

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института ХТИ

Ястребинский Р.Н.

«17» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

Основы научных исследований  
направление подготовки (специальность):

Направление 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность программы (профиль, специализация):

Природообустройство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

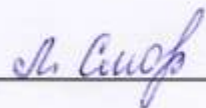
Институт Химико-технологический  
Кафедра Промышленной экологии

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 № 685.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: к.х.н., доц.




Л.М. Смоленская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Промышленной экологии «13» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  С.В. Свергузова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой:  
Промышленной экологии

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф.  С.В. Свергузова

«14» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией химико-технологического института

«15» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель канд. техн. наук, доц.



Л.А. Порожнюк

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ХТ института

\_\_\_\_\_ Ястребинский Р.Н.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**Основы научных исследований**

**Направление подготовки:**

20.03.02 Природообустройство и водопользование

**Направленность образовательной программы:**

Природообустройство

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт: Химико-технологический

Кафедра: Промышленной экологии

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 № 685.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: к.х.н., доц. \_\_\_\_\_ Л.М. Смоленская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Промышленной экологии «13» мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф. \_\_\_\_\_ С.В. Свергузова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой:  
Промышленной экологии

Заведующий кафедрой: д-р техн. наук, проф. \_\_\_\_\_ С.В. Свергузова

«14» мая 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией химико-технологического института

«15» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель канд. техн. наук, доц. \_\_\_\_\_ Л.А. Порожняк

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|--|--|--|
| Профессиональные компетенции   | ПК-1 Способен определять исходные данные для организации и управления комплексом работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах природообустройства и водопользования   | ПК-1.2. Выбирает и применяет оптимальные методы и средства разработки отдельных элементов по благоустройству и озеленению объектов природообустройства и водопользования | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br><b>Знать:</b> основные принципы организации научной деятельности<br><b>Уметь:</b> выбрать тему научного исследования<br><b>Владеть:</b> методом логико-методологическим анализом научного исследования и его результатов   |
|                                | ПК-5 Способен организовывать и осуществлять проектные работы в области природообустройства и водопользования, разрабатывать компоновочные решения, подбирать материалы и оборудование с учетом современных достижений науки и техники  | ПК-5.1. Осуществляет экологический мониторинг состояния объектов природообустройства, и водопользования, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов     | <b>Знать:</b> специфику и структуру научной деятельности; объекты и субъекты научных исследований<br><b>Уметь:</b> применять методы и методики научного исследования, правильно и аргументировано объяснять полученные результаты исследования<br><b>Владеть:</b> техникой постановки научных экспериментов, терминологией исследуемой области научного исследования       |
|                                | ПК-7 Способен проводить измерение основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов, стандартизации и сертификации, осуществлять экологическую экспертизу природообустройства и водопользования, в том числе с применением информационных технологий и программного обеспечения | ПК-7.1. Осуществляет измерение основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов, стандартизации и сертификации                                 | <b>Знать:</b> методологию и методики научных исследований<br><b>Уметь:</b> обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения; сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования<br><b>Владеть:</b> методами измерения основных параметров и показателей экспериментальных исследований |
|                                |  | ПК-7.2. Проводит экологическую экспертизу объектов природообустройства и водопользования с применением информационных технологий и программного обеспечения              | <b>Знать:</b> алгоритм научного исследования<br><b>Уметь:</b> применять требования ГОСТ при оформлении научных исследований; представлять результаты научных исследований в виде отчетов, докладов, статей<br><b>Владеть:</b> методами анализа полученной научной информации с использованием современного компьютерного обеспечения                                       |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ПК-1** Способен определять исходные данные для организации и управления комплексом работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах природообустройства и водопользования

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины                        |
|--------|--|
| 1      | Основы работы в программе AutoCAD              |
| 2      | Почвоведение                                   |
| 3      | Обследование и экологическая оценка территорий |

|    |  |
|----|--|
| 4  | Организация и технология работ по природообустройству                    |
| 5  | Мелиорация, рекультивация и охрана земель                                |
| 6  | Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства              |
| 7  | Инженерная геодезия  |
| 8  | Современные технологии обустройства техногенных и природных ландшафтов   |
| 9  | Основы дендрологии и ландшафтного дизайна                                |
| 10 | Основы научных исследований  |
| 11 | Экоурбанистика   |
| 12 | Экологическая инфраструктура городских территорий                        |
| 13 | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика     |
| 14 | Производственная преддипломная практика                                  |
| 15 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**2. Компетенция ПК-5** Способен организовывать и осуществлять проектные работы в области природообустройства и водопользования, разрабатывать компоновочные решения, подбирать материалы и оборудование с учетом современных достижений науки и техники

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины  |
|--------|--|
| 1      | Экологическая безопасность в природообустройстве и водопользовании       |
| 2      | Обследование и экологическая оценка территорий                           |
| 3      | Токсикология и микробиология воды  |
| 4      | Мониторинг мест хранения и захоронения отходов                           |
| 5      | Контроль и управление качеством воды                                     |
| 6      | Водное, земельное и экологическое право                                  |
| 7      | Социальная экология  |
| 8      | Современные технологии обустройства техногенных и природных ландшафтов   |
| 9      | Основы дендрологии и ландшафтного дизайна                                |
| 10     | Основы научных исследований  |
| 11     | Основы инженерного творчества  |
| 12     | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика     |
| 13     | Производственная преддипломная практика                                  |
| 14     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**3. Компетенция ПК-7** Способен проводить измерение основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов, стандартизации и сертификации, осуществлять экологическую экспертизу природообустройства и водопользования, в том числе с применением информационных технологий и программного обеспечения

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

| Стадия | Наименования дисциплины  |
|--------|--|
| 1      | Метрология, стандартизация и сертификация                                |
| 2      | Основы научных исследований  |
| 3      | Основы инженерного творчества  |
| 4      | Производственная преддипломная практика                                  |
| 5      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. единиц, 180 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки: 4 часа

Форма промежуточной аттестации экзамен

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр № 8 |
|---|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час  | 180         | 180         |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>  | 32          | 32          |
| лекции  | 9           | 9           |
| лабораторные  | 18          | 18          |
| практические  |             |             |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации                              | 5           | 5           |
| <b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>          | 148         | 148         |
| Курсовой проект   |             |             |
| Курсовая работа   | 36          | 36          |
| Расчетно-графическое задание  |             |             |
| Индивидуальное домашнее задание   |             |             |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 76          | 76          |
| Экзамен   | 36          | 36          |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 4 Семестр 8

| № п/п   | Наименование раздела (краткое содержание)   | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час |                      |                      |  |
|---|---|---|----------------------|----------------------|--|
|   |   | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| <b>1. Методологические основы научного знания и творчества</b>  |   |   |                      |                      |  |
|   | Понятия о научном знании. Методы научного познания. Диалектика научного познания. Элементы теории и методологии научно - технического творчества. Использование законов логики в процессе познания. | 1   |                      | 1                    | 10   |
| <b>2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы</b> |   |   |                      |                      |  |
|   | Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Разработка рабочей гипотезы. Пример выбора рабочей гипотезы                 | 1   |                      | 1                    | 13   |

|  |   |          |  |           |           |
|--|---|----------|--|-----------|-----------|
| <b>3. Поиск, накопление и обработка научной информации</b> |   |          |  |           |           |
|  | Поиск и хранение информации. Информационное обеспечение научных исследований  | 1        |  | 1         | 10        |
| <b>4. Теоретические исследования</b>                       |   |          |  |           |           |
|  | Особенности, структурные компоненты теоретического исследования. Методы теоретического исследования. Детерминированные системы. Вероятностные системы.  | 1        |  | 1         | 13        |
| <b>5. Экспериментальные исследования</b>                   |   |          |  |           |           |
|  | Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Рабочее место экспериментатора и его организация. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента. Вычислительный эксперимент. Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Методы графической обработки результатов измерений. Методы подбора эмпирических формул | 2        |  | 10        | 20        |
| <b>6. Основы изобретательского творчества</b>              |   |          |  |           |           |
|  | Общие сведения. Объекты изобретения. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца. Содержание и структура заявки на изобретение. Общие требования к заявке на изобретение и к отдельным документам заявки. Комплексный метод поиска новых технических решений. Общие правила комплексного метода поиска новых технических решений   | 2        |  | 2         | 10        |
| <b>7. Наука на современном этапе развития цивилизации</b>  |   |          |  |           |           |
|  | Роль науки и научных технологий в социально-исторических изменениях на рубеже нового тысячелетия. Информационные и технологические революции. Технологизация науки Наука, технология и экология. Инновационные системы (формирование инновационного процесса, влияние социально-экономической инфраструктуры на формирование инновационной системы, перспективы развития инновационной деятельности в России).  | 2        |  | 2         | 10        |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>9</b> |  | <b>18</b> | <b>46</b> |



## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

Не предусмотрено учебным планом

## 4.3. Содержание лабораторных занятий

| № п/п       | Наименование раздела дисциплины   | Тема лабораторного занятия   | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------------|---|--|------------|--|
| семестр № 8 |   |  |            |  |
| 1           | Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы | Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы.             | 2          | 4  |
| 2           | Экспериментальные исследования  | Исследование мелиоративных мероприятий на территории   | 2          | 4  |
| 3           | Экспериментальные исследования  | Исследование состояния окружающей среды методами биоиндикации и биотестирования              | 2          | 4  |
| 4           | Экспериментальные исследования  | Исследование процессов очистки сточных вод, содержащих органические и минеральные примеси    | 2          | 4  |
| 5           | Экспериментальные исследования  | Исследование влияния примесей токсичных компонентов в почве на рост и развитие растений      | 2          | 4  |
| 6           | Экспериментальные исследования  | Исследование характеристик почв по почвенному профилю  | 2          | 4  |
| 7           | Экспериментальные исследования  | Исследования показателей качества воды поверхностных водных объектов и водоносных горизонтов | 2          | 4  |
| 8           | Экспериментальные исследования  | Графическая обработка результатов измерений. Подбор эмпирических формул                      | 2          | 4  |
| 9           | Наука на современном этапе развития цивилизации   | Представление информации   | 2          | 4  |
| ИТОГО:      |   |  | 18         | 36   |

## 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно и определяет круг его научных интересов.

Курсовая работа выполняется на основании проведенных экспериментальных исследований и оформляется согласно следующему плану:

1. **Постановка проблемы** (задачи) и ее **актуальность** (научное и практическое значение).
2. Современное **состояние проблемы** (в той части, которая касается конкретной темы) и место конкретной темы в общей проблеме.
3. **Цель работы.**
4. **Задачи**, которые надо решить для достижения поставленной цели.

5. **Исходные материалы**, привлеченные для выполнения работы (геолого-геофизические данные, петрофизические коллекции, программно-алгоритмическое обеспечение, технические средства и т.д.)
6. **Методики** исследований, использованные в работе (известные ранее, усовершенствованные автором или оригинальные);
7. Полученные **результаты и их анализ**
8. Заключение и выводы. Научное и практическое **значение** полученных результатов.
9. Список литературы

В процессе выполнения курсовой работы осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитория и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

#### **4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

«Не предусмотрено учебным планом»

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **5.1. Реализация компетенций**

- 1. Компетенция ПК-1** Способен определять исходные данные для организации и управления комплексом работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах природообустройства и водопользования

| Наименование индикатора достижения компетенции   | Используемые средства оценивания  |
|--|---|
| ПК-1.2. Выбирает и применяет оптимальные методы и средства разработки отдельных элементов по благоустройству и озеленению объектов природообустройства и водопользования | Тестовый контроль;<br>Защита лабораторных работ;<br>Собеседование,<br>Устный опрос,<br>Защита курсовой работы,<br>Экзамен |

- 2. Компетенция ПК-5** Способен организовывать и осуществлять проектные работы в области природообустройства и водопользования, разрабатывать компоновочные решения, подбирать материалы и оборудование с учетом современных достижений науки и техники

| Наименование индикатора достижения компетенции   | Используемые средства оценивания  |
|--|---|
| ПК-5.1. Осуществляет экологический мониторинг состояния объектов природообустройства, и водопользования, в том числе с применением контрольно-измерительных приборов | Защита лабораторных работ;<br>Собеседование,<br>Устный опрос,<br>Защита курсовой работы,<br>Экзамен |

- 3. Компетенция ПК-7** Способен проводить измерение основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов, стандартизации и сертификации, осуществлять экологическую экспертизу природообустройства и водопользования, в том числе с применением информационных технологий и

## программного обеспечения

| Наименование индикатора достижения компетенции  | Используемые средства оценивания  |
|---|---|
| ПК-7.1. Осуществляет измерение основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов, стандартизации и сертификации                    | Защита лабораторных работ;<br>Собеседование,<br>Устный опрос,<br>Защита курсовой работы,<br>Экзамен |
| ПК-7.2. Проводит экологическую экспертизу объектов природообустройства и водопользования с применением информационных технологий и программного обеспечения | Защита лабораторных работ;<br>Собеседование,<br>Устный опрос,<br>Защита курсовой работы,<br>Экзамен |

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов для экзамена

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание вопросов (типовых заданий)   |
|-------|---|---|
| 1     | Методологические основы научного знания и творчества  | 1. Понятия о научном знании.<br>2. Методы научного познания.<br>3. Диалектика научного познания.<br>4. Элементы теории и методологии научно - технического творчества.<br>5. Использование законов логики в процессе познания.  |
| 2     | Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы | 6. Выбор направления научного исследования.<br>7. Постановка научно-технической проблемы.<br>8. Этапы научно-исследовательской работы.<br>9. Разработка рабочей гипотезы.<br>10. Пример выбора рабочей гипотезы   |
| 3     | Поиск, накопление и обработка научной информации  | 11. Поиск и хранение информации.<br>12. Информационное обеспечение научных исследований<br>13. Составление литературного обзора   |
| 4     | Теоретические исследования  | 14. Особенности теоретического исследования.<br>15. Структурные компоненты теоретического исследования<br>16. Методы теоретического исследования.<br>17. Детерминированные системы.<br>18. Вероятностные системы.   |
| 5     | Экспериментальные исследования  | 19. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.<br>20. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.<br>21. Рабочее место экспериментатора и его организация.<br>22. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.<br>23. Вычислительный эксперимент.<br>24. Обработка результатов экспериментальных исследований.<br>25. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.<br>26. Методы графической обработки результатов измерений.<br>27. Методы подбора эмпирических формул |
| 6     | Основы изобретательского творчества   | 28. Общие сведения об изобретательском творчестве.<br>29. Объекты изобретения.<br>30. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца.<br>31. Содержание и структура заявки на изобретение.<br>32. Общие требования к заявке на изобретения и к отдельным документам заявки.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | 33. Комплексный метод поиска новых технических решений.<br>34. Общие правила комплексного метода поиска новых технических решений  |
| 7 | Наука на современном этапе развития цивилизации | 35. Роль науки и научных технологий в социально-исторических изменениях на рубеже нового тысячелетия.<br>36. Информационные и технологические революции.<br>37. Технологизация науки<br>38. Наука, технология и экология.<br>39. Инновационные системы (формирование инновационного процесса, влияние социально-экономической инфраструктуры на формирование инновационной системы)<br>40. Перспективы развития инновационной деятельности в России. |

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсовой работы

Защита курсовой работы осуществляется путем написания научной статьи и выступления с докладом на внутренней студенческой конференции. Для выступления студент готовит доклад, который иллюстрирует презентацией.

## 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, курсовой работы.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, приведены требования к отчету и перечень контрольных вопросов для самоподготовки.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

| №                     | Тема лабораторной работы  | Контрольные вопросы   |
|-----------------------|---|---|
| Анализ природной воды |   |   |
| 1.                    | Лабораторная работа № 1. Определение взвешенных веществ, рН, сухого и прокаленного остатков | 1. Взвешенные вещества, их влияние на качество воды.<br>2. О чем свидетельствует показатель рН талого снега?<br>3. Что характеризует сухой остаток?<br>4. Что характеризует прокаленный остаток?<br>5. Классификация вод по минерализации.  |
| 2.                    | Лабораторная работа № 2. Определение содержания анионов                                     | 1. Классификация вод по анионному составу.<br>2. Пути попадания анионов в поверхностные воды.<br>3. Влияние анионов на качество воды.<br>4. Особенности нахождения анионов в талом снеге.<br>5. О каких процессах в атмосфере свидетельствует наличие сульфатов и фосфатов?   |
| 3.                    | Лабораторная работа № 3. Определение аммонийного и нитратного азота                         | 1. Аммонийный азот в атмосферном воздухе<br>2. Превращение ионов аммония под влиянием природных и техногенных факторов.<br>3. Нитритный азот, его характеристики. Особенности нахождения в талом снеге.<br>4. Нитрификационные процессы в талом снеге и воде.<br>5. Эвтрофикация водоема. Какие анионы оказывают влияние на эвтрофикацию. |

| №   | Тема лабораторной работы  | Контрольные вопросы  |
|---|---|--|
| 4.  | Лабораторная работа № 4.<br>Определение окисляемости  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аэробные процессы и анаэробные процессы в талом снеге и воде. Особенности процесса брожения.</li> <li>2. Сущность понятия окисляемости, виды окисляемости.</li> <li>3. Понятие БПК, виды БПК.</li> <li>4. Отличие ПИ, ХПК от БПК.</li> <li>5. В чем опасность превышение экологических нормативов по ХПК и БПК для окружающей среды и человека?</li> </ol>           |
| Анализ почв                                     |   |  |
| 5.  | Лабораторная работа № 5.<br>Определение кислотности водной и солевой вытяжки почв. Определение сульфатов в водной вытяжке почвы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие водной, солевой и кислой вытяжек почвы.</li> <li>2. О каких процессах, протекающих в почве, свидетельствует значение кислотности вытяжки?</li> <li>3. Источники сульфатов в почве.</li> <li>4. Влияние сульфатов на процессы, протекающие в почве. Сульфат как компонент кислотных осадков.</li> <li>5. Анаэробные превращения сульфатов в почве.</li> </ol> |
| 6.  | Лабораторная работа № 6.<br>Определение продуктов азотистого обмена почвы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды соединений азота в почве.</li> <li>2. Нитрификация почв.</li> <li>3. Аммонификация почв.</li> <li>4. Влияние азота на плодородие почв.</li> <li>5. Антропогенный азот в почве. Соединения азота как компонент кислотных осадков.</li> </ol>   |
| 7.  | Лабораторная работа № 7.<br>Определение содержания гумуса   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние гумуса на окраску почв.</li> <li>2. Виды органических веществ в почве.</li> <li>3. Характеристика почвы по состоянию гумуса.</li> <li>4. Гумификация как естественный природный процесс.</li> <li>5. Влияние техногенных компонентов ПТК на содержание гумуса</li> </ol>   |
| 8.  | Лабораторная работа № 8.<br>Определение общего железа   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности нахождения железа в почве.</li> <li>2. Классификация катионов по способности к почвенному поглощению. Влияние железа на состояние почвенного покрова.</li> <li>3. Влияние техногенного компонента ПТК на содержание железа в почве.</li> <li>4. Трансформация железа в ПТК.</li> <li>5. Системы обезжелезивания воды и почвы.</li> </ol>                 |
| 9.  | Лабораторная работа № 9<br>Определение меди, никеля, хрома в почвах   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние ионов тяжелых металлов на свойства почв.</li> <li>2. ПДК тяжелых металлов в почве.</li> <li>3. Влияние марганца на адсорбцию почвой никеля.</li> <li>4. Влияние хрома на плодородие почв.</li> <li>5. Миграция тяжелых металлов из почв в растения.</li> </ol>   |
| Анализ отходов и побочных продуктов производств |   |  |
| 10.   | Лабораторная работа № 10.<br>Анализ силикатных материалов и оценка возможности их использования в качестве вторичного сырья.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силикатные породы, особенности их нахождения в окружающей среде.</li> <li>2. Использование силикатных пород в технологических циклах как исходное и вторичное сырье.</li> <li>3. Свойства силикатных пород.</li> <li>4. Примеси силикатных пород, их влияние на возможность использования.</li> <li>5. Органические примеси силикатных пород</li> </ol>              |
| Микробиологические исследования                 |   |  |
| 11.   | Исследование микробиологических свойств почвенных   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почвенный биоценоз, его составляющие.</li> <li>2. Влияние типа почвы на состояние почвенного биоценоза.</li> <li>3. Влияние загрязнителей на состояние почвенного</li> </ol>   |

| №   | Тема лабораторной работы | Контрольные вопросы   |
|-----|--------------------------|---|
|     | образцов                 | биоценоза.<br>4. Виды и типы микробиологических исследований почв<br>5. Виды микробиоценозов, населяющих почвы.   |
| 12. | Биотестирование почв     | 1. Методы биотестирования почв<br>2. Организмы – тест-объекты состояния почвы.<br>3. Активность почвенных организмов<br>4. Способы учета почвенных микроорганизмов<br>5. Влияние загрязнителей на состояние почв. |

**Тестовые контрольные работы.** В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ. Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 1 аттестационная неделя, 2-я контрольная работа – 2 аттестационная неделя семестра согласно графику учебного процесса. Контрольная работа выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тест включает 15 вопросов. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

### Типовые тестовые задания

1. Какое понятие не рассматривается как элемент науки:

- а) объект                      б) субъект                      в) научная деятельность субъектов                      г) статист

2. Установите соответствие

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) о природе             | а) логика, гносеология, эпистемология и др. |
| 2) об обществе           | б) гуманитарные и социальные                |
| 3) о мышлении и познании | в) естественные                             |

3. Какие из перечисленных наук не относятся к техническим:

- а) строительство                      б) металлургия                      в) архитектура                      г) геология

4. К какому этапу развития науки относится следующее открытие:

Одним из первых европейцев, познавших секрет пороха, был немецкий монах Бертольд Шварц; он занимался в своем монастыре алхимией, и за это был посажен в тюрьму, где продолжал свои опыты.

- а) Средние века                      б) Новое время                      в) Промышленного переворота                      г) Древний мир

5. Как называется деятельность, имитирующая научную деятельность, но по сути таковой не являющаяся

- а) плагиат                      б) псевдонаука                      в) паранаука                      г) философия

6. Кто такой специалист в какой-либо научной области, внёсший реальный вклад в науку

- а) инженер                      б) специалист                      в) ученый                      г) аспирант

7. Как называется процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей

- а) фальсифицируемость                      б) нанотехнология                      в) популяризация                      г) псевдосинергетика

8. Установите соответствие

|                |  |
|----------------|--|
| а) открытие    | 1) техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.   |
| б) инновация   | 2) установленные неизвестные ранее объективно существующие закономерности свойств и явлений материального мира, вносящие коренные изменения в уровень познания |
| в) изобретение | 3) новая или усовершенствованная продукция либо новая или усовершенствованная технология, используемые в практической деятельности                             |

9. Что означает понятие «реминисценция»

- а) фактическая сторона повествования  
б) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений  
в) упоминание вскользь какой-то темы или идеи без указания автора или источника  
г) реферативная работа

10. Какой из перечисленных методов относится к методам теоретического уровня:

- а) наблюдение                      б) абстрагирование                      в) метафизический                      г) сравнение

11. Как называется выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях

- а) анализ                      б) синтез                      в) индукция                      г) дедукция

12. Какая характеристика не относится к гипотезе:

- а) относимость к фактам, на которые она опирается
- б) проверяемость опытным путем, сопоставляемости с данными наблюдения или эксперимента
- в) совместимость с существующим научным знанием
- г) она не только описывает совокупность фактов, но и объясняет их

13. Как называется совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

- а) учение
- б) теория
- в) положение
- г) идея

14. Что не образует структуру теории

- а) понятия
- б) суждения
- в) учения
- г) философия

15. К какому методу относится мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересных исследователя свойств и отношений

- а) формализация
- б) абстрагирование
- в) гипотетический
- г) аксиоматический

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме экзамена, дифференцированного зачета, дифференцированного зачета при защите курсового проекта/работы используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

##### Критерии оценивания лабораторной работы

| Оценка                   | Критерии оценивания  |
|--------------------------|--|
| Отлично<br>5             | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании эксперимента, обчете полученных экспериментальных данных, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения при составлении отчета, представляет полные и развернутые ответы на основные и дополнительные вопросы.  |
| Хорошо<br>4              | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании эксперимента, обчете полученных экспериментальных данных, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения при составлении отчета, представляет полные и развернутые ответы на основные вопросы, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно<br>3   | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании эксперимента и обчете экспериментальных данных, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.                                       |
| Неудовлетворительно<br>2 | Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.  |

##### Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» – 95-100% правильных ответов

«хорошо» – 75-94% правильных ответов

«удовлетворительно» – 61-74% правильных ответов

«неудовлетворительно» – менее 61% правильных ответов

##### Критерии оценивания курсовой работы

| Оценка       | Критерии оценивания  |
|--------------|--|
| Отлично<br>5 | Работа выполнена полностью, Теоретическое задание соответствует теме, представленный материал полностью раскрывает тему задания. В работе сформулированы значимые выводы. Экспериментальная и практическая часть выполнены в полном объеме, для каждой задачи получены правильные ответы. Студентом сформулированы полные обоснованные и аргументированные выводы. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям |

| Оценка                   | Критерии оценивания  |
|--------------------------|--|
| Хорошо<br>4              | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при расчетах, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения при написании курсовой работы, представляет полные ответы на основные вопросы, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. |
| Удовлетворительно<br>3   | Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при расчетах, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.                      |
| Неудовлетворительно<br>2 | Работа выполнена не полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.                    |

### Критерии оценки знаний студентов на экзамене

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| отлично             | Полное, исчерпывающее знание в границах учебного курса. Знание и понимание содержания курса, и его самостоятельное воспроизведение. Знание основных теоретических положений курса. Умение рассуждать логически самостоятельно без помощи преподавателя. Владение необходимым объемом понятий, свободное и осмысленное употребление специальных научных терминов. Знание и свободное использование необходимых текстов, достаточный объем рекомендованной в учебном курсе специальной научной литературы за пределами учебников. Свободное и правильное изложение содержания, а также хорошее владение литературной речью.  |
| хорошо              | Знания изученного курса полные, но некоторые сложные или существенные факты забыты или пропущены, но при напоминании и наводящем вопросе преподавателя легко восстанавливаются. Умение построить свой ответ достаточной степенью обоснования, но имеются несущественные сбои, исправляемые с помощью преподавателя. Знание рекомендованной в учебном курсе литературы за пределами учебников, но существуют затруднения в свободном использовании ее при ответе на поставленные в вопросы, т.е. необходимо напоминание и помощь преподавателя. Свободное владение литературной речью, однако, допускаются речевые неточности и стилистические погрешности  |
| Удовлетворительно   | Знание основного и существенного из изученного курса, но не в полном-объеме, а также возникновение затруднений при дополнительных или наводящих вопросах. Имеется некоторая поверхностность в ответе на вопросы в билете, существенно снижающая понимание, но способность с помощью наводящих вопросов преподавателя приходиться к правильному суждению. Ошибки в логических связях, существенные сбои, в рассуждениях исправляемые с помощью наводящих вопросов преподавателя, однако, в целом же правильный и логически осмысленный ответ. Недостаточное знание понятий и существенные затруднения в применении специальных научных терминов, переход на язык быденного общения, но при этом понимание смысла необходимых положений, Отрывочные знания специальной литературы, имеются затруднения при воспроизведении имен авторов и названий соответствующих научных работ, но при этом знания достаточные в объеме рекомендованных учебников. |
| Неудовлетворительно | Неполное знание изученного курса, путаница при ответе на вопросы в билете, неспособность к припоминанию даже при наводящих вопросах преподавателя. Изложение знаний без понимания их смысла, т.е. формально заученные. Неумение логически выстроить свой ответ, перечисление плохо связанных теоретических положений курса. Не владение понятийно-терминологическим аппаратом и непонимание его смысла и значения. Незнание рекомендованной научной литературы и возникающие затруднения при воспроизведении содержания соответствующих разделов учебника.   |



Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания   |
|--|---|
| Знания   | Знание специфики и структуры научной деятельности; объектов и субъектов научных исследований  |
|  | Знание методологии и методик научных исследований, алгоритма научного исследования  |
|  | Знание терминов, определений, понятий, используемых в науке   |
|  | Объем освоенного материала  |
|  | Полнота ответов на вопросы  |
|  | Четкость изложения и интерпретации знаний   |
| Умения   | Умение выбрать тему научного исследования   |
|  | Умение применять методы и методики научного исследования, правильно и аргументировано объяснять полученные результаты исследования  |
|  | Умение обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения; сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования |
| Навыки   | Навыки решения стандартных/нестандартных задач  |
|  | Навыки логико-методологического анализа научного исследования и его результатов   |
|  | Навыки обработки полученной научной информации с использованием современного компьютерного обеспечения  |
|  | Самостоятельность планирования научных исследований   |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий   | Уровень освоения и оценка  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| Знание специфики и структуры научной деятельности; объектов и субъектов научных исследований | Не знает специфику и структуру научной деятельности; не может определить объектов и субъектов научных исследований | Знает специфику и структуру научной деятельности; с трудом определяет объектов и субъектов научных исследований  | Знает специфику и структуру научной деятельности; определяет объектов и субъектов научных исследований | Знает специфику и структуру научной деятельности; аргументированно определяет объектов и субъектов научных исследований |
| Знание методологии и методик научных исследований, алгоритма научного исследования           | Не знает методологию и методики научных исследований, алгоритма научного исследования                              | Знает методологию научных исследований, алгоритм научного исследования, допускает неточности при выборе методики | Знает методологию и методики научных исследований, алгоритма научного исследования                     | Знает, самостоятельно применяет методологию и методики научных исследований, алгоритма научного исследования            |
| Знание терминов, определений, понятий, используемых в науке                                  | Недостаточный уровень знаний терминов, определений, понятий. Не ответил на дополнительные                          | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок. Ответил на некоторые                          | Знает термины и определения. Ответил на большинство дополнительных вопросов                            | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно аргументированно ответил на все           |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | вопросы  | дополнительные вопросы   |   | дополнительные вопросы  |
| Объем освоенного материала                | Не знает значительной части материала дисциплины                     | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объеме                | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями      |
| Полнота ответов на вопросы                | Не дает ответы на большинство вопросов                               | Дает неполные ответы на все вопросы                              | Дает ответы на вопросы, но не все - полные                    | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы                                       |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности                    | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности    | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
|   | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками       | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно      | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний    |
|   | Неверно излагает и интерпретирует знания                             | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний          | Грамотно и по существу излагает знания                        | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы                               |

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

| Критерий  | Уровень освоения и оценка   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | 2   | 3  | 4  | 5   |
| Умение выбрать тему научного исследования   | Не может выбрать тему научного исследования   | Может выбрать тему научного исследования, но испытывает проблемы при её формулировке   | Может выбрать тему научного исследования   | Выбирает тему научного исследования, аргументировано её формулирует   |
| Умение применять методы и методики научного исследования, правильно и аргументировано объяснять полученные результаты исследования  | Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы, связанные с выполнением задания,   | Испытывает затруднения в применении теории при выполнении и защите лабораторных работ  | Правильно применяет полученные знания при выполнении, обосновании решений и защите заданий.  | Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении всех видов заданий, предлагает собственные методы решения; грамотно обосновывает полученные результаты |
| Умение обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения; сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования | Не умеет обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения; сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования | Испытывает затруднения при обработке и обосновании полученных результатов, сопоставлении результатов, формулировании выводов | Умеет обрабатывать результаты измерений и оценивать погрешности и наблюдения; сопоставлять результаты эксперимента с теоретическими предпосылками и формулировать выводы научного исследования | Грамотно применяет методики выполнения лабораторных работ и алгоритм решения практических задач; правильно формулирует выводы научного исследования                 |

## Оценка сформированности компетенций по показателю «Навыки»

| Критерий   | Уровень освоения и оценка   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Навыки решения стандартных задач   | Не обладает навыками выполнения заданий и решения стандартных задач                                       | Испытывает трудности при выполнении заданий и решения стандартных задач  | Не испытывает затруднений при выполнении заданий и решения стандартных задач. Испытывает затруднения при выполнении нестандартных заданий и решения нестандартных задач | Обладает навыками при выполнении заданий и решения стандартных задач. Не испытывает затруднения при выполнении нестандартных заданий и решения сложных задач      |
| Навыки логико-методологического анализа научного исследования и его результатов                        | Не обладает навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов             | Обладает навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов                                   | Выполняет логико-методологический анализ научного исследования и его результатов  | Аргументировано, четко выполняет логико-методологический анализ научного исследования и его результатов   |
| Навыки обработки полученной научной информации с использованием современного компьютерного обеспечения | Не может обработать полученную научную информацию с использованием современного компьютерного обеспечения | Обрабатывает полученную научную информацию с использованием современного компьютерного обеспечения с недостаточным качеством | Качественно обрабатывает полученную научную информацию с использованием современного компьютерного обеспечения  | Четко, качественно обрабатывает полученную научную информацию с использованием современного компьютерного обеспечения, в том числе при выполнении сложных заданий |
| Самостоятельность планирования научных исследований  | Не может самостоятельно планировать и выполнять научные исследования                                      | Выполняет научные исследования с помощью наставника  | Самостоятельно выполняет научные исследования с консультацией наставника  | Полностью самостоятельно выполняет научные исследования без посторонней помощи  |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы № 303  | Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду   |
| 2 | Зал электронных ресурсов, здание библиотеки, № 302   | Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.  |
| 3 | Учебная лаборатория 409 УК 2   | Иономер И-150М, аппарат ОХ-10, термостат водяной, центрифуга ОПн, колориметр фотоэлектрический КФК-2МП, весы электронные У-600, весы лабораторные ВЛТЭ-1100, весы аналитические ВЛР-200, нитратомер МИКОН-2, анализатор «Экотест», влагомер ВЗМ-1, потенциостат ПН-50-1 |
| 4 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы УК №2, № 422 | Специализированная мебель.<br>Проектор,<br>компьютер,<br>автоматизированный экран,<br>магнитно-меловая доска  |
| 5 | Методический кабинет УК2 416   | Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук   |

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения.          | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows 10<br>Корпоративная                     | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017   |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2016                   | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V 6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023   |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020<br>Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) KasperskyEndpointSecurity от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г. |
| 4 | Google Chrome   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |
| 5 | Mozilla Firefox   | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения   |

### **6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

1. Основы научных исследований. Ч.1.: учебное пособие / Л.М. Смоленская, М.И. Василенко, С.Ю. Рыбина, Е.А. Пендюрин – Белгород: Изд-во БГТУ, 2011. -138 с.
2. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ .М. Смоленская, М.И. Василенко, С.Ю. Рыбина, Е.А. Пендюрин - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2011. – 138 с. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016060313422767000000651824>
3. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 244 с.
4. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва: Дашков и К, 2012. - 216 с.

### **6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

#### **Интернет-ресурсы государственных природоохранных органов и учреждений**

1. Компьютерная справочная правовая система <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/>
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральное агентство водных ресурсов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://voda.mnr.gov.ru>
5. Федеральное агентство лесного хозяйства Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://les.mnr.gov.ru>
6. Федеральное агентство по недропользованию Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.rosnedra.com>
7. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://control.mnr.gov.ru>
8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <http://www.gosnadzor.ru/>
9. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) [www.meteorf.ru](http://www.meteorf.ru)
10. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору [www.fsvps.ru/fsvps](http://www.fsvps.ru/fsvps)

#### **Интернет - ресурсы общественных экологических организаций**

1. Комиссия Общественной Палаты Российской Федерации по экологии и охране окружающей среды [https://opr.ru/structure\\_list/79](https://opr.ru/structure_list/79)
2. «Зеленая Россия» Общероссийское экологическое общественное движение <http://genyborka.ru/>
3. ЮНЕПКОМ Российский национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru>
4. Центр экологической политики и культуры Общероссийская общественная организация <http://www.ecologyandculture.ru/>
5. Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF) Международная общественная благотворительная организация в России <http://www.wwf.ru>
6. Российский Зеленый крест Межрегиональная экологическая общественная организация <http://www.green-cross.ru>
7. Всероссийское общество охраны природы Общероссийская общественная организация <http://voop-rf.ru/>
8. ЭКА Межрегиональная экологическая общественная организация <https://ecamir.ru/>

#### **Экологические информационные сайты и порталы**

1. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. <http://www.zapoved.ru>
2. Антиатом.ру. Безопасность и экология <http://www.antiatom.ru>

#### **Электронные версии журналов и газет экологической тематики**

1. «Альтернативная энергетика и экология» - Международный научный журнал <http://isjaee.hydrogen.ru>
2. «География и природные ресурсы» - журнал. <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>
3. Доклады по экологическому почвоведению – электронный научный журнал <http://jess.msu.ru>

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО