

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Управление образовательными системами

направление подготовки (специальность):

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт транспортно-технологический

Кафедра эксплуатации и организации движения автотранспорта

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (ред. от 08.02. 2021).
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители):


(ученая степень и звание, подпись)

(А.В. Губарев)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент

(ученая степень и звание, подпись)

(Н.А. Загородний)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент

(ученая степень и звание, подпись)

(Т.Н. Орехова)

(инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Профессиональные	ПК – 1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1.1. Проектирует совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач	<p>Знания: базовых правовых нормативных документов, составляющих основы управления образовательными системами</p> <p>Умения: организовывать командную работу для решения задач развития системы образования; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели образовательной системы</p> <p>Навыки: владение основами управления образовательными системами для выстраивания эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>
		ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знания: нормативно-правовой базы управленческой деятельности в сфере образования</p> <p>Умения: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Навыки: владение основами управления образовательными системами (методами, техниками, приемами и технологиями) для эффективной организации их деятельности</p>
		ОПК-1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>Знания: основ проектирования образовательной деятельности, сущности ее планирования</p> <p>Умения: анализировать имеющиеся результаты и на их основе планировать образовательную деятельность</p> <p>Навыки: планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
2	Управление образовательными системами
3	Производственная преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет
(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
лекции	17	17
лабораторные	0	0
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задание	–	–
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	46	46
Экзамен	–	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем
Курс 4 Семестр 7.

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной
-------	---	---

		нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Управление образованием как научная дисциплина					
	Теоретические основы управления системой образования; основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления	2	4	0	6
2. Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем. Принципы и функции управления образовательными системами					
	Сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами	3	6	0	8
3. Образовательная организация как система и объект управления					
	Педагогический менеджмент; образовательная организация как объект управления; управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; управление негосударственными образовательными учреждениями; управление учреждениями среднего профессионального образования; программно-целевой метод управления	3	8	0	10
4. Государственно-общественная система управления образованием в РФ					
	Понятие «государственно-общественное управление»; формы государственно общественного управления	2	4	0	5
5. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения					
	Система повышения профессионального уровня педагогов; аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов	3	4	0	6
6. Педагогическое проектирование образовательных систем					
	Методика планирования деятельности образовательной организации. Проектирование программ профессионального обучения, среднего профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	2	4	0	6
7. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели					
	Понимание социального партнерства; модели социального партнерства; реализация социального партнерства; правовое регулирование образования в Российской Федерации	2	4		5
	ВСЕГО	17	34	0	46

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 7				
1	Управление образованием как научная дисциплина	Общие вопросы управления образованием	2	2
2		Управление педагогическими системами как разновидность социального управления	2	2
3	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем. Принципы и функции управления образовательными системами	Сущность управления образованием	2	2
4		Основные принципы управления педагогическими системами	2	2
5		Методы, формы и функции управления педагогическими системами	2	2
6	Образовательная организация как система и объект управления	Педагогический менеджмент	2	2
7		Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями	2	2
8		Управление негосударственными образовательными учреждениями	2	2
9		Управление учреждениями среднего профессионального образования	2	2
10	Государственно-общественная система управления образованием в РФ	Понятие «государственно-общественное управление»	2	2
11		Формы государственно общественного управления	2	2
12	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	Система повышения профессионального уровня педагогов	2	2
13		Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов	2	2
14	Педагогическое проектирование образовательных систем	Методика планирования деятельности образовательной организации.	2	2
15		Проектирование программ профессионального обучения, среднего профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	2	2
16	Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели	Понимание социального партнерства; модели социального партнерства; реализация социального партнерства;	2	2
17		правовое регулирование образования в Российской Федерации	2	2
ИТОГО:			34	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания. Студент выполняет индивидуальное домашнее задание в виде доклада на заданную тему.

Тема индивидуального домашнего задания:

Саморазвитие педагогического менеджера

Цель индивидуального домашнего задания: закрепление и углубление знаний по дисциплине «Управление образовательными системами», подготовка студентов к самостоятельной работе по управлению образовательной организацией.

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления. Необходимо выявить сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций, а также принципов управления образовательной организацией, полученных на лекции и из различных литературных источников по теме.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция ПК – 1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-1.1. Проектирует совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Зачет, ответы на семинарских занятиях
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Зачет, ответы на семинарских занятиях, защита ИДЗ

ПК-1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Зачет, ответы на семинарских занятиях
--	---------------------------------------

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Управление образованием как научная дисциплина (ПК-1.1)	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы управления системой образования; – Основные понятия общей теории социального управления; – Принципы общей теории социального управления; – Управление педагогическими системами как разновидность социального управления – В чем заключается особенность государственного управления системой образования? – Какие уровни образования представлены в Российской Федерации?
2	Управление как феномен создания, функционирования и развития образовательных систем. Принципы и функции управления образовательными системами (ПК-1.3)	<ul style="list-style-type: none"> – Сущность управления образованием; – Основные принципы управления педагогическими системами; – Методы управления педагогическими системами – Формы управления педагогическими системами – Функции управления педагогическими системами – Как соотносятся принципы и теоретические подходы в управлении образованием?
3	Образовательная организация как система и объект управления (ПК-1.2)	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический менеджмент; – Образовательная организация как объект управления; – Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; – Управление негосударственными образовательными учреждениями; – Управление учреждениями среднего профессионального образования; – Программно-целевой метод управления – Какие можно выделить ключевые компоненты программы развития?
4	Государственно-общественная система управления образованием в РФ (ПК-1.1)	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие «государственно-общественное управление»; – Выделите механизмы государственно-общественного управления образованием – Формы государственно общественного управления – В чем специфика участия родительской общественности в управлении образованием? – В чем специфика деятельности управляющих советов?
5	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения (ПК-1.2)	<ul style="list-style-type: none"> – Система повышения профессионального уровня педагогов; – Кто имеет право на повышение квалификации? – Имеет ли право педагогический работник не проходить повышение квалификации? – Что понимается под повышением квалификации? – Какими нормативными документами регламентируется повышение квалификации в Российской Федерации? – Аттестация как управленческая деятельность и фактор профессионального роста педагогов – Охарактеризуйте порядок проведения аттестации педагогического работника
6	Педагогическое проектирование	<ul style="list-style-type: none"> – Методика планирования деятельности образовательной организации;

	образовательных систем (ПК-1.3)	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование программ профессионального обучения, – Проектирование программ среднего профессионального обучения – Проектирование программ дополнительного профессионального образования
7	Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели (ПК-1.1)	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание социального партнерства; – Модели социального партнерства; – Реализация социального партнерства; – Правовое регулирование образования в Российской Федерации

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Защита индивидуального домашнего задания

Для освоения компетенции ПК-1 (индикатор ПК-1.1)

1. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Базой для получения образования какого уровня является основное общее образование?

- а) среднего (полного) общего образования;
- б) среднего профессионального образования;
- в) высшего образования по программам подготовки бакалавров;
- г) высшего образования по программам подготовки магистров.

2. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Базой для получения образования какого уровня является среднее (полное) общее образование?

- а) основного общего образования;
- б) среднего профессионального образования;
- в) высшего образования по программам подготовки бакалавров;
- г) высшего образования по программам подготовки магистров

Для освоения компетенции ПК-1 (индикатор ПК-1.2)

1. Выберите один вариант ответа. Как называется стиль управления, при котором руководитель целиком доверяет выработку и принятие решений подчиненным, предоставляя им полную свободу, оставляя за собой лишь представительскую функцию?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

2. Выберите один вариант ответа. Какой из принципов управления образованием проявляется в том, что в разработке и принятии управленческих решений участвуют все заинтересованные субъекты, а также имеется возможность выбора в принятии решения?

- а) принцип демократизации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип системности;
- г) принцип оптимальности и эффективности.

3. Выберите один вариант ответа. Как называется стиль управления, при котором руководитель принимает решения сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный.

4. Выберите один вариант ответа. Что собой представляет способность и возможность осуществлять свою волю через деятельность других людей, оказывая влияние на их руководство?

- а) авторитет;
- б) принуждение;
- в) власть;
- г) насилие.

Для освоения компетенции ПК-1 (индикатор ПК-1.3)

1. Выберите один или несколько из предложенных ответов. Укажите традиционные органы внутришкольного управления?
 - а] совет директоров;
 - б] педсовет;
 - в] родительский комитет;
 - г] ученический совет
2. Выберите один вариант ответа. Какой контроль осуществляется учительским коллективом?
 - а) самоконтроль;
 - б) административный контроль;
 - в) коллективный контроль.
3. Выберите один вариант ответа. Кто осуществляет управление учебным заведением?
 - а) директор и его заместители;
 - б) ученический совет;
 - в) родительский совет;
 - г) технический персонал.
4. Выберите один вариант ответа. Какая из характеристик педагогического коллектива характеризует степень влияния его рядовых членов на принимаемые администрацией решения, касающиеся планов и организации работы школы?
 - а) ответственность;
 - б) сработанность;
 - в) организованность;
 - г) включенность в управление.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом.

Практические (семинарские) занятия

На практических (семинарских) занятиях производится обсуждение изученного материала, а также проверка его усвоения студентами.

Типовые вопросы и задания

Для освоения компетенции ПК-1 (индикатор ПК-1.1)

1. Каким процессом является непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи?
2. Что собой представляет особая деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы?
3. Что собой представляет целенаправленная деятельность органов государственной власти и других субъектов по решению образовательных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития образования?

4. Что собой представляет некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация создана?

Для освоения компетенции ПК-1 (индикатор ПК-1.2)

1. Как называется стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения?
2. Как называется стремление урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого?
3. Что собой представляет метод построения балльной оценочной шкалы?
4. Как называется передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления?
5. Как называется авторитет, обусловленный набором властных полномочий, которые дает руководителю занимаемый им пост?
6. Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации?
7. Как называется комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития?
8. Что собой представляет уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности?
9. С какой периодичностью должна проводиться аттестация педагогических работников?

Для освоения компетенции ОПК-1 (индикатор ОПК-1.3)

1. Как называется система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения?
2. Как называется анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его?
3. Как называется контроль, который оказывает значительное влияние на работу сотрудников, проводится по четкому плану и регулярен?
4. Что собой представляет вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам?
5. Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций. Перечислите эти функции.
6. Какой из принципов управления образованием предусматривает учет достижений науки и практики, законов и закономерностей, которые проявляются независимо от субъекта управления и функционируют в объектах?
7. Что собой представляет поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон в ходе открытого обсуждения

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: не зачтено, зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ПК – 1	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК-1.1. Проектирует совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Применение методов проектирования совместно с обучающимися комплекса учебно-профессиональных целей и задач

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **зачета**:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач	Знает основные закономерности, принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено без существенных ошибок
Самостоятельность	Не может выполнить задание, в	Выполняет задание в основном

выполнения задания	том числе и с дополнительной помощью	самостоятельно
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Применение методов проектирования совместно с обучающимися комплекс учебно-профессиональных целей и задач	Неверно выбраны методы проектирования учебно-профессиональных целей и задач	Верно выбраны методы проектирования учебно-профессиональных целей и задач

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ПК – 1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	
ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
Правильность применения теоретического материала	
Навыки	Применение методов определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **зачета**:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает основные закономерности, принципы определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено без существенных ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Применение методов проектирования совместно с обучающимися комплекса учебно-профессиональных целей и задач	Неверно выбраны методы определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Верно выбраны методы определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ПК – 1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ПК-1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание основных закономерностей, принципов
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Полнота выполненного задания
	Качество выполненного задания
	Самостоятельность выполнения задания
	Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы
	Качество оформления задания
	Правильность применения теоретического материала
Навыки	Применение методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

При промежуточной аттестации в форме **зачета**:

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Знание терминов, определений, понятий	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
Знание основных закономерностей, принципов	Не знает основных закономерностей, принципов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знает основные закономерности, принципы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности
	Не излагает или неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Полнота выполненного задания	Задание не выполнено	Задание выполнено полностью
Качество выполненного задания	Имеются существенные ошибки при использовании общей методики выполнения задания	Задание выполнено без существенных ошибок
Самостоятельность выполнения задания	Не может выполнить задание, в том числе и с дополнительной помощью	Выполняет задание в основном самостоятельно
Умение сравнивать, сопоставлять и обобщать и делать выводы	Не умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать, а также делать выводы	Умеет сравнивать, сопоставлять и обобщать
Качество оформления задания	Задание оформлено настолько неряшливо, что не поддается проверке	Задание оформлено аккуратно, с ссылками на используемые источники
Правильность применения теоретического материала	При применении теоретического материала допущены ошибки, относящиеся к методике выполнения задания	Теоретический материал применен и интерпретирован в целом правильно

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	не зачтено	зачтено
Применение методов проектирования совместно с обучающимися комплекса учебно-профессиональных целей и задач	Неверно выбраны методы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Верно выбраны методы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

5.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ПК – 1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Комплекс принципов, методов, форм, приемов управления учебно-воспитательным (познавательным) процессом называется менеджментом: а) педагогическим б) политическим в) имиджа
2.	Воздействие коммуникативного присоединения — направление партнера по деловому общению на достижение совместной цели всей ситуацией общения без

Номер вопроса	Вопрос
	применения волевого воздействия, так ли это: а) да б) отчасти в) нет
3.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Базой для получения образования какого уровня является основное общее образование? а] среднего (полного) общего образования; б] среднего профессионального образования; в] высшего образования по программам подготовки бакалавров; г] высшего образования по программам подготовки магистров.
4.	Выберите один вариант ответа. Как называется стиль управления, при котором руководитель целиком доверяет выработку и принятие решений подчиненным, предоставляя им полную свободу, оставляя за собой лишь представительскую функцию? а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный.
5.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Базой для получения образования какого уровня является среднее (полное) общее образование? а] основного общего образования; б] среднего профессионального образования; в] высшего образования по программам подготовки бакалавров; г] высшего образования по программам подготовки магистров
6.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Укажите традиционные органы внутришкольного управления? а] совет директоров; б] педсовет; в] родительский комитет; г] ученический совет
7.	Выберите один вариант ответа. Какой из принципов управления образованием проявляется в том, что в разработке и принятии управленческих решений участвуют все заинтересованные субъекты, а также имеется возможность выбора в принятии решения? а) принцип демократизации; б) принцип гуманизации; в) принцип системности; г) принцип оптимальности и эффективности.
8.	Выберите один вариант ответа. Какой контроль осуществляется учительским коллективом? а) самоконтроль; б) административный контроль; в) коллективный контроль.
9.	Выберите один вариант ответа. Как называется стиль управления, при котором руководитель принимает решения сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу? а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный.
10.	Выберите один вариант ответа. Кто осуществляет управление учебным заведением? а) директор и его заместители; б) ученический совет; в) родительский совет; г) технический персонал.
11.	Выберите один вариант ответа. Что собой представляет способность и возможность осуществлять свою волю через деятельность других людей, оказывая влияние на их руководство? а) авторитет; б) принуждение; в) власть;

Номер вопроса	Вопрос
	г) насилие.
12.	<p>Выберите один вариант ответа. Какая из характеристик педагогического коллектива характеризует степень влияния его рядовых членов на принимаемые администрацией решения, касающиеся планов и организации работы школы?</p> <p>а) ответственность; б) сработанность; в) организованность; г) включенность в управление.</p>
13.	<p>Выберите один из предложенных ответов. Что собой представляет процесс и результат такой образовательной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде?</p> <p>а) традиционное обучение; б) инновационное обучение; в) развивающее обучение.</p>
14.	<p>Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных образовательных учреждений относятся к учреждениям высшего образования?</p> <p>а) колледж; б) профессиональный лицей; в) академия; г) институт.</p>
15.	<p>Выберите один или несколько из предложенных ответов. Какие из перечисленных образовательных учреждений относятся к учреждениям среднего профессионального образования?</p> <p>а) колледж; б) университет; в) академия; г) техникум.</p>
16.	<p>Закончите фразу. Аттестация педагогических работников проводится...</p> <p>а) каждый год; б) один раз в 3 года; в) один раз в 5 лет; г) один раз в 10 лет.</p>
17.	<p>Выберите один из предложенных ответов. К каким образовательным организациям относится гимназия?</p> <p>а) дошкольная образовательная организация; б) общеобразовательная организация; в) профессиональная образовательная организация; г) образовательная организация высшего образования.</p>
18.	<p>Выберите один из предложенных ответов. К каким образовательным организациям относится детский сад?</p> <p>а) дошкольная образовательная организация; б) общеобразовательная организация; в) профессиональная образовательная организация; г) образовательная организация высшего образования.</p>
19.	<p>Выберите один из предложенных ответов. К каким образовательным организациям относится колледж?</p> <p>а) дошкольная образовательная организация; б) общеобразовательная организация; в) профессиональная образовательная организация; г) образовательная организация высшего образования.</p>
20.	<p>Выберите один из предложенных ответов. К каким образовательным организациям относится университет?</p> <p>а) дошкольная образовательная организация; б) общеобразовательная организация; в) профессиональная образовательная организация; г) образовательная организация высшего образования.</p>
21.	<p>Выберите один из предложенных ответов. Какая из перечисленных функций не включена в</p>

Номер вопроса	Вопрос
	управление системой образования? а) осуществление стратегического планирования развития системы образования; б) управление конкретной образовательной организацией; в) проведение мониторинга в системе образования; г) государственная регламентация образовательной деятельности.
22.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Что включает в себя государственная регламентация образовательной деятельности? а) лицензирование образовательной деятельности; б) государственную аккредитацию образовательной деятельности; в) осуществление образовательной деятельности; г) государственный контроль в сфере образования.
23.	Выберите один из предложенных ответов. Как называется специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем образовательной деятельности, которое подтверждается записью в соответствующем реестре? а) свидетельство о государственной аккредитации; б) патент; в) коллективный договор; г) лицензия.
24.	Выберите один из предложенных ответов. Как называется документ, который подтверждает соответствие качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным образовательным программам, обязательным требованиям, которые установлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования? а) свидетельство о государственной аккредитации; б) патент; в) коллективный договор; г) лицензия.
25.	Закончите фразу. Государственная аккредитация образовательной деятельности организаций Российской Федерации действует... а) 6 лет; б) 12 лет; в) бессрочно.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	а	6.	б, в, г	11.	в	16.	в	21.	б
2.	а	7.	а	12.	г	17.	б	22.	а, б, г
3.	а, б	8.	в	13.	б	18.	а	23.	г
4.	в	9.	а	14.	в, г	19.	в	24.	а
5.	б, в	10.	а	15.	а, г	20.	г	25.	в

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Как называется система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения?
2.	Каким процессом является непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
3.	Как называется стиль руководителя, который принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения?
4.	Как называется стремление урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого?
5.	Что собой представляет метод построения балльной оценочной шкалы?
6.	Как называется передача ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни управления?
7.	Как называется анализ, который направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его?
8.	Как называется контроль, который оказывает значительное влияние на работу сотрудников, проводится по четкому плану и регулярен?
9.	Как называется авторитет, обусловленный набором властных полномочий, которые дает руководителю занимаемый им пост?
10.	Как называется процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации?
11.	Что собой представляет вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам?
12.	Управленческий цикл понимается как последовательность четырех основных управленческих функций. Перечислите эти функции.
13.	Что собой представляет особая деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы?
14.	Что собой представляет целенаправленная деятельность органов государственной власти и других субъектов по решению образовательных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития образования?
15.	Какой из принципов управления образованием предусматривает учет достижений науки и практики, законов и закономерностей, которые проявляются независимо от субъекта управления и функционируют в объектах?
16.	Как называется комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития?
17.	Что собой представляет некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация создана?
18.	Что собой представляет уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
19.	С какой периодичностью должна проводиться аттестация педагогических работников?
20.	Что собой представляет поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон в ходе открытого обсуждения
21.	Вставьте пропущенное слово. При прекращении лицензии на осуществление образовательной деятельности действие государственной аккредитации образовательной деятельности ... со дня внесения соответствующей записи в реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности.
22.	Вставьте пропущенное слово. Предметом ... экспертизы является подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам установленным аккредитационным показателям.
23.	Закончите фразу. Среднее (полное) общее образование не является базой для получения высшего образования по программам подготовки ...
24.	Укажите уровень образования, на базе которого может быть получено и среднее (полное) общее образование, и среднее профессиональное образование.
25.	Вставьте пропущенное слово. При ... стиле управления руководитель принимает решения

Номер задания	Содержание вопроса/задания
	сам, не советуясь с подчиненными, навязывает им свою волю и не дает возможности проявить инициативу
26.	Что собой представляет процедура определения квалификации, уровня знаний, практических навыков, деловых качеств работника и установления их соответствия (несоответствия) занимаемой должности?
27.	Чем по сути являются накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов образовательного взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними?
28.	Вставьте пропущенное слово. ... образовательного процесса – непрерывное отслеживание хода, эффективности и результата образовательного процесса (в том числе на основе использования компьютерной техники), сбора и обработки получаемой информации.
29.	Что собой представляет система целенаправленных мер, способствующих позитивной мотивации работников к эффективной трудовой деятельности?
30.	Какая педагогическая категория является результатом обучения, усвоения систематизированных знаний, умений и способов мышления, а также является необходимым условием подготовки человека к определенному труду, к определенному виду деятельности?
31.	Что собой представляет совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных организаций различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий?
32.	Что собой представляет педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде в целях достижения ими образовательных результатов?
33.	Что собой представляет форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть)?
34.	Вставьте пропущенное слово. Люди и группы людей, осуществляющие педагогическую деятельность, являются ... педагогической деятельности.
35.	Что собой представляет процесс определения основных видов деятельности и мероприятий с определением конкретных исполнителей и сроков исполнения?
36.	Кем является основная категория персонала, осуществляющая образовательный процесс, продуктом которого являются компетенции учащегося или студента?
37.	Укажите обобщающее наименование менеджеров, осуществляющих координацию людей в процессе образовательной деятельности (ректор, директор, заведующий кафедрой и т.п.).
38.	Кто является руководителем высшего звена в университете?
39.	Кто является руководителем высшего звена в колледже?
40.	Кто является руководителем высшего звена в средней общеобразовательной школе?
41.	Вставьте пропущенное слово. Декан факультета в вузе является руководителем ... звена.
42.	Вставьте пропущенное слово. Заведующий кафедрой в вузе является руководителем ... звена.
43.	Что собой представляет выбор альтернативы, осуществляемый лицом, принимающим решение в рамках его должностных полномочий и компетенций, направленный на достижение целей организации?
44.	Вставьте пропущенное слово. ... образовательным процессом – целенаправленное воздействие руководителя на педагогический коллектив и обучающихся путем научно обоснованного планирования, организации, мотивации и контроля их деятельности.
45.	Вставьте пропущенное слово. Отдел образования при местной городской администрации является ... субъектом управления образованием.
46.	Вставьте пропущенное слово. Главное управление образования области является ... субъектом управления образованием.
47.	Вставьте пропущенное слово. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации является ... субъектом управления образованием.
48.	Назовите обобщающую категорию для перечисленных категорий граждан и организаций: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,

Номер задания	Содержание вопроса/задания
	педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
49.	Что собой представляет целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций?
50.	Чем по своей сути является целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования?
51.	Какая образовательная организация является объектом внутришкольного управления?
52.	Закончите предложение. Принцип управления, предполагающий приоритет ценности самой личности, богатство ее духовного мира, утверждение субъект-субъектных отношений – это принцип ...
53.	Закончите предложение. Принцип управления, предполагающий представление о школе как системе, а также взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций ее руководителя и педагогического коллектива– это принцип ...
54.	Как называется совет профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, который решает вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса в школе, определением путей его совершенствования?
55.	Вставьте пропущенное слово. Учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, социальные условия являются ... управления системой образования.
56.	Вставьте пропущенное слово. Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, управления образования края, области или города, а также районные отделы образования являются ... управления системой образования.
57.	Как называется тип управленческой деятельности, целью и результатом которой является описание исходного состояния образовательной системы по критериям и показателям, характеризующим эту систему в целом и ее составляющие?
58.	Какая из функций управления образовательной системой реализуется в том случае, если в процессе контроля обнаруживаются отклонения от намеченной цели и плана?
59.	Вставьте пропущенное слово. Целью инновационного образовательного учреждения является содействие самореализации и самоутверждению личности, тогда как целью ... образовательного учреждения является передача знаний, умений и попутное воспитание, освоение социального опыта
60.	Вставьте пропущенное слово. Традиционное образовательное учреждение ориентировано на потребности общества и производства, тогда как ... образовательное учреждение ориентировано на потребности и возможности личности
61.	Вставьте пропущенное слово. Роль преподавателя в ... образовательном учреждении – источник и контроль знаний
62.	Вставьте пропущенное слово. Роль преподавателя в ... образовательном учреждении – консультант-помощник
63.	Какая из форм интерактивных технологий обучения предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение (при этом знания учащимися приобретаются при непосредственном действенном их участии)?
64.	Какой из методов интерактивных технологий обучения ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы?
65.	Какой документ определяет функциональные обязанности директора общеобразовательной школы?
66.	Как называется стиль управления, который характеризуется чрезмерной централизацией власти, преувеличением роли административно-правовых методов в управлении, единоличным решением большинства вопросов деятельности коллектива, сознательным ограничением контактов, сохранением дистанции с подчиненными?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
67.	Как называется стиль управления, который характеризуется безвластием, устранением руководителя от исполнения управленческих функций, отсутствием властных требований к подчиненным?
68.	Как называется вид трудовой деятельности по выполнению функций управления в организации?
69.	Что собой представляет практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами?
70.	Какой вид ответственности предполагает обязанность отвечать за собственные действия?
71.	Какой вид ответственности предполагает обязанность отвечать за решения или действия других?
72.	Какой документ регламентирует производственные полномочия и обязанности работника?
73.	Вставьте пропущенное слово. Государственная ... образовательной деятельности включает в себя: лицензирование образовательной деятельности; государственную аккредитацию образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования
74.	Какими органами осуществляется федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в Российской Федерации?
75.	Что включает в себя независимая оценка качества образования?

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Социально-психологический климат
2.	Процессом управления (вариант – управления)
3.	Демократический
4.	Компромисс
5.	Метод градации
6.	Децентрализация
7.	Параметрический анализ
8.	Административный контроль
9.	Формальный авторитет
10.	Мотивация
11.	Внутришкольный контроль
12.	Планирование, организация, руководство, контроль
13.	Управление школой
14.	Государственная образовательная политика
15.	Принцип научности
16.	Педагогический менеджмент
17.	Образовательная организация
18.	Квалификация работника
19.	Один раз в пять лет (вариант – каждые пять лет)
20.	Сотрудничество
21.	прекращается
22.	аккредитационной
23.	магистров (допускаемый вариант – магистратуры)
24.	Основное общее образование
25.	авторитарном
26.	Аттестация кадров
27.	Конфликтной ситуацией (вариант – конфликтом)
28.	Мониторинг
29.	Стимулирование

30.	Образование
31.	Систему образования (вариант – образовательную систему)
32.	Образовательный процесс
33.	Дистанционное обучение
34.	субъектами
35.	Планирование
36.	Преподавателями (вариант – профессорско-преподавательский состав)
37.	Руководство (вариант – руководители)
38.	Ректор
39.	Директор
40.	Директор
41.	среднего
42.	низшего (вариант – базового)
43.	Управленческое решение
44.	Управление
45.	муниципальным
46.	региональным
47.	федеральным
48.	Участники образовательных отношений
49.	Повышение педагогической квалификации (вариант – повышение квалификации)
50.	Управлением образовательными системами
51.	Общеобразовательная школа (вариант – школа)
52.	гуманизма
53.	системности и целостности в управлении
54.	Педагогический совет
55.	объектом
56.	субъектами
57.	Педагогический анализ
58.	Функция регулирования (вариант – регулирования)
59.	традиционного
60.	инновационное
61.	традиционном
62.	инновационном
63.	Проблемная лекция
64.	«Мозговой штурм»
65.	Устав общеобразовательной школы (вариант – Устав)
66.	Авторитарный стиль управления (вариант – авторитарный)
67.	Либеральный стиль управления (вариант – либеральный)
68.	Управленческий труд
69.	Целеполагание
70.	Собственная ответственность (вариант – собственная)
71.	Чужая ответственность (вариант – чужая)
72.	Должностная инструкция
73.	регламентация
74.	Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и органами исполнительной власти, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору)
75.	1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель; стенды автомобильных двигателей, их систем и агрегатов; макеты узлов и агрегатов двигателей; узлы и агрегаты различных типов автомобилей; набор плакатов узлов и систем автомобиля; мультимедийный проектор; переносной экран; ноутбук
2	Читальный зал библиотеки	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) KasperskyEndpointSecurity от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023г.
4	GoogleChrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	MozillaFirefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106076>. - ISBN 978-5-4263-0408-6 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Алижанова, Х. А. Управление образовательными системами : учебное пособие / Х. А. Алижанова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330014>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Новиков, Д. А. Теория управления организационными системами / Д. А. Новиков. — Москва : МПСИ, 2005. — 584 с. — ISBN 5-89502-766-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8487.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2009. — 157 с. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8512.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72504.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. IPR SMART. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Лань. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>