессам водителей автомобилей.

5. Психофизиология труда изучает...

- a) функционирование органов и систем человеческого организма;
- b) закономерности человеческой психики;
- c) протекание психических и физиологических процессов при трудовой деятельности человека и требования, предъявляемые к этим процессам в различных видах труда;
- d) психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителей автомобилей;
- e) требования, предъявляемые к физическому состоянию и психическим процессам водителей автомобилей.

6. Нижним абсолютным порогом чувствительности анализатора называется...

- a) минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметные ощущения;
- b) максимальная величина воспринимаемого человеком раздражителя;
- c) интервал между максимальной и минимальной величиной воспринимаемого человеком раздражителя;
- d) величина изменения чувствительности анализатора с изменением условий работы анализаторов;
- e) способность анализатора из множества раздражителей, действующих на человека, в каждый момент времени в зависимости от условий выделять лишь определенные.

7. Высшим отделом центральной нервной системы человека является...

- a) спинной мозг;
- b) мозжечок;
- c) вегетативная нервная система;
- d) кора больших полушарий головного мозга;
- e) периферическая нервная система.

8. Функцией рецептора является...

- a) связь всех органов в единое целое;
- b) регулирование работы внутренних органов;
- c) анализ раздражений;

d) превращение энергии действующего раздражителя в нервный процесс;

e) передача нервных импульсов в кору головного мозга.

9. Что называется остротой зрения?

a) способность глаза видеть форму предмета;

b) способность глаза различать мелкие детали предметов;

c) способность глаза изменять световой поток проходящий через хрусталик;

d) способность глаза приспосабливаться к ясному видению предметов удаленных на различные расстояния от глаза;

e) правильно определять расстояния до наблюдаемых предметов.

10. Какие из перечисленных качеств слуховых ощущений позволяют водителю слышать слабые звуки?

a) локализация;

b) острота слуха;

c) верхний порог слуховых ощущений;

d) диапазон слуховых ощущений;

e) нижний порог слуховых ощущений.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание основных терминов и определений
	Знание методов оценки психофизиологической надежности водителей
	Знание основных способов повышения работоспособности водителей
	Знание основного объема освоенного материала
	Полные и четкие ответы на поставленные вопросы
Умения	Самостоятельно применять методы для оценки надежности водителей
	Самостоятельно применять методы для оценки работоспособности водителей
Навыки	Владеть навыками оценки надежности водителей
	Владеть навыками оценки работоспособности водителей
	Определять психологический тип водителей
	Выполнять анализ психологического типа водителей

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учетом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю **Знания**

Критерии	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание основных терминов и определений	Не знает основных терминов и определений	Знает основные термины и определения, но допускает неточности при ответе	Знает основные термины и определения	Знает основные термины и определения, дает развернутые и полные ответы, рассуждает
Знание методов оценки психофизиологической надежности водителей	Не знает методы оценки психофизиологической надежности водителей	Знает методы оценки психофизиологической надежности водителей, но допускает неточности при из применении	Знает методы оценки психофизиологической надежности водителей	Знает оценки психофизиологической надежности водителей, может самостоятельно их применять
Знание основных способов повышения работоспособности водителей	Не знает основные способы повышения работоспособности водителей	Знает основные способы повышения работоспособности водителей, но допускает неточности при ответе	Знает способы повышения работоспособности водителей	Знает способы повышения работоспособности водителей, может самостоятельно применять их
Знание основного объема освоенного материала	Не знает основной объем освоенного материала	Знает не полный объем освоенного материала	Знает основной объем освоенного материала	Знает основной объем освоенного материала, может самостоятельно использовать его
Полные и четкие ответы	Нет ответа	Не полные ответы на	Полные и четкие ответы	Полные, четкие и

на поставленные вопросы		поставленные вопросы	на поставленные вопросы	грамотные ответы на поставленные вопросы
-------------------------	--	----------------------	-------------------------	--

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерии	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Самостоятельно применять методы для оценки надежности водителей	Не может самостоятельно применить методы для оценки надежности водителей	Может самостоятельно применить методы для оценки надежности водителей, но допускает не точности	Может самостоятельно применить методы для оценки надежности водителей	Может самостоятельно применить методы для оценки надежности водителей, дать разъяснение по каждому методу
Самостоятельно применять методы для оценки работоспособности водителей	Не может самостоятельно применять методы для оценки работоспособности водителей	Может самостоятельно применять методы для оценки работоспособности водителей, но требуется помощь	Может самостоятельно применять методы для оценки работоспособности водителей	Может самостоятельно применять методы для оценки работоспособности водителей и дать разъяснение по применению каждого из них

Оценка сформированности компетенций по показателю **Навыки**

Критерии	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владеть навыками оценки надежности водителей	Не владеет навыками оценки надежности водителей	Владеет навыками оценки надежности водителей, но не может применять их	Владеет навыками оценки надежности водителей	Владеет навыками оценки надежности водителей и может самостоятельно применять их
Владеть навыками оценки работоспособности водителей	Не владеет навыками оценки работоспособности водителей	Владеет навыками оценки работоспособности водителей, но не может применять их	Владеет навыками оценки работоспособности водителей	Владеет навыками оценки работоспособности водителей, может самостоятельно применить их
Определять психологический тип водителей	Не может определить психологический тип водителя	Может определить психологический тип водителя, но допускает неточности	Может определить психологический тип водителя	Может определить психологический тип водителя, дает полные и развернутые ответы
Выполнять анализ психологического типа водителей	Не может выполнить анализ психологического типа водителя	Может выполнить анализ психологического типа водителя, но допускает неточности	Может выполнить анализ психологического типа водителя	Может самостоятельно выполнить анализ психологического типа водителя и дать рекомендации по повышению работоспособности и надежности

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, переносной экран, ноутбук
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, итоговой и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
4	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	КонсультантПлюс	Лицензионный договор № 22-15к от 01.06.2015
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Водитель и безопасность : сб. рек. и документов по безопасности дорожного движения / сост. В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов. - Москва : ЭНАС, 2001. - 255 с.
2. Водителю о правилах и безопасности дорожного движения / М. Б. Афанасьев, Г. И. Клинковштейн, В. А. Мелкий. - Москва : Транспорт, 1989. - 238 с.

6.4. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Психологические тесты: память, внимание, интеллект: веб-сайт – URL: <http://www.psi-test.ru/pamiat.html> (дата обращения: 14.05.2021г.).
2. IQ тест Айзенка на уровень интеллекта: веб-сайт – URL: http://www.test.msk.ru/psy2_test/iq_test_ayzenka.htm (дата обращения: 14.05.2021г.).
3. Психологический тест «Хорошая ли у Вас память?» веб-сайт – URL: http://www.psyportal.info/tests/horoshaya_li_u_vas_pamyat (дата обращения: 14.05.2021г.).
4. Психологический тест «Тест на внимание» веб-сайт – URL: <http://www.banktestov.ru/test/?id=17608> (дата обращения: 14.05.2021г.).

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Внести дополнения в п. 6.3.

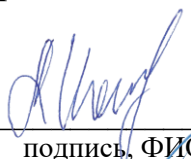
6.3 Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Водитель и безопасность : сб. рек. и документов по безопасности дорожного движения / сост. В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов. - Москва : ЭНАС, 2001. - 255 с.
2. Водителю о правилах и безопасности дорожного движения / М. Б. Афанасьев, Г. И. Клинковштейн, В. А. Мелкий. - Москва : Транспорт, 1989. - 238 с.
3. Семенов, Ю. Н. Транспортная психология : учебное пособие / Ю. Н. Семенов, О. С. Семенова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-00137-117-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133879> (дата обращения: 20.05.2026).
4. Транспортная психология и работа в команде: текст лекций : учебное пособие / Г. Н. Климова, В. А. Зеликов, Ю. В. Струков, Э. Н. Бусарин. — Воронеж : ВГЛУ, 2023. — 253 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386951> (дата обращения: 20.05.2026).
5. Фомина, Е. А. Инженерная психология : учебное пособие / Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/62839/details> (дата обращения: 20.05.2026).

Рабочая программа утверждена на 2026 /2027 учебный год с изменениями, дополнениями

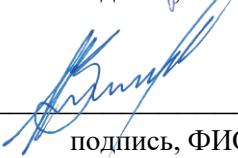
Протокол № 10 заседания кафедры от «26» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой _____


подпись, ФИО

Конев А.А.

Директор института _____


подпись, ФИО

Загородний Н.А.