

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность):

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Институт Транспортно-технологический

Кафедра Эксплуатация и организация движения автотранспорта

Белгород 2022

Рабочая программа практики составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22 февраля 2018 г. (ред. от 08.02.2021);
- учебного плана, утверждённого учёным советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): к.т.н.  (Е.А. Новописный)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: к.т.н., доцент  (Н.А. Загородний)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент  (Т.Н. Орехова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. Вид практики производственная

2. Тип практики научно-исследовательская работа

3. Формы проведения практики дискретно

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики |
|----------------------------------|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выявляет связи между ними и предлагает эффективные способы их решения | Знания: методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа; умения: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; навыки: выявление научных проблем и использование адекватных методов для их решения. |
| | | УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный | Знания: правил построения текста на иностранном языке, включая профессиональную терминологию; умения: находить профессиональную литературу, содержащуюся в международных базах данных; навыки: владение методами обработки технических текстов, опубликованных на иностранном языке. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.5. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия | Знания: теоретических основ межличностного взаимодействия; умения: налаживать диалог между участниками с учётом противоречивости их суждений; навыки: владение приёмами выстраивания |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| | | | социокультурного взаимодействия. | |
| Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся | и и | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знания: психологических основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности; умения: создавать условия для воспитания и развития обучающихся; навыки: владение методами воспитания и развития обучающихся. |
| Взаимодействие участниками образовательных отношений | с | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | Знания: закономерностей процессов воспитания и развития обучающихся; умения: привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности; навыки: владение методикой руководства учебно-профессиональной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности | | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знания: методов и средств научного исследования в области транспортной техники; умения: находить нестандартные решения поставленной проблемы; навыки: владение общими методами научно-педагогических исследований, включая теоретические, экспериментальные и методы моделирования. |
| | | | ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на | Знания: классических и инновационных педагогических концепций и теорий; |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | | основе специальных научных знаний | умения: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыки: владение приёмами профессиональной рефлексии. |
|--|--|-----------------------------------|---|

5. Место практики в структуре образовательной программы

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1 | Философия |
| 2 | Основы экономики |
| 3 | Социология и психология управления |
| 4 | Производственная научно-исследовательская работа |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

2. Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|---|
| 1 | Русский язык и культура речи |
| 2 | Иностранный язык |
| 3 | Социология и психология управления |
| 4 | Производственная научно-исследовательская работа |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. Компетенция ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Теория и методика воспитания |
| 2 | Психология профессионального образования |

| | |
|---|---|
| 3 | Общая и профессиональная педагогика |
| 4 | Профессионально-педагогические технологии |
| 5 | Производственная научно-исследовательская работа |
| 6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

4. Компетенция ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Введение в профессионально-педагогическую деятельность |
| 2 | Общая и профессиональная педагогика |
| 3 | Учебная эксплуатационная практика |
| 4 | Производственная педагогическая практика |
| 5 | Профессионально-педагогические технологии |
| 6 | Производственная научно-исследовательская работа |
| 7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

5. Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами, практиками.

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Химия |
| 2 | Математика |
| 3 | Физика |
| 4 | Введение в специальность (транспорт) |
| 5 | Учебная ознакомительная практика |
| 6 | Материаловедение и технология конструкционных материалов |
| 7 | Электроника и электротехника |
| 8 | Метрология, стандартизация и сертификация |
| 9 | Методика профессионального обучения |
| 10 | Профессионально-педагогические технологии |
| 11 | Производственная профессионально-квалификационная практика |
| 12 | Производственная научно-исследовательская работа |
| 13 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

6. Объём практики

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.
Практика реализуется в рамках практической подготовки.

7. Содержание практики

Курс 4 Семестр 7

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов |
|-------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап | Определение направления исследования |
| | | Изучение литературных источников по теме научного исследования |
| | | Разработка плана проекта выполнения научно-исследовательской работы |
| | | Выбор ключевых эксплуатационных свойств транспортных средств |
| 2. | Обработка и анализ полученной информации | Подбор программного обеспечения для выполнения отдельных этапов научно-исследовательской работы |
| | | Обработка информационных источников и составление литературного обзора |
| | | Реализация плана-программы проведения экспериментальных исследований |
| 3. | Подготовка отчёта | Обработка данных и анализ полученных результатов |
| | | Описание проведённых исследований и представление полученных результатов |
| | | Подготовка и оформление отчёта по разделу научно-исследовательской работы |
| | | Защита отчёта |

8. Формы отчётности по практике

Отчётность по практике включает подготовку отчёта по результатам проведённых исследований и его защиту.

Основной темой исследования является анализ эксплуатационных свойств транспортных средств и конструктивных особенностей их систем.

По итогам реализации отдельных этапов производственной научно-исследовательской работы студентом составляется отчёт об их выполнении. В отчётах должны быть отражены изученные во время отдельного этапа учебной научно-исследовательской работы общие вопросы и основные результаты практической деятельности.

В период выполнения производственной научно-исследовательской работы в 7 семестре студент:

- проводит библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий по теме исследования, изучает по нормативно-правовым базам и литературным источникам состояние рассматриваемого вопроса в РФ и за рубежом и определяет направление теоретических и экспериментальных исследований;
- формулирует научную новизну и практическую значимость;
- изучает существующие методы исследования и выбирает те из них, которые в полной мере позволяют решать научно-исследовательские задачи в соответствии с темой работы, проводит поиск грантов по выбранной теме и определяет необходимый объём научных исследований;

- изучает прикладное программное обеспечение по тематике исследований;
- проводит обобщение и выполняет анализ данных, полученных на предыдущих этапах реализации научных исследований;
- выполняет подготовку и оформление отчёта;
- выполняет подготовку материалов для публикации.

Отчёт составляется индивидуально каждым обучающимся. Также студенты за период прохождения производственной научно-исследовательской работы представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления с участием на научных и научно-практических конференциях и семинарах. В отчёт не следует помещать информацию, заимствованную из учебников и другой учебно-методической литературы.

Отчёт о выполнении производственной научно-исследовательской работы оформляется в виде реферата объёмом 15–25 страниц машинописного текста с графической и табличной информацией (формат А4, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5), в котором излагаются цели производственной научно-исследовательской работы, а также основные результаты, полученные при решении конкретных задач по теме проведённых исследований.

Сроки сдачи и защиты отчётов по производственной научно-исследовательской работе устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом заседании кафедры. При защите студент докладывает о результатах, полученных при реализации отдельного этапа производственной научно-исследовательской работы, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Структура отчёта должна быть следующей:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение (содержит описание актуальности и целесообразности разработки темы выполняемой научно-исследовательской работы, описание цели, задач и объекта исследования, научную и практическую значимость выполняемой научно-исследовательской работы);
4. обзор литературы (даётся краткий обзор литературы по теме научно-исследовательской работы и перечень использованных источников);
5. основной раздел (выполняется описание необходимых экспериментальных исследований и/или практических разработок по теме научно-исследовательской работы);
6. описание оборудования и прикладного программного обеспечения (выполняется описание оборудования/прикладного программного обеспечения, используемых в исследованиях и/или в практических разработках по теме научно-исследовательской работы);
7. заключение;
8. список использованной литературы и других источников информации;
9. приложения (собранные и систематизированные материалы, которые могут использоваться для написания выпускной квалификационной работы).

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя кафедры.

Текущий контроль осуществляется руководителем путём проверки отчётов по этапам выполнения производственной научно-исследовательской работы в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и(или) бумажных носителях, обработки информации, её оформления и публикации в виде научных статей по теме исследования.

Итоговый контроль (аттестация) производится по окончании реализации запланированных этапов выполнения производственной научно-исследовательской работы. К итоговой аттестации представляется отчёт о выполнении производственной научно-исследовательской работы, подписанный научным руководителем студента. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачёт.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выявляет связи между ними и предлагает эффективные способы их решения | Устный опрос, дифференцированный зачёт |

2. Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный | Устный опрос, дифференцированный зачёт |
| Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия | Устный опрос, дифференцированный зачёт |

3. Компетенция ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|--|
| Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Устный опрос, дифференцированный зачёт |

4. Компетенция ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | Устный опрос, дифференцированный зачёт |

5. Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|--|
| Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Устный опрос, дифференцированный зачёт |
| Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Устный опрос, дифференцированный зачёт |

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачёта

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|--------------------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный этап (УК-1.3) | Какие рекомендации по формулированию темы вам известны? |
| | | Какие существуют требования к научным гипотезам? |
| | | Какие методы установления причинно-следственных связей вам известны? |
| Подготовительный этап (УК-4.5) | Характер развития межличностных отношений в исследовательской группе. | Назовите пути повышения эффективности групповой деятельности. |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|--|
| | | Назовите функции общения в профессиональной деятельности. | | |
| | Подготовительный этап (ОПК-3.5) | Охарактеризуйте стадии образования и развития малой исследовательской группы. | | |
| | | Охарактеризуйте социально-психологический климат межличностных отношений в исследовательской группе. | | |
| | | Назовите факторы, влияющие на групповую сплочённость. | | |
| | | Охарактеризуйте этапы принятия групповых решений. | | |
| | | Характер конфликта в исследовательской группе. | | |
| | Подготовительный этап (ОПК-7.2) | Охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства. | | |
| | | Виды взаимоотношений в малых исследовательских группах. | | |
| | | Назовите стили руководства в исследовательской группе. | | |
| | Подготовительный этап (ОПК-8.4) | Какие основные этапы педагогического исследования вы знаете? | | |
| | | Что понимается под методами педагогического исследования? | | |
| | | В чём заключается сущность «системного подхода»? | | |
| | Подготовительный этап (ОПК-8.5) | Охарактеризуйте алгоритм эффективного восприятия информации. | | |
| | | Каковы принципы планирования научных исследований? | | |
| | | Охарактеризуйте методику разработки перспективного плана? | | |
| | | Какие этапы включает в себя алгоритм проведения научного исследования? | | |
| 2 | Обработка и анализ полученной информации (УК-1.3) | Из каких этапов состоит процесс теоретического исследования? | | |
| | | В чём проявляются особенности теоретического исследования? | | |
| | | Какие приёмы проверки достоверности теории используются? | | |
| | Обработка и анализ полученной информации (ОПК-8.4) | Какие известны методы проведения теоретических исследований? | | |
| | | Что образует внутреннюю структуру эмпирических методов исследования? | | |
| | | Какие существуют методы проведения эмпирических исследований? | | |
| | | Какие известны этапы построения модели? | | |
| | | В чём заключается специфика исследования объектов транспортной техники? | | |
| | | Из каких этапов состоит процесс моделирования? | | |
| | | Возможность использования имитационного моделирования для изучения процессов, происходящих на объектах транспортной техники. | | |
| | | Какие виды экспериментов известны? | | |
| | | Что включает в себя методика проведения экспериментов? | | |
| | | 3 | Подготовка отчёта (УК-4.3) | Какие требования предъявляются к отчётной документации? |
| | | | | Какие структурные элементы отчётной документации известны? |
| | В чём специфика использования технической документации на иностранном языке? | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | Чем вызвана необходимость перевода аннотаций и ключевых слов на иностранный язык? |
| | | Какие существуют международные базы научного цитирования? |

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по практике | Критерий оценивания |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выявляет связи между ними и предлагает эффективные способы их решения | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей, соотношений, принципов |
| | Методы критического анализа и оценка современных научных достижений |
| | Основные принципы критического анализа |
| | Объём освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов |
| | Осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| Навыки | Выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей, соотношений, принципов |
| | Правила построения текста на иностранном языке, включая профессиональную терминологию |
| | Объём освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Находить профессиональную литературу, содержащуюся в международных базах данных |
| Навыки | Владение методами обработки технических текстов, опубликованных на иностранном языке |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |

| | |
|--|---|
| УК-4.5. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей, соотношений, принципов |
| | Теоретические основы межличностного взаимодействия |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Налаживать диалог между участниками с учётом противоречивости их суждений |
| Навыки | Владение приёмами выстраивания социокультурного взаимодействия |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей, соотношений, принципов |
| | Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Создавать условия для воспитания и развития обучающихся |
| Навыки | Владение методами воспитания и развития обучающихся |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей, соотношений, принципов |
| | Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности |
| Навыки | Владение методикой руководства учебно-профессиональной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей, соотношений, принципов |
| | Методы и средства научного исследования в области транспортной техники |
| | Объем освоенного материала |

| | |
|--|---|
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Находить нестандартные решения поставленной проблемы |
| Навыки | Владение общими методами научно-педагогических исследований, включая теоретические, экспериментальные и методы моделирования |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей, соотношений, принципов |
| | Классические и инновационные педагогические концепции и теории |
| | Объём освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| Навыки | Владение приёмами профессиональной рефлексии |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|--|---|--|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК-1.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выявляет связи между ними и предлагает эффективные способы их решения | | | | |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Методы критического анализа и оценка современных | Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, их | Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| научных достижений | | | интерпретирует и использует | может самостоятельно их анализировать и использовать |
| Основные принципы критического анализа | Не знает основные принципы критического анализа | Знает основные принципы критического анализа | Знает основные принципы критического анализа, их интерпретирует и использует | Знает основные принципы критического анализа, может самостоятельно их анализировать и использовать |
| Объём освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> | | | | |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | неточности формулировок | | их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Правила построения текста на иностранном языке, включая профессиональную терминологию | Не знает правила построения текста на иностранном языке, включая профессиональную терминологию | Знает правила построения текста на иностранном языке, включая профессиональную терминологию | Знает правила построения текста на иностранном языке, включая профессиональную терминологию, их интерпретирует и использует | Знает правила построения текста на иностранном языке, включая профессиональную терминологию, может самостоятельно их анализировать и использовать |
| Объём освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | интерпретации знаний | | самостоятельные выводы |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| УК-4.5. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия | | | | |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Теоретические основы межличностного взаимодействия | Не знает теоретические основы межличностного взаимодействия | Знает теоретические основы межличностного взаимодействия | Знает теоретические основы межличностного взаимодействия, интерпретирует ее и использует | Знает теоретические основы межличностного взаимодействия, может самостоятельно ее анализировать и использовать |
| Объём освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, | Выполняет поясняющие схемы и рисунки | Выполняет поясняющие рисунки и схемы | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | рисунками и примерами | небрежно и с ошибками | корректно и понятно | аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности | Не знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности | Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности | Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности, их интерпретирует и использует | Знает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной и иной деятельности, может самостоятельно их анализировать и использовать |
| Объём усвоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | поставленные вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся | Не знает закономерности процессов воспитания и развития обучающихся | Знает закономерности процессов воспитания и развития обучающихся | Знает закономерности процессов воспитания и развития обучающихся, их интерпретирует и использует | Знает закономерности процессов воспитания и развития обучающихся, может самостоятельно их анализировать и использовать |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Объём освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | | | |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных закономерностей, соотношений, принципов | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Методы и средства | Не знает методы и средства | Знает методы и средства | Знает методы и средства | Знает методы и средства |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| научного исследования в области транспортной техники | научного исследования в области транспортной техники | научного исследования в области транспортной техники | научного исследования в области транспортной техники, их интерпретирует и использует | научного исследования в области транспортной техники, может самостоятельно их анализировать и использовать |
| Объём освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | | |
| Знание терминов, определений, понятий | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок | Знает термины и определения | Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных | Не знает основные | Знает основные закономерности, | Знает основные закономерности, | Знает основные закономерности, |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| закономерности, соотношений, принципов | закономерности и соотношения, принципы построения знаний | соотношения, принципы построения знаний | соотношения, принципы построения знаний, их интерпретирует и использует | соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их получить и использовать |
| Классические и инновационные педагогические концепции и теории | Не знает классические и инновационные педагогические концепции и теории | Знает классические и инновационные педагогические концепции и теории | Знает классические и инновационные педагогические концепции и теории, их интерпретирует и использует | Знает классические и инновационные педагогические концепции и теории, может самостоятельно их анализировать и использовать |
| Объём освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей | Знает материал дисциплины в достаточном объёме | Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не даёт ответы на большинство вопросов | Даёт неполные ответы на все вопросы | Даёт ответы на вопросы, но не все - полные | Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы |
| Чёткость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания с нарушениями в логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности | Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками | Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний | Грамотно и по существу излагает знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выявляет связи между ними и предлагает эффективные способы их решения</p> | | | | |
| Приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов | Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, может интерпретировать и использовать результаты | Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| Осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Не умеет осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий, может интерпретировать и использовать результаты | Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> | | | | |
| Находить профессиональную литературу, содержащуюся в международных базах данных | Не умеет находить профессиональную литературу, содержащуюся в международных базах данных | Умеет находить профессиональную литературу, содержащуюся в международных базах данных | Умеет находить профессиональную литературу, содержащуюся в международных базах данных, может интерпретировать и использовать результаты | Умеет находить профессиональную литературу, содержащуюся в международных базах данных, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия</p> | | | | |
| Налаживать диалог между участниками с | Не умеет налаживать диалог между | Умеет налаживать диалог между | Умеет налаживать диалог между | Умеет налаживать диалог между |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| учётом противоречивост и их суждений | участниками с учётом противоречивост и их суждений | участниками с учётом противоречивост и их суждений | участниками с учётом противоречивост и их суждений, может интерпретироват ь и использовать результаты | участниками с учётом противоречивост и их суждений, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Создавать условия для воспитания и развития обучающихся | Не умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся | Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся | Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, может интерпретироват ь и использовать результаты | Умеет создавать условия для воспитания и развития обучающихся, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональн ой и иной деятельности | Не умеет привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональн ой и иной деятельности | Умеет привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональн ой и иной деятельности | Умеет привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональн ой и иной деятельности, может интерпретироват ь и использовать результаты | Умеет привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональн ой и иной деятельности, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | | | |
| Находить нестандартные решения поставленной проблемы | Не умеет находить нестандартные решения поставленной проблемы | Умеет находить нестандартные решения поставленной проблемы, но допускает | Умеет находить нестандартные решения поставленной проблемы, может | Умеет находить нестандартные решения поставленной проблемы, может |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | неточности выполнения | интерпретировать и использовать результаты | самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | | |
| Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает неточности выполнения | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, может интерпретировать и использовать результаты | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
| УК-1.3. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, выявляет связи между ними и предлагает эффективные способы их решения | | | | |
| Выявление научных проблем и использование адекватных методов для их решения | Не владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения | Владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, но допускает неточности выполнения | Владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, может интерпретировать и использовать результаты | Владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | | | |
| УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный | | | | |
| Владение методами | Не владеет методами | Владеет методами | Владеет методами | Владеет методами |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| обработки технических текстов, опубликованных на иностранном языке | обработки технических текстов, опубликованных на иностранном языке | обработки технических текстов, опубликованных на иностранном языке, но допускает неточности выполнения | обработки технических текстов, опубликованных на иностранном языке, может интерпретировать и использовать результаты | обработки технических текстов, опубликованных на иностранном языке, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Проводит дискуссии в профессиональной деятельности с учетом требований к деловой коммуникации и социального взаимодействия</p> | | | | |
| Владение приёмами выстраивания социокультурного взаимодействия | Не владеет приёмами выстраивания социокультурного взаимодействия | Владеет приёмами выстраивания социокультурного взаимодействия, но допускает неточности выполнения | Владеет приёмами выстраивания социокультурного взаимодействия, может интерпретировать и использовать результаты | Владеет приёмами выстраивания социокультурного взаимодействия, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | | | |
| Владение методами воспитания и развития обучающихся | Не владеет методами воспитания и развития обучающихся | Владеет методами воспитания и развития обучающихся, но допускает неточности выполнения | Владеет методами воспитания и развития обучающихся, может интерпретировать и использовать результаты | Владеет методами воспитания и развития обучающихся, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> | | | | |
| Владение методикой руководства учебно-профессиональной, исследовательской и иной | Не владеет методикой руководства учебно-профессиональной, исследовательской и иной | Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, исследовательской и иной | Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, исследовательской и иной | Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, исследовательской и иной |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| деятельностью обучающихся | деятельностью обучающихся | деятельностью обучающихся, но допускает неточности выполнения | деятельностью обучающихся, может интерпретировать и использовать результаты | деятельностью обучающихся, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | | | |
| Владение общими методами научно-педагогических исследований, включая теоретические, экспериментальные и методы моделирования | Не владеет общими методами научно-педагогических исследований, включая теоретические, экспериментальные и методы моделирования | Владеет общими методами научно-педагогических исследований, включая теоретические, экспериментальные и методы моделирования, но допускает неточности выполнения | Владеет общими методами научно-педагогических исследований, включая теоретические, экспериментальные и методы моделирования, может интерпретировать и использовать результаты | Владеет общими методами научно-педагогических исследований, включая теоретические, экспериментальные и методы моделирования, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | | |
| Владение приёмами профессиональной рефлексии | Не владеет приёмами профессиональной рефлексии | Владеет приёмами профессиональной рефлексии, но допускает неточности выполнения | Владеет приёмами профессиональной рефлексии, может интерпретировать и использовать результаты | Владеет приёмами профессиональной рефлексии, может самостоятельно анализировать и использовать результаты |

9.4. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| 1. | Социология и психология управления является: а) частным разделом менеджмента, изучающим особенности поведения людей в коллективе при выполнении трудовых обязанностей; б) отраслью социально-психологического знания, которая изучает систему и процессы управления, складывающиеся в обществе; |

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| | в) самостоятельной социально-экономической дисциплиной, предметом которой выступают отношения людей на фоне функционирования той или иной экономической системы. |
| 2. | Что является предметом социологии и психологии управления? а) Управленческие отношения, процессы их институционализации, а также социальные механизмы оптимизации управленческих воздействий в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом. б) Управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними. в) Методы влияния на общество и отдельных его членов, позволяющие достичь выполнения ими особых социальных заданий, которые способны повысить благосостояние. |
| 3. | К функциям социологии и психологии управления относятся: а) познавательная, оценочная, направляющая, предсказательная, культурологическая; б) оценочная, обучающая, социально-направляющая, прогностическая, поисковая, корректирующая; в) познавательная, оценочная, прогностическая, обучающая, социально-инженерная, культурологическая, поисковая. |
| 4. | Что является объектом социологии и психологии управления? а) управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними; б) общество, социальные группы и отдельные индивиды; в) социально-экономические, политические и правовые процессы, протекающие в обществе. |
| 5. | Система принципов, методов, стратегий, используемых для получения новых социологических знаний, их интерпретации и практического применения это ... а) методология; б) метод; в) правило; г) способ. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1. | б |
| 2. | а |
| 3. | в |
| 4. | а |
| 5. | а |

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 1. | Назовите основные функции и задачи социологии и психологии управления. |
| 2. | Перечислите элементы структуры социологического и психологического знания. |
| 3. | Назовите основные социологические и психологические теории управления. |
| 4. | Перечислите методы (не менее 5) для проведения социологического исследования. |
| 5. | Назовите социально-психологические аспекты управленческой деятельности. |
| 6. | Назовите элементы, выделяемые в организационной структуре управления. |
| 7. | Назовите разновидности управленческих моделей. |
| 8. | Какой стиль управления является наиболее эффективным? |
| 9. | Вероятность отсутствия ошибок отбора единиц исследования — это ... социологической информации. |
| 10. | Управленческая теория, в которой уделялось особое внимание изучению неформальных групп? |

| | |
|-----|--|
| 11. | Назовите организационно-технические принципы социального управления. |
| 12. | Назовите рекомендации по формулированию темы исследования. |
| 13. | Перечислите требования к научным гипотезам. |
| 14. | Назовите методы установления причинно-следственных связей. |
| 15. | Перечислите этапы процесса теоретического исследования. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--|
| 1. | Ответ: основные функции: познавательная, оценочная, прогностическая, образовательная. Одна из основных задач социологии управления состоит в познании социальных законов и закономерностей управления, основных принципов, в организации управления на основе выявленных законов, и в изучении реальных фактов. Вторая задача социологии управления заключается в том, чтобы из многообразного скопления реальных фактов управленческой деятельности выделить наиболее важные, типичные. Третья задача социологии управления обусловлена необходимостью объяснить, почему в системе и структуре управленческой деятельности появляются новшества и в силу каких обстоятельств возникают новые практические способы их реализации в управлении. |
| 2. | Ответ: структура социологического знания включает несколько основных элементов, которые помогают нам организовать и понять социальные явления и процессы. Эти элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, образуя целостную картину социологического знания: теории и концепции, методы исследования, понятия и определения, эмпирические данные. |
| 3. | Ответ: теория рационализации Ф. Тейлора; классическая теория организаций; административная теория А. Файоля; теория «человеческих отношений» Э. Мэйо; иерархическая теория потребностей А. Маслоу; двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга; теория стилей руководства Мак Грегора. |
| 4. | Ответ: анализ документов; контент-анализ; социальное (социологическое) наблюдение; анкетирование; интервью; метод экспертных оценок; социометрический опрос. |
| 5. | Ответ: социально-психологические аспекты управленческой деятельности менеджера предприятия включают закономерности его поведения и деятельности подчиненных в условиях их включения в социальные группы, в систему межличностных взаимодействий и совместную работу. Важным является учет ряда социально-психологических факторов: конформности, внушения, эмпатии, совместимости людей, социально-психологической атмосферы, лидерства. |
| 6. | Ответ: организационная структура организации подразделяется на шесть основных элементов, которые входят в общую систему: специализация работ, департаментализация, командная цепочка, зона контроля, централизация и децентрализация, формализация. Уровни и звенья управления, вертикальные и горизонтальные связи. |
| 7. | Ответ: координация, реординация и субординация. |
| 8. | Ответ: стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. Командный стиль управления часто является наиболее эффективным подходом. Но бывают ситуации, когда одной области требуется больше внимания, чем другой. |
| 9. | Ответ: репрезентативность. |
| 10. | Ответ: теории человеческих отношений Э. Мейо. В концепции человеческих отношений человек рассматривается не просто как функционер, выполняющий некоторую работу, но и как индивид, обладающий определенными социальными интересами. |

| | |
|-----|---|
| 11. | Ответ: принцип разделения труда, принцип социальной ориентации управления, принцип оптимальности. |
| 12. | Ответ: актуальность; практическая значимость. |
| 13. | Ответ: обоснованность; логичность; совместимость с существующим научным знанием; проверяемость. |
| 14. | Ответ: методы сходства, различия, сопутствующих изменений и метод остатков. |
| 15. | Ответ: анализ состояния теории в исследуемой области знания; формулирование научной гипотезы; принятие существующих подходов, взглядов, либо отказ от них; обоснование новых идеализированных понятий; поиск новых вариантов решения научной проблемы; проверка на непротиворечивость и согласование системы частных теорий; развёртывание теории, выдвижение и формулирование общих для данной предметной области законов. |

Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|---|
| 1. | Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма ... взаимодействия: а) людского; б) общественного; в) социального. |
| 2. | Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества: а) социальный регресс; б) социальный процесс; в) социальный протест. |
| 3. | Выберите верное суждение о социальном контроле: а) социальный контроль ведет к улучшению общественной стабильности; б) под социальным контролем понимается механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы; в) социальные статусы и социальные роли принадлежат к элементам социального контроля. |
| 4. | Для характеристики положения социальных общностей в социальной структуре ученые используют понятие: а) социальная мобильность; б) социальная стратификация; в) социальный статус. |
| 5. | Выберите неверное суждение о социальном контроле: а) социальный контроль может осуществляться через групповое давление; б) социальный контроль ведет к подрыву общественной стабильности; в) формальный социальный контроль осуществляется путем применения исключительно негативных санкций. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1. | в |
| 2. | б |
| 3. | б |
| 4. | б |
| 5. | в |

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 1. | Что такое социальный процесс? |
| 2. | Что такое социальный регресс? |
| 3. | В чём заключается практическое назначение прогнозирования? |
| 4. | Что из себя представляет социальное регулирование в управлении социальными процессами? |
| 5. | Назовите два наиболее действенных инструмента социального регулирования. |
| 6. | Какая ключевая задача социального контроля в управлении социальными процессами? |
| 7. | Назовите два ключевых элемента социального контроля. |
| 8. | Охарактеризуйте социальную оценку в управлении социальными процессами. |
| 9. | В чём Вы видите сущность управления социальными процессами? |
| 10. | Важнейшими видами управления социальными процессами являются: |
| 11. | Что такое социальное взаимодействие? |
| 12. | Поясните характер развития межличностных отношений в исследовательской группе. |
| 13. | Назовите пути повышения эффективности групповой деятельности. |
| 14. | Назовите функции общения в профессиональной деятельности. |
| 15. | Поясните требования, предъявляемые к отчётной документации. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|---|
| 1. | Ответ: социальный процесс – это серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества. |
| 2. | Ответ: социальный регресс характеризует движение социальных систем по нисходящей линии от более развитых к менее развитым. |
| 3. | Ответ: практическое назначение прогнозирования заключается в подготовке обоснованных предложений, проектов, программ, рекомендаций и оценок о том, в каком направлении желательно развитие объектов в исследуемой области (могут быть названы социальная защита, культура, здравоохранение, образование, молодежные проблемы, духовно-нравственные процессы и др.). |
| 4. | Ответ: смысл социального регулирования заключается в упорядочении общественных отношений. Основной целью его является необходимость добиться соответствия между поведением личности и действием общности людей, их интересами, целями и задачами. |
| 5. | Ответ: два наиболее действенных инструмента социального регулирования – это социальный контроль и социальная оценка. |
| 6. | Ответ: ключевая задача социального контроля – обеспечение соблюдения каждым членом общества общепринятых норм поведения, при этом влияние социального контроля часто бывает незаметным и практически неощутимым. |
| 7. | Ответ: два ключевых элемента социального контроля – это социальные нормы (правила поведения и взаимодействия с окружающими, принятые в данном обществе) и социальные санкции (поощрения и наказания, призванные мотивировать человека соблюдать социальные нормы). |
| 8. | Ответ: социальная оценка – это коллективное мнение населения, выражающее его отношение к объекту и предмету оценки. |
| 9. | Ответ: сущность управления социальными процессами определяется как выявление законов и закономерностей, разработка принципов, функций, форм и |

| | |
|-----|--|
| | методов целенаправленной деятельности людей в процессе управления обществом, его главными сферами и звеньями. |
| 10. | Ответ: административно-государственное (политическое) управление; управление социально-культурной сферой (духовным производством); управление материальным производством. |
| 11. | Ответ: социальное взаимодействие – это система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. |
| 12. | Ответ: под взаимоотношениями в исследовательской группе понимают субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия её членов и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих. Межличностные отношения в группе можно рассматривать в статике и в динамике. Взаимоотношения в группе должны отвечать требованиям принципов уважения, сплочённости членов группы, гуманизма. |
| 13. | Ответ: стиль лидерства; сложившиеся личные взаимоотношения; форма организации деятельности группы. |
| 14. | Ответ: контактную, информационную, побудительную, координационную, понимания, эмотивную, установления отношений, оказания влияния. |
| 15. | Ответ: индивидуальный подход при формировании отчёта; научный стиль изложения текстовой информации; соответствие заданной теме исследования. |

Компетенция ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| 1. | Первым этапом воспитательного процесса является: а) планирование; б) целеполагание; в) оценка; г) диагностика. |
| 2. | Свойство непрерывности относится к: а) педагогическому процессу; б) системе оценок; в) общественному явлению; г) педагогической системе. |
| 3. | Коммуникативный характер воспитания это: а) взаимосвязь между целями и содержанием; б) взаимосвязь между воспитанием и уровнем культурного развития; в) взаимосвязь между развитием и воспитанием; г) взаимосвязь между воспитанием общением. |
| 4. | По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на: а) массовые; б) микрогрупповые; в) индивидуальные; г) все варианты верны. |
| 5. | По продолжительности формы воспитания можно классифицировать как: а) длительные; б) непрерывные; в) кратковременные и длительные; |

г) спланированные и спонтанные.

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1. | б |
| 2. | а |
| 3. | г |
| 4. | в |
| 5. | в |

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 1. | Современные тенденции в воспитании подрастающего поколения. |
| 2. | Цель, задачи и содержание теории воспитания как самостоятельной отрасли знания. |
| 3. | Сущность и структура воспитательного процесса. |
| 4. | Воспитательный процесс как педагогическая система. |
| 5. | Дайте характеристику теории и методики воспитания как раздела педагогической науки. |
| 6. | Дайте определение понятию «педагогическая действительность». |
| 7. | Дайте характеристику предмету «Теория и методика воспитания» как разделу педагогики. |
| 8. | Объясните, на основе чего складываются базовые теории воспитания, чем они отличаются, в чем причина возникновения различных базовых теорий воспитания. |
| 9. | Из каких компонентов складывается теория воспитания и каким образом эти компоненты связаны? |
| 10. | Дайте характеристику основных принципов воспитания (принципов проектирования и организации воспитательного процесса). |
| 11. | Дайте характеристику познавательных функций теории и методики воспитания. |
| 12. | Составьте модель целей и содержания педагогической деятельности. |
| 13. | Перечислите основные принципы воспитания. |
| 14. | Дайте характеристику принципа развития. |
| 15. | Дайте характеристику принципа гуманизации. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--|
| 1. | <p>Ответ: к современным тенденциям в воспитании сегодня можно отнести гуманизацию, фундаментализацию, технологизацию, демократизацию и компьютеризацию.</p> <p>Гуманизация - предполагает ориентацию не на интересы производства и общества, а на личность, организацию комфортных условий для ее развития. С этой точки зрения в обучении главенствующая роль отдается развитию, взаимодействию «Субъект - Субъект», активным образовательным методикам, включением в самоанализ и рефлекссию. Результатом гуманистического образования становится воспитание в человеке интеллектуальной, информационной, гражданской и нравственной культуры, самоопределения в жизни и профессии.</p> <p>Фундаментализация – это знания, полученные в ходе образовательного процесса, являются главным личным капиталом. Они должны «конвертироваться», то есть применяться на рынке труда. Этот принцип реализуется за счет обучения основным квалификациям, усилению обучающих компонентов в</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>профессиональных учебных планах, повышения научного потенциала школ, техникумов, колледжей, ВУЗов.</p> <p>Технологизация – это технологическая подготовка будущего специалиста – это один из главных элементов современного образования, причем как общего, так и профессионального.</p> <p>Демократизация – эта тенденция основана на самостоятельной организации учеником своей учебной деятельности, сотрудничестве учителя и учащегося, разнообразии образовательных систем, равных правах и возможностях в получении качественных знаний.</p> <p>Компьютеризация – усвоение знаний не представляется без умения пользоваться компьютерными технологиями, которые способствуют глубокому восприятию материала, повышению мотивации и развитию интеллектуальных способностей.</p> |
| 2. | <p>Ответ: цель воспитания заключается в построении идеальной модели результата деятельности. Основные задачи воспитания заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование на научной основе миропонимания – картины общей связи явлений мира и жизни и отдельных конкретных взаимосвязей между объектами мира; - воспитание базовых ценностных отношений – содействие становлению мировоззрения; - организация разно видовой деятельности; - выявление и развитие индивидуальных способностей; - овладение культурой материально-предметного устройства собственной жизни и расширяющееся участие в жизнеустройстве общества. |
| 3. | <p>Ответ: содержание воспитания отражает в единстве его общую цель, задачи и стороны. В целостном педагогическом процессе все эти составные элементы воспитания реализуются в его результатах. Знание ожидаемых результатов позволяет воспитателям рассматривать их как возможные критерии оценки эффективности каждой стороны воспитания.</p> <p>В теории воспитания выделяют следующие стороны воспитания: умственное воспитание; нравственное воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание.</p> |
| 4. | <p>Ответ: воспитание – это сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества; в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями и индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, создателями собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.</p> <p>Педагогическая категория «воспитание» рассматривается в нескольких аспектах: как общественное явление, как педагогический процесс, как педагогическая система и как педагогическая деятельность.</p> <p>Воспитание как общественное явление предполагает взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта старшим поколением младшему поколению как основы развития и саморазвития личности человека.</p> <p>Характеристики воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный характер (отражение особенностей общественного развития человечества в целом); - исторический характер (отражение тенденции и особенностей макросоциума в различные эпохи его общественно-исторического развития); - конкретно-исторический характер воспитания (отражение специфики развития мезосоциума и микросоциума на конкретном историческом этапе развития). <p>Функции воспитания заключаются в стимуляции развития сущностных сил личности, создании воспитывающей среды, организации взаимодействия и</p> |

| | |
|----|--|
| | взаимоотношений субъектов воспитания. Иными словами, их принято называть развивающая, воспитывающая, обучающая и корректирующая функции воспитания. |
| 5. | <p>Ответ: теория и методика воспитания как специальный раздел педагогической науки представлен системой научных педагогических знаний, выработанной в процессе и результате научно-исследовательской педагогической деятельности, предметом которой выступает область действительности, обозначаемая понятиями «воспитание» или «воспитательный процесс». О научном знании Георгий Петрович Щедровицкий пишет следующее: «Научные знания должны выделить и зафиксировать некоторые естественные процессы, происходящие в объектах и подчиненные их внутренним законам в условиях, когда эти объекты включены в деятельность и оцениваются с точки зрения ее целей и механизмов». Володар Викторович Краевский рассматривает научное педагогическое знание как такое, «которое целостно отражает педагогический процесс, взятый в его естественном состоянии вне субъективных намерений вовлеченных в него лиц». Он считает, что «объективно значимые нормативы педагогической деятельности могут возникнуть лишь из такого знания». При выработке системы научных педагогических знаний педагоги исследователи стремятся к тому, чтобы эти знания позволили дать наиболее полную характеристику той сферы действительности, которая является предметом «теории и методики воспитания».</p> |
| 6. | <p>Ответ: «педагогическая действительность — это та часть реальности, которая включена в образовательную деятельность, составляет эмпирическую область для изучающей ее науки, ее исходное основание и в то же время выступает как структурный элемент связи педагогической науки с практикой». Педагогическая действительность, выступающая предметом общей педагогики, обозначается либо как образовательный процесс (или образование), либо как целостный педагогический процесс.</p> |
| 7. | <p>Ответ: педагогическая действительность, выступающая предметом общей педагогики, обозначается либо как образовательный процесс (или образование), либо как целостный педагогический процесс. Образовательный процесс (или целостный педагогический процесс) представлен взаимосвязанными и взаимообусловленными процессами воспитания и обучения, которые являются предметами основных разделов педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория и методика воспитания — «воспитание» (или «воспитательный процесс»); 2) дидактика (теория обучения) - «обучение» (или «процесс обучения»). <p>Таким образом, содержание теории и методики воспитания складывается как система научных знаний о предмете и как характеристика воспитательного процесса.</p> |
| 8. | <p>Ответ: различная организация системы научных знаний, составляющих теорию воспитания, возникает на основе различного понимания сферы педагогической действительности, обозначаемой понятием «воспитание». Каждое особенное понимание того, что такое воспитание, приводит к возникновению особенной теории воспитания. В педагогике существуют несколько основных подходов к пониманию воспитания, на основе которых сложились базовые теории. В связи с этим теория и методика воспитания складывается из нескольких базовых теорий. Базовые теории воспитания друг от друга отличаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трактовкой содержания понятия «воспитание», посредством которой дается основная характеристика предмета теории воспитания; – комплексом принципов проектирования и организации воспитательного процесса; – способами определения целей и содержания воспитания; – ведущими методами воспитания и технологиями воспитания. <p>В качестве базовых теорий воспитания в отечественной педагогике выделяются</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской и др. Возникновение различных базовых теорий воспитания объясняется опорой на различные способы организации научно-исследовательской деятельности, которые определяются методологией.</p> |
| 9. | <p>Ответ: содержание теории и методики воспитания составляют группы знаний, которые рассматриваются как основные компоненты этого раздела педагогической науки.</p> <p>К основным компонентам теории воспитания относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания о закономерностях и законах, действующих в воспитательном процессе; – знания о принципах проектирования и организации воспитательного процесса; – знания о правилах проектирования и организации воспитательного процесса. <p>Методика воспитания являет собой знания о взаимосвязанных и взаимообусловленных способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.</p> <p>Изучение компонентов теории воспитания позволяет понять характер взаимосвязи между ними. Основу теории воспитания составляют знания о проявляющихся в воспитательном процессе закономерностях, действие которых обеспечивает его результативность и эффективность.</p> |
| 10. | <p>Ответ: принципы построения воспитательного процесса — это основные положения, определяющие порядок проектирования системы целей и задач воспитания, содержания воспитания, комплекса средств и способов освоения этого содержания, а также порядок организации воспитательного процесса в соответствии с закономерностями и законами, действующими в целенаправленном воспитательном взаимодействии. То есть принципы построения воспитательного процесса в теории педагогики фиксируют определенные группы закономерностей и законов, которые проявляются в процессе воспитания людей и определяют качества элементов этого процесса и взаимосвязей между ними. Принципы построения воспитательного процесса фиксируют взаимосвязанные закономерности и законы различного уровня общности. Это означает, что порядок построения воспитательной системы наиболее точно может быть установлен только через иерархию принципов. Они характеризуют тип и определяют качества элементов системы воспитания и взаимосвязей между ними. Любая базовая, авторская воспитательная система выстраивается в соответствии с индивидуальной системой принципов построения воспитательного процесса.</p> |
| 11. | <p>Ответ: функции теории и методики воспитания — это те ее назначения, которые определяются потребностями общества и реализуются посредством научно-исследовательской теоретической и проектировочной педагогической деятельности и той системы научных знаний, которые составляют содержание теории и методики воспитания.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описательная функция; – объяснительная функция; – предсказательная функция. <p>1. Описательная функция состоит в том, что сведения об итогах изучения воспитательного процесса, фиксирующие какие-либо связи между элементами этого процесса, между событиями и явлениями, происходящими в нем, излагаются на языке педагогики (т.е. на основе использования категорий педагогики) — таким образом происходит первичная интерпретационная научная обработка полученных данных с позиций педагогики.</p> <p>2. Объяснительная функция заключается в разьяснении причин возникновения описанных связей между элементами воспитательного процесса, событиями и</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>явлениями, происходящими в нем. Это разъяснение причин осуществляется через соотнесение вновь выявленных и описанных на языке педагогики связей с закономерностями и законами, проявляющимися только в воспитательном процессе и уже открытыми педагогикой. Так выявляются новые формы проявления уже известных в педагогике закономерностей и законов воспитания. Разъяснение причин связей, вновь выявленных в воспитательном процессе, может происходить и через их соотнесение с всеобщими и общими закономерностями и законами. Так может быть теоретически обоснована необходимость устойчивого проявления этих связей, т.е. выработана гипотеза о существовании новых закономерностей и законов воспитания. При объяснении из состава теории выбираются некоторые законы, которым подчиняется наблюдаемый факт и которые позволяют осмыслить его в системе теоретического знания.</p> <p>3. Предсказательная функция заключается в выработке прогнозов, которые описывают либо возможные пути повышения эффективности и результативности воспитательного процесса, либо возможность возникновения каких-либо проблем при осуществлении воспитания. Эта функция реализуется посредством использования знаний о закономерностях и законах, выявленных при осуществлении описательной и объяснительной функций теорий, через соотнесение уже имеющихся знаний о законах и закономерностях воспитания с вновь открытыми.</p> |
| 12. | <p>Ответ:</p> <pre> graph TD A[Выявление закономерностей образования и воспитания человека] --> B[Формулирование законов образования и воспитания] B --> C[Формулирование принципов проектирования и организации педагогических систем, разработка системы этих принципов] C --> D[Составление прогнозов по поводу эффективности и результативности воспитательных систем, построенных на основе разработанной системы принципов] D --> E[Разработка правил построения педагогических систем] E --> F[Построение проектов педагогических систем] F --> G[Апробация и коррекция проектов педагогических систем] G --> A </pre> |
| 13. | <p>Ответ: в современной педагогике (с 1990-х гг.) в качестве основных принципов воспитания называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип развития; 2. принцип гуманизации; 3. принцип природосообразности; 4. принцип культуросообразности; 5. принцип персонализации; 6. принцип дифференциации. <p>В большинстве современных педагогических исследований, как и в нормативных документах системы образования Российской Федерации, выступают личностные ценности: фактически формируется система воспитания ориентирован на развитие личностных ценностей.</p> |
| 14. | <p>Ответ: принцип развития фиксирует применение при проектировании и организации воспитательного процесса знаний о следующей закономерности: результативность и эффективность воспитательного процесса повышаются, если при его проектировании и организации учтены такие всеобщие закономерности развития мира, как закономерности диалектического развития. Принцип</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>развития, определяющий порядок построения воспитательного процесса, фиксирует обусловленную всеобщими закономерностями развития необходимость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подчинения деятельности педагога целям развития предмета педагогической деятельности — человека как целостности; 2) ориентированности деятельности педагога на создание общих и непосредственных предпосылок (необходимых условий) последовательного возникновения системных качеств, характеризующих основные, общие для всех людей этапы развития человека; 3) определения основных групп предпосылок (общих предпосылок) развития человека; 4) определения общей для всех людей направленности развития человека как целостности; 5) определения общих для всех людей этапов их развития и их качеств, возникающих на каждом этапе этого процесса; 6) определения непосредственных предпосылок возникновения новых качеств людей, соотносимых с основными общими этапами их развития. <p>Реализация принципа развития заключается в общих правилах проектирования и организации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели воспитания определяются на основе выявления качеств предмета воспитательного воздействия, возникающих на общих для всех людей этапах их развития; – воспитание вбирает в себя тот опыт, когда при воздействии на воспитанников создаются общие и непосредственные предпосылки возникновения у него качеств, соотносимых с целями воспитания; – способы организации воспитательного процесса определяются необходимостью такого освоения воспитанниками воспитательных воздействий, в результате которых происходило накопление и сцепление непосредственных предпосылок возникновения у них качеств, соотносимых с целями воспитания. |
| 15. | <p>Ответ: принцип гуманизации фиксирует применение при проектировании и организации воспитательного процесса знаний о следующей закономерности: результативность и эффективность воспитательного процесса повышаются, если учтены следующие закономерности большей степени общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер организуемого педагогом воспитательного взаимодействия определяется качествами воспитанника, присущими ему как человеку, т.е. общими для всех людей; – отношения педагога с воспитанником выстраиваются на основе эмпатического понимания и принятия, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью и т.п. <p>Применение этого принципа заключается в следующих общих правилах проектирования и организации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение целей, содержания воспитания, а также способов его организации происходит с учетом общих, возрастных и индивидуальных закономерностей природной и социокультурной сторон развития человека (конкретного обучающегося) в их взаимосвязи; – при проектировании и организации педагогом воспитательного взаимодействия должны быть исключены любые формы проявления агрессии, а задачи воспитания, его содержание, формы, методы и приемы его организации должны определяться с учетом понимания внутреннего мира воспитанника, условий его жизни, содержания его личностного опыта и уровня его личностной культуры, обеспечивать возможность успеха и т.д. |

Компетенция ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| 1. | Что означает «Синквейн»? а) концептуальная таблица; б) пятистрочный стих; в) пучок, связка; г) мозговой штурм. |
| 2. | Дайте определение методу критического мышления «Кластер». а) пучок, связка; б) свёртывание информации; в) двучастный дневник; г) обучение сообща. |
| 3. | Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло? а) с середины 70-х годов XX столетия; б) с середины 90-х годов XX столетия; в) с середины 60-х годов XX столетия; г) с середины 80-х годов XX столетия. |
| 4. | Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это ... а) методы критического мышления; б) методы обучения; в) методы воспитания; г) все ответы верны. |
| 5. | Дайте определение понятию «нестандартный урок»: а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру; б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик; в) нововведение; г) инновации. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1. | б |
| 2. | а |
| 3. | в |
| 4. | а |
| 5. | а |

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|---|
| 1. | Охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства. |
| 2. | Назовите виды взаимоотношений в малых исследовательских группах. |
| 3. | Назовите стили лидерства в исследовательской группе. |
| 4. | Охарактеризуйте подготовительный этап организации публичного выступления. |
| 5. | Поясните особенности проведения делового совещания. |
| 6. | Что является объектом и предметом педагогики? |
| 7. | Что в себя включает система педагогических наук? |

| | |
|-----|---|
| 8. | Охарактеризуйте основные функции педагогики. |
| 9. | Задача законодательства в области образования. Кто реализует государственную политику и управление российским образованием на федеральном уровне? |
| 10. | Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы. |
| 11. | Что принято понимать под педагогическим процессом? В чём заключается педагогическое взаимодействие? |
| 12. | Опишите процесс воспитания. |
| 13. | Определите разницу между «обучением» и «учением». |
| 14. | Педагогическая задачи и виды педагогических задач. |
| 15. | Принципы государственной политики в области образования. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|---|
| 1. | Ответ: деятельностный компонент включает в себя профессиональную компетентность, педагогический опыт, педагогическое творчество, а личностный – интеллектуальную культуру, личностную зрелость, индивидуальный стиль и самоактуализацию. |
| 2. | Ответ: общественно-политические; служебные; внеслужебные; официальные; неофициальные; деловые; рациональные; эмоциональные. |
| 3. | Ответ: авторитарный; демократический; попустительский. |
| 4. | Ответ: подготовительный этап включает предварительную работу над выступлением и состоит из следующих элементов: 1. продумывание и выбор темы; 2. изучение состава аудитории; 3. составление плана выступления; 4. сбор и обработка материала; 5. текстовое письменное оформление выступления; 6. репетиция доклада. |
| 5. | Ответ: деловое совещание – форма организованного, целенаправленного взаимодействия группы заинтересованных лиц посредством обмена мнениями для выработки и принятия решения. Тема обсуждения должна быть заранее определена, чтобы участники могли профессионально подготовиться. Деловое совещание предполагает возможность критики предметных позиций, а не личностных особенностей того, кто её высказал. |
| 6. | Ответ: объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Они и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика. Предметом педагогики как науки является образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. Педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. |
| 7. | Ответ: в структуру входят: – общая педагогика, исследующая основные закономерности образования; – возрастная педагогика – дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания; – коррекционная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и |

| | |
|-----|---|
| | <p>слабослышащих);</p> <ul style="list-style-type: none"> – тифлопедагогика (обучение и воспитания слепых и слабовидящих); – олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития); – логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи); – частные методики (предметные дидактики), исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов; – история педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи; – отраслевая педагогика (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.); - социальная педагогика. |
| 8. | <p>Ответ: функции педагогики заключаются в описании, объяснении и прогнозировании явлений действительности.</p> <p>Вследствие этого выделяют общетеоретическую, прогностическую и технологическую (практическую) функции педагогики.</p> <p>Общетеоретическая функция педагогики состоит в теоретическом анализе закономерностей образовательного процесса и условий их протекания (результатом являются законы, принципы, концепции педагогики).</p> <p>Прогностическая функция – обоснованное предвидение развития педагогической реальности (новые технологии, обновление содержания образования). На основе научно достоверного прогноза возможно осуществлять планирование образования для будущего и выстраивать конкретные рекомендации.</p> <p>Технологическая (практическая) функция заключается в разработке соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» план педагогической деятельности, ее содержание и характер; во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику в целях ее совершенствования и реконструкции; в оценке влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.</p> |
| 9. | <p>Ответ: задача законодательства в области образования – обеспечение и защита права на образование, определение стратегии и основных направлений развития образования, его целей и задач, разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней.</p> <p>Реализацию государственной политики и управление российским образованием на федеральном уровне осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.</p> |
| 10. | <p>Ответ: под автономией высшего учебного заведения понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения.</p> <p>Педагогическим работникам, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогического работника излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям.</p> |
| 11. | <p>Ответ: под педагогическим процессом понимают специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>(педагогических средств) в целях решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.</p> <p>Педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.</p> |
| 12. | <p>Ответ: в широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого в целях формирования у него заданных качеств, осуществляемое в образовательных учреждениях и охватывающее весь педагогический процесс.</p> <p>В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.</p> |
| 13. | <p>Ответ: обучение – рассматривается как процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимых для непрерывного образования. Оно включает в себя деятельность педагога – преподавание и деятельность ученика – учение. Под преподаванием понимается целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся готовности к обучению; усвоению знаний, умений и навыков; созданию условий для развития личности учащихся.</p> <p>Учение – это целенаправленная познавательная активность ученика в процессе формирования знаний, умений и навыков, в закреплении и применении полученных знаний.</p> |
| 14. | <p>Ответ: педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.</p> <p>Принято выделять три большие группы педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегические задачи; - тактические задачи; - оперативные (ситуативные, текущие). |
| 15. | <p>Ответ: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании.</p> <p>Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.</p> |

Компетенция ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

| Номер вопроса | Вопрос |
|---------------|--|
| 1. | <p>Система приобретённых в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образование; б) учение; в) преподавание; г) формирование. |
| 2. | <p>Предметная поддержка учебного процесса – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) средство обучения; б) форма обучения; |

| | |
|----|---|
| | в) метод обучения; г) приём обучения. |
| 3. | Преимущества педагогической технологии: а) выработка учебных целей; б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения; в) описание учебного процесса; г) использование эффективных методов обучения. |
| 4. | Центральным системообразующим компонентом педагогической деятельности является: а) цель; б) средство; в) задача. |
| 5. | Методология исследования – это ... а) конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе материала и конкретной процедуры; б) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе; в) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта, явления и процесса. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1. | а |
| 2. | а |
| 3. | б |
| 4. | а |
| 5. | б |

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

| Номер задания | Содержание вопроса/задания |
|---------------|--|
| 1. | Назовите основные этапы педагогического исследования. |
| 2. | Поясните методы педагогического исследования. |
| 3. | Раскройте понятие «системного подхода». |
| 4. | Охарактеризуйте алгоритм эффективного восприятия информации. |
| 5. | Назовите принципы планирования научных исследований. |
| 6. | Какое значение вкладывают в слово «педагогика»? |
| 7. | В чём заключается сущность педагогической деятельности? |
| 8. | Назовите «новые школы» XX века. |
| 9. | Что такое государственный образовательный стандарт? |
| 10. | Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики. |
| 11. | Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их. |
| 12. | Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику. |
| 13. | Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире. |
| 14. | Дайте определение понятия «образование». |
| 15. | Опишите основные модели образования. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|---|
| 1. | Ответ: изучение состояния проблемы; сбор фактических данных; качественная и |

| | |
|-----|---|
| | количественная обработка данных; интерпретация данных. |
| 2. | Ответ: методы исследования делятся на основные (наблюдение и эксперимент) и вспомогательные (сбор материалов исследования и обработка полученных данных). |
| 3. | Ответ: системный подход позволяет анализировать элементы и их взаимосвязи более полно, не теряя при этом целостного видения проблемы. |
| 4. | Ответ: под алгоритмом эффективного восприятия информации понимается такая последовательность мысленных действий при её восприятии, которая позволяет упорядочить и повысить её эффективность. |
| 5. | Ответ: комплексность планирования; реальность планирования; преемственность планирования; адаптивность плана; информационная достаточность и избыточность планов. |
| 6. | Ответ: педагогика – наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. |
| 7. | Ответ: сущность педагогической деятельности состоит в умении педагога ставить конкретные цели и задачи, определять содержание, формы и методы учебно-воспитательной деятельности и предвидеть ее результаты на основе знания индивидуальных способностей учащихся, их подготовленности к восприятию и пониманию нового учебного материала. |
| 8. | <p>Ответ: «свободные школьные общины» (основаны в Германии) – это школы-интернаты, организация жизни которой строилась на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества.</p> <p>«Трудовая школа» (впервые появились в Германии, Швейцарии, Австрии) обеспечивала профессиональную подготовку школьников, ориентировала на труд как самоценность и как элемент культуры, опиралась на самостоятельность школьника и организацию самоуправления.</p> <p>Школа «свободного воспитания» (в Лейпциге, Л.Н. Толстой в «Ясной Поляне» и др..) считала нецелесообразным обучать ученика какому-либо предмету или ремеслу.</p> <p>«Школа для жизни, через жизнь» (Бельгия) – это обучение и воспитание в тесной связи с природой, опора на деятельность и свободу ребенка, тесный контакт с семьями учеников.</p> <p>«Школа делания» (США) стремилась приблизить обучение к жизни и опыту детей, стимулируя их естественное развитие.</p> |
| 9. | Ответ: государственные образовательные стандарты определяют обязательную учебную программу каждой школы или вуза. Такой стандарт состоит из двух частей. Первая часть – это набор обязательных для всех школ или вузов дисциплин, вторая часть – дисциплины по выбору. На уровне Российской Федерации первую часть называют федеральным, а вторую – региональным компонентом. На уровне конкретного учебного заведения первая часть – обязательные дисциплины учебного плана для всех учащихся, вторая часть – предметы по выбору. Стандарт включает обязательный набор требований к подготовке выпускника школы или вуза. |
| 10. | Ответ: зарождение педагогических идей в русле философских учений; формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений; переход от гипотетических и утопических теорий к концепциям, основанным на педагогической практике и эксперименте. |
| 11. | Ответ: педагогика принуждения (авторитарная педагогика); педагогика полной свободы (попустительская педагогика); педагогика сотрудничества (демократическая педагогика). |
| 12. | <p>Ответ: образование как система представляет собой развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня.</p> <p>Основные элементы образования как макросистемы, имеющей государственный статус, – это системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего</p> |

| | |
|-----|--|
| | и после вузовского дополнительного образования. |
| 13. | <p>Ответ: к учебным заведениям повышенного общего образования XV-XVII вв.</p> <p>Относили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городские (латинские) школы, гимназии (в Германии); - грамматические и публичные школы (в Англии); - коллежи (во Франции); - школы иеронимитов (религиозная община братьев общей жизни); - дворянские (дворцовые) школы (в Германии и Италии), школы иезуитов (в Вене, Риме, Париже). <p>В период с XVII по XVIII век в связи с возросшим влиянием светского образования основной формой обучения стала школа классического типа. В первую очередь классическая школа ориентировалась на изучение древних языков и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Германии – городская (латинская) школа (в дальнейшем – реальное училище) и гимназия; - в Англии – грамматическая и публичная (пансионаты для детей элиты общества) школа; - во Франции – коллеж и лицей; - в США – грамматическая школа и академия. <p>В процессе развития школьного образования каждый тип обогащался и совершенствовался в педагогическом плане, а также приобретал национальные черты и особенности.</p> |
| 14. | <p>Ответ: образование – система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова образование – процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности.</p> |
| 15. | <p>Ответ: модель образования как государственно-ведомственной организации. В этом случае система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства.</p> <p>Модель развивающего образования. Эта модель предполагает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня.</p> <p>Традиционная модель образования – это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культур прошлого, роль которого сводится в основном к воспроизведению культуры прошлого.</p> <p>Рационалистическая модель образования предполагает такую его организацию, которая прежде всего обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу.</p> <p>Феноменологическая модель образования предполагает персональный характер обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям.</p> <p>Неинституциональная модель образования ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности школ и вузов. Это образование на «природе», с помощью Internet, в условиях «открытых школ», дистантное обучение и др..</p> |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебной литературы, интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Основная литература

1. Семиглазов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Москва : ТУСУР, 2022. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313799>.

2. Карпов, А. С. Развитие научно-исследовательской работы студентов в структуре студенческих конструкторских бюро и в студенческих научно-исследовательских лабораториях. Подготовка и проведение внутриорганизационных тренингов : учебное пособие / А. С. Карпов, А. С. Простомолотов. — Москва : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-98427-051-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33842.html>.

3. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html>.

4. Афонин, И. Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие : [16+] / И. Д. Афонин ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. — ISBN 978-5-4475-9998-0. — Текст : электронный.

6. Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. — Екатеринбург : УрГАУ, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-87203-497-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263012>.

7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 254 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170895>.

8. Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216779>.

9. Методика профессионального обучения: практикум для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения : учебное пособие / О. Н. Карпушина, Л. В. Юртаева, Ю. Д. Алашкевич, Р. А. Марченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195117>.

10. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>.

Дополнительная литература

1. Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125>.

2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152285>.

3. Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе : учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — ISBN 978-5-8323-0687-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16932.html>.

4. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа : учебно-методическое пособие / составители И. В. Фадеев, Н. Н. Тончева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192266>.

5. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107834>.

Ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт журнала «За рулем» - <https://www.zr.ru>.
2. Официальный сайт журнала «Авторевю» - <https://autoreview.ru>.
3. Официальный веб-сайт европейской программы оценки новых автомобилей - <https://www.euroncap.com/ru>.

10.2. Материально-техническая база

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей выполнение производственной научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. При изучении основных разделов, выполнении исследовательских работ студенты используют компьютеры и интернет-ресурсы, оборудование мультимедиа, возможности библиотеки и кабинетов БГТУ им. В.Г. Шухова.

Кафедра «Эксплуатация и организация движения автотранспорта» имеет специализированные лаборатории, кабинеты и оборудование учебно-научного назначения. Во время прохождения производственной научно-исследовательской работы студенты пользуются современным оборудованием, средствами измерительной техники, средствами обработки полученных данных (компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением), а также нормативно-технической и проектной документацией, которые находятся на объекте практики. В случае необходимости они могут использовать материально-техническую базу вуза.

Самостоятельная работа может проводиться как в зале научно-технической библиотеки, подключённой к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронную информационно-образовательную среду, так и в учебной лаборатории, оснащённой письменными столами, стульями, классной доской для рисования мелом, компьютерной техникой, подключённой к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронную информационно-образовательную среду, программным обеспечением - пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 (соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633), необходимых для проведения требуемых расчётов, построения графиков.

10.3. Перечень программного обеспечения

Для полноценного прохождения практики Производственная научно-исследовательская работа студенту будет необходим пакет специализированных прикладных программ и программных комплексов: Google Chrome (свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения), Microsoft Office Professional Plus 2016 (соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023), Microsoft Windows 10 Корпоративная (соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017), Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» (Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 19.08.2020. Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2023 г.), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения).