

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института магистратуры

« 24 » 02 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

Профессиональные навыки и педагогика

Направление подготовки:

35.04.02 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих  
производств

Профиль подготовки: Технология деревообрабатывающих производств

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Институт: магистратуры

Кафедра : Теоретической механики и сопротивления материалов

Белгород 2021



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
ПК	ПК-1. Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения	ПК-1.1. Обладает знаниями по перечню учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса	<p><b>Знать:</b> учебно-методические материалы, обеспечивающих ведение учебного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по перечню учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> практическими знаниями по перечню учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса</p>
		ПК-1.2. Демонстрирует умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы	<p><b>Знать:</b> разработку, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Компетенция ПК-1.** Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Выполнение и защита выпускной квалифицированной работы

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	68	68
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	51	51
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации		
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	76	76
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	67	67
Экзамен	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

##### Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Общие основы педагогики					
	Педагогика как наука. Отрасли педагогической науки. Структура курса «Общая и профессиональная педагогика». Методы исследования в общей и профессиональной педагогике. Приоритетные категории общей и профессиональной педагогики. Становление и развитие системы профессионального образования в России. Система профессионально-педагогического образования и его развитие на современном этапе. Основные направления развития профессионального образования России	2	7		8
2. Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования					

	Целеполагание в общем и профессиональном образовании. Педагогический процесс. Специфика педагогического процесса в профессиональной школе. Основные направления развития профессионального образования России. Целеполагание в общем и профессиональном образовании. Закономерности и принципы общего и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Организационные формы обучения в системе профессионального обучения. Педагогические средства в профессиональном образовании личности	2	4		4
3. Дидактические основы подготовки педагога профессионального обучения					
	Возникновение и становление педагогической профессии. Мастер профессионального обучения, как педагог системы СПО. Стадии профессионального становления. Адаптация профессионального мастерства мастера производственного обучения. Виды и содержание профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога, мастера п/о. Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Методы профессионального обучения и их проектирование. Формы организации профессионального обучения. Урок как основная форма организации обучения.	2	12		13
4. Управление профессиональным образованием					
	Сущность, Функции и принципы управления в системе образования. Система управления профессиональными учебными заведениями. Повышение качества подготовки специалистов. Мониторинг в профессионально-образовательном процессе. Контроль как функция управления. Содержание образования	3	12		18
5. Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении					
	Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Сущность, содержание, закономерности и принципы процесса воспитания. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Методы, формы и технологии воспитания. Формирование и развитие коллектива учащихся. Критерии, показатели и методы определения уровня воспитанности. Особенности ВР в профессиональном учебном заведении.	4	8		12
6. Инновационные и традиционные технологии в профессиональном образовании					
	Традиционные технологии обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Теория и методика стадийного профессионального обучения. Системы и периоды производственного обучения. Технология дистанционного обучения. Выбор технологии обучения. Планирование работы профессионального учебного заведения. Педагогический коллектив, его формирование и развитие. Перспективы профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование.	4	8		12
	ВСЕГО	17	51		67

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 1				
1	Общие основы педагогики	Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязи в системе педагогических наук	3	4
		Основные педагогические категории	4	4
2	Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования	Методология и методика педагогического исследования	4	4
3	Дидактические основы подготовки педагога профессионального обучения	Тенденции развития общего и профессионального образования	4	4
		Общая характеристика процесса обучения	4	4
		Характеристика педагогических целей	4	5
4	Управление профессиональным образованием	Содержание образование	4	6
		Характеристика педагогических методов	4	6
		Характеристика средств обучения	4	6
5	Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	Формы организации процесса обучения	4	6
		Объекты педагогического проектирования	4	6
6	Инновационные и традиционные технологии в профессиональном образовании	Проектирование педагогических систем	4	6
		Проектирование урока	4	6
ИТОГО:			51	67

## 4.3. Содержание лабораторных занятий

Выполнение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено.

## 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

#### **4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **5.1. Реализация компетенций**

**1 Компетенция ПК-1.** Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-1.1. Обладает знаниями по перечню учебно-методических материалов, обеспечивающих ведение учебного процесса	Зачет, решение задач и выполнение самостоятельных работ, самостоятельное выполнение заданий, собеседование
ПК-1.2. Демонстрирует умение разрабатывать, под руководством научного руководителя, некоторые учебно-методические материалы	Зачет, решение задач и выполнение самостоятельных работ, самостоятельное выполнение заданий, собеседование



## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Отрасли педагогической науки. Методы исследования в общей и профессиональной педагогике. Приоритетные категории общей и профессиональной педагогики. Становление и развитие системы профессионального образования в России.
2	Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования	Система профессионально-педагогического образования и его развитие на современном этапе. Основные направления развития профессионального образования России. Возникновение и развитие теории обучения и воспитания. Современные стратегии развития системы образования. Закон Р.Ф. об образовании, изучение и анализ.
3	Дидактические основы подготовки педагога профессионального обучения	Конвенция ООН о правах ребенка. Педагогические инновации. Целеполагание в общем и профессиональном образовании. Педагогический процесс. Специфика педагогического процесса в профессиональной школе. Основные направления развития профессионального образования России.
4	Управление профессиональным образованием	Целеполагание в общем и профессиональном образовании. Закономерности и принципы общего и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Организационные формы обучения в системе профессионального обучения.
5	Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	Педагогические средства в профессиональном образовании личности. Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании. Дистанционное обучение. Основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
6	Инновационные и традиционные технологии в профессиональном образовании	Управление профессиональным образованием. Составление схемы управления учебными заведениями системы СПО. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### **5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Выполнение курсового проекта/работы по дисциплине не предусмотрено учебным планом.

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль знаний осуществляется в течении семестра в форме выполнения и защиты практических работ, самостоятельного решения задач и собеседовании.

Правильность выполнения и оформления заданий регулярно контролируется преподавателем.

### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится по шкале оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание терминов, определений, понятий
	Знание алгоритмов решения задач
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение применять инструментарий для решения стандартных задач
	Умение применять основные теоретические закономерности и соотношения
	Умение применять в деревоперерабатывающих производствах
	Умение формировать рабочую документацию
	Умение решать различные практические.
Навыки	Владеть навыками разработки и представления
	Владеть навыками исследования моделей
	Владеть навыками разработки и оформления конструкторско-технологической документации
	Владеть навыками работы со справочным аппаратом и базами данных, используя средства информационных технологий

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

### Оценка сформированности компетенций по показателю **Знания**.

Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение	Выполняет поясняющие рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы

### Оценка сформированности компетенций по показателю **Умения**.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение применять инструментарий для решения стандартных задач	Не умеет использовать инструментарий для решения стандартных задач	Умеет использовать инструментарий для решения стандартных задач не в полном объеме	Умеет использовать инструментарий для решения стандартных задач в полном объеме	Умеет использовать инструментарий для решения стандартных задач в полном объеме, может его самостоятельно изменять
Умение применять основные теоретические закономерности и соотношения	Не умеет применять теоретические закономерности и соотношения	Умеет применять теоретические закономерности и соотношения	Умеет применять теоретические закономерности и соотношения	Умеет применять теоретические закономерности и соотношения
Умение применять построения моделей	Не умеет применять	Умеет частично применять	Умеет применять	Умеет применять в полном объеме
Умение формировать рабочую документацию	Не умеет формировать рабочую документацию	Умеет формировать рабочую документацию, но допускает неточности	Умеет формировать рабочую документацию в полном объеме	Умеет формировать рабочую, а также самостоятельно их формулировать

### Оценка сформированности компетенций по показателю **Навыки**.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владеть навыками разработки моделей.	Не владеет навыками моделей	Владеет навыками разработки моделей не в полном объеме	Владеет навыками разработки моделей, но допускает неточности	Владеет навыками разработки моделей в полном объеме
Владеть навыками исследования моделей	Не владеет навыками в исследовании моделей	Владеет навыками исследования моделей не в полном объеме	Владеет навыками исследования моделей, но допускает неточности	Владеет навыками исследования моделей в полном объеме
Владеть навыками разработки документации	Не владеет навыками разработки и документации	Владеет навыками разработки документации, но допускает неточности	Владеет навыками разработки документации	Владеет навыками разработки и оформления документации
Владеть навыками работы со справочным аппаратом и базами данных, используя средства информационных технологий	Не владеет навыками работы со справочным аппаратом и базами данных, используя средства информационных технологий	Владеет навыками работы со справочным аппаратом и базами данных, используя средства информационных технологий	Владеет навыками работы со справочным аппаратом и базами данных, используя средства информационных технологий	Владеет навыками работы со справочным аппаратом и базами данных, используя средства информационных технологий

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения практических занятий и для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №305.	Специализированная мебель. Мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбуки, принтеры, персональные компьютеры

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа

### **6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева .- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2016 .- 126 с.- (Университеты России) . - ISBN 978-5-9916-9235-9 .- (ЭБС Юрайт) .- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/396231>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов . - Москва : Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2013 . - 448 с. : ил.- (ПРОФИЛЬ) .- ISBN 978-5-98281-342-8 .- (ЭБС Зна- ниум) .- Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/403199> .

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого .- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2016 .- 408 с.- (Профессиональное образование) .- ISBN 978-5-9916-6220-8 .- (ЭБС Юрайт) .- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/388047> .

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова .- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2016 .- 377 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7976-3 .- (ЭБС Юрайт) .- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/393809> .

5. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколо- ва, Р. С. Димухаметов .- 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Юрайт, 2016 .- 397 с.- (Профессиональное образование) .- ISBN 978-5-9916-9291-5 .- (ЭБС Юрайт) .- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/396469> .

6. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. Л. С. Поды- мовой, В. А. Сластенина .- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016 .- 246 с.- (Профессиональное образование) .- ISBN 978-5-9916-8542-9 .- (ЭБС Юрайт) .- Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/394680> .

7. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального об- разования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сай- гушева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015 .- 214 с. : табл.- ISBN 978-5- 9765-2343-2 .- (ЭБС Университетская биб-ка онлайн) .- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482635> .

8.

#### **6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информа- ционно-справочных систем**

1. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
2. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
3. <http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-gazety-i-zhurnaly> Профес- сиональные базы данных [

## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Рабочая программа утверждена на 20\_\_\_\_ /20\_\_\_\_ учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями<sup>2</sup>

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

---

<sup>1</sup> Заполняется каждый учебный год на отдельных листах

<sup>2</sup> Нужно подчеркнуть