

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

направление подготовки (специальность):

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль, специализация):

Транспорт

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная


Институт Транспортно-технологический

Кафедра Эксплуатация и организация движения автотранспорта

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 (ред. от 08.02.2021)
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

Составитель (составители): к.т.н.  (Н.А. Щетинин)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

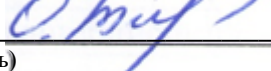
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры **эксплуатации и организации движения автотранспорта**

«27» апреля 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.т.н., доцент  (Н.А. Загородний)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«28» апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель к.т.н., доцент  (Т.Н. Орехова)
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

1. Вид практики Учебная.

2. Тип практики технологическая (проектно-технологическая) практика

3. Формы проведения практики Дискретная по периодам проведения практик

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения при прохождении практики
Общепрофессиональные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знания: видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде Умения: выявлять большинство видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде Навыки: обеспечения безопасных условий в повседневной жизни при выявлении большинства видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Умения: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Навыки: применять конкретные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации

			обучения, развития и воспитания обучающихся
		<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: стандартных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Умения: дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Навыки: выбирать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>

5. Место практики в структуре образовательной программы

1 Компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Безопасность жизнедеятельности
2	Экология
3	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2 Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Общая и социальная психология
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
3	Психология профессионального образования
4	Производственная педагогическая практика
5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

6. Объем практики

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Практика реализуется в рамках практической подготовки: в объеме 6 зач. единицы.

Общая продолжительность практики 4 недели.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

7. Содержание практики

Курс 2 Семестр 4

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный (4 часа)	Ознакомительная лекция: - знакомство с целью и задачами практики, графиком проведения ознакомительных экскурсий; - выдача индивидуального задания; - знакомство с требованиями к отчету по практике; - ознакомление с техникой безопасности.
2.	Основной (186 часов)	Выполнение практических задач

		Изучение материала по заданному предприятию
		Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный (26 часов)	Оформление обучающимся отчета по практике и подготовка к защите

8. Формы отчётности по практике

Отчетность по практике включает: дневник прохождения практики с отметкой зав. лаб. о прохождении практической части практики; задание на учебную практику (подкалывается к отчету); отчет о прохождении учебной практики; презентацию на 5-8 слайдах.

Отчет должен включать в себя характеристику предприятия, а также информацию по вопросам индивидуального задания.

Текстовая часть отчета оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105-95 - «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

Размеры полей не менее: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм и нижнего – 20 мм. Отчет по практике следует выполнять на листах формата А4 с нанесением ограничительной рамки, и соответствующих штампов. Шрифт «Times New Roman», 14 пт., интервал - 1,5, выравнивание по ширине, отступ первого символа абзаца 1,25. Названия заголовков выделить полужирным начертанием.

Нумерация страниц отчета – сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят справа в нижней части листа, точка после номера не ставится.

Объем отчета должен быть не менее 25 листов машинописного текста (без «Приложений»). Описания должны быть сжатыми. Объем приложений не регламентируется. Титульный лист является первым листом отчета, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчета оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчете помещается содержание.

Разделы отчета нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчета. Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются.

Все иллюстрации в отчете (схемы, эскизы, рисунки, фотографии и т.п.) именуется рисунками и нумеруются по порядку расположения в тексте арабскими цифрами (Рисунок 1 - Название, Рисунок 2 – Название и т.д.). Все иллюстрации должны иметь пояснительный текст, расположенный под рисунком. Размер шрифта 12 пт.

Каждая таблица в тексте должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте. Таблицы нумеруются по порядку, слева с отступом, арабскими цифрами (Таблица 1 – Название таблицы, Таблица 2 – Название таблицы и т.д.). Размер шрифта 12 пт.

Приложения оформляют как продолжение отчета. В Приложении помещают материалы (ксерокопии, скриншоты страниц и т.д.), не вошедшие в основной текст отчета. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху

посередине страницы слова «Приложение №». Приложения обозначают заглавными цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Отчет сшивается в пластиковый скоросшиватель без файлов, печать односторонняя.

Защита отчетов по эксплуатационной практике проводится публично перед комиссией, состоящей из ведущих преподавателей кафедры, в присутствии всех студентов группы, в сроки, оговоренные на общем собрании студентов перед началом практики. Представление презентации в течение 5-7 мин. в виде краткого представления изученного материала.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, направляется на повторную практику в период студенческих каникул.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК-8.1 Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Устный опрос, защита отчета по практике, дифференцированный зачёт

2 Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, отчет по практике, дифференцированный зачёт
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий,	Собеседование

необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
---	--

9.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачёта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Подготовительный этап (УК-8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и классификация ЧС мирного и военного времени. 2. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС. 3. Защитные мероприятия при ЧС. 4. Причины, характер и последствия аварий на радиационноопасных объектах. 5. Радиационные дозы ионизирующих излучений. Нормирование в области радиационной безопасности. 6. Обеспечение химической безопасности на опасных промышленных объектах. 7. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. 9. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций на объектах отрасли. 10. Современное состояние единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 11. Гражданская оборона в РФ и защита населения и территорий в ЧС. 12. Химически опасные объекты. Характер и последствия аварий на ХОО. 13. Факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций
2	Основной (УК-8, ОПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> 14. Управление безопасностью жизнедеятельности. 15. Правовые и нормативно-технические основы управления. 16. Законодательство РФ в области охраны труда. Права и гарантии работников на охрану труда. Объясните понятие «психологопедагогическое сопровождение». 17. Назовите свойства учебной деятельности. 18. Изобразите схематически структуру учебной деятельности. 19. Какие действия предполагает профилактика? 20. В каких случаях проводится психологопедагогический консилиум?

		<p>21. Сформулируйте задачи и функции просвещения.</p> <p>22. Объясните психолого-педагогический смысл консультирования.</p> <p>23. Сформулируйте цель диагностической работы.</p> <p>24. Назовите основные принципы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>25. Объясните понятие «индивидуальная образовательная траектория».</p> <p>26. Перечислите основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>27. Изобразите схематически алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения.</p> <p>28. Назовите этапы формирования умственных действий обучающихся (теория П.Я. Гальперина).</p> <p>29. Перечислите факторы формирования устойчивой положительной мотивации обучающихся</p>
3	Заключительный (ОПК-6)	<p>31. 1. Правила заполнения дневника практики.</p> <p>32. 2. Перечислите требования к оформлению отчета по практике.</p> <p>33. 3. Технологии оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>34. 4. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации</p> <p>35. 5. Современные дидактические концепции и теории.</p> <p>36. 6. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</p> <p>37. 7. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>38. 8. Современные модели организации обучения</p> <p>39. 9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие</p> <p>40. образовательные отношения. Основная образовательная программа.</p> <p>41. 10. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся.</p> <p>42. 11. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>43. 12. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения</p> <p>44. 13. Теоретические основы технологии развивающего обучения</p>

9.3. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по практике	Критерий оценивания
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1 Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
Знания	видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде
Умения	выявлять большинство видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде
Навыки	обеспечения безопасных условий в повседневной жизни при выявлении большинства видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
Знания	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
Умения	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
Навыки	применять конкретные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	
Знания	стандартных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности
Умения	дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности
Навыки	выбирать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1 Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>				
Знание видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде	Не знает видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде	Знает только основные виды опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.	Знает виды опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Обладает твердым и полным знанием видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, владеет дополнительными знаниями, выходящими за рамки рабочей программы.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Не знает психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Знает только основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Обладает твердым и полным знанием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, владеет дополнительными знаниями, выходящими за рамки рабочей программы.
<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>				
Знание стандартных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности	Не знает стандартных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности	Знает только некоторые стандартные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности	Знает стандартные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности. При ответах допускает несущественные ошибки, которые	Обладает твердым и полным знанием стандартных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности, владеет дополнительными

			способен исправить самостоятельно.	знаниями, выходящими за рамки рабочей программы.
--	--	--	------------------------------------	--

Оценка сформированности компетенций по показателю умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1 Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>				
Умения выявлять большинство видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде	Не умеет выявлять большинство видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде	Умеет только выявлять большинство видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде. При ответах допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя.	Умеет выбирать и выявлять большинство видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Умеет выбирать и выявлять большинство видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, владеет дополнительными умениями, выходящими за рамки рабочей программы.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				
Умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Умеет только использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. При ответах допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя.	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, владеет дополнительными умениями, выходящими за рамки рабочей программы.
<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>				

Умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности	Не умеет применять стандартные приёмы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности	Умеет применять стандартные приёмы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности. При ответах допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя.	Умеет применять стандартные приёмы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности. При ответах допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.	Умеет применять стандартные приёмы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для всестороннего развития обучающихся в рамках профессиональной деятельности, владеет дополнительными умениями, выходящими за рамки рабочей программы.
---	--	--	--	---

Оценка сформированности компетенций по показателю навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Выявляет возможные опасности для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Навыки обеспечения безопасных условий в повседневной жизни при выявлении большинства видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.	Не способен применять навыки обеспечения безопасных условий в повседневной жизни при выявлении большинства видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.	Уверенно применяет навыки обеспечения безопасных условий в повседневной жизни при выявлении большинства видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.	Уверенно, четко и быстро применять навыки обеспечения безопасных условий в повседневной жизни при выявлении большинства видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.	Уверенно, четко и быстро применяет навыки обеспечения безопасных условий в повседневной жизни при выявлении большинства видов опасностей для жизни и здоровья человека в техносфере и окружающей среде.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Навыки применять конкретные	Не способен	Уверенно применяет	Уверенно, четко и быстро	Уверенно, четко и быстро

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.	применять конкретные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся..	конкретные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.	применяет конкретные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.	применяет конкретные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в любых нестандартных ситуациях.
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности				
Навыки выбирать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Не способен выбирать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уверенно выбирает психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уверенно, четко и быстро выбирает психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уверенно, четко и быстро выбирает психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях и постановках задач.

9.4. Вопросы и задания для проверки уровня сформированности компетенций

Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
1.	Термин "экология" впервые предложен: а) В.И. Вернадским; б) В.И. Лениным; в) Аристотелем;

Номер вопроса	Вопрос
	г) Э. Геккелем; д) Ч. Дарвином.
2.	Под понятием "экологическая безопасность" понимают: а) состояние защищенности жизненно важных экологических интересов человека; б) состояние защищенности составляющих биосферы; в) состояние защищенности диких животных.
3.	По происхождению источники загрязнения окружающей среды делятся на: а) сосредоточенные (точечные) и рассредоточенные; б) природные и антропогенные.
4.	Что рассматривает прикладная экология? а) законы живой и неживой природы; б) законы живой природы; в) законы неживой природы; г) закономерности взаимодействия живых организмов и НС учитывая влияние на них человека в выбранной сфере жизнедеятельности.
5.	Биосфера – область активной жизни, охватывающая: а) тропосферу; б) литосферу; в) гидросферу; г) а, б, в.
6.	На сколько классов опасности делятся все загрязняющие вещества от стационарных и подвижных источников? а) 2; б) 3; в) 4.
7.	На сколько групп по химическому составу и свойства подразделяются компоненты отработавших газов? а) 4; б) 6; в) 8.
8.	Основные типы воздействия транспорта на окружающую среду: а) ингредиентное; б) параметрическое; в) механическое; г) а, б, в.
9.	Масштаб проявления воздействия транспортной системы на окружающую среду: а) глобальный; б) региональный; в) локальный; г) а, б, в.
10.	На сколько групп подразделяют все мероприятия, направленные на повышение экологических характеристик транспортных средств и инфраструктуры транспорта? а) 4; б) 3; в) 6
11.	Транспортная вибрация бывает: а) общая; б) локальная; в) местная; г) а, б.

Номер вопроса	Вопрос
12.	Максимально-разовая предельно допустимая концентрация устанавливается за: а) 20 мин; б) 30 мин; в) 40 мин.
13.	Какой уровень транспортного шума является вредным для здоровья человека? а) 60 дБА; б) 70 дБА; в) 80 дБА.
14.	Объект ингредиентного загрязнения при оценке работы автотранспортного комплекса: а) вода; б) воздух; в) грунт; г) а, б, в.
15.	Общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов и природных условий – это а) природопользование; б) производство.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	Г	6.	В	11.	Г
2.	а	7.	в	12.	а
3.	б	8.	Г	13.	в
4.	Г	9.	Г	14.	Г
5.	Г	10.	а	15.	а

Перечень оценочных материалов (открытого типа)

Номер задания	Содержание вопроса/задания
1.	Назовите группы природоохранных мероприятий по улучшению экологических характеристик транспортных средств.
2.	Классификация отработавших газов двигателей внутреннего сгорания.
3.	На сколько классов по степени опасности разделяют все ядовитые вещества от подвижных и стационарных источников?
4.	Перечислите подвижные и стационарные источники загрязнения на транспорте.
5.	Перечислите основные факторы, которые влияют на уровень транспортного шума.
6.	Перечислите показатели шумового воздействия.
7.	Классификация отрицательных последствий автомобилизации.
8.	Перечислите основные типы воздействия транспорта на окружающую среду.
9.	В чем заключается механическое или силовое воздействие транспорта на окружающую среду?
10.	Назовите масштабы последствий влияния транспортно-дорожного комплекса на окружающую среду.
11.	Назовите три глобальных экологических аспекта транспортной деятельности.
12.	Что относят к региональному уровню воздействия транспорта на окружающую среду?
13.	Что относят к локальному уровню воздействия на окружающую среду?
14.	Перечислите основные виды отходов при функционировании транспортного

Номер задания	Содержание вопроса/задания
	комплекса.
15.	На каких представителей животного мира влияет световое «загрязнение» территорий, связанное с освещением дорог и других объектов транспортной инфраструктуры?
16.	Назовите несколько глобальных международных экологических организаций.
17.	По каким направлениям ведется воздействие человека на природу?
18.	Дайте определение «природопользованию».
19.	Кто выступает природопользователем?
20.	Назовите газовые атмосферные ресурсы.
21.	В чем разница между рациональным и нерациональным природопользованием?
22.	Что понимают под загрязнением окружающей среды?
23.	Что является акцепторами загрязняющих веществ, а что становится жертвой загрязняющих веществ?
24.	Определите разницу между сосредоточенными (точечными) и рассредоточенными источниками по характеру распространения загрязнений.
25.	Какие бывают антропогенные загрязнения в результате деятельности людей и по отношению к участию в биологических процессах природы?
26.	Назовите все виды загрязнений окружающей среды.
27.	Опишите ингредиентное загрязнение окружающей среды.
28.	Опишите параметрическое загрязнение окружающей среды.
29.	Опишите биоценотическое загрязнение окружающей среды.
30.	Опишите стационально-деструкционное загрязнение окружающей среды.
31.	Что такое экосистема?
32.	Определите специфику влияния подвижных источников загрязнения (автомобилей) на окружающую среду.
33.	Что относят к опасным грузам на транспорте?
34.	От чего зависит уровень шума, создаваемого самолетами и вертолетами?
35.	Поясните почему воздействие авиации отличается от воздействия других видов транспорта на окружающую среду.
36.	Что такое подсланевые воды и где они образуются?
37.	Какие виды ущерба могут возникать при эксплуатации трубопроводного транспорта?
38.	В чем проявляется отрицательное воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду на территории города?
39.	В чем проявляется отрицательное воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду на загородных территориях?
40.	Сколько компонентов насчитывается в отработавших газах ДВС?

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Административно-правовые мероприятия; Архитектурно-планировочные мероприятия; Конструкторско-технические мероприятия; Эксплуатационные мероприятия.
2.	Вредные вещества а) твердые частицы – сажистые частицы; – оксиды металлов; – другие дисперсные частицы.

	<p>б) газообразные вещества</p> <ul style="list-style-type: none"> – углеродсодержащие; – азотсодержащие; – серосодержащие. <p>Нетоксичные вещества</p> <p>а) газообразные вещества</p> <ul style="list-style-type: none"> – азот – кислород – углекислый газ <p>пары воды.</p>
3.	<p>1 – чрезвычайно опасные (тетраэтилсвинец, свинец, ртуть и др.);</p> <p>2 – высокоопасные (марганец, медь, серная кислота, хлор и др.);</p> <p>3 – умеренно опасные (ксилол, метиловый спирт и др.);</p> <p>4 – малоопасные (аммиак, бензин топливный, керосин, оксид углерода, ацетон и др.).</p>
4.	<p>Подвижные источники: автомобили</p> <p>Стационарные источники: СТО, автозаправочные станции, АТП, автомобильные дороги, предприятия по обслуживанию автомобильных дорог.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ интенсивность транспортного потока; ▪ скорость транспортного потока; ▪ состав транспортного потока; ▪ тип двигателя; ▪ тип и качество дорожного покрытия; ▪ планировочные решения территорий; <p>наличие зеленых насаждений.</p>
6.	<p>Интенсивность.</p> <p>Высота звука.</p> <p>Продолжительность шумового воздействия.</p>
7.	<p>Потребление ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Водных – Земельных – Атмосферных – Финансовых – Энергетических – Трудовых <p>Загрязнение ОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – ингредиентное – параметрическое – экологическое <p>Негативные социальные последствия</p>
8.	<p>Ингредиентное:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вода – воздух – почва <p>параметрическое</p> <ul style="list-style-type: none"> – шум – вибрация – выделение тепла – электромагнитное поле <p>экологическое</p> <ul style="list-style-type: none"> – сокращение мест обитания – фактор беспокойства

	<p>– «разделяющий» эффект гибель живых организмов</p>
9.	<p>– сокращение мест обитания – фактор беспокойства – «разделяющий» эффект гибель живых организмов</p>
10.	<p>– глобальный – региональный – местный локальный</p>
11.	<p>1. Транспорт ответственен за выбросы поглощающих электромагнитное излучение соединений (так называемых «парниковых газов») в тропосферу, 2. Транспортная деятельность сопровождается выбросами соединений, разрушающих озоновый слой в стратосфере и, таким образом, нарушает «защитный» процесс поглощения атмосферой ультрафиолетового спектра солнечного излучения. Транспорт является одним из источников загрязнения окружающей среды стойкими органическими загрязнителями, которые вызывают различные серьезные нарушения функционирования живых организмов.</p>
12.	<p>К региональному уровню (от нескольких сотен до нескольких тысяч километров) воздействия транспорта на окружающую среду можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбросы загрязняющих веществ, вносящих вклад в процессы закисления осадков и эвтрофикации водоёмов: серы диоксид SO_2 и азота диоксид NO_2; • экологические эффекты, связанные с добычей, переработкой и потреблением материальных и энергетических ресурсов, как возобновляющихся, так и не возобновляющихся; <p>непреднамеренный перенос живых организмов с перевозимыми людьми или грузами или в элементах конструкции транспортных средств, приводящий к интродукции этих организмов в экосистемы, не адаптированные к их появлению.</p>
13.	<p>К локальному уровню (от нескольких метров до нескольких километров) воздействия транспорта на окружающую среду относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отчуждение территорий под размещение объектов транспортной инфраструктуры; • выбросы загрязняющих веществ, вносящих вклад в формирование кислотного или фотохимического смога, в локальное загрязнение воздуха; • шум, вибрация и электромагнитное излучение; • образование широкой номенклатуры отходов транспортной деятельности; • фрагментация экосистем линейными объектами транспортной инфраструктуры; • сбросы или аварийные разливы загрязняющих веществ с поверхности транспортных сооружений и/или с транспортных средств в водоёмы и/или почву; • гибель и ранения животных при дорожно-транспортных происшествиях; • световое «загрязнение» территорий, связанное с освещением дорог и других объектов транспортной инфраструктуры.
14.	<p>Функционирование транспортного комплекса сопровождается образованием широкой номенклатуры отходов. В частности, в неё входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • транспортные средства, запчасти и агрегаты, пришедшие в негодность, лом чёрных и цветных металлов; • отработанные эксплуатационные материалы (моторные масла, антифризы, тормозные жидкости, смазки и т.п.); • шламы очистных сооружений, загрязненные нефтепродуктами материалы;

	<ul style="list-style-type: none"> • отработанные лампы, в том числе люминесцентные, ртутные; • строительные материалы, потерявшие потребительские свойства(щебень, кирпич, бетон, древесина и т.п.); • отходы уборки территории транспортных объектов и дорог; <p>отходы жизнедеятельности персонала и т.п.</p>
15.	Световое «загрязнение» территорий, связанное с освещением дорог и других объектов транспортной инфраструктуры, оказывает негативное влияние на некоторые виды птиц, летучих мышей и насекомых, сбивая их биологические суточные ритмы
16.	ЮНЕСКО, ЮНЕП, МАГАТЭ, ВОЗ
17.	Воздействие человеческого общества на природу ведется по трем направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ изъятие природных ресурсов, переработка и возобновление их; ▪ использование природных условий и влияние на них; <p>нарушение равновесия природных систем, их охрана и воспроизводство.</p>
18.	Природопользование – общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов и природных условий.
19.	Природопользователями выступают все юридические и физические лица, поскольку каждое предприятие и любой человек используют природные ресурсы и условия окружающей среды.
20.	Азот, кислород, углекислый газ влияют на жизненный цикл. Озоновый слой защищает от ультрафиолетового излучения.
21.	При нерациональном природопользовании не обеспечивается сохранение природных ресурсов, ведется лишь частичная утилизация отходов и наносится существенный ущерб окружающей среде. Рациональное природопользование предполагает экономную эксплуатацию природных ресурсов, максимальное извлечение из них полезных продуктов и нанесение наименьшего вреда природе с учетом интересов развития производства и повышения качества жизни людей.
22.	Загрязнением является привнесение в экологическую систему (биогеоценоз) новых, не свойственных ей физических, химических и биологических компонентов либо увеличение их концентрации по сравнению с естественным уровнем, в результате чего экосистема разрушается или снижается ее продуктивность.
23.	Акцепторами загрязняющих веществ, или непосредственными объектами загрязнения, являются атмосфера, водные объекты, почва. Жертвой загрязнения, или косвенным объектом загрязнения, становится биота.
24.	Сосредоточенные источники характеризуются выделением загрязняющих веществ из неподвижного (стационарного) объекта – дымовой трубы котельной или другого топливосжигающего устройства. <p>Распределенные источники выделяют загрязняющие вещества на сравнительно большой площади и могут быть подвижными. По цикличности источники загрязнения обеих групп могут быть непрерывного и периодического действия.</p>
25.	Антропогенные загрязнения возникают в результате деятельности людей и по отношению к участию в биологических процессах природы бывают: <ul style="list-style-type: none"> ▪ разрушаемые биологическими процессами, в том случае, если они входят в естественный кругооборот веществ и исчезают под действием биологических агентов; ▪ не разрушаемые биологическими агентами (стойкие).
26.	По сложившимся представлениям, к загрязнениям окружающей среды относят биологические, механические, химические, физические воздействия, возникшие при участии человека и наносящие вред ему самому и природе.

27.	Ингредиентное загрязнение происходит при поступлении в биогеоценозы веществ, отсутствовавших в них ранее или присутствовавших в меньших количествах. Загрязнения данной группы подразделяются на минеральные и органические. Поступая в окружающую среду, они вызывают изменения механического или химического свойства.
28.	Параметрическое загрязнение представляет собой изменение физических параметров окружающей среды и влияет на естественно сложившиеся параметры среды, оказывая угнетающее и дискомфортное воздействия на живые организмы. Оно включает в себя шумовое, тепловое, световое, электромагнитное, радиационное загрязнения. Причем, тепловое загрязнение подразумевает изменение температурного режима, как в сторону роста, так и понижения температуры.
29.	Биоценотическое загрязнение – это изменение состава и структуры популяций. Оно связано с фактором беспокойства живых существ, перепромыслом рыб, животных, птиц, интродукцией (введением культурных видов растений в места, где они ранее не произрастали) и акклиматизацией (приспособлением организмов к новым климатическим условиям) видов.
30.	Стациально-деструкционное загрязнение связано с разрушением естественной стаии экологических систем за счет вмешательства человека или явлений природы, например, разработка карьеров, дорожное строительство, осушение земель, эрозия почв, пожары и пр.
31.	Экосистема – единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания (атмосфера, почва, водоем и т.п.).
32.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в высоких темпах роста численности автомобилей по сравнению с ростом количества стационарных источников; ▪ в их пространственной рассредоточенности (автомобили распределяются по территории и создают общий повышенный фон загрязнения); ▪ в непосредственной близости к жилым районам (автомобили заполняют все местные проезды и дворы жилой застройки); ▪ в более высокой токсичности выбросов автотранспорта по сравнению с выбросами стационарных источников; ▪ в сложности технической реализации средств защиты от загрязнений на подвижных источниках; <p>в низком расположении источника загрязнения от земной поверхности, в результате чего отработавшие газы автомобилей скапливаются в зоне дыхания людей и слабее рассеиваются ветром по сравнению с промышленными выбросами и выбросами от стационарных источников транспорта, которые, как правило, имеют дымовые и вентиляционные трубы значительной высоты.</p>
33.	К опасным грузам относятся вещества и изделия, которые в силу присущих им свойств и особенностей при экстремальных обстоятельствах в процессах перемещения или хранения могут нанести вред окружающей среде, вызвать взрыв, пожар или повреждение транспортных средств, зданий и сооружений, а также гибель, травмирование, отравление, заболевания людей или животных.
34.	Уровень шума, создаваемого самолетами и вертолетами, зависит: <ul style="list-style-type: none"> - от интенсивности полетов и их распределения по времени суток; - направления взлетно-посадочной полосы и трасс пролетов самолетов; - типов летательных аппаратов.
35.	Авиация имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с другими видами транспорта: <ul style="list-style-type: none"> ▪ использование, в основном, газотурбинных двигателей обуславливает иной характер протекающих в них процессов и структуру выбросов отработавших газов; ▪ применение в качестве топлива керосина приводит к изменению компонентов загрязняющих веществ;

	полеты самолетов на больших высотах и с высокими скоростями обуславливают рассеивание продуктов сгорания в верхних слоях атмосферы и на больших территориях, что снижает степень их влияния на живые организмы.
36.	Подсланевые воды представляют собой конденсат водяных паров, образующийся из-за перепада температур снаружи и внутри машинного отделения в условиях высокой влажности, а также водные растворы, используемые для обмыва судовых механизмов с растворенными в них топливными фракциями, отслоениями ржавчины, протечками воды через ослабленные заклепочные соединения, микротрещины корпуса и другими включениями.
37.	Рекреационный, экологический, экономический.
38.	<ul style="list-style-type: none"> • загрязнение атмосферного воздуха токсичными компонентами отработавших газов автомобилей; • транспортный шум и вибрация; • потребность в значительных площадях внутри городской застройки; • электромагнитные излучения; • засоление городских земляных массивов; загрязнение городских водоемов и грунтовых вод.
39.	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в значительных площадях для строительства автомобильных дорог и других сооружений; • «разделяющий эффект» автомобильных дорог, влияющий на экологию региона и сельскохозяйственное производство; • нарушение экологического равновесия при строительстве и эксплуатации дорог; увеличение возможности доступа людей к заповедным и труднодоступным нетронутым природным комплексам.
40.	Отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания содержат около 200 компонентов. Период их существования длится от нескольких минут до 4-5 лет.

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень оценочных материалов (закрытого типа)

Номер вопроса	Вопрос
16.	Психолого-педагогическое сопровождение – это А) система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в учреждении профессионального образования; Б) система мероприятий, предусматривающих оценку соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности специалистов учреждения образования; В) проведение просветительской и первичной психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа.
17.	Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает: А) образовательный процесс; Б) учебно-воспитательный процесс; В) обучающийся; Г) социальное окружение.
18.	К обязательным видам деятельности педагога-психолога относятся: А) консультирование;

Номер вопроса	Вопрос
	Б) преподавание; В) развивающая и коррекционная работа; Г) приобщение обучающихся к культуре; Д) экспертиза; Е) просвещение; Ж) диагностика; З) профилактика; И) организация процесса обучения; К) управление внеучебной деятельностью обучающихся.
19.	Какой вид работы обеспечивает предупреждение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся? А) психопрофилактическая работа; Б) диагностико-коррекционная (развивающая) работа; В) психологическое просвещение; Г) психологическое консультирование.
20.	Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения обучающихся: А) психолого-педагогический консилиум, коррекционно-развивающая работа; Б) индивидуальная и групповая диагностика в соответствии с запросом субъектов образовательного процесса или оказание психологических услуг; В) обсуждение результатов и изучение уровня удовлетворенности взаимодействием; Г) повторная диагностика, анализ эффективности проведенной работы; Д) проведение просветительской и первичной, психопрофилактической работы с целью уточнения и формирования социального заказа.
21.	Сколько существует уровней психолого-педагогического сопровождения: А) 2; Б) 5; В) 4; Г) 6.
22.	Технологическим средством реализации индивидуального образовательного маршрута является: А) психологическое сопровождение; Б) индивидуальная дополнительная образовательная программа; В) личностно-ориентированный подход; Г) метод case-study.
23.	Профилактика – это А) получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса; Б) деятельность по предотвращению возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; В) деятельность по повышению психологической компетентности.
24.	Неспособность сосредоточиться на предъявляемом задании, спокойно сидеть на месте называется: А) импульсивностью; Б) нарушением внимания; В) гиперактивностью.
25.	Девиантное поведение – это: А) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией; Б) доминирование в межличностных отношениях; В) склонность к конкурентным формам взаимодействия.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
16	А	21	В
17	В	22	Б
18	А, В, Д, Е, Ж, З	23	Б
19	А	24	В
20	Д, Б, А, Г, В	25	А

**Перечень оценочных материалов
(открытого типа)**

Номер задания	Содержание вопроса/задания
41.	Объясните понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
42.	Сформулируйте цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
43.	Перечислите основные категории психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании.
44.	Назовите функции психолого-педагогического сопровождения.
45.	Назовите приоритетные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения.
46.	Объясните понятие «профилактика».
47.	Перечислите уровни профилактики.
48.	Сформулируйте цель просвещения.
49.	Назовите функции просвещения.
50.	Объясните термин «диагностическая работа».
51.	Перечислите методы диагностики.
52.	Перечислите основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.
53.	Перечислите способы получения знаний.
54.	Назовите два вида мотивов учебной деятельности.
55.	Назовите три основных этапа технологии проведения педагогического наблюдения в системе педагогического сопровождения в образовательном процессе.
56.	Перечислите четыре вида действия.
57.	Объясните понятие «мотив».
58.	Перечислите функции учебных мотивов.
59.	Назовите пути формирования мотивации.
60.	Назовите два основных метода, наиболее часто используемых в практике диагноза.
61.	Перечислите вспомогательные методы, используемые в практике диагноза.
62.	Дайте определение методу «наблюдение».
63.	Перечислите виды внешнего наблюдения.
64.	Дайте определение методу «эксперимент».
65.	Назовите виды эксперимента.
66.	Дайте определение методу «беседа».
67.	Перечислите виды интервью.
68.	Объясните понятие «успеваемость».
69.	Объясните понятие «неуспеваемость».
70.	Назовите три группы причин неуспеваемости (по Гильбуху).
71.	Объясните понятие «нарушение внимания».
72.	Дайте определение термину «девиантное поведение».
73.	Перечислите группы факторов, детерминирующих девиантное поведение личности.
74.	Назовите три основные группы девиантного поведения.
75.	Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения становления личности обучающихся.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
41.	Ответ: психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в учреждении профессионального образования.
42.	Ответ: целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
43.	Ответ: проблемы профессионального и личностного развития субъектов деятельности в образовательном пространстве; уровни взаимодействия участников сопровождения; условия, обеспечивающие качество психологического сопровождения.
44.	Ответ: информационная, направляющая, развивающая.
45.	Ответ: профилактика, просвещение, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.
46.	Ответ: профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, педагогов и родителей, и созданию условий, максимально благоприятных для этого развития.
47.	Ответ: первичная, вторичная, третичная.
48.	Ответ: целью просвещения является формирование и повышение психолого-педагогической культуры детей, родителей, педагогов, администрации.
49.	Ответ: развивающая, активизирующая, инструментальная, профилактическая.
50.	Ответ: диагностическая работа – деятельность, направленная на изучение объекта и субъекта педагогического процесса в целях эффективного сотрудничества с ними и управления этим процессом.
51.	Ответ: тесты, опросники, анкеты, проективный метод, психофизиологический метод, наблюдение, беседа, интервью.
52.	Ответ: принцип демократичности, принцип творческой позиции, принцип партнерского общения, принцип системности и последовательности, принцип вариативности, принцип превентивности, принцип экологичности.
53.	Ответ: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.
54.	Ответ: внутренние, внешние.
55.	Ответ: организационно-подготовительный этап, содержательно-технологический этап; проектировочный этап.
56.	Ответ: физические, перцептивные, умственные, речевые.
57.	Ответ: мотив – психическое явление, которое становится побуждением к действию.
58.	Ответ: побуждающая, направляющая, регулирующая.
59.	Ответ: «сверху вниз», «снизу вверх», путь развития мотивации через учебную деятельность.
60.	Ответ: наблюдение, эксперимент.
61.	Ответ: опросы, анализ процесса и продуктов деятельности, близнецовый метод.
62.	Ответ: наблюдение – метод, с помощью которого познаются индивидуальные особенности психики, посредством изучения поведения человека.
63.	Ответ: структурированное – неструктурированное, сплошное – выборочное, включенное – невключенное.
64.	Ответ: эксперимент – метод научного исследования, в ходе которого создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего.
65.	Ответ: лабораторный, естественный.
66.	Ответ: беседа – метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.
67.	Ответ: стандартизированное, нестандартизированное, полустандартизированное.

68.	Ответ: успеваемость – качественная характеристика результатов освоения учебной программы.
69.	Ответ: неуспеваемость – несоответствие подготовки обучающегося требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения.
70.	Ответ: педагогические, психологические, нейрофизиологические.
71.	Ответ: нарушение внимания – низкая степень концентрации и объема внимания, высокая отвлекаемость, неустойчивость внимания в различных условиях – семейных, учебных, других социально обусловленных ситуациях.
72.	Ответ: девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
73.	Ответ: внешние условия физической среды; внешние социальные условия; внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки; внутриличностные причины и психологические механизмы.
74.	Ответ: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное).
75.	Ответ: профилактика нарушений личностного развития, мониторинг личностного развития, выявление причин нарушений личностного развития, решение возрастных задач личностного развития, коррекция нарушений личностного развития.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Автомобильный справочник / общ. ред. В. М. Приходько. - Москва : Машиностроение, 2004. - 704 с.
2. Общие требования к текстовым документам. - Офиц. изд. - Взамен ГОСТ 2.105-79, ГОСТ 2.906-71 ; Введ. с 01.07.96. - Минск : Издательство стандартов, 2003. - 26 с. - (Единая система конструкторской документации. Межгосударственный стандарт).
3. Автомобили семейств ЗИЛ-4331 и ЗИЛ-133. Руководство по ремонту и техническому обслуживанию / А. С. Кузнецов. - ил. изд. - Москва : Третий Рим, 2003. - 246 с.
4. Автомобили. Основы конструкции : учебник / В. К. Вахламов. - Москва : АCADEMIA, 2004. - 528 с.
5. Автомобили. Эксплуатационные свойства : учебник / В. К. Вахламов. - Москва : Academia, 2005. - 238 с.
6. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя : учебник / В. К. Вахламов, М. Г. Шатров, А. А. Юрчевский. - Москва : Академия, 2003. - 810 с.
7. Автомобили : учеб. пособие для вузов / ред. А. В. Богатырев. - Москва : КолосС, 2002. - 492 с.
8. Автомобили мира . - Москва : ВЕЧЕ, 2001. - 199 с.
9. Автомобили - TopGear. Лучшие автомобили всех времен : изд. для досуга / Мэтт Мастер ; пер. с англ. С. Маслова ; ред. И. Сирина. - Москва : АСТ, 2015. - 310 с.
10. Краткий автомобильный справочник / ред.: Б. А. Кузнецов, Т. Н. Ваганова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Транспорт, 1984. - 224 с.
11. Устройство автомобилей : практ. пособие / Ю. И. Боровских, Ю. В. Буралев, К. А. Морозов. - Москва : Высшая школа, 1989. - 288 с.

10.2. Перечень интернет-ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Сайт РОСПАТЕНТА: <http://www1.fips.ru/>
2. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова: <http://elib.bstu.ru/>
3. Сайт Российского фонда фундаментальных исследований: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>
4. Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
5. Сайт Электронно-библиотечной системы издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
6. Сайт Электронно-библиотечной системы «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Материально-техническая база

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---	---

1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
2	Лаборатория имитационного моделирования рабочих процессов транспортных и технологических машин для проведения практических занятий	Специализированная мебель, 12 персональных компьютеров
3	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду

10.4. Перечень программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Google Chrome	согласно условиям лицензионного соглашения
4	Свободно распространяемое ПО	согласно условиям лицензионного соглашения

11. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики утверждена на 20____/20____ учебный год без изменений/с изменениями, дополнениями.

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

подпись, ФИО

Директор института _____

подпись, ФИО