

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
высоких технологий
А.К. Гущин
«13» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
по специальности 20.02.01 Рациональное использование
природохозяйственных комплексов (базовой подготовки)
(на базе основного общего образования)

Белгород 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015г.), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

Организация - разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик: Гончарова А.В., канд. фил. наук, доцент кафедры русского языка и естественных дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» 

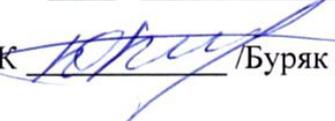
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры промышленной экологии ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Протокол № 17 от «11» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «23» 05 2018 г.

Председатель ЦМК  /Буряк Ю.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **720.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природоустройство**.

1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:
естественнонаучный профиль

1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана: учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» (базовый уровень) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

Изучение содержания учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к и ценностям отечественной культуры;

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы обучения
Личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Проблемное обучение, поисковые и исследовательские методы обучения
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Технология развития критического мышления
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Технология развития критического мышления

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Методы рефлексии Технология развития критического мышления
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проектная деятельность
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Методы рефлексии
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий Проектная деятельность
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения Технология развития критического мышления

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	Информационно-коммуникационные технологии обучения Поисковые и исследовательские методы обучения
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Проблемное обучение
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Методы рефлексии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Практические задания по работе с информацией, документами, литературой
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.)
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Проблемное обучение
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, «мозговой штурм» и т.д.) Подготовка и защита индивидуальных и групповых творческих заданий
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Проблемное обучение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам
		1 курс
		1 сем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	120 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	80 -
в том числе:		
практические занятия	40	40
Контрольные	5	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	40
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		Э

**2.2. Тематический план и
содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Русский язык в современном мире.	Содержание учебного материала (практические занятия)		2		
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как о развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. - Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	2
	2	Вводный контрольный диктант	1	- Демонстрировать знания и умения по дисциплине за курс основной общей школы	2
ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.					
Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание		18		
	3	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	- Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка	1
	4-5	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне	2
	6	Научный стиль речи	1		2
	7	Официально-деловой стиль речи	1		2

	8	Публицистический стиль речи	1	употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	2
	9	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	- Анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;	2
	10	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	- Вычитывать разные виды информации; - Характеризовать средства способы связи предложений в тексте; - Выполнять лингво-стилистический анализ текста; определять авторскую позицию; высказывать свою точку зрения по проблеме текста	2
	11	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	- Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);	2
		Практические занятия	8		
	12-15	Официально-деловой стиль речи и его признаки	4	- Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	3
	16-19	Лингвистический анализ текста.	4	осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);	3
	20	Контрольные работы	1		
	21	Написание контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1		3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений по темам: «Функциональные стили речи», «Роль русского языка в моей жизни» Работа с лингвистическими словарями Создание словаря профессиональных терминов	10 4 4 2		
--	--	---	--	--

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 3. <i>Лексика и фразеология</i>		Содержание	14		
22		Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	- Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.	2
23		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах;	2
24		Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	1	- Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников.	2
25		Фразеологизмы. Афоризмы.	1	- Составлять связное высказывание с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему; - выполнять лексический и фразеологический анализ слова.	2
26		Лексический разбор слова	1	- лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц	2
		Практические занятия	8		2
27-30		Русская лексика с точки зрения ее употребления. Диалектизмы. Специальная лексика	4	- Объяснять особенности употребления исконно русской лексики, русского речевого этикета в текстах; - Использовать русские пословицы и поговорки в различных видах речевой деятельности;	2
31-34		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	4	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах различных стилей речи; - Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,	2

				фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;	
	35	Контрольные работы	1		3
		Самостоятельная работа. Подготовка устных сообщений по темам: «Русская лексика с точки зрения ее происхождения», «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление»	8		
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ					
Тема 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		Содержание	9		2
	36	Фонетика и орфоэпия.	1	- Проводить фонетический разбор;	2
	37	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	- Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - Сопоставлять тексты устной и письменной речи.	2
	38	Правописание о\ё после шипящих и ц.	1	- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов; - извлекать необходимую информацию.	2
	39	Правописание приставок на з-/ с-.	1	- Проводить анализ с целью обобщения функционирования правил орфографии в образцах письменных текстов.	2
	40-43	Практические занятия Фонетические разбор слова	4		2
	44	Контрольное тестирование	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
		Самостоятельная работа. Выполнение упражнений в рабочей тетради	5		3
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ					
Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала (практические занятия)		8		
	45	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; - Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;	2
	46	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Сложные случаи написания приставок.	1	- Объяснять особенности правописания приставок ПРИ-/ПРЕ-; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	2

		Практические занятия	6		
	47-49	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	3	- Опознавать, наблюдать правописание чередующихся гласных в корнях слова, извлекать их из текста; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	3
	50-52	Способы словообразования.	3	- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме.	
		Контрольные работы	-	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ					
Тема 6. Морфология и орфография	Содержание учебного материала (практические занятия)		9		
	53	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; - различать род, число, падеж существительных; - правильно употреблять окончания имен существительных в речи и на письме;	2
	54	Служебные части речи, их правописание.	1	- Проводить морфологический, орфографический анализ; - опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.	2
		Практические занятия	6		
	55-57	Правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи	3	- Опознавать, наблюдать правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	3
	58-60	Правописание частиц ни и не с разными частями речи	3	- Опознавать, наблюдать правописание частиц ни и не с разными частями речи - Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой тем.	
		Самостоятельная работа. Подготовка устных сообщений по темам: «Морфемика как наука», «Способы словообразования», «Основные правила орфографии»	7		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (СЛОВСОЧЕТАНИЕ, ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)					
Тема 7.	Содержание		4		

Синтаксис и пунктуация (словосочетание, простое предложение)	61	Словосочетание. Виды связи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить синтаксический разбор; - давать комментарий к ответам товарищей. - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; --строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий. 	2
	62	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; 	2
	63	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 	2
	64	Второстепенные члены предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; 	2
		Контрольные работы	-	- Демонстрировать знания и умения по теме.	2
Тема 8.		Содержание	4		
Синтаксис и пунктуация (простое осложненное предложение, способы передачи чужой речи)	65	Словосочетание. Виды связи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить синтаксический разбор; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - давать комментарий к ответам товарищей. - извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; --строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий. 	
	66	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам; 	
	67	Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; 	
	68	Второстепенные члены предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; 	
	69	Контрольные работы	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	2
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ)					
Тема 10. Синтаксис и пунктуация (сложное предложение)		Содержание	12		
	70	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; 	2

				<ul style="list-style-type: none"> - Проводить сравнительный анализ структуры и семантики простого предложения и сложносочиненного; - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. 	
71-73	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	3	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - Составлять схемы сложноподчиненных предложений, определять вид придаточных; - Составлять связное высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме. 	2	
	Практические занятия	8		2	
74-77	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; - Пунктуационно оформлять предложения с обращениями; 	2	
78-79	Знаки препинания в предложении с разными видами связи	4	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить пунктуационный анализ таких предложений; - Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; 	2	
	Контрольные работы	1			
80	Контрольное тестирование	1	- Демонстрировать знания и умения по теме.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения»	10			
	Промежуточная аттестация в форме экзамена.				
	Всего:	120			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом русского языка и литературы, библиотечным фондом, доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- учебники и учебные пособия;
- словари (толковые, орфографические, фразеологические и др.);
- комплект учебно-методических и дидактических материалов по дисциплине;
- справочные материалы (различные виды лингвистических словарей и справочников);

Технические средства обучения:

- компьютер;

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Русский язык: учеб. для студентов СПО/ Е.С. Антонова, Т.Е. Войтелева.- 7-е изд. стер.- М.: Издательский центр « Академия», 2019 г. -416 с.
- Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие// Т.Е. Войтелева – М.: Издательский центр « Академия», 2019 г. -224 с.

Обучающие материалы

1. Сайт издательского дома «Первое сентября». Учительский фестиваль педагогических идей. [Интернет-сайт]. URL: www.1September.ru
2. Сайт проекта «Культура письменной речи». Материалы по русскому языку и культуре речи. [Интернет-сайт]. URL: <http://www.grammar.ru>
3. Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала «Русский язык». Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Использование тропов в художественной речи. Характеристика основных тропов (метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, эпитеты, сравнение, аллегория, гипербола, литота).

- [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.ru>. (дата обращения 25.08.2019г.)
4. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения: [Электронный ресурс] URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 23.08.2019 г.)
 5. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramma.ru> (дата обращения 23.08.2019г.)
 6. «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки. – Режим доступа: [Электронный ресурс] URL: <http://cultrechi.narod.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.)
 7. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. [Электронный ресурс] URL: <http://rostest.runnet.ru> (дата обращения 25.08.2019 г.).
 8. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] URL: <http://gramota.ru/>

Видео источники (Video Resources):

1. [www. http://tvkultura.ru/](http://tvkultura.ru/)
2. [www. yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult](http://www.yaokino.ru/100-filmov-must-see-minkult)
3. <http://www.domkino.tv/announce/4820>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, сочинений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный и письменный опрос, оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самооценочная деятельность в процессе и по итогам выполнения практических работ
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ

<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p>
<p>овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>устный опрос тестирование оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ</p>

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2019-2020 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «16» мая 2019 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гушин/

**ЛИСТ
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2020-2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10/1 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гуцин/

ЛИСТ

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2021-2022 учебный год без изменений.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Зав. кафедрой ПЭ, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

/ Директор колледжа высоких технологий  / А.К. Гушин /

ЛИСТ

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2022-2023 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой ПЭ  / Ж.А. Сапронова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гушин/