

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная эксплуатационная практика

направление подготовки (специальность):

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная


Институт Транспортно-технологический

Кафедра Эксплуатация и организация движения автотранспорта

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021)
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): к.т.н.  (Н.А. Щетинин)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

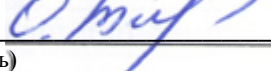
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.т.н., доцент  (Н.А. Загородний)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент  (Т.Н. Орехова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. Вид практики Учебная.

2. Тип практики эксплуатационная практика

3. Формы проведения практики Дискретная по периодам проведения практик

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знания: диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Умения: выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Навыки: работы с диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Знания: основных методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ Умения: применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности

			<p>при реализации образовательных программ.</p> <p>Навыки: использования методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знания: стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умения: применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Навыки: стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы

1 Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Теория и методика воспитания
2	Производственная педагогическая практика
3	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Общая и профессиональная педагогика
3	Профессионально-педагогические технологии
4	Производственная педагогическая практика
5	Производственная научно-исследовательская работа
6	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

6. Объем практики

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в рамках практической подготовки: в объеме 6 зач. единицы.

Общая продолжительность практики 4 недели.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

7. Содержание практики

Курс 2 Семестр 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный (4 часа)	Ознакомительная лекция: - знакомство с целью и задачами практики, графиком проведения ознакомительных экскурсий; - выдача индивидуального задания; - знакомство с требованиями к отчету по практике; - ознакомление с техникой безопасности.
2.	Основной (186 часов)	Выполнение практических задач Изучение материала по заданному предприятию Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный (26 часов)	Оформление обучающимся отчета по практике и подготовка к защите

8. Формы отчётности по практике

Отчетность по практике включает: дневник прохождения практики с отметкой зав. лаб. о прохождении практической части практики; задание на учебную практику (подкалывается к отчету); отчет о прохождении учебной практики; презентацию на 5-8 слайдах.

Отчет должен включать в себя характеристику предприятия, а также информацию по вопросам индивидуального задания.

Текстовая часть отчета оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 - «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Отчет по практике следует выполнять на листах формата А4 с нанесением ограничительной рамки, и соответствующих штампов. Шрифт «Times New Roman», 14 пт., интервал - 1,5, выравнивание по ширине, отступ первого символа абзаца 1,25. Названия заголовков выделить полужирным начертанием.

Нумерация страниц отчета – сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят справа в нижней части листа, точка после номера не ставится.

Объем отчета должен быть не менее 25 листов машинописного текста (без «Приложений»). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется. Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание.

Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются.

Все иллюстрации в отчете (схемы, эскизы, рисунки, фотографии и т.п.) именуются рисунками и нумеруются по порядку расположения в тексте арабскими цифрами (Рисунок 1 - Название, Рисунок 2 – Название и т.д.). Все иллюстрации должны иметь пояснительный текст, расположенный под рисунком. Размер шрифта 12 пт.

Каждая таблица в тексте должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Таблицы нумеруются по порядку, слева с отступом, арабскими цифрами (Таблица 1 – Название таблицы, Таблица 2 – Название таблицы и т.д.). Размер шрифта 12 пт.

Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы (ксерокопии, скриншоты страниц и т.д.), не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение №». Приложения обозначают заглавными цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Отчет сшивается в пластиковый скоросшиватель без файлов, печать односторонняя.

Защита отчетов по эксплуатационной практике проводится публично перед комиссией, состоящей из ведущих преподавателей кафедры, в присутствии всех студентов группы, в сроки, оговоренные на общем собрании студентов перед началом практики. Представление презентации в течение 5-7 мин. в виде краткого представления изученного материала.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, направляется на повторную практику в период студенческих каникул.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1 Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Устный опрос, защита отчета по практике, дифференцированный зачёт

2 Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, отчет по практике, дифференцированный зачёт
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Собеседование

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации **Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачёта**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Подготовительный этап (ОПК-4)	1. Какой термин используется для обозначения поглощения одной культуры другой?

		<p>2. Какому понятию является синонимом термин «сегрегация»?</p> <p>3. Какое понятие раскрыто в определении: «... этническая и социальная общность людей, связанных родовыми отношениями, территорией, культурой, языком и самосознанием»?</p> <p>4. Какое понятие раскрыто в определении: «... сложный феномен, который включает в себя как «материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности»?</p> <p>5. Какое понятие раскрыто в определении: «... совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов)»?</p> <p>6. Какое понятие раскрыто в определении: «... это общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории, и развивающейся общности экономической жизни и культуры»?</p> <p>7. Какой термин используется для обозначения поглощения одной культуры другой?</p> <p>8. Какое понятие раскрыто в определении: «... реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности по типу гиперидентичности»?</p> <p>9. Какое понятие раскрыто в определении: «... это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самосознании».</p> <p>10. О каком понятии идет речь в следующем определении: «... сложное системное образование, которое в себя включает знание, понимание, уважение языка, традиций, обычаев и национальной психологии того или иного этноса или народа»?</p>
2	Основной (ОПК-4, ОПК-7)	<p>1. Понятие о педагогических технологиях обучения. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.</p> <p>2. Классификация современных педагогических технологий</p> <p>3. Технология дифференцированного обучения</p> <p>4. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в деятельности учителя основной школы.</p> <p>5. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>6. Технологии организации и осуществления педагогического процесса.</p> <p>7. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p>8. Современные педагогические технологии как средство</p>

		оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки) 9. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
3	Заключительный (ОПК-7)	1. Правила заполнения дневника практики. 2. Перечислите требования к оформлению отчета по практике. 3. Технологии оценки учебных достижений обучающихся 4. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации 5. Современные дидактические концепции и теории. 6. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 7. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся. 8. Современные модели организации обучения 9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие образовательные отношения. Основная образовательная программа. 10. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся. 11. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся 12. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения 13. Теоретические основы технологии развивающего обучения

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по практике	Критерий оценивания
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Знания	диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Умения	выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Навыки	работы с диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной	

деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
Знания	основных методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ
Умения	применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.
Навыки	использования методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знания	стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Умения	применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Навыки	стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей				
Знание диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не знает диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает только основные диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Знает диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Обладает твердым и полным знанием диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, владеет дополнительными знаниями, выходящими за рамки рабочей программы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ				
Знание основных методов	Не знает основных методов и	Знает только основные методы и	Знает основные методы и	Обладает твердым и

технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ	технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ	технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ	технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	полным знанием основных методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ, владеет дополнительными знаниями, выходящими за рамки рабочей программы.
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Знание стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает только некоторые стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Обладает твердым и полным знанием стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет дополнительными знаниями, выходящими за рамки рабочей программы.

Оценка сформированности компетенций по показателю умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей				

Умения выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет только выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. При ответах допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя.	Умеет выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Умеет выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, владеет дополнительными умениями, выходящими за рамки рабочей программы.
---	---	--	---	--

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

Умения применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.	Не умеет применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.	Умеет только применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ. При ответах допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя.	Умеет применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Умеет применять методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ, владеет дополнительными умениями, выходящими за рамки рабочей программы.
---	---	---	--	---

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умения применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. При ответах допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя.	Умеет применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Умеет применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, владеет дополнительными умениями, выходящими за рамки рабочей программы.
---	---	---	---	--

Оценка сформированности компетенций по показателю навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей				
Навыки работы с диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	Не способен применять навыки работы с диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уверенно применяет навыки работы с диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей во время прохождения и выполнения отчетов по учебной практике.	Уверенно, четко и быстро применяет навыки работы с диагностическим средством для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей.	Уверенно, четко и быстро применяет навыки работы с диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в любых нестандартных ситуациях.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ				
Навыки использования методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.	Не способен применять навыки использования методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.	Уверенно применяет навыки использования методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.	Уверенно, четко и быстро применяет навыки использования методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ.	Уверенно, четко и быстро применяет навыки использования методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в разных формах деятельности при реализации образовательных программ в любых нестандартных ситуациях.
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Навыки применения стандартных приёмов работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Не способен применять стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Уверенно применяет стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Уверенно, четко и быстро применяет стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в	Уверенно, четко и быстро применяет стандартные приёмы работы при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ	рамках реализации образовательных программ	образовательных программ в нестандартных ситуациях и постановках задач.
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	---

9.5. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Под совокупностью индивидуально выраженных врожденных и приобретенных психических, морально-нравственных и физических свойств человека понимают: а) личность; б) темперамент; в) характер; г) навык.
2.	Сколько основных моделей нравственного поведения существует: а) 6; б) 2; в) 10; г) 3.
3.	Под деятельностью, способствующей максимальному развитию профессиональных качеств личности, понимают: а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) переобучение.
4.	Под сознанием и поведением человека, ориентирующегося на общечеловеческие ценности и гармонизацию отношений в обществе понимают: а) моральные качества; б) нравственное воспитание; в) дисциплину; г) культуру.
5.	Направленность личности подразделяют на: а) профессиональную и бытовую; б) культурную и профессиональную; в) бытовую и индивидуальную; г) нет верного варианта ответа
6.	Движущая сила процесса воспитания: а) активность воспитанников; б) педагогическое воздействие воспитателя; в) диалектическое противоречие; г) ценностные ориентации личности; д) установки общества
7.	То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы: а) советами более опытных коллег; б) советами родителей; в) интересами школьников; г) требованиями школьной администрации; д) принципами воспитания
8.	Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

Номер вопроса	Вопрос
	<p>а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</p> <p>б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</p> <p>в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</p> <p>г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</p>
9.	<p>Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.</p> <p>а) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.</p> <p>б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.</p> <p>в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.</p> <p>г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.</p>
10.	<p>Определите виды обучения.</p> <p>а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.</p> <p>б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.</p> <p>в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.</p> <p>г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.</p>
11.	<p>Что такое учение?</p> <p>а) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.</p> <p>б) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p> <p>в) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.</p> <p>г) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.</p>
12.	<p>Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...</p> <p>а) Образование.</p> <p>б) Учение.</p> <p>в) Преподавание.</p> <p>г) Формирование.</p>
13.	<p>Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель...</p> <p>а) формирование и отработка умений.</p> <p>б) закладывает основы научных знаний.</p> <p>в) применение знаний и умений в практике.</p> <p>г) углубление знаний в области изучаемого предмета.</p> <p>д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы.</p>
14.	<p>Основной целью практического занятия является...</p> <p>а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях.</p> <p>б) дать теоретическое обоснование темы.</p> <p>в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях.</p> <p>г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов.</p>

Номер вопроса	Вопрос
	д) определить логическую последовательность учебного материала по теме.
15.	Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения? а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы. б) это общая функция всех методов. в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств. г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего. д) функция управления во всех методах отсутствует.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	А	6.	В	11.	Б
2.	А	7.	Д	12.	А
3.	Б	8.	Б	13.	А
4.	Б	9.	А	14.	В
5.	В	10.	А	15.	Б

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Что характерно для комплекса форм организации воспитания в образовательном учреждении и что они включают в себя?
2.	Учебное занятие как форма обучения.
3.	Учебное занятие как форма воспитания.
4.	Форма воспитательной работы: классный час.
5.	Форма воспитательной работы: коллективное творческое дело (КТД).
6.	Перечислите формы и субъекты КТД
7.	Дайте характеристику метода проектов.
8.	Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки.
9.	Сущность воспитания и его особенности.
10.	Современные концепции воспитания.
11.	Авторские воспитательные концепции.
12.	Дайте определение воспитание как общественное явление и воспитание как педагогический процесс.
13.	Воспитание как педагогический процесс. Характеристика.
14.	Педагогический воспитательный процесс. Характеристика.
15.	Дайте определение образовательного процесса.
16.	Направления образовательного процесса.
17.	Основные характеристики процесса воспитания, выделяемые в теории воспитания
18.	Воспитательный процесс как педагогическая система
19.	Основные элементы и основной признак воспитательной системы
20.	Назовите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
21.	Назовите функциональные компоненты деятельности педагога в педагогической технологии.
22.	Назовите принципы педагогической технологии, основные требования.
23.	Назовите основные понятия профессионально-педагогических технологий.
24.	Дайте определение понятию «технология».
25.	Охарактеризуйте историю и назовите факторы возникновения педагогических технологий.
26.	Назовите трудовые функции, определенные профессиональным стандартом

Номер задания	Содержание вопроса/задания
	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».
27.	Как осуществляется педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования?»?
28.	Дайте определение общепедагогической функции.
29.	Дайте определение трудовой функции: «Воспитательная деятельность»: сущность, определение.
30.	Дайте определение трудовой функции: «Развивающая деятельность»: сущность, определение.
31.	Как осуществляется педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ?
32.	Как осуществляется формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.
33.	Как осуществляется создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации?
34.	Как осуществляется систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению?
35.	Кем планируется содержание производственной педагогической практики?
36.	Кто осуществляет контроль за студентом в период прохождения практики?
37.	На что следует ориентировать студента в период прохождения практики?
38.	Когда необходимо предоставить отчет о практике и дневник практики?
39.	Что необходимо для успешного прохождения студентами производственной педагогической практики?
40.	Что является обязательным условием для прохождения практики в организации?

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Для различных организационных форм воспитания характерен свой комплекс форм организации воспитания. Наиболее изучено воспитание в образовательных учреждениях основного образования и летних лагерях отдыха детей и подростков.</p> <p>Комплекс форм организации воспитания в образовательном учреждении включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учебное занятие (урок), рассматриваемое как форма организации обучения в учебном процессе, предполагающая реализацию воспитывающей функции и образования в целом и обучения в частности; 2) учебное занятие (урок), рассматриваемое как форма организации воспитания в учебном процессе; 3) воспитательную работу, рассматриваемую как форма организации воспитания во внеучебной деятельности.
2.	<p>На учебном занятии, рассматриваемом как форма обучения, предусматривается реализация воспитывающей функции как образования в целом, так и обучения в частности. Поэтому учебное занятие, ориентированное на преимущественную реализацию целей обучения, можно также рассматривать как форму организации воспитания. Такое занятие складывается преимущественно из методов обучения, но в его содержание также включены и методы воспитания. Методы воспитания, включаемые в учебное занятие, определяются теми общими целями воспитания, которые реализуются за счет воспитывающего потенциала содержания обучения и следующими целями воспитания, реализуемыми в рамках метода и формы</p>

	<p>организации воспитательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать позитивное отношение воспитанников к общественному опыту, составляющему содержание обучения (к опыту других людей: к открытиям, идеям, знаниям и т. п.), которое может быть выражено в уважении, в признании необходимости, обще значимости этого опыта; 2) формировать позитивное отношение воспитанников к возможности развития (универсализации) личностной системы ценностей, позволяющего расширить границы своей свободы*; 3) формировать позитивное отношение воспитанников к необходимости увеличения возможностей личностного опыта через непрерывное образование; 4) формировать позитивное отношение воспитанников к общезначимым ценностям, декларируемым как цели воспитания, но не относящимся к вышеперечисленным целям (эта цель на учебных занятиях, ориентированных на обучение, может не ставиться, если содержание обучения само по себе не соотносимо с целями воспитания).
3.	<p>Учебное занятие (урок) только как форма воспитания в теории педагогики стал выделяться в последнее десятилетие XX в. Урок как форма организации воспитания рассматривается с позиции тех педагогических условий, которые складываются во время проведения учебного занятия и обеспечивают преимущественную реализацию воспитывающей функции образования. Как форма организации воспитания урок представляет собой комплекс методов воспитания. Методы воспитания, включаемые в учебное занятие, направлены на освоение содержания воспитания, которое может как совпадать с содержанием обучения, так и являться дополнительной информацией, необходимой только для усиления воспитательного воздействия на учащихся. В учебное занятие, рассматриваемое в качестве формы воспитания, методы обучения могут включаться только как необходимые для реализации целей воспитания этого занятия. В воспитательной системе Владимира Абрамовича Караковского выделяются следующие виды учебных занятий, рассматриваемые как формы воспитательной работы: 1) урок творчества, 2) межпредметные уроки, 3) разновозрастные уроки. Кроме этого, разрабатываемые в педагогической теории и практике «нетрадиционные формы учебных занятий», как правило, представляют собой формы воспитания. Учебные занятия как форма воспитания ориентированы на те же группы целей воспитания, что и занятия, являющиеся формой обучения. В то же время эти виды учебных занятий в первую очередь должны обеспечить реализацию цели воспитания, обозначенной как четвертая для уроков как формы обучения. Первая цель воспитания является необязательной для такого рода учебных занятий.</p>
4.	<p>Воспитательная работа представлена большим разнообразием форм. Существуют и различные подходы к выделению основных форм воспитательной работы. Так, Е. В. Титова называет мероприятия, дела, игры. В качестве основных также могут быть названы такие групповые формы воспитательной работы, как классный час, коллективное творческое дело, метод проектов. Остальные формы воспитательной работы могут быть соотнесены с ними. Воспитывающая функция педагогического взаимодействия будет эффективнее реализовываться, если конкурсы, спектакли, концерты, праздничные мероприятия спортивные соревнования и др. будут организованы либо в форме коллективного творческого дела, либо в форме метода проектов. Классный час — это форма воспитания, посредством которой обеспечивается системность воспитательных воздействий. Классные часы организуются с воспитанниками с определенной периодичностью: один раз в месяц или в две недели. Посредством организации классных часов обеспечивается полнота реализации целей воспитания по всем направлениям, т. е. цели и содержание классных часов, организуемых в течение года, определяются исходя из системы целей воспитания. Классные часы, реализующие цели</p>

	<p>воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека, отличаются тем, что их тема всегда формулируется в форме вопроса. Это вопрос должен отражать актуальную для воспитанников проблему, решение которой становится основой воспитательного взаимодействия.</p> <p>Темы классных часов, организуемых в течение года, должны быть соотнесены с целями всех направлений воспитания. Темы классных часов, относящиеся к разным годам обучения, также должны быть соотнесены между собой и создавать условия для изменения ценностных ориентаций воспитанников в соответствии с возрастающим уровнем их культуры и этапами развития ценностного мира человека.</p>
5.	<p>Коллективное творческое дело (КТД) в качестве формы воспитания возникла в контексте педагогики общей заботы как методика коммунарского воспитания И. П. Иванова, где КТД — жесткая организационная форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям. В педагогике 1990-х гг. эта направленность КТД исчезает. На первый план при организации КТД выходит творчество и личная активность участников в КТД. Выделяют два типа КТД: классическое КТД и лично ориентированное КТД. Активность школьников в классическом КТД воспринимается школьниками и педагогами как общая. В лично ориентированном КТД результат всё тот же — позитивная активность, но акцент другой — «моя активность», «мой вклад», «дело для меня».</p> <p>При разработке моделей лично ориентированного КТД было доказано, что форма воспитательной работы может быть коллективной и творческой, если она создается участниками деятельности в процессе совместного поиска решения какой-либо проблемы. При этом: 1) учитываются интересы и потребности каждого; 2) индивидуальные цели не противоречат общим целям группы, объединения; 3) коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле; 4) данная форма является по исполнению неповторимой.</p>
6.	<p>К формам коллективной творческой деятельности во внеучебное время относят КТД, чередование традиционных поручений (ЧТП), сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и др.</p> <p>Коллективное творческое дело организуется следующими субъектами: 1) педагогами; 2) первичным коллективом, который принимает решение о проведении коллективного дела; 3) группами (командами, звеньями, бригадами), которые вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов («совет дела»); 4) «советом дела», который разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, дает задания группам по подготовке, помогает группам и координирует их усилия; 5) индивидами, работающими над индивидуальными заданиями; 6) индивидами, входящими в рабочие группы или группу организаторов. Основой технологии КТД является структура его организации, представленная (по И. П. Иванову) шестью этапами: совместное решение о проведении дела, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ и решение о последствии.</p>
7.	<p>Метод проектов был разработан в начале XX в. как метод обучения. Его основой стала философская концепция образования Джона Дьюи. Педагогические характеристики метода проектов позволяют рассматривать его и как форму воспитания.</p> <p>Метод проектов предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) решение воспитанниками значимых для них проблем, взятых из жизни; 2) применение для их решения тех знаний и умений, которые сами воспитанники должны отобрать или найти, т. е. определить их как значимые; 3) получение реального результата; 4) рефлекссию.

	<p>Метод проектов очень близок к такой форме воспитания, как КТД. Отличие состоит в том, что при разработке проекта воспитанники должны собрать максимум информации, так или иначе связанной с решаемой проблемой, которая должна быть использована по возможности максимально. Именно собранная информация определяет структуру и содержание проекта. Организация КТД этого не предполагает.</p>
8.	<p>Теория воспитания является составной частью педагогической науки, раскрывает общие закономерности формирования личности человека и обосновывает содержание воспитания. Основные проблемы теории воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности; - выявление содержания воспитательной работы; - разработка методов воспитания; - формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств.
9.	<p>Сущность воспитательного процесса заключается в том, что внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних, субъективных качеств личности ребенка, т.е. переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности. Личность формируется в единстве многих факторов (социальных, биологических, внешних, внутренних).</p>
10.	<p>В современном обществе существует большое количество концепций, тем не менее можно выделить несколько основных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система построения воспитательного процесса, где личность стоит в центре всего воспитательного процесса, который направлен на создание условий для развития индивидуальности. - Системно-ролевая концепция развития, согласно которой, воспитание должно привести человека к идеалу. Проходя через определенные этапы и осваивая разные социальные роли, у индивида формируется собственное мировоззрение, он ставит цели и задачи, испытывает чувства, у него появляются потребности. - Формирование жизни, достойной человека. Основной целью воспитания является формирование личности, которая способна создать жизнь, достойную человека. Человек же формируется как личность тогда, когда берет на себя ответственность за свои поступки, принимает на себя обязанности, оценивает себя и окружающих, реагирует и рефлексировывает. - Гуманистическая концепция воспитательной деятельности учащихся в обществе. - Концепция самоопределения. - Формирование научного мировоззрения. <p>Воспитательный подход, основанный на потребностях индивида.</p>
11.	<p>Формирование новых подходов к воспитанию, позволяет развивать авторские (индивидуальные подходы). Примерами авторских концепций могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптивная система Е.И. Ямбурга, которая предусматривает обеспечение места каждому вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей, т. е. система должна приспособливаться к каждому обучаемому, а не наоборот. - Методика В.А. Караковского Основная деятельность системы В.А. Караковского - это коммунарская методика, которая осуществляется через систему коллективно-творческого дела. Постоянная интеграция педагогических воздействий, высокий уровень неформальных межличностных отношений (от всех к каждому), гуманные отношения – это основа воспитания личности.
12.	<p>В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, т. е. как функция общества, заключающаяся в его воздействии на индивидов, в процессе и результате которого происходит их социокультурное развитие или, другими словами, становление личности. воспитание как общественное явление направлено на развитие личности, качества которой определяются стихийно</p>

	<p>складывающимися конкретно-историческими условиями ее жизни, оказывающими воспитательное воздействие всей своей совокупностью. В то же время, складывающиеся в обществе воспитательные отношения обеспечивают фактическую реализацию определенных целей воспитания. Эти цели формируются в сознании людей, составляющих общество (которые выступают основными факторами воспитательных воздействий), под влиянием объективно существующих тенденций в общественных отношениях, которые могут быть не осознаваемы</p>
13.	<p>Воспитание как педагогический процесс характеризуется преднамеренными, целенаправленными воздействиями на индивида, которые выстраиваются на основе использования влияний социокультурной и природной среды, способствующих достижению поставленных целей воспитания, и направлены на ослабление тех воздействий, которые это затрудняют.</p> <p>Таким образом, воспитание как педагогический процесс отличается следующими качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличием тех индивидов, воспитание которых является необходимостью, как для общества, так и для них самих; – наличием определенных целей воспитания; – наличием того, кто осуществляет целенаправленное и осознанное воспитательное воздействие на индивида; – наличием специальных средств воспитательного воздействия, в качестве которых, прежде всего, выступает специально отобранный в соответствии с целями воспитания социокультурный опыт, составляющий содержание воспитания, и способы организации воспитательного воздействия (формы, методы и приемы воспитания), обеспечивающие высокую степень его эффективности и результативности.
14.	<p>В педагогическом процессе системообразующим и организующим началом воспитательного воздействия выступает организатор педагогического воздействия в соответствии с определенными целями и задачами воспитания. Целенаправленное воспитательное воздействие могут осуществлять педагоги, родители, сверстники, средства массовой информации, государство и т. п., то есть все те, кто может быть и агентами социализации. Агенты социализации могут быть субъектами как непреднамеренного и неосознанного, так и преднамеренного и осознанного целенаправленного воспитательного воздействия. Такие воздействия агентов социализации могут входить в противоречия друг с другом, что либо понижает эффективность общей функции воспитания, либо вовсе препятствует ее реализации. Того, кто осознанно ставит цели воспитания, организует преднамеренное и целенаправленное воспитательное воздействие и берет на себя ответственность за полученный результат, можно назвать педагогическим субъектом воспитания.</p>
15.	<p>Образовательный процесс — это целостный педагогический процесс, рассматриваемый как взаимообусловленные процессы воспитания и обучения, взаимосогласованные по отношению к общей цели образования.</p> <p>Образовательный процесс рассматривается как открытая система, т. е. целостный объект, находящийся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Образовательный процесс ориентирован на развитие человека.</p>
16.	<p>Образовательный процесс направлен на согласование интересов человека, общества и государства; на согласование национальной и мировой культуры, на взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, от разнообразия мировоззренческих подходов</p>
17.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленность процесса воспитания заключается в том, что характер воздействия определяется целью воспитания 2. Непрерывность воспитательного процесса: воспитательное воздействие

	<p>осуществляется в процессе любого взаимодействия педагога с воспитанниками как межличностного, так и того, целью которого является целенаправленное воспитание и обучение.</p> <p>3. Длительность воспитания: воспитание длится всю жизнь, хотя воспитание в семье в первые годы жизни ребенка и школьное воспитание оставляют наиболее глубокий след в жизни.</p> <p>4. Комплексность воспитательного процесса: единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненного идее целостности формирования личности.</p> <p>5. Многофакторность процесса воспитания: реальный результат воспитания определяется совокупным действием объективных и субъективных факторов.</p> <p>6. Основными факторами, которые определяют особенности организации воспитательного процесса и обеспечивают реализацию цели воспитания, являются:</p> <p>а) деятельность педагога, б) педагогическое взаимодействие (сотрудничество), в) личность педагога; г) информация о результатах воспитательных воздействий.</p> <p>7. Результаты воспитания.</p>
18.	<p>Основной характеристикой воспитательного процесса как педагогического является его целостность. В общепедагогическом понимании целостность трактуется как внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды. Это означает, что воспитательный процесс как педагогический характеризуется таким набором элементов и такой взаимосвязью, взаимосогласованностью между ними, которые создают возможность выполнения педагогических, воспитательных функций (назначения), независимо от влияний внешней среды.</p> <p>Характеристика целостности совпадает с определением понятия «система». Поэтому способы построения целостного воспитательного процесса наиболее эффективно разрабатываются с позиций системного подхода, т. е. на основе использования при проведении педагогических исследований системы знаний об объектах как о системах, выработанной в рамках теории систем.</p> <p>Педагогический процесс как педагогическую систему рассматривали такие крупнейшие ученые в области педагогики, как Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Л. В. Занков, Т. А. Ильина, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, А. С. Мищенко и др. Воспитательный процесс как педагогическую систему исследовали и проектировали В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. С. Щуркова и др.</p>
19.	<p>В педагогике в качестве основных элементов педагогической системы чаще всего называют педагога и обучающихся, а также цели, содержание образования (обучения) и способы организации педагогического процесса. Основным признаком воспитательного процесса как педагогического является его целенаправленность, поэтому цель образования считается системообразующим элементом, качество которого определяют качества и функции других элементов системы.</p>
20.	<p>Цель воспитательной работы — создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, его последующей успешной социализации в обществе, а также оказание психолого-педагогической поддержки в процессе становления и развития ответственного, высокоразвитого, инициативного, компетентного и творческого гражданина.</p> <p>Задачи воспитательной работы:</p> <p>Формирование у учащихся устойчивой гражданской и социальной позиции, развитие патриотизма и национального самосознания.</p> <p>Совершенствование модели взаимодействия образовательного учреждения и родителей учащихся по вопросам всестороннего и полноценного воспитания детей.</p>

	<p>Использование инновационных технологий для организации эффективной культурно-воспитательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Развитие у каждого учащегося творческого потенциала и лидерских качеств.</p> <p>Создание эффективных условий для сохранения, укрепления и развития эмоционального, духовного, личностного, физического и интеллектуального здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>Оказание поддержки творческой активности учащихся в любых сферах деятельности, активизация работы ученического самоуправления, создание необходимых условий для развития сплоченного коллектива.</p> <p>Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня педагогической компетенции родителей.</p>
21.	<p>В педагогической технологии можно выделить следующие функциональные компоненты деятельности педагогов: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Таким образом, педагогические технологии учителя будут складываться из операций по накоплению знаний, по проектированию целей обучения и воспитания, по организации учебно-воспитательного процесса, по передаче знаний от коммуникатора (педагога) реципиентам (учащимся).</p>
22.	<p>Основные принципы педагогической технологии:</p> <p>Принцип активности и самостоятельности учащихся: учащиеся должны быть активными участниками образовательного процесса, самостоятельно исследовать, анализировать, решать задачи и принимать решения.</p> <p>Принцип индивидуализации обучения: каждый учащийся уникален и имеет свои особенности, потребности и способности, поэтому необходимо учитывать их и адаптировать образовательный процесс под каждого учащегося.</p> <p>Принцип системности и последовательности: образовательный процесс должен быть организован системно и последовательно, чтобы учащиеся могли постепенно усваивать новые знания и навыки.</p> <p>Принцип взаимодействия и сотрудничества: взаимодействие и сотрудничество между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, обмену опытом и взаимному обучению.</p> <p>Принцип применения современных технологий: использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных досок, компьютерных программ и других средств позволяет сделать образовательный процесс более интересным, доступным и эффективным.</p>
23.	<p>Педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок.</p> <p>Технологии организации общения - создание оптимальных условий для формирования индивидуальности ученика.</p> <p>Педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности - стимулирование учебной деятельности.</p> <p>Технологии диагностической и прогностической деятельности - использование эмпирических способностей преподавателей для планирования своей работы.</p> <p>Педагогические технологии инновационной деятельности - новаторский подход к образовательному процессу.</p> <p>Технологии организации воспитательного дела - раскрытие внутренней сущности ребёнка и гармоничное развитие его личности.</p>
24.	<p>Педагогическая технология - это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок.</p>

25.	<p>Факторы возникновения педагогических технологий: Технологизация промышленности, быстрый рост научных открытий и включение их в образовательные программы. Развитие современных информационных систем. Смена парадигмы образования, акцент не на процесс преподавания, а на процесс познания. Потребность общества в специалистах, владеющих не только знаниями, но и умеющих самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, способных приобретать новые знания и профессии.</p>
26.	<p>Основные трудовые функции, определённые профессиональным стандартом «педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании): Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
27.	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях включает в себя следующие действия: Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской. Реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
28.	<p>Общепедагогическая функция «обучение» - это процесс организации и активации учебно-познавательной деятельности. Цель процесса: Освоение знаний, умений и навыков, развитие способностей, формирование нравственно-эстетических взглядов, реализация специфических задач обучения. Специфика образования подразумевает реализацию педагогом функции обучения непрерывно в течение всего дня.</p>
29.	<p>Воспитательная деятельность - система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность - вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека.</p>
30.	<p>Развивающая деятельность - это вид педагогической деятельности,</p>

	направленный на развитие умственных, физических, эмоциональных и социальных способностей учащихся.
31.	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ включает в себя следующие действия:</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития учащихся с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Формирование психологической готовности к обучению.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей.</p> <p>Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.</p> <p>Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p>
32.	<p>Формирование у учащихся следующих способностей:</p> <p>способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности и её ценности;</p> <p>способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.</p> <p>Указанные способности реализуются в образовательной деятельности, в которой приобретаются и используются:</p> <p>конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики (например, умение формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации, проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример и др.);</p> <p>способность преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.</p>
33.	<p>Уклад образовательной организации - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).</p> <p>В образовательной организации сложились определённые традиции, которые</p>

	помогают ребёнку освоить ценности коллектива, почувствовать сопричастность к сообществу людей.
34.	Основой системного подхода к анализу и оценке эффективности учебных занятий являются пять компонентов (факторов): Преподаватель — субъект деятельности. Обучающиеся — активный субъект учебно-познавательной деятельности. Содержание деятельности преподавателя и обучающихся. Способы деятельности преподавателя и обучающихся (методы обучения и учения). Главная дидактическая цель в соответствии с результатом. Оценка компонентов производится по показателям по четырёхбалльной системе: 0 — неудовлетворительно; 2 — удовлетворительно; 3 — хорошо; 4 — отлично.
35.	Конкретное содержание производственной педагогической практики планируется научным руководителем или преподавателем студента.
36.	Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя или преподавателя студента и контролем со стороны руководителя организации, в которой проходит практика.
37.	В период практики следует ориентировать студента на подготовку и проведение практических занятий.
38.	Отчет о практике с дневником студент предоставляет на кафедру в недельный срок после окончания практики.
39.	Для успешного прохождения студентами данного вида практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин основной, базовой и вариативной части программы.
40.	Обязательным условием для прохождения производственной педагогической практики в организации является наличие договора о сотрудничестве с организацией или индивидуального договора студента на практику.

Компетенция ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Перечень оценочных материалов
(закрытого типа)**

Номер вопроса	Вопрос
16.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим? а) целеполагание; б) внеклассное мероприятие; в) контрольная работа; г) домашнее задание.
17.	Что является предметом педагогики? а) обучение; б) образование как педагогический процесс; в) воспитание; г) развитие.
18.	Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования? а) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»; в) Конституция РФ; г) Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2025 гг.
19.	Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим? а) ориентация на личность; б) организация образовательного процесса в режиме диалога;

Номер вопроса	Вопрос
	в) ориентация на деятельность; г) Ориентация на представление о ценностях.
20.	Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива? а) общие цели; б) прочное авторитарное руководство коллективом; в) отсутствие конфликтов между учащимися; г) знание педагогом теории коллектива.
21.	Методы формирования сознания личности включают: а) внушение; б) авторитет учителя; в) контроль; г) соревнование.
22.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Укажите виды внеклассной работы по эстетическому воспитанию? а) экскурсия в музей; б) субботник; в) участие в состязаниях по легкой атлетике; г) поход с учащимися в кино.
23.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Выберите из предложенных вариантов ответов варианты, в которых указаны участники образовательных отношений. а) обучающиеся; б) родители несовершеннолетних обучающихся; в) педагогические работники; г) работодатели и их объединения.
24.	Выберите один или несколько из предложенных ответов. Выберите из предложенных вариантов ответов варианты, в которых указаны участники отношений в сфере образования. а) обучающиеся; б) родители несовершеннолетних обучающихся; в) педагогические работники; г) работодатели и их объединения.
25.	Чем является организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения? а) педагогическим требованием; б) поручением; в) приучением; г) воспитывающей ситуацией.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
16	А	21	Г
17	Б	22	А, Г
18	Б	23	А, Б, В
19	А	24	А, Б, В, Г
20	Г	25	В

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
41.	Что является объектом и предметом педагогики?
42.	Что в себя включает система педагогических наук?
43.	Охарактеризуйте основные функции педагогики.
44.	Задача законодательства в области образования. Кто реализует государственную

Номер задания	Содержание вопроса/задания
	политику и управление российским образованием на федеральном уровне?
45.	Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.
46.	Что принято понимать под педагогическим процессом?
47.	В чем заключается педагогическое взаимодействие?
48.	Опишите процесс воспитания.
49.	Определите разницу между «обучением» и «учением».
50.	Педагогическая задачи и виды педагогических задач.
51.	Принципы государственной политики в области образования.
52.	Как реализуется принцип непрерывного образования – «через всю жизнь»?
53.	Государственный образовательный стандарт. Порядок разработки, утверждения и введения.
54.	Перечислите элементы системы образования РФ.
55.	Назовите виды и наименования высших учебных заведений
56.	Перечислите ступени высшего профессионального образования в Российской Федерации.
57.	Виды образовательных программ.
58.	В чем заключается задача законодательства в области образования?
59.	Перечислите элементы системы образования в РФ.
60.	Какие образовательные программы реализуются в РФ?
61.	Перечислите программы профессионального образования.
62.	Перечислите формы освоения образовательных программ в РФ.
63.	Дайте определение «экстернат».
64.	Перечислите функции университетов.
65.	Назовите обобщающую категорию для перечисленных категорий граждан и организаций: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
66.	Кем является физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности?
67.	В каком процессе наличествуют субъект и объект воспитания, сознательно и целенаправленно взаимодействующие друг с другом?
68.	Как называется выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы?
69.	Как называется выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения?
70.	Что является основной и обязательной формой совместной работы классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного коллектива и воспитания учащихся в школе и дома?
71.	Как называется форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру?
72.	Как называются виды организации взаимодействия учащихся в учебных группах, микрогруппах, отдельных учащихся между собой и с преподавателем в рамках того или иного вида занятия?
73.	Как называется вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава преподавателей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания?
74.	Вставьте пропущенное слово. Академия относится к учреждениям ... образования.
75.	Вставьте пропущенные слова. Колледж относится к учреждениям образования.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
41.	<p>Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Они и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.</p> <p>Предметом педагогики как науки является образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. Педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.</p>
42.	<p>В структуру входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая педагогика, исследующая основные закономерности образования; – возрастная педагогика – дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания; – коррекционная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); – тифлопедагогика (обучение и воспитания слепых и слабовидящих); – олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития); – логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи); – частные методики (предметные дидактики), исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов; – история педагогики и образования, изучающая развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи; – отраслевая педагогика (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.); <p>социальная педагогика.</p>
43.	<p>Функции педагогики заключаются в описании, объяснении и прогнозировании явлений действительности.</p> <p>Вследствие этого выделяют общетеоретическую, прогностическую и технологическую (практическую) функции педагогики.</p> <p>Общетеоретическая функция педагогики состоит в теоретическом анализе закономерностей образовательного процесса и условий их протекания (результатом являются законы, принципы, концепции педагогики).</p> <p>Прогностическая функция – обоснованное предвидение развития педагогической реальности (новые технологии, обновление содержания образования). На основе научно достоверного прогноза возможно осуществлять планирование образования для будущего и выстраивать конкретные рекомендации.</p> <p>Технологическая (практическая) функция заключается в разработке соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный или регулятивный» план педагогической деятельности, ее содержание и характер; во внедрении достижений педагогической науки в образовательную практику в целях ее совершенствования и реконструкции; в оценке влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.</p>
44.	<p>Задача законодательства в области образования – обеспечение и защита права на образование, определение стратегии и основных направлений развития образования, его целей и задач, разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней.</p> <p>Реализацию государственной политики и управление российским образованием на федеральном уровне осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации</p>
45.	<p>Под автономией высшего учебного заведения понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения.</p> <p>Педагогическим работникам, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогического работника излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям.</p>
46.	<p>Под педагогическим процессом понимают специально организованное взаимодействие педагогов</p>

	<p>и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) в целях решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.</p> <p>Педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.</p>
47.	<p>В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого в целях формирования у него заданных качеств, осуществляемое в образовательных учреждениях и охватывающее весь педагогический процесс.</p> <p>В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.</p>
48.	<p>Обучение – рассматривается как процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимых для непрерывного образования. Оно включает в себя деятельность педагога – преподавание и деятельность ученика – учение. Под преподаванием понимается целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся готовности к обучению; усвоению знаний, умений и навыков; созданию условий для развития личности учащихся. Учение – это целенаправленная познавательная активность ученика в процессе формирования знаний, умений и навыков, в закреплении и применении полученных знаний.</p>
49.	<p>Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.</p> <p>Принято выделять три большие группы педагогических задач:</p> <p>Стратегические задачи;</p> <p>Тактические задачи;</p> <p>Оперативные (ситуативные, текущие).</p>
50.	<p>1) гуманистический характер образования.</p> <p>2) единство федерального культурного и образовательного пространства.</p> <p>3) общедоступность образования.</p> <p>4) светский характер образования.</p> <p>5) свобода и плюрализм в образовании.</p> <p>Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.</p>
51.	<p>Практически от рождения и до самого преклонного возраста для каждого гражданина России возможно последовательное получение знаний на следующих ступенях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование; • общее образование (начальное, основное, среднее (полное)); • профессиональное образование (начальное, среднее, высшее); • дополнительное образование (для взрослых и детей); <p>послевузовское профессиональное образование (аспирантура, докторантура, повышение квалификации и переподготовка).</p>
52.	<p>Требования к содержанию и качеству образования всех ступеней устанавливаются государственными образовательными стандартами.</p> <p>Государственный образовательный стандарт (ГОС) – социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ. Включает федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент ГОС определяет в образовательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p>При реализации образовательных программ для обучающихся с отклонениями в развитии могут быть установлены специальные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется Правительством Российской Федерации.</p> <p>Государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.</p> <p>Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования.</p>
53.	<p>Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих элементов, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; <input type="checkbox"/> сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-

	<p>правовых форм, типов и видов;</p> <p>□ органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.</p>
54.	В Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт.
55.	<p>— высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации (степени) «бакалавр» (срок обучения – не менее чем четырех лет);</p> <p>— высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации «дипломированный специалист» (срок обучения – не менее чем пять лет);</p> <p>— высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр» (срок обучения – не менее чем шесть лет).</p>
56.	В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).
57.	Задача законодательства в области образования – обеспечение и защита права на образование, определение стратегии и основных направлений развития образования, его целей и задач, разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней.
58.	<p>Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих элементов, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; • сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; • органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; • объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.
59.	В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).
60.	<p>К профессиональным относятся программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начального профессионального образования; 2) среднего профессионального образования; 3) высшего профессионального образования; 4) послевузовского профессионального образования.
61.	С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.
62.	Экстернат – самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении.
63.	<p>Университет – высшее учебное заведение, которое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); • осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; • выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; <p>является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.</p>
64.	открытого
65.	Участники образовательных отношений
66.	Педагогическим работником
67.	В воспитательном процессе
68.	Поощрение
69.	Наказание
70.	Родительское собрание
71.	Классный час (вариант – кураторский час)

72.	Формы обучения
73.	Урок
74.	высшего
75.	среднего профессионального

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Автомобильный справочник / общ. ред. В. М. Приходько. - Москва : Машиностроение, 2004. - 704 с.
2. Общие требования к текстовым документам. - Офиц. изд. - Взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71 ; Введ. с 01.07.96. - Минск : Издательство стандартов, 2003. - 26 с. - (Единая система конструкторской документации. Межгосударственный стандарт).
3. Автомобили семейств ЗИЛ-4331 и ЗИЛ-133. Руководство по ремонту и техническому обслуживанию / А. С. Кузнецов. - ил. изд. - Москва : Третий Рим, 2003. - 246 с.
4. Автомобили. Основы конструкции : учебник / В. К. Вахламов. - Москва : ACADEMIA, 2004. - 528 с.
5. Автомобили. Эксплуатационные свойства : учебник / В. К. Вахламов. - Москва : Academia, 2005. - 238 с.
6. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя : учебник / В. К. Вахламов, М. Г. Шатров, А. А. Юрчевский. - Москва : Академия, 2003. - 810 с.
7. Автомобили : учеб. пособие для вузов / ред. А. В. Богатырев. - Москва : КолосС, 2002. - 492 с.
8. Автомобили мира . - Москва : ВЕЧЕ, 2001. - 199 с.
9. Автомобили - TopGear. Лучшие автомобили всех времен : изд. для досуга / Мэтт Мастер ; пер. с англ. С. Маслова ; ред. И. Сирина. - Москва : АСТ, 2015. - 310 с.
10. Краткий автомобильный справочник / ред.: Б. А. Кузнецов, Т. Н. Ваганова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Транспорт, 1984. - 224 с.
11. Устройство автомобилей : практ. пособие / Ю. И. Боровских, Ю. В. Буралев, К. А. Морозов. - Москва : Высшая школа, 1989. - 288 с.

10.2. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Сайт РОСПАТЕНТА: <http://www1.fips.ru/>
2. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова: <http://elib.bstu.ru/>
3. Сайт Российского фонда фундаментальных исследований: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
5. Сайт Электронно-библиотечной системы издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

10.3. Материально-техническая база

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
2	Лаборатория имитационного моделирования рабочих процессов транспортных и технологических машин для проведения практических занятий	Специализированная мебель, 12 персональных компьютеров
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

10.4. Перечень программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Google Chrome	согласно условиям лицензионного соглашения
4	Свободно распространяемое ПО	согласно условиям лицензионного соглашения