

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



« 20 » 05 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**Методология критического мышления**

Направление подготовки (специальность):

**13.04.01 – ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА**

Направленность программы (профиль, специализация):

**Энергетика теплотехнологии**

Квалификация

магистр

Форма обучения

Заочная


Институт магистратуры

Кафедра теории и методологии науки

Белгород 2021

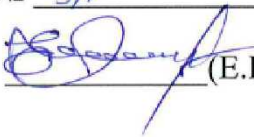
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника”, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 февраля 2018 г. № 146
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд. филос. наук, доц.  (С.В. Бацанова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и методологии науки

« 05 » апреля 2021 г., протокол № 8/1

Заведующий кафедрой: д-р. экон. наук, проф.  (Е.Н. Чижова)


Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой энергетики теплотехнологии

Заведующий кафедрой: канд. тех. наук, доц.  (Ю.В. Васильченко)

« 12 » апреля 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 27 » апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель \_канд. экон. наук, доц.  (Л.И. Журавлева)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.4.</b> Использует методологию системного и критического мышления в академическом и профессиональном взаимодействии.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, описывающую феномен критического мышления связанные с ним процессы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятийно-категориальным аппаратом, характеризующим критическое мышление, отличать критическое мышление от иных форм интеллектуальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК 5.3.</b> Использует методологию системного и критического мышления для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы применения методологии критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<b>УК-6.3.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личные, ситуативные, временные) оптимально их использует для успешного личностного и профессионального	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применение принципов критического мышления для оценки своих ресурсов и их пределов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять крити-</li> </ul>

		развития	ческий анализ своих ресурсов и их пределов. <b>Владеть:</b> – навыками критического мышления при принятии решений.
--	--	----------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Компетенция УК-4.** Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе и на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Иностранный язык в профессиональной и научной деятельности
2	Социальная инженерия
3	Профессиональный иностранный язык
4	Методология критического мышления
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социальная инженерия
2	Методология критического мышления
3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Компетенция УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками:

Стадия	Наименования дисциплины
1	Социальная инженерия
2	Методология критического мышления
3	Производственная преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	Семестр № 3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	2	70
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	6	2	4
лекции	4	2	2
лабораторные	–	–	–
практические	2	–	2
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	–	–	–
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	66	–	66
Курсовой проект	–	–	–
Курсовая работа	–	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–	–
Индивидуальное домашнее задание	9	–	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	57	–	57
Экзамен	–	–	–

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1.	Установочное занятие	2	–	–	–
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>

#### Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>1. Критическое мышление основные понятия и подходы</b>					
	Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента критического мышления: теории, практики, установки. Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.	0,25	0,25		7
<b>2. Критическое мышление как принцип деятельности</b>					
	Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления. Критическое мышление как основа личностного планирования.	0,25	0,25		8
<b>3. Философские основания теории принятия решений</b>					
	Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений,	0,25	0,25		8

	виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений». Кросскультурные исследования в методологии критического мышления				
<b>4. Критическое мышление и процесс принятия решений</b>					
	Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений. Модель ситуативных рамок принятия решений. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Роль коалиций в процессе принятия решений.	0,25	0,25		8
<b>5. Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций.</b>					
	Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию.	0,25	0,25		8
<b>6. Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Виды доказательств</b>					
	Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство.	0,25	0,25		8
<b>7. Понятие и основные приемы опровержения и убеждения</b>					
	Понятие, структура и виды опровержения. Основные виды убеждения. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Схема убеждения. Внушение. Использование сознательных и подсознательных сторон психики. Релаксация. Идентификация. Метод Сократа. Классификация собеседников. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные понятия и проблемы. Защита от некорректных собеседников. Технические уловки в полемике.	0,5	0,5		10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>57</b>

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 3				
1	<b>Критическое мышление основные понятия и подходы</b>	<p>1. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента критического мышления: теории, практики, установки.</p> <p>2. Различные подходы к определению КМ.</p> <p>3. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира.</p> <p>4. Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.</p>	0,25	4
2	<b>Критическое мышление как принцип деятельности</b>	<p>1. Признаки критического мышления.</p> <p>2. Структура критического мышления и его функции.</p> <p>3. Модели критического мышления.</p> <p>4. Методы формирования критического мышления.</p> <p>5. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия».</p> <p>6. Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.</p>	0,25	6
3	<b>Философские основания теории принятия решений</b>	<p>1. Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений.</p> <p>2. Виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные.</p> <p>3. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений».</p> <p>4. Кросскультурные исследования в методологии критического мышления</p>	0,25	6
4	<b>Критическое мышление и процесс принятия</b>	<p>1. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.</p>	0,25	6



	<b>решений</b>	<p>2. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений.</p> <p>3. Модель ситуативных рамок принятия решений.</p> <p>4. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений.</p> <p>5. Роль коалиций в процессе принятия решений.</p>		
5	<b>Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций</b>	<p>1. Понятие аргументации.</p> <p>2. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации.</p> <p>3. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию.</p>	0,25	6
6	<b>Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Виды доказательств</b>	<p>1. Доказательность как важное качество правильного мышления.</p> <p>2. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства.</p> <p>3. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации.</p> <p>4. Прямое и косвенное доказательство.</p>	0,25	6
7	<b>Понятие и основные приемы опровержения и убеждения</b>	<p>1. Понятие, структура и виды опровержения.</p> <p>2. Основные виды убеждения.</p> <p>3. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.</p> <p>4. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.</p> <p>5. Схема убеждения. Внушение.</p> <p>6. Использование сознательных и подсознательных сторон психики.</p> <p>7. Релаксация. Идентификация.</p> <p>8. Метод Сократа. Классификация собеседников.</p> <p>9. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные понятия и проблемы.</p> <p>10. Защита от некорректных собеседников.</p> <p>11. Технические уловки в полемике.</p>	0,5	8
			<b>ИТОГО:</b>	44
			<b>ВСЕГО:</b>	44

### 4.3. Содержание лабораторных занятий Не предусмотрено учебным планом

#### **4.4. Содержание курсового проекта/работы**

Не предусмотрено учебным планом

#### **4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

Тематика ИДЗ определяется содержанием дисциплины и выполняются в форме доклада с презентацией.

#### **Перечень тем ИДЗ**

1. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента критического мышления: теории, практики, установки.
2. Различные подходы к определению КМ.
3. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира.
4. Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.
5. Признаки критического мышления.
6. Структура критического мышления и его функции.
7. Модели критического мышления.
8. Методы формирования критического мышления.
9. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия».
10. Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.
11. Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений.
12. Виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные.
13. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений».
14. Кросскультурные исследования в методологии критического мышления
15. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.
16. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений.
17. Модель ситуативных рамок принятия решений.
18. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений.
19. Роль коалиций в процессе принятия решений.
20. Понятие аргументации.
21. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации.
22. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, си-

стемная аргументация, методологическая аргументацию.

23. Доказательность как важное качество правильного мышления.

24. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства.

25. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации.

26. Прямое и косвенное доказательство.

27. Понятие, структура и виды опровержения.

28. Основные виды убеждения.

29. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.

30. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

31. Схема убеждения. Внушение.

32. Использование сознательных и подсознательных сторон психики.

33. Релаксация. Идентификация.

34. Метод Сократа. Классификация собеседников.

35. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные понятия и проблемы.

36. Защита от некорректных собеседников.

37. Технические уловки в полемике.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Реализация компетенций

**1. Компетенция** УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-4.4. Использует методологию системного и критического мышления в академическом и профессиональном взаимодействии.	<i>Зачет, устный опрос</i>

**2. Компетенция** УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-5.3. Использует методологию системного и критического мышления для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Зачет, устный опрос</i>

**2. Компетенция** УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-6.3. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного личностного и профессионального развития с использованием подходов здоровьесбережения.	<i>Зачет, устный опрос</i>

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для экзамена / дифференцированного зачета / зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Критическое мышление основные понятия и подходы</b> УК-4.4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента критического мышления: теории, практики, установки.</li> <li>Роль КМ в построении современной рациональной картины мира.</li> <li>Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.</li> </ol>
2	<b>Критическое мышление как принцип деятельности</b> УК 5.3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Признаки критического мышления.</li> <li>Структура критического мышления и его функции.</li> <li>Модели критического мышления.</li> <li>Методы формирования критического мышления.</li> <li>Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.</li> </ol>
3	<b>Философские основания теории принятия решений</b> УК 5.3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений.</li> <li>Виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные.</li> <li>Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений».</li> <li>Кросскультурные исследования в методологии критического мышления</li> </ol>
	<b>Критическое мышление и процесс принятия решений</b> УК-4.4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений.</li> <li>Модель ситуативных рамок принятия решений.</li> <li>Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений.</li> <li>Роль коалиций в процессе принятия решений.</li> </ol>
	<b>Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций</b> УК 6.3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации.</li> <li>Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию.</li> </ol>

	<b>Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Виды доказательств</b> УК-4.4.	19. Доказательность как важное качество правильного мышления. 20. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства.
	<b>Понятие и основные приемы опровержения и убеждения</b> УК-4.4.	21. Понятие, структура и виды опровержения. 22. Основные виды убеждения. 23. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. 24. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. 25. Метод Сократа. Классификация собеседников. 26. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные понятия и проблемы. 27. Защита от некорректных собеседников. Технические уловки в полемике.

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы для устного опроса
1	<b>Критическое мышление основные понятия и подходы</b> УК-4.4.	1. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента критического мышления: теории, практики, установки. 2. Различные подходы к определению КМ. 3. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. 4. Связь критического мышления с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.
2	<b>Критическое мышление как принцип деятельности</b> УК 5.3.	5. Признаки критического мышления. 6. Структура критического мышления и его функции. 7. Модели критического мышления. 8. Методы формирования критического мышления. 9. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». 10. Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.
3	<b>Философские основания теории принятия решений</b> УК 5.3.	11. Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений. 12. Виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные. 13. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий «миссия», «решение», «принятие решений», «процесс принятия решений».
4	<b>Критическое</b>	14. Инструментарий критического мышления, необходимый

	<b>мышление и процесс принятия решений</b> УК-4.4.	<p>для принятия решений.</p> <p>15. Специфика влияния ситуативных и контекстуальных факторов на процесс принятия решений.</p> <p>16. Модель ситуативных рамок принятия решений.</p> <p>17. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений.</p> <p>18. Роль коалиций в процессе принятия решений.</p>
5	<b>Аргументация как средство познавательной деятельности. Виды аргументаций</b> УК 6.3.	<p>19. Понятие аргументации.</p> <p>20. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации.</p> <p>21. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию.</p>
6	<b>Структура доказательства. Правила и ошибки доказательства. Виды доказательств</b> УК-4.4.	<p>22. Доказательность как важное качество правильного мышления.</p> <p>23. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства.</p> <p>24. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации.</p> <p>25. Прямое и косвенное доказательство.</p>
7	<b>Понятие и основные приемы опровержения и убеждения</b> УК-4.4.	<p>26. Понятие, структура и виды опровержения.</p> <p>27. Основные виды убеждения.</p> <p>28. Информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.</p> <p>29. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.</p> <p>30. Схема убеждения. Внушение.</p> <p>31. Использование сознательных и подсознательных сторон психики.</p> <p>32. Релаксация. Идентификация.</p> <p>33. Метод Сократа. Классификация собеседников.</p> <p>34. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Основные понятия и проблемы.</p> <p>35. Защита от некорректных собеседников.</p> <p>36. Технические уловки в полемике.</p>

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.4. Использует методологию системного и критического мышления в академическом и профессиональном взаимодействии	
Знания	Знание терминов, определений, понятий описывающих феномен критического мышления и связанные с ним процессы
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
Умения	Оперирует понятийно-категориальным аппаратом, характеризующим критическое мышление
	Отличает критическое мышление от иных форм интеллектуальной

	деятельности
Владение	Владеет навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.*

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Знание терминов, определений, понятий описывающих феномен критического мышления и связанные с ним процессы	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, понятия описывающие феномен критического мышления и связанные с ним процессы
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.*

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Оперирует понятийно-категориальным аппаратом, характеризующим критическое мышление	Не оперирует понятийно-категориальным аппаратом, характеризующим критическое мышление	Оперирует понятийно-категориальным аппаратом, характеризующим критическое мышление
Отличает критическое мышление от иных форм интеллектуальной деятельности	Не отличает критическое мышление от иных форм интеллектуальной деятельности	Отличает критическое мышление от иных форм интеллектуальной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.*

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Владеет навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания.	Не владеет навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания.	Владеет навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания.

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
--	---------------------

<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>УК-5.3.</b> Использует методологию системного и критического мышления для учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знания	Знание основных закономерностей, соотношений, принципов применения методологии критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
Умения	Применяет методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владение	Владеет навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.*

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Знание основных закономерностей, соотношений, принципов применения методологии критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает основные закономерности, соотношения, принципы применения методологии критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает основные закономерности, соотношения, принципы применения методологии критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.*

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Применяет методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не применяет методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Применяет методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.*

Критерий	Уровень освоения и оценка
----------	---------------------------



	Незачет	Зачет
Владеет навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не владеет т навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками критического восприятия и анализа информации различного содержания для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные временные) оптимально их использует для успешного личностного и профессионального развития	
Знания	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Знать методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Умения	Осуществляет критический анализ своих ресурсов и их пределов.
Владение	Владеет навыками критического мышления при принятии решений.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.*

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы
Знать методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает методологию критического мышления для анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

*Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.*

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Осуществляет критический анализ своих ресурсов и их пределов.	Не может осуществить критический анализ своих ресурсов и их пределов.	Осуществляет критический анализ своих ресурсов и их пределов.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Незачет	Зачет
Владеет навыками критического мышления при принятии решений.	Не владеет навыками критического мышления при принятии решений.	Владеет навыками критического мышления при принятии решений.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
2.	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
3.	Методический кабинет	Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3.	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
4.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Алексеев, А. П. Теория аргументации. Классические идеалы и технологические перспективы / А. П. Алексеев. — Москва: Когито-Центр, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-348-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15660.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузина, Е. Б. Лекции по теории аргументации: учебное пособие / Е. Б. Кузина. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломо-

носова, 2007. — 136 с. — ISBN 978-5-211-05392-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13090.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9614-2081-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82613.html> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека - Режим доступа: <http://нэб.рф/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>