

**ИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная педагогическая практика**

направление подготовки (специальность):

**44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность программы (профиль, специализация):

**Транспорт**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Институт Транспортно-технологический**

**Кафедра Эксплуатация и организация движения автотранспорта**

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 124 от 22 февраля 2018 г. (ред. от 08.02.2021).

▪ учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): к.т.н., доцент  (Н.А. Загородний)

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (Н.А. Загородний)

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент  (Т.Н. Орехова)

(ученая степень и звание, подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Вид практики производственная.

2. Тип практики педагогическая практика.

3. Способы и формы проведения практики дискретно.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знания:</b> нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности. <b>Умения:</b> применять нормативные правовые знания при решении профессиональных задач в области образования с учетом этических требований к профессиональной педагогической деятельности. <b>Навыки:</b> профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и опорой на нормы профессиональной этики.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<b>Знания:</b> основ разработки основных и дополнительных образовательных программ (и их компонентов) с использованием информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. <b>Умения:</b> адаптации и корректировки структуры и содержания реализуемых в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с учетом диагностики актуального состояния информационно-коммуникационных технологий. <b>Навыки:</b> анализа и самоанализа результатов реализации основных и дополнительных образовательных

			программ, а также - информационно-коммуникационных технологий.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<b>Знания:</b> основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Умения:</b> организовать воспитательный процесс в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей. <b>Навыки:</b> анализа воспитывающей образовательной среды с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знания:</b> организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении. <b>Умения:</b> проектирования и применения обоснованных критериев контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении. <b>Навыки:</b> анализа результатов организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знания:</b> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Навыки:</b> анализа результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знания:</b> психолого-педагогических основ взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Умения:</b> организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Навыки:</b> анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Правовое регулирование в области образования
3	Производственная педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**2. Компетенция ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).**

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Общая и профессиональная педагогика
2	Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
3	Производственная педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3 Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теория и методика воспитания
2	Учебная эксплуатационная практика
3	Производственная педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4 Компетенция ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Общая и профессиональная педагогика
2	Психология профессионального образования
3	Производственная педагогическая практика
4	Профессионально-педагогические технологии
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**5 Компетенция ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Психология профессионального образования
2	Общая и социальная психология
3	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Производственная педагогическая практика
5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**6 Компетенция ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Общая и профессиональная педагогика
3	Учебная эксплуатационная практика
4	Производственная педагогическая практика
5	Профессионально-педагогические технологии
6	Производственная научно-исследовательская работа
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость практики составляет 18 зачётных единиц, 648 часов.

Практика реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Курс 3 Семестр 5, 6

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный	Установочная конференция, выдача задания по практике.
2	Организационный	- Изучение стандарта педагога профессионального обучения; - Знакомство с ФГОС; - Наблюдение за организацией учебного процесса.
3	Основной	- Педагогическая деятельность; - Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Проектирование образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; - Проектирование и адаптация профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации образовательных программ.
5	Завершающий этап	- Составление отчета по практике; - Оформление отчетной документации.

## 8. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во время прохождения производственной педагогической практики каждый студент ведет сбор материалов, оформление рабочего дневника и проводит систематизацию собранного материала для оформления отчета, согласно индивидуального задания.

Руководитель практики систематически контролирует выполняемые работы, о чем свидетельствует подпись в рабочем дневнике студента.

Итоговым документом прохождения производственной педагогической

практики является отчет.

При получении дифференцированного зачета по производственной педагогической практике студент обязан предоставить руководителю практики:

– задание на производственную педагогическую практику (подкалывается к отчету);

– рабочий дневник;

– отчет о прохождении производственной педагогической практики.

При прохождении производственной педагогической практики студент должен принимать активное участие в учебной деятельности образовательного учреждения. В качестве индивидуального задания студент в период прохождения практики может выполнить тематическую подборку статей по предложенной задаче-проблеме, при этом изучает передовой опыт ведущих фирм мира. Для выполнения индивидуального задания студент использует различные источники периодической печати, специализированные журналы, материалы Интернет-сайтов.

По индивидуальному заданию кафедры студент может выполнить тематические подборки для составления демонстрационных плакатов и натуральных макетов, которые будут в последующем использованы в курсовой или дипломной работе, а также как пополнение МТБ кафедры.

Студент при систематизации собранного материала проводит консультации с руководителем практики в аудиториях кафедры ЭОДА, это позволяет более сознательно и рационально применить полученные теоретические знания, грамотно связать их с педагогической деятельностью.

Отчет по производственной педагогической практике относится к текстовому документу и должны оформляться на формах, установленных стандартами ЕСКД.

Отчет по практике следует выполнять на листах формата А4 с нанесением ограничительной рамки, и соответствующих штампов.

Оглавление отчета следует помещать в начале записки, а список использованной литературы в конце (согласно ГОСТ 2.105--95).

Все иллюстрации в отчете (схемы, эскизы, рисунки, фотографии и т.п.) именуется рисунками и нумеруются по порядку расположения в тексте арабскими цифрами (рисунок 1, рисунок 2...). Все иллюстрации должны иметь пояснительный



текст, расположенный под рисунком.

На титульном листе отчета студент ставит дату выполнения отчета и свою подпись, которую визирует руководитель практики.

Отчет выполняется по результатам изучения педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Отчет по производственной педагогической практике рекомендуется составлять в следующей последовательности:

Титульный лист

Задание на практику

Рабочий дневник

Оглавление

Введение

Раздел 1. Организационно-методическая работа

1.1. Анализ материально-технической базы учебного процесса образовательного учреждения.

1.2 Анализ нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса образовательного учреждения.

1.3 Участие в разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин, практик.

1.4 Участие в разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик кафедры.

Раздел 2. Учебно-методическая работа

2.1 Анализ посещенных учебных занятий по дисциплинам кафедры.

2.3 Подготовка, проведение и анализ проведенных обучающимся учебных занятий.

2.3 Разработка и проведение обучающимся контрольных мероприятий, анализ проведенных мероприятий.

Раздел 3. Воспитательная работа

3.1 Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ проведенного мероприятия.

Заключение

## Список литературы

## Приложения

Приложения включают в себя вспомогательные или дополнительные материалы.

С целью обеспечения большей информативности отчеты представляются в форме презентации, в которую включаются фото и видео материалы, элементы разработанных программных продуктов, схемы и графики, иллюстрирующие полученные результаты.

Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) по производственной практике педагогической должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется вверху по правому краю.

Рабочий график (план) прохождения производственной педагогической практики, представляет собой таблицу, содержащую виды работ практики в соответствии с датами их выполнения согласно рабочего учебного плана.

Наименование вида работы практики или раздела отмечается обучающимся в рабочем графике (плане) знаком «+», что свидетельствует о его выполнении.

Рабочий график (план) разрабатывается совместно руководителями практики от университета и предприятия-базы практики.

Дневник практики является одним из важнейших документов обучающегося на

период прохождения практики. Ежедневно, посещая практику, обучающийся должен делать отметки о проделанной работе, сообщая, что нового узнал, в каждый конкретный день. Заполнение дневника обязательно, заполняя постепенно. Дневник заполняется в соответствии с требованиями.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Реализация компетенций**

**1 Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, собеседование, отчет по практике, дифференцированный зачёт

**2 Компетенция ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Устный опрос, собеседование, отчет по практике, дифференцированный зачёт

**3 Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Устный опрос, собеседование, отчет по практике, дифференцированный зачёт

**4 Компетенция ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и**

## корректировать трудности в обучении

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Устный опрос, собеседование, отчет по практике, дифференцированный зачёт

**5 Компетенция** ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, собеседование, отчет по практике, дифференцированный зачёт

**6 Компетенция** ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, собеседование, отчет по практике, дифференцированный зачёт

## **9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачёта**

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра после завершения прохождения практики в форме **дифференцированного зачета.**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
<b>Индикатор ОПК-1.3</b>		
1	Подготовительный этап	1. Каковы цели и задачи практики? 2. Перечислите основные этапы проведения практики. 3. Какова роль планирования практики?
<b>Индикатор ОПК-2.2</b>		
2	Организационный этап	1. Приведите инструменты и критерии эффективного планирования собственного времени? 2. Перечислите основные положения стандарта педагога

		профессионального обучения? 3. Что представляет собой ФГОС?
<b>Индикатор ОПК-4.3</b>		
3	Основной	1. Проработка информации по заданному образовательному учреждению; 2. Основные направления педагогической деятельности в исследуемом образовательном учреждении. 3. Организация учебной деятельности в исследуемом образовательном учреждении.
<b>Индикатор ОПК-5.4</b>		
4	Основной	1. Как проводятся учебные занятия по учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы? 2. Как осуществляется организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы? 3. Как осуществляется организация воспитания и развитие обучающихся в образовательном учреждении?
<b>Индикатор ОПК-6.3</b>		
5	Основной	1. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; 2. Проектирование и адаптация профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации образовательных программ.
6	Заключительный	1. Правила заполнения дневника практики. 2. Перечислите требования к оформлению отчета по практике.

### 9.3 Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знания	Правильность и объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности.
Умения	Применять нормативные правовые знания при решении

	профессиональных задач в области образования с учетом этических требований к профессиональной педагогической деятельности.
Навыки	Профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и опорой на нормы профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
Знания	Правильность и объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Основ разработки основных и дополнительных образовательных программ (и их компонентов) с использованием информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.
Умения	Адаптации и корректировки структуры и содержания реализуемых в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с учетом диагностики актуального состояния информационно-коммуникационных технологий.
Навыки	Анализа и самоанализа результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также - информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знания	Правильность и объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Умения	Организовать воспитательный процесс в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей.
Навыки	Анализа воспитывающей образовательной среды с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
Знания	Правильность и объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении.
Умения	Проектирования и применения обоснованных критериев контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении
Навыки	Анализа результатов организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знания	Правильность и объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Умения	Разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Навыки	Анализа результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знания	Правильность и объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
	Психолого-педагогических основ взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Умения	Организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Навыки	Анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

#### Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Правильность и объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными

				знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Нормативно-правовых и этических основ профессиональной деятельности	Не знает нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, но допускает неточности	Знает нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, может корректно сформулировать их самостоятельно
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>				
Правильность и объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими	Выполняет поясняющие схемы и рисунки	Выполняет поясняющие рисунки и схемы	Выполняет поясняющие рисунки и схемы



	схемами, рисунками и примерами	небрежно и с ошибками	корректно и понятно	точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Основ разработки основных и дополнительных образовательных программ (и их компонентов) с использованием информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Не знает основ разработки основных и дополнительных образовательных программ (и их компонентов) с использованием информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Знает основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (и их компонентов) с использованием информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, но допускает неточности	Знает основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (и их компонентов) с использованием информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Знает основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (и их компонентов) с использованием информационно-коммуникационных технологий для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, может корректно сформулировать их самостоятельно
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности				
Правильность и объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности и, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает

		изложении и интерпретации знаний		самостоятельные выводы
Основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает основ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает неточности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., может корректно сформулировать их самостоятельно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов				
Правильность и объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности и, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Не знает организацию контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Знает организацию контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в	Знает организацию контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Знает организацию контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении, может

		обучении, но допускает неточности		корректно сформулировать их самостоятельно
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Правильность и объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не знает психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями, но допускает неточности	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями, может корректно сформулировать их самостоятельно
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Правильность и объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя
	Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы
Психолого-педагогических основ взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает психолого-педагогических основ взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает неточности	Знает психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, может корректно сформулировать их самостоятельно

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

<p>Применять нормативные правовые знания при решении профессиональных задач в области образования с учетом этических требований к профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Не умеет применять нормативные правовые знания при решении профессиональных задач в области образования с учетом этических требований к профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Умеет применять нормативные правовые знания при решении профессиональных задач в области образования с учетом этических требований к профессиональной педагогической деятельности, но допускает неточности</p>	<p>Умеет применять нормативные правовые знания при решении профессиональных задач в области образования с учетом этических требований к профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно применять нормативные правовые знания при решении профессиональных задач в области образования с учетом этических требований к профессиональной педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>				
<p>Адаптации и корректировки структуры и содержания реализуемых в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с учетом диагностики актуального состояния информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не умеет адаптировать и корректировать структуру и содержание реализуемых в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с учетом диагностики актуального состояния информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет адаптировать и корректировать структуру и содержание реализуемых в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с учетом диагностики актуального состояния информационно-коммуникационных технологий, но допускает неточности</p>	<p>Умеет адаптировать и корректировать структуру и содержание реализуемых в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с учетом диагностики актуального состояния информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет самостоятельно адаптировать и корректировать структуру и содержание реализуемых в образовательных организациях основных и дополнительных образовательных программ с учетом диагностики актуального состояния информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>				

Организовать воспитательный процесс в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	Не умеет организовывать воспитательный процесс в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	Умеет организовывать воспитательный процесс в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей, но допускает неточности	Умеет организовывать воспитательный процесс в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	Умеет самостоятельно организовывать воспитательный процесс в образовательной организации на основе базовых национальных ценностей
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>				
Проектирования и применения обоснованных критериев контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Не умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении, но допускает неточности	Умеет проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Умеет самостоятельно проектировать и применять обоснованные критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
Разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Не умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

и потребностями	образовательным и потребностями	образовательным и потребностями, но допускает неточности	образовательным и потребностями	особыми образовательным и потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает неточности	Умеет организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет самостоятельно организовывать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность по направленности (профилю) подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и опорой на нормы профессиональной этики	Не владеет навыками профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и опорой на нормы профессиональной этики	Владеет навыками профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и опорой на нормы профессиональной этики, но допускает неточности	Владеет навыками профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и опорой на нормы профессиональной этики.	Самостоятельно владеет навыками профессиональной деятельности на основе нормативных правовых актов в сфере образования и опорой на нормы профессиональной этики.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)				
Анализа и самоанализа результатов реализации	Не владеет навыками анализа и самоанализа результатов	Владеет навыками анализа и самоанализа результатов	Владеет навыками анализа и самоанализа	Самостоятельно владеет навыками анализа и самоанализа

основных и дополнительных образовательных программ, а также - информационно-коммуникационных технологий	реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также - информационно-коммуникационных технологий	реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также - информационно-коммуникационных технологий, но допускает неточности	результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также - информационно-коммуникационных технологий	результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также - информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности				
Анализа воспитывающей образовательной среды с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет навыками анализа воспитывающей образовательной среды с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками анализа воспитывающей образовательной среды с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но допускает неточности	Владеет навыками анализа воспитывающей образовательной среды с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Самостоятельно владеет навыками Анализа воспитывающей образовательной среды с учетом задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов				
Анализа результатов организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Не владеет навыками анализа результатов организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Владеет навыками анализа результатов организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении, но допускает неточности	Владеет навыками анализа результатов организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении	Самостоятельно владеет навыками анализа результатов организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с учетом выявления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе				



обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Анализа результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не владеет навыками анализа результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Владеет навыками анализа результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями, но допускает неточности	Владеет навыками анализа результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Самостоятельно владеет навыками анализа результатов применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не владеет навыками анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет навыками анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает неточности	Владеет навыками анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Самостоятельно владеет навыками анализа результатов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### 9.4. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

**Компетенция ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

##### Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП).

Номер вопроса	Вопрос
	б) олимпиады. в) собеседования. г) экскурсии. д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику.
2.	Управление учебным процессом – это? а) оценка достижения цели обучения. б) контроль и коррекция усвоения учебного материала. в) тщательный отбор учебного материала. г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины. д) поддержание дисциплины.
3.	Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем... а) формирование и отработка умений. б) обеспечение основ научных знаний. в) практическое применение знаний и умений. г) углубление знаний в области изучаемого предмета. д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы.
4.	Форма обучения «производственная практика» имеет следующую педагогическую цель... а) формирование и отработка умений. б) формирование основ научных знаний. в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности. г) углубление знаний в области изучаемого предмета. д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы.
5.	Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель... а) формирование и отработка умений. б) закладывает основы систематизированных научных знаний. в) применение знаний и умений в практике. г) углубление знаний в области изучаемого предмета. д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы.

### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Раскройте, что входит в инструктаж по технике безопасности при прохождении производственной педагогической практики.
2.	Дайте определение понятию педагогическая деятельность.
3.	Как проводятся учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы?
4.	Как осуществляется организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы?
5.	Как осуществляется проектирование образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы?
6.	Что должны продемонстрировать студенты ходе педагогической практики?

Номер задания	Содержание вопроса/задания
7.	В чем заключается цель производственной педагогической практики?
8.	Какими видами деятельности предполагает овладение студентами в ходе производственной педагогической практики?
9.	Какие модули включает в себя производственная педагогическая практика в деятельности обучающегося?
10.	На что направлена организация производственной педагогической практики?
11.	Что является формой итогового контроля прохождения производственной педагогической практики?
12.	Какую документацию предоставляют студенты после прохождения производственной педагогической практики?
13.	Что такое рабочий дневник практики?
14.	Какие требования предъявляются к ведению рабочего дневника практики?
15.	Когда составляется индивидуальный план работы на практику студентом?
16.	Что отображается в индивидуальном плане работы на практику?
17.	Что должен выполнить студент перед составлением индивидуального плана на практику?

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Д
2.	Б
3.	Д
4.	В
5.	Б

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>При прохождении производственной педагогической практики студенты-практиканты проходят:</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда в образовательном учреждении (под личную роспись в журнале по технике безопасности и охране труда).</p> <p>Инструктаж под руководством руководителя практики от организации с последующей проверкой знаний и записью о проведении инструктажа в установленном порядке.</p> <p>Продолжительность обучения должна быть не менее предусмотренной действующими в организации правилами по технике безопасности.</p> <p>Практиканты обязаны:</p> <p>соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>знать и соблюдать правила пожарной и электробезопасности;</p> <p>уметь оказывать первую (доврачебную) помощь.</p>
2.	<p>Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.</p>
3.	<p>Порядок проведения занятий на факультативных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях):</p> <p>Занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию, подготовленному заместителем директора по УВР.</p> <p>Допускается проведение еженедельного занятия один раз в две недели.</p>

	<p>Занятия ведут преподаватели или приглашённые специалисты, имеющие подготовку в данной образовательной области.</p> <p>При проведении занятий используются различные формы, методы обучения и виды учебной деятельности обучающихся, например: лекции; семинары; практикумы; лабораторные занятия; экскурсии; проекты; рефераты; доклады.</p>
4.	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется на основе следующих нормативных документов:</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности подготовки.</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа по специальности подготовки (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей).</p> <p>Положение об организации самостоятельной работы обучающихся техникума.</p> <p>Программа самостоятельной работы студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу.</p> <p>При организации самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать следующие факторы: мотивированность обучающихся на такую работу; полезность выполняемой работы; возможность применения результатов этой работы в профессиональной подготовке; участие в творческой деятельности, олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ.</p>
5.	<p>Проектирование образовательной среды — это процесс создания оптимальных условий для обучения и развития студентов.</p> <p>В процессе проектирования используются различные инструменты, которые помогают определить цели и задачи образовательной среды, а также способы их достижения.</p> <p>Основные инструменты проектирования образовательной среды включают:</p> <p>Физическое пространство (аудитории, лаборатории, библиотеки, спортивные площадки и другие помещения, где происходит обучение). Оно должно быть удобным, функциональным и безопасным для студентов.</p> <p>Технические средства обучения (компьютеры, интерактивные доски, проекторы, аудио- и видеоборудование и другие технические устройства). Они помогают студентам получать информацию и взаимодействовать с учебным материалом.</p> <p>Учебные материалы (учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, онлайн-курсы и другие материалы, которые помогают студентам изучать предметы и темы). Они должны быть доступными, актуальными и соответствовать учебным программам и целям обучения.</p> <p>Оценка и обратная связь (диаграммы, схемы, графики, иллюстрации и другие инструменты, которые помогают студентам лучше понять и запомнить учебный материал).</p>
6.	<p>В ходе педагогической практики студенты имеют возможность обнаружить и продемонстрировать владение современными технологиями педагогической деятельности, готовность к реализации развивающего потенциала современных учебно-методических комплектов на основе исследовательского подхода к обучению.</p>
7.	<p>Цель производственной педагогической практики – овладение учащимися основами профессионально-педагогической деятельности, установление взаимосвязи исследуемых в рамках ВКР проблем с практикой обучения, развитие имеющихся у обучающихся профессиональных умений и навыков (составляющих основу педагогического мастерства), формирование творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности.</p>

8.	Производственная педагогическая практика предполагает овладение следующими видами профессиональной деятельности: педагогической; научно-исследовательской; управленческой; проектной; методической; культурно-просветительской.
9.	Содержание деятельности обучающегося в рамках производственной педагогической практики включает в себя подготовительный, организационный, основной и завершающий этап.
10.	Организация производственной педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.
11.	По результатам практики студентам выставляется дифференцированная оценка за практику.
12.	По окончании практики студенты представляют на кафедру следующую документацию: дневник производственной педагогической практики, отчет о производственной педагогической практике, отзыв руководителя практики.
13.	Дневник практики – это обязательный рабочий документ, в котором планируется педагогическая, организаторская деятельность студента, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день практики и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.
14.	Требования к ведению дневника: 1. Дневник ведет каждый студент-практикант. 2. В дневнике практики заполняются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которую студент направлен для прохождения практики. 3. Дневник содержит задания, составленные в соответствии с программой практики, выполнение которых обязательно. 4. Дневник заполняется по мере выполнения заданий. 6. Итоговый анализ работы в период практики – важная часть дневника. 7. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора. 8. Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации в образовательной организации.
15.	Индивидуальный план работы составляется студентом в самом начале практики на весь ее период.
16.	В индивидуальном плане работы на практику отображаются все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков.
17.	Перед составлением индивидуального плана студент должен провести тщательную подготовительную работу, ознакомившись предварительно с различными планами учреждения и согласовав задания практики со своим руководителем.

**Компетенция ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Перечень оценочных материалов  
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
6.	Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную

Номер вопроса	Вопрос
	педагогическую цель... а) формирование и отработка умений. б) закладывает основы научных знаний. в) применение знаний и умений в практике. г) углубление знаний в области изучаемого предмета. д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы.
7.	Основной целью практического занятия является... а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях. б) дать теоретическое обоснование темы. в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях. г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов. д) определить логическую последовательность учебного материала по теме.
8.	Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения? а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы. б) это общая функция всех методов. в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств. г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего. д) функция управления во всех методах отсутствует.
9.	Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит: а) нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся б) составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты г) предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оценить скорость решения д) составить задачу, где требуется применение мануального умения

### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
18.	Как осуществляется проектирование профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации образовательных программ?
19.	Как осуществляется адаптация профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации образовательных программ?
20.	Назовите формы, средства и методы профессионального обучения.
21.	Как осуществляется диагностика профессионального обучения?
22.	Как происходит формирование образовательной среды?
23.	Как определяется содержание работы в индивидуальном плане на практику?
24.	Что является основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу в процессе прохождения практики?
25.	Кем планируется содержание производственной педагогической практики?
26.	Кто осуществляет контроль за студентом в период прохождения практики?

27.	На что следует ориентировать студента в период прохождения практики?
28.	Когда необходимо предоставить отчет о практике и дневник практики?
29.	Что необходимо для успешного прохождения студентами производственной педагогической практики?
30.	Что является обязательным условием для прохождения практики в организации?

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
6.	А
7.	В
8.	Б
9.	В

№ вопроса	Верный ответ
18.	<p>Проектирование педагогических технологий в системе профессионального образования осуществляется на основе следующих подходов:</p> <p>Системный подход позволяет рассматривать и осуществлять процесс проектирования как целостную педагогическую систему, выполняющую в вузе определённый набор специальных функций.</p> <p>Культурологический подход обуславливает содержательный контекст условий и границы применения педагогических технологий в вузе.</p> <p>Личностный подход обуславливает результативный аспект в анализе, проектировании и оценке эффективности от применения педагогических технологий в системе профессионального образования.</p> <p>При проектировании педагогической технологии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составить общее представление о потенциале и спектре средств, существующих и апробированных в культурном опыте человечества (региона, типа учебного учреждения);</li> <li>определить характер и круг целей, инструментом достижения которых она может являться;</li> <li>составить представление о природе процессов, развертывание которых она призвана обеспечить, а также о видах результатов, к которым могут привести данные процессы.</li> </ul>
19.	<p>Выделяют первичную и вторичную профессиональную адаптацию:</p> <p>Первичная адаптация предполагает первоначальное включение работника в трудовую деятельность.</p> <p>Вторичная адаптация охватывает все последующие изменения в профессиональной биографии (переход на новую работу, изменение профиля деятельности организации и т. д.).</p>
20.	<p>Существует несколько форм профессионального обучения:</p> <p>Обучение на рабочем месте — обучение в процессе фактического выполнения определённой работы, наиболее дешёвое и оперативное, характеризуется тесной связью с повседневной работой и облегчает вхождение в учебный процесс работников. Методы обучения на рабочем месте: метод усложняющихся заданий; смена рабочего места (ротация); направленное приобретение опыта; производственный инструктаж; использование работников в качестве ассистентов.</p> <p>Обучение вне рабочего места — проводится внешними учебными структурами и, как правило, вне стен организации. Важнейшие методы обучения вне рабочего места: чтение лекций; проведение деловых игр; разбор конкретных производственных ситуаций; проведение конференций и семинаров; формирование групп по обмену опытом; создание кружков</p>

	качества
21.	<p>Мониторинг профессионально-образовательного процесса включает в себя следующие формы:</p> <p>Стартовая диагностика обучаемости и воспитуемости, осуществляемая, как правило, сотрудниками психологической службы.</p> <p>Экспресс-диагностика (текущая) социально и профессионально важных характеристик обучаемых в течение всего времени обучения в учебном заведении.</p> <p>Финишная диагностика профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированности социально-профессиональных знаний, умений и навыков, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту.</p>
22.	<p>Образовательная среда включает в себя:</p> <p>Физическое пространство (учебные классы, лаборатории, библиотеки, компьютерные классы и другие помещения, которые обеспечивают комфортные условия для обучения).</p> <p>Учебные материалы (учебники, учебные пособия, электронные ресурсы, которые помогают студентам усвоить учебный материал).</p> <p>Технические средства (компьютеры, проекторы, интерактивные доски и другие средства, которые помогают преподавателям и студентам в процессе обучения).</p> <p>Методы и подходы к обучению (различные стратегии и методики, которые используются преподавателями для достижения образовательных целей).</p> <p>Взаимодействие между студентами и преподавателями (создание доверительных отношений, поддержка и мотивация со стороны преподавателей, сотрудничество и обмен опытом между студентами).</p> <p>Цель образовательной среды — создать условия, которые способствуют эффективному обучению и развитию студентов. Она должна быть гибкой и адаптивной, чтобы учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента</p>
23.	Содержание работы в каждом разделе индивидуального плана определяется программой практики, на основании которой студент подбирает те формы работы, которые он обязан и может провести в данном учреждении.
24.	Основным нормативно-методическим документом, регламентирующим работу в процессе прохождения практики, является программа практики.
25.	Конкретное содержание производственной педагогической практики планируется научным руководителем или преподавателем студента.
26.	Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя или преподавателя студента и контролем со стороны руководителя организации, в которой проходит практика.
27.	В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение практических занятий.
28.	Отчет о практике с дневником студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики.
29.	Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы.
30.	Обязательным условием для прохождения производственной педагогической практики в организации является наличие договора о сотрудничестве с организацией или индивидуального договора студента на практику.



**Компетенция ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.**

**Перечень оценочных материалов  
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
10.	<p>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</p> <p>а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p>б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</p> <p>в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p>
11.	<p>Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p>
12.	<p>Определите виды обучения.</p> <p>а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.</p> <p>б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.</p> <p>в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.</p> <p>г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.</p>
13.	<p>Что такое учение?</p> <p>а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.</p> <p>б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p> <p>в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.</p>
14.	<p>Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...</p>

Номер вопроса	Вопрос
	а) Образование. б) Учение. в) Преподавание. г) Формирование.

### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
31.	Назовите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
32.	Назовите функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии.
33.	Назовите принципы педагогической технологии, основные требования.
34.	Назовите основные понятия профессионально-педагогических технологий.
35.	Дайте определение понятию «технология».
36.	Охарактеризуйте историю и назовите факторы возникновения педагогических технологий.
37.	Назовите трудовые функции, определенные профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».
38.	Как осуществляется педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования?»
39.	Дайте определение общепедагогической функции.
40.	Дайте определение трудовой функции: «Воспитательная деятельность»: сущность, определение.
41.	Дайте определение трудовой функции: «Развивающая деятельность»: сущность, определение.
42.	Как осуществляется педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ?
43.	Как осуществляется формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.
44.	Как осуществляется создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации?
45.	Как осуществляется систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению?

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
10.	Б
11.	А
12.	А
13.	Б
14.	А

№ вопроса	Верный ответ
31.	Цель воспитательной работы — создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, его последующей успешной

	<p>социализации в обществе, а также оказание психолого-педагогической поддержки в процессе становления и развития ответственного, высокоразвитого, инициативного, компетентного и творческого гражданина.</p> <p>Задачи воспитательной работы:</p> <p>Формирование у учащихся устойчивой гражданской и социальной позиции, развитие патриотизма и национального самосознания.</p> <p>Совершенствование модели взаимодействия образовательного учреждения и родителей учащихся по вопросам всестороннего и полноценного воспитания детей.</p> <p>Использование инновационных технологий для организации эффективной культурно-воспитательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Развитие у каждого учащегося творческого потенциала и лидерских качеств.</p> <p>Создание эффективных условий для сохранения, укрепления и развития эмоционального, духовного, личностного, физического и интеллектуального здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>Оказание поддержки творческой активности учащихся в любых сферах деятельности, активизация работы ученического самоуправления, создание необходимых условий для развития сплоченного коллектива.</p> <p>Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня педагогической компетенции родителей.</p>
32.	<p>В педагогической технологии можно выделить следующие функциональные компоненты деятельности педагогов: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Таким образом, педагогические технологии учителя будут складываться из операций по накоплению знаний, по проектированию целей обучения и воспитания, по организации учебно-воспитательного процесса, по передаче знаний от коммуникатора (педагога) реципиентам (учащимся).</p>
33.	<p>Основные принципы педагогической технологии:</p> <p>Принцип активности и самостоятельности учащихся: учащиеся должны быть активными участниками образовательного процесса, самостоятельно исследовать, анализировать, решать задачи и принимать решения.</p> <p>Принцип индивидуализации обучения: каждый учащийся уникален и имеет свои особенности, потребности и способности, поэтому необходимо учитывать их и адаптировать образовательный процесс под каждого учащегося.</p> <p>Принцип системности и последовательности: образовательный процесс должен быть организован системно и последовательно, чтобы учащиеся могли постепенно усваивать новые знания и навыки.</p> <p>Принцип взаимодействия и сотрудничества: взаимодействие и сотрудничество между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, обмену опытом и взаимному обучению.</p> <p>Принцип применения современных технологий: использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных досок, компьютерных программ и других средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, доступным и эффективным.</p>
34.	<p>Педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок.</p> <p>Технологии организации общения - создание оптимальных условий для формирования индивидуальности ученика.</p> <p>Педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности - стимулирование учебной деятельности.</p> <p>Технологии диагностической и прогностической деятельности - использование эмпирических способностей преподавателей для планирования своей работы.</p>

	<p>Педагогические технологии инновационной деятельности - новаторский подход к образовательному процессу.</p> <p>Технологии организации воспитательного дела - раскрытие внутренней сущности ребёнка и гармоничное развитие его личности.</p>
35.	<p>Педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок.</p>
36.	<p>Факторы возникновения педагогических технологий:</p> <p>Технологизация промышленности, быстрый рост научных открытий и включение их в образовательные программы.</p> <p>Развитие современных информационных систем.</p> <p>Смена парадигмы образования, акцент не на процесс преподавания, а на процесс познания.</p> <p>Потребность общества в специалистах, владеющих не только знаниями, но и умеющих самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, способных приобретать новые знания и профессии.</p>
37.	<p>Основные трудовые функции, определённые профессиональным стандартом «педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании):</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
38.	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях включает в себя следующие действия:</p> <p>Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.</p> <p>Реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.</p> <p>Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> <p>Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
39.	<p>Общепедагогическая функция «обучение» - это процесс организации и активации учебно-познавательной деятельности. Цель процесса: Освоение знаний, умений и навыков, развитие способностей, формирование нравственно-эстетических взглядов, реализация специфических задач обучения. Специфика образования подразумевает реализацию педагогом функции обучения непрерывно в течение всего дня.</p>
40.	<p>Воспитательная деятельность - система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности</p>

	<p>воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.</p>
41.	<p>Развивающая деятельность - это вид педагогической деятельности, направленный на развитие умственных, физических, эмоциональных и социальных способностей учащихся.</p>
42.	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ включает в себя следующие действия:</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития учащихся с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Формирование психологической готовности к обучению.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей.</p> <p>Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.</p> <p>Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p>
43.	<p>Формирование у учащихся следующих способностей:</p> <p>способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности и её ценности;</p> <p>способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.</p> <p>Указанные способности реализуются в образовательной деятельности, в которой приобретаются и используются:</p> <p>конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики (например, умение формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации, проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример и др.);</p> <p>способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.</p>
44.	<p>Уклад образовательной организации - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями,</p>

	<p>педагогами и другими сотрудниками).</p> <p>В образовательной организации сложились определённые традиции, которые помогают ребёнку освоить ценности коллектива, почувствовать сопричастность к сообществу людей.</p>
45.	<p>Основой системного подхода к анализу и оценке эффективности учебных занятий являются пять компонентов (факторов):</p> <p>Преподаватель — субъект деятельности.</p> <p>Обучающиеся — активный субъект учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Содержание деятельности преподавателя и обучающихся.</p> <p>Способы деятельности преподавателя и обучающихся (методы обучения и учения).</p> <p>Главная дидактическая цель в соответствии с результатом.</p> <p>Оценка компонентов производится по показателям по четырёхбалльной системе: 0 — неудовлетворительно; 2 — удовлетворительно; 3 — хорошо; 4 — отлично.</p>

**Компетенция ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

### Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
15.	<p>Контроль – это..</p> <p>а) способ наказать студента преподавателем.</p> <p>б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности.</p> <p>в) способ преподавателя проявить свою власть.</p> <p>г) оценка добросовестности учащихся.</p>
16.	<p>Функции педагогического контроля в обучении состоят...</p> <p>а) в принятии решений относительно личности студента.</p> <p>б) в осуществлении социальной справедливости.</p> <p>в) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету.</p> <p>г) в определении эффективности методов обучения.</p>
17.	<p>При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:</p> <p>а) знание последовательности выполнения действий.</p> <p>б) основные правила, закономерности, аксиомы.</p> <p>в) уровень развития личности учащегося.</p>
18.	<p>Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются:</p> <p>а) описательные.</p> <p>б) альтернативные.</p> <p>в) многовариантные.</p> <p>г) балльные.</p> <p>д) соответствующие заранее установленным критериям.</p> <p>е) все выше перечисленное.</p>
19.	<p>Возрастные особенности подвержены влиянию этнических факторов?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p>
20.	<p>Ролевая игра как ведущий тип деятельности характерна:</p> <p>а) для младшего школьного возраста.</p> <p>б) для младенчества.</p>

Номер вопроса	Вопрос
	в) для раннего детства. г) для дошкольного возраста.

### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
46.	Как осуществляется научно-исследовательская работа?
47.	Как осуществляется обработка полученных результатов?
48.	Охарактеризуйте получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности.
49.	Как составляются и оформляются рабочие программы по образовательным дисциплинам?
50.	Как составляются и оформляются учебные пособия, монографии и научные труды в ходе педагогической деятельности?
51.	Назовите основные части автомобиля?
52.	Дайте определение двигателю.
53.	Что представляет собой шасси автомобиля?
54.	Для чего предназначена трансмиссия автомобиля?
55.	Из каких элементов состоит трансмиссия автомобиля?
56.	Для чего предназначен кузов автомобиля?
57.	Назовите основные типы коробок переключения передач.
58.	Для чего применяется ходовая часть в автомобиле?
59.	Назовите виды колес в автомобиле.
60.	В чем заключается работа подвески автомобиля?
61.	Что такое сцепление автомобиля?
62.	Что относится к системам управления автомобиля?

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
15.	Б
16.	В
17.	Б
18.	Е
19.	А
20.	Г

№ вопроса	Верный ответ
46.	<p>Основные этапы написания НИР:</p> <p>Выбор темы - она должна быть актуальной и интересной, чтобы всем захотелось ознакомиться с результатами работы.</p> <p>Определение целей и задач - они должны быть чёткими, ясными и достижимыми.</p> <p>Изучение литературы по теме исследования - необходимо ознакомиться с работами других учёных, чтобы понять, что уже изучено, а какие вопросы требуют неперемного внимания.</p> <p>Формулирование гипотезы - это предположение, как можно решить поставленную проблему.</p> <p>Выбор методов исследования - они должны соответствовать поставленным целям и</p>

	<p>задачам.</p> <p>Сбор и анализ данных.</p> <p>Интерпретация результатов - то, что получается в результате обработки данных, приближает к подтверждению или опровержению гипотезы.</p> <p>Оформление результатов - это может быть научная статья, доклад или диссертация.</p> <p>Публикация результатов исследования - это можно сделать в научных журналах или представить на научных конференциях.</p>
47.	<p>Методы статистической обработки: первичные и вторичные методы.</p> <p>Математическая обработка эмпирических данных. Обработка данных, полученных экспертным методом. При наличии численных данных для решения вопросов, обеспеченных достаточным информационным материалом, применяются методы усреднения экспертных суждений. При недостаточности информации по решаемому вопросу наряду с количественными методами обработки экспертных данных используются методы качественного анализа и синтеза.</p>
48.	<p>Первичные профессиональные умения и навыки — это базовые навыки и знания, необходимые для успешного выполнения определённой профессиональной деятельности.</p> <p>Они являются основой для развития более сложных и специализированных навыков в конкретной области.</p> <p>Первичные профессиональные умения включают в себя такие навыки, как: коммуникация; работа в команде; умение планировать и организовывать свою работу; аналитическое мышление; креативность; проблемное мышление.</p> <p>Первичные профессиональные навыки включают в себя практические навыки, связанные с конкретной профессиональной областью.</p>
49.	<p>Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.</p> <p>Основные элементы рабочей программы учебного предмета включают:</p> <p>Пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учётом специфики учебного предмета.</p> <p>Общую характеристику учебного предмета, курса.</p> <p>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.</p> <p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.</p> <p>Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.</p> <p>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.</p> <p>Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</p>
50.	<p>Учебные пособия, монографии и научные труды должны содержать следующие обязательные элементы:</p> <p>Аннотация — краткая текстовая презентация вашего учебного пособия.</p> <p>Оглавление — включает заголовки всех уровней (обычно 2 или 3).</p> <p>Введение — необходимо уделить внимание методологии и историографии вопроса, изложить цели и задачи учебного пособия.</p> <p>Основная часть — делится на теоретическую и практическую части.</p> <p>Заключение — обобщает изложенную информацию, выявляет нерешенные и труднорешаемые проблемы, даёт рекомендации по дальнейшему изучению.</p> <p>Библиографический список — включает основную и дополнительную литературу, а также перечень интернет-ресурсов.</p>
51.	<p>Автомобиль состоит из трех основных частей: 1. двигателя, 2. шасси 3. кузова.</p>
52.	<p>Двигатель – это агрегат, в котором химическая энергия топлива, сгорающего в его</p>



	рабочей полости (камере сгорания), преобразуется в механическую работу.
53.	Шасси автомобиля представляет собой совокупность механизмов, предназначенных для передачи крутящего момента от двигателя к ведущим колесам, для передвижения автомобиля и управления им.
54.	Трансмиссия автомобиля предназначена для передачи крутящего момента от двигателя к ведущим колёсам автомобиля.
55.	В состав трансмиссии автомобиля входят: сцепление; коробка передач; главная передача, включающая механический редуктор и дифференциал; шарнир равных угловых скоростей, валы привода колёс (полу оси), карданная передача; раздаточная коробка.
56.	Кузов автомобиля предназначен для размещения водителя, пассажиров, перевозимого груза или специального оборудования.
57.	На автомобилях устанавливаются четыре основных типа коробок переключения передач: механическая коробка переключения передач, автоматическая коробка переключения передач, роботизированная коробка переключения передач, вариативная (бесступенчатая) коробка переключения передач.
58.	Ходовая часть автомобиля предназначена для обеспечения его передвижения, причем с определенным уровнем комфорта, без тряски и вибраций, а также для уменьшения ударных воздействий, передаваемых от неровностей дороги на автомобиль.
59.	Колеса могут быть ведущими, управляемыми и поддерживающими.
60.	Подвеска помогает обезопасить движение, сделать его плавным и комфортным, поглощает удары и толчки от дорожных неровностей и других физических воздействий.
61.	Сцепление - элемент трансмиссии автомобиля, передающий крутящий момент двигателя и позволяющий кратковременно отсоединить двигатель от всех остальных элементов трансмиссии и вновь их плавно соединить.
62.	К системам управления автомобиля относятся рулевое управление и тормозная система.

**Компетенция ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

**Перечень оценочных материалов  
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
21.	Сервисная книжка автомобилей содержит: а) Требования обязательного обслуживания и определяет его интервалы. б) Гарантийные обязательства и описание устройства автомобиля. в) Перечень инструментов и приспособлений необходимых для ТО и ремонта автомобиля.
22.	Шины, установленные на автомобиль, должны быть: 1. Одного размера и конструкции. 2. Одной модели и по возможности одного производителя. 3. С направленным рисунком. Варианты ответов: а) 1, 2, 3. б) 1, 2. в) 2, 3.
23.	Из каких основных частей состоит автомобиль: а) Двигатель, кузов, шасси.

Номер вопроса	Вопрос
	б) Двигатель, трансмиссия, кузов. б) Двигатель, шасси, рама. в) Ходовая часть, двигатель, кузов. г) Шасси, тормозная система, кузов.
24.	Перечислите основные детали ДВС. а) Коленчатый вал, задний мост, поршень, блок цилиндров. б) Шатун, коленчатый вал, поршень, цилиндр. в) Трансмиссия, поршень, головка блока, распределительный вал. г) Трансмиссия, головка блока, распределительный вал.
25.	Что называется рабочим объемом цилиндра. а) Объем цилиндра, освобождаемый поршнем при движении от ВМТ к НМТ. б) Объем цилиндра над поршнем в ВМТ. в) Объем цилиндра над поршнем в НМТ. г) Сумма рабочих объемов двигателя. д) Количество цилиндров в двигателе.

### Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
63.	Как применяются педагогические технологии в процессе воспитания, обучения и развития обучающихся?
64.	Как осуществляется развитие профессионального мышления обучающихся и устойчивого интереса к педагогической деятельности?
65.	Как осуществляется развитие умений профессиональной рефлексии?
66.	Как осуществляется выработка у обучающихся собственного стиля профессиональной деятельности?
67.	Как осуществляется оценка реализации образовательного процесса и его методического сопровождения с позиции использования инновационных технологий?
68.	Назовите виды существующего транспорта.
69.	Для чего предназначен автомобильный транспорт?
70.	Назовите преимущества использования автотранспорта.
71.	Назовите недостатки использования автотранспорта.
72.	Что относится к подвижному составу автомобильного транспорта?
73.	Как классифицируются автомобильные средства?
74.	Как классифицируются автомобили в зависимости от назначения?
75.	Назовите типы кузовов автомобилей.

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
21.	А
22.	Б
23.	А
24.	Б
25.	А

№ вопроса	Верный ответ
63.	В процессе реализации содержания общего образования могут использоваться

	<p>следующие педагогические технологии:</p> <p>Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (строятся на объяснении, информировании, иллюстрировании обучающихся; ориентированы на реализацию репродуктивного уровня сформированности универсальных учебных действий).</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения (реализуются на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся; строятся с учётом индивидуальных особенностей развития личности; направлены на реализацию продуктивного и креативного уровней сформированности универсальных учебных действий).</p> <p>Технологии проблемного обучения (позволяют закрепить теоретические знания на практике, перейти от репродуктивного и продуктивного освоения содержания образования к креативному).</p> <p>Также могут применяться информационно-коммуникационные технологии.</p>
64.	<p>Для формирования устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности и перерастания его в профессиональный интерес необходимо следовать следующим условиям:</p> <p>Создание в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогических условий, стимулирующих формирование устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности.</p> <p>Интеграция и координация деятельности преподавателей по обеспечению целенаправленности и системности профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию в процессе изучения общеобразовательных и специальных учебных дисциплин.</p> <p>Целенаправленное и систематическое изучение содержания, широты и устойчивости познавательных интересов с целью своевременной коррекции образовательного процесса в этом направлении.</p> <p>Включение учащихся в практическую учебную педагогическую деятельность с целью практического ознакомления и овладения основными компонентами педагогической деятельности и развития у себя личностно-значимых качеств будущего учителя.</p> <p>Разработка преподавателем педагогики заданий творческого характера, направленных на развитие у учащихся в процессе их выполнения личностно-значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя.</p>
65.	<p>Развитие рефлексивных умений в профессиональной подготовке будущих специалистов осуществляется с помощью следующих педагогических условий:</p> <p>Общие условия: наличие материально-пространственной среды для качественной подготовки специалистов, высокий уровень профессионального творчества и мышления преподавателей, владение преподавателями методикой формирования рефлексивных умений, наличие положительной установки у обучаемых на управление формированием рефлексивных умений, наличие объективного контроля сформированности умений в соответствии с критериями качества.</p> <p>Основные условия: реализация следующих стадий: осознание необходимости рефлексии своей деятельности; анализ и самоанализ сил и возможностей; выработка программы (стратегии и тактики) действий; мобилизация своих сил и способностей, интеллектуальное и волевое напряжение; реализация плана действий, исполнение принятого решения, анализ результата и постановка новых целей, задач на пути совершенствования деятельности.</p>
66.	<p>Процесс формирования индивидуального стиля деятельности (ИСД) включает в себя учёт: внутренних условий ИСД (структурных компонентов) в их взаимодействии; внешних условий и требований деятельности.</p> <p>Становление ИСД может осуществляться двумя путями:</p> <p>Стихийно — посредством самовоспитания.</p> <p>Целенаправленно — путём обучения.</p> <p>В процессе организованного формирования ИСД важно учитывать следующие</p>

	положения: ИСД формируется всегда и при всех условиях, и не только сознательно, но и стихийно; возникнув первоначально на основе природных особенностей, ИСД «обрастает» затем целой системой личностных качеств; в процессе обучения и совершенствования деятельности происходит не сглаживание, а, наоборот, возрастание дифференциации индивидуального стиля.
67.	Способы оценивания образовательных результатов учащихся: Оценка деятельности учащихся в проекте. Оценка умения работать с различными поисковыми системами. Оценка умения работать с информацией. Оценка умения представлять информацию. Оценка умений и навыков учащегося в форме «Портфолио». Оценка собственных образовательных результатов (эссе). Самооценка учащегося (рефлексия). Методическое сопровождение инновационных процессов включает в себя следующие функции: Информационно-методическая функция: создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности. Мониторинговая функция: создание условий для оперативного выявления проблем образования, профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов. Экспертная функция: создание условий для исследования и квалифицированной оценки образовательных и инновационных процессов в системе образования.
68.	Выделяют несколько видов транспорта: сухопутный (железнодорожный, автомобильный), водный (морской и речной), воздушный, трубопроводный.
69.	Автомобильный транспорт предназначен для осуществления перевозки грузов и пассажиров по безрельсовым путям с использованием колёсного движителя.
70.	Преимущества использования автотранспорта: манёвренность и мобильность; доставка грузов и пассажиров «от двери до двери»; автономность движения транспортного средства; высокая скорость доставки; широкая сфера применения по территориальному признаку, видам грузов и системам сообщения; более короткий путь следования по сравнению с естественными путями водного транспорта.
71.	Недостатки использования автотранспорта: большая себестоимость; большая топливозаэнергоёмкость и металлоёмкость; загрязнение окружающей среды.
72.	К подвижному составу автомобильного транспорта относятся дорожные (специальные и транспортные (грузовые и пассажирские)) и внедорожные (колесные, гусеничные, на воздушной подушке, амфибии) автомобили.
73.	Автомобильные средства классифицируются по назначению, массе, габаритам, осевым нагрузкам, конструктивной схеме, типу кузова, исполнению, конструктивным признакам и подразделяются на дорожные и внедорожные.
74.	В зависимости от назначения автомобиля подразделяются: на транспортные – для перевозки грузов и пассажиров; специального назначения (пожарные, спортивные и другие).
75.	Выделяют три типа кузова автомобилей: закрытый, комбинированный и открытый.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **10.1. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для	Специализированная мебель, мультимедийный

	проведения занятий	проектор, переносной экран, ноутбук
2	Лаборатория имитационного моделирования рабочих процессов транспортных и технологических машин	Специализированная мебель, компьютерная техника
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

## 10.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашения Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023.
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 13C8200710090907790928
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

## 10.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Москва: АСАДЕМА, 2005. - 566. с.

2. Сальников, В. А. Инновационное обучение: личностно-ориентированный подход / В. А. Сальников // Высшее образование в России. - 2010. - N 11. - С. 22-27.

3. Сибирская, М. П. Профессиональное обучение: педагогические технологии: учеб. пособие / М. П. Сибирская. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва: [б. и.], 2002. - 126 с.

4. Технология профессиональной деятельности: сб. науч. ст. - Белгород: Издательство БГУ, 1997 - Ч.2. - 1997. - 140 с

5. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие / М. М. Левина. - Москва: АСАДЕМА, 2001. - 270 с.

6. Берзегова, Л. Ю. Преподаватель высшей школы: система непрерывного профессионального развития / Л. Ю. Берзегова, М. А. Мещерякова // Вестник высшей школы (Alma mater). - 2013. - N 10. - С. 33-36.

#### **10.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана.
2. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/>.
3. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана.
4. Справочная - информационная система «Гарант» - <http://ivo.garant.ru>.
5. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>

**Приложение А**  
(обязательное)

*Пример оформления титульного листа отчета по производственной педагогической практике*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**Кафедра Эксплуатации и организации движения автотранспорта**  
Направление 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Группа \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студент ФИО  
Руководитель практики ФИО

Отчет защищен «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
с оценкой \_\_\_\_\_

Белгород, 202\_

*Пример оформления задания по производственной педагогической практике*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**Кафедра Эксплуатации и организации движения автотранспорта**  
Направление 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Группа \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**  
**НА ПРАКТИКУ**

Студент курса – \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_

1. Изучить организацию педагогической деятельности образовательного учреждения.
2. Проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с индивидуальным заданием преподавателя. Организовать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Разработать методические указания, учебные пособия рабочие программы и др. в соответствии с индивидуальным заданием преподавателя.
3. Ежедневно вести дневник практики.
4. Проводить еженедельно систематизацию собранного материала, под контролем руководителя практики.
5. Дата аудиторных занятий – \_\_\_\_ занятия (каждая суббота) за период прохождения практики в \_\_\_\_\_ ауд. \_\_\_\_\_.
6. Составить отчет по практике и сдать на проверку – «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики

ФИО

Задание получил «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. ФИО

Белгород, 202\_



**Приложение В**  
(обязательное)

*Пример оформления титульного листа рабочего дневника по производственной педагогической практике*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

**Кафедра Эксплуатации и организации движения автотранспорта**  
Направление 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Группа \_\_\_\_\_

**РАБОЧИЙ ДНЕВНИК**

ФИО студента  
Наименование образовательного учреждения

**РАБОЧИЙ ПЛАН  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Дата	Работа, выполненная студентом	Отметка руководителя, подпись

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики (\*\*\*) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за работу в период прохождения практики: \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Руководителя практики \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## 11. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20\_\_ /20\_\_ учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО