

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
высоких технологий  
А.К. Гуцин  
«23» мая 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**


по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и  
обслуживание многоквартирного дома (базовой подготовки)

(на базе основного общего образования)

Белгород 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015г.), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства**.

**Организация - разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

**Разработчик:** Гончарова А.В., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка и естественных дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры строительства и городского хозяйства ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Протокол № 12 от «16» 05 2018 г.

Зав. кафедрой, доктор техн. наук, профессор  /Л.А. Сулейманова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «23» 05 2018 г.

Председатель ЦМК  /Буряк Ю.Ю./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства**.

**1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:** технический профиль

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина «Русский язык» (базовый уровень) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***



- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов (38 – теоретических занятий, 40 – практических занятий);  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)**

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы обучения</b>
<b>Личностные:</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Проблемное обучение, поисковые и исследовательские методы обучения

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Технология развития критического мышления
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Технология развития критического мышления
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Методы рефлексии Технология развития критического мышления
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проектная деятельность
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Методы рефлексии
<b>Метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий Проектная деятельность
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Технология развития критического мышления

	(методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
<b>Предметные:</b>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Проблемное обучение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Методы рефлексии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий



<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение</p>
<p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Проблемное обучение</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>69</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
практические занятия (включая контрольные работы)	40	16	24	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему	3	3	-						
Подбор текстов указанных типов речи, лингвистический анализ, характеристика изобразительно-выразительных средств	2	2	-						
Подготовка презентации	6	3	3						
Создание (небольшого) словаря наиболее употребляемых фразеологизмов, учитывая построение словарной статьи	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Составление текста с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка реферата	10	4	6	-	-	-	-	-	-
Выполнение зачетной работы	6	-	6	-	-	-	-	-	-
выполнение упражнений	8	-	8						
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>		<b>Э</b>	<b>Э</b>	-	-	-	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебного модуля «Русский язык»

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 1 семестр</b>					
<b>Тема 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>		
	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	2
	2	<b>Русский язык в современном мире. Язык и культура.</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	- Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; - анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	2
	3	<b>Входной контроль. Контрольный диктант.</b> Определение уровня знаний по русскому языку.	1	- Демонстрировать знания и умения по дисциплине за курс основной общей школы	2
	4	<b>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Уместность употребления языковых средств.	1	- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	2
	5	<b>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Уместность употребления языковых средств.	1	- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	2
6	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические	2	

	<p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		<p><i>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</i></p> <p><i>- Анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</i></p> <p><i>- Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</i></p>	
7	<p><b>Функциональные стили речи и их особенности.</b></p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	1	<p><i>- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</i></p> <p><i>- Анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</i></p> <p><i>- Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</i></p>	2
8	<p><b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b></p> <p>Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	1	<p><i>- Вычитывать разные виды информации;</i></p> <p><i>- Характеризовать средства способы связи предложений в тексте;</i></p> <p><i>- Выполнять лингво-стилистический анализ текста; определять авторскую позицию; высказывать свою точку зрения по проблеме текста</i></p>	2
9	<p><b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b></p> <p>Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	1	<p><i>- Вычитывать разные виды информации;</i></p> <p><i>- Характеризовать средства способы связи предложений в тексте;</i></p> <p><i>- Выполнять лингво-стилистический анализ текста; определять авторскую позицию; высказывать свою точку зрения по проблеме текста</i></p>	2
10	<p><b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b></p> <p>Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.</p>	1	<p><i>- Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные</i></p>	2

				виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);	
	11	<b>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b> Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	- Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему. Подбор текстов указанных типов речи, лингвистический анализ, характеристика изобразительно-выразительных средств.		5		
<b>Тема 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			8		
	<b>Содержание учебного материала</b>		5		
	12	<b>Фонетические единицы. Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. <b>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	- Проводить фонетический разбор; - Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - Сопоставлять тексты устной и письменной речи.	2
	13	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> <b>Употребление буквы Ъ.</b>	1	- Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	2
	14	<b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	1	- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов; - извлекать необходимую информацию.	2
	15	<b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	1	- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов; - извлекать необходимую информацию.	2
	16	<b>Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</b> Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфография»	1	- Проводить анализ с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по теме «Правописание О-Ё после шипящих.	<b>3</b>			
<b>Тема 3.</b> Лексикология и фразеология		<b>8</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	17	<b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	- Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	2
	18	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей речи; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;	2
	19	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</b> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей речи; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;	2
	20	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.	2
21-22	<b>Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Проверочная работа по теме «Лексика. Фразеология»	2	- Составлять связное высказывание с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему; - выполнять лексический и фразеологический анализ слова; - лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание (небольшого) словаря наиболее употребляемых фразеологизмов, учитывая построение словарной статьи.	<b>2</b>			
<b>Тема 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография		<b>7</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	23	<b>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	2
	24	<b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	2
	25-26	<b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.</b> Сложные случаи написания приставок.	2	- Опознавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем. - Объяснять особенности правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	2
	27	<b>Правописание сложных слов.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов Проверочная работа по теме «Морфемика»	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление текста с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Составление алгоритма правописания приставок ПРИ-/ПРЕ- ( по выбору)		<b>2</b>		
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография		<b>9</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	28	<b>Грамматические признаки слова</b> Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	2

	29	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - различать род, число, падеж существительных; - правильно употреблять окончания имен существительных в речи и на письме;	2
	31	<b>Правописание сложных существительных.</b> Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	- Выполнять морфологический разбор имени существительного; - употреблять формы имени существительного в речи;	2
	31	<b>Правописание суффиксов имен существительных.</b>	1	- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - различать и правильно употреблять суффиксы имен существительных в устной речи и на письме.	2
	32	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	1	- Демонстрировать знания и умения по дисциплине.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме «Знаменательные части речи»		4		
<b>1 курс 2 семестр</b>					
<b>Тема 5.</b> Морфология и орфография			<b>29</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		
	33	<b>Имя прилагательное. Н и НН в суффиксах прилагательных.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - правильно писать суффиксы и окончания имен прилагательных;	2
	34	<b>Правописание сложных прилагательных.</b> Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	- Выполнять морфологический разбор имени прилагательного; - употреблять различные формы имен прилагательных в речи;	2
	35-36	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - выполнять морфологический разбор имени числительного; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	2
37-38	<b>Местоимение. Значение местоимения.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - выполнять морфологический разбор местоимения; - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	2	

39-40	<b>Глагол. Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; - определять роль глаголов и глагольных форм в текстообразовании; - выполнять морфологический разбор глагола;	2
41	<b>Причастие как особая форма глагола. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий	1	- Определять круг правил, определяющих правописание суффиксов и окончаний причастий - определять роль глагольных форм в текстообразовании;	2
42	<b>Правописание НЕ с причастиями.</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	- Определять круг орфографических правил, определяющих правописание Н- и НН- в причастиях и отглагольных прилагательных; - выполнять морфологический разбор причастий; - употреблять причастия в текстах разных стилей; - проводить пунктуационный анализ в предложениях с причастным оборотом;	2
43	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	1	- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - употреблять деепричастия в текстах разных стилей, строить предложения с деепричастиями;	2
44	<b>Наречие. Правописание наречий.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	- Проводить морфологический, орфографический анализ; - употреблять наречия в текстах разных стилей, строить предложения; - выполнять поиск необходимой информации в мультимедийных словарях и справочниках по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;	2
45	<b>Наречие. Правописание наречий.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	- Проводить морфологический, орфографический анализ; - употреблять наречия в текстах разных стилей, строить предложения; - выполнять поиск необходимой информации в мультимедийных словарях и справочниках по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;	2
46	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b>	1	- Отличать слова категории от слов-омонимов;	2

		Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		- <i>извлекать</i> необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;	
	47	<b>Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</b> Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	- <i>Проводить морфологический, орфографический анализ;</i> - <i>употреблять предлоги в составе словосочетаний;</i> - <i>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</i>	2
	48	<b>Частица как часть речи. Правописание частиц.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	- <i>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</i> - <i>Проводить анализ правописания НЕ и НИ с разными частями речи;</i>	2
	49	<b>Союз как часть речи. Правописание союзов.</b> Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	- <i>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</i> <i>употреблять союзы в простых и сложных предложениях.</i>	2
	50	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	- <i>Употреблять междометия в речи;</i> - <i>составлять словосочетания, предложения, тексты с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение зачетных заданий по теме «Правописание неопределённых и отрицательных местоимений» Выполнение зачетной работы по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных» Выполнение зачетной работы по теме «Правописание глаголов» Выполнение упражнений по теме «Н и НН в суффиксах причастий». Подготовка презентации по теме «Служебные части речи»		11		
			40		
<b>Тема 6.</b> Синтаксис и пунктуация.	<b>Содержание учебного материала</b>		28		
	51	<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Предложение.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	1	- <i>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</i> - <i>проводить синтаксический разбор;</i> - <i>давать комментарий к ответам товарищей.</i> - <i>извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</i> - <i>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</i> - <i>анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий.</i>	2

52	<b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</b> Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	2
53	<b>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b> Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте	1	- Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	2
54	<b>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</b> Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;	2
55	<b>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</b> Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;	2
56	<b>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	2
57	<b>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения.	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;	2

	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов		- Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
58	<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений.	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; -определять роль знаков препинания в простых предложениях с обособленными определениями и приложениями; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	2
59	<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений.	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; -определять роль знаков препинания в простых предложениях с обособленными определениями и приложениями; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	2
60	<b>Обособление обстоятельств.</b> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	- Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; -определять роль знаков препинания в простых предложениях с обособленными обстоятельствами; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	2
61	<b>Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.</b> Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	1	- Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; -определять роль знаков препинания в простых предложениях с обособленными дополнениями; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	2
62	<b>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</b> <b>Вводные слова и предложения.</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;	2



				- Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам;	
63	<b>Знаки препинания при обращении.</b> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1		- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями;	2
64	<b>Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»</b>	1		- Демонстрировать знания и умения по теме.	
65-66	<b>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2		- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; - Проводить сравнительный анализ структуры и семантики простого предложения и сложносочиненного; - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.	2
67-68	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2		- Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - Составлять схемы сложноподчиненных предложений, определять вид придаточных; - Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме.	2
69-70	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		- Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - Определять роль бессоюзных сложных предложений в тексте; употреблять бессоюзные сложные предложения в речи.	2
71-72	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2		- Проводить пунктуационный анализ таких предложений; - Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;	2
73-74	<b>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной.	2		- Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.	2
75-76	<b>Знаки препинания при цитатах.</b> Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2		- Применять цитирование в устной и письменной речи; - Составлять связное высказывание на лингвистическую тему с использованием диалога.	2

	77	<b>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</b>	1	- Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	2
	78	<b>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»</b>	1	- Демонстрировать знания и умения по дисциплине.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по теме «Односоставные предложения» Выполнение упражнений по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения» Рефераты на выбор обучающихся по следующим темам: - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики - Синтаксическая роль инфинитива - Предложения с однородными членами и их функция в речи - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления - Синонимика простых предложений - Синонимика сложных предложений - Использование сложных предложений в речи - Способы введения чужой речи в текст - Русская пунктуация и ее назначение - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста		12		
	<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается:

Учебный кабинет общеобразовательных дисциплин ГУК №726 для проведения лекционных и практических занятий: Специализированная мебель. Мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017; Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2016

Соглашение № V6328633 до 31.10.2020.

Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

Kaspersky Endpoint Security Лицензия № 17E0-180606-104621-280-405 до 01.07.2020.

Google Chrome

Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017

Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.

Mozilla Firefox

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 416 с.

2. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителява. - Москва: Академия, 2018. - 221 с

### **Дополнительная литература:**

1. Самокрутова, Л.В. Русский язык: стилистика устной речи / Л.В. Самокрутова, О.В. Сорока; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044>

2. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2017. – 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907>

3. Татарова, В.М. Подготовка к ЕГЭ: русский язык : [12+] / В.М. Татарова. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486168>

4. Жуковская, Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи : учебное пособие : [12+] / Е.В. Жуковская. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461015>

5. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: почему так не говорят по-русски / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83440>

6. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442>

7. Харченко, В.К. О языке, достойном человека : учебное пособие / В.К. Харченко. – Москва : Флинта, 2016. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Интернет-сайт]. URL: [www.1September.ru](http://www.1September.ru)
2. Сайт проекта «Культура письменной речи». Материалы по русскому языку и культуре речи. [Интернет-сайт]. URL: <http://www.grammar.ru>
3. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык». Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи.

Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота). [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.ru>. (дата обращения 25.08.2019г.)

4. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения: [Электронный ресурс] URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 23.08.2019 г.)
5. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.grammar.ru> (дата обращения 23.08.2019г.)
6. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.)
7. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. [Электронный ресурс] URL: <http://rostest.runnet.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.).
8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/>

Видео источники (Video Resources):

1. [www. http://tvkultura.ru/](http://tvkultura.ru/)
2. [www. yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult](http://www.yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult)
3. <http://www.domkino.tv/announce/4820>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
<b>Метапредметные:</b>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности



<p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	<p>устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности</p>
<p><b>Предметные:</b></p>	

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ