МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА» (БГТУ им. В.Г. Шухова)

КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ Директор колледжа высоких технологий мини А.К. Гущин 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности 07.02.01 Архитектура (базовой подготовки) (на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015г.), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 07.02.01 Архитектура (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 07.00.00 Архитектура.

Организация - разработчик: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

Разработчик: Едаменко А.С., к.т.н., доцент кафедры БЖД БГТУ им. В.Г. Шухова ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Протокол № <u>8</u> от «<u>Н</u> » <u>мася</u> 2019 г. Зав. кафедрой, д-р. арх., доп. / Перькова М.В. /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от « 20 » _ _ _ 2019 г. Председатель ЦМК _ _ / Буряк Ю.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ		стр 4
2.	СТРУКТУРА И СО ДИСЦИПЛИНЫ	ОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ ДИСІ	циплины	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА З УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ		СВОЕНИЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **07.02.01** Архитектура (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей **07.00.00** Архитектура.

- **1.2.** Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины: технический профиль
- **1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного
- отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих *результатов*: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных
- чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
 - **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.
 - 1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)

Личностные: Личностные: Личностные: Личностные: Личностные: Дана инчностных, в том чиеле духовных и развитие личностных, в том чиеле духовных и дискуссия, диспут, мозговой визических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Тотовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; правила безопасности жизнедеятельности; постнатие ответственного отношения к сохранению скурения, пьянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению скурения, пьянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению скурения, пьянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению скурения, пыянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению скурения, пыянства и трануратовка к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и и деловые игры, тренинги остнального характера Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; собобщать и сравнивать последствия опасных и трезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перевабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в развычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, кейс-метод (решение ситуационных задач (кейсов) жизни и в правычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, в поисковые методы обучения, кейс-метод (решение ситуационных кадач (кейсов) жизни и в правычайных ситуациях; поисковые методы обучения, кейс-метод (решение ситуационных задач (кейсов)	Результаты обучения	
развитие личностных, в том числе духовных и изиничеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных чрезвычайных ситуаций, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, обеседа, диспут, лекция-беседа, диспут, рекция-беседа, диспут, лекция-беседа, диспут		Формы и методы обучения
физических, качеств, обеспечивающих защищенность изряжению важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; тотовность к служению Отечеству, его защите; дискуссия, диспут, лекциябеседа формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять реседа, ролевые и деловые игры, тренинги игры, тренинги игры, тренинги игры, тренинги беседа пролевые и деловые игры, тренинги игры		
жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; тотовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы длекуссия, диспут, лекция-беседа формирование потребности соблюдать нормы длекуссия, диспут, лекция-беседа правила безопасности жизнедеятельности; правила безопасности дености; правила безопасности; правила безопасности; правила безопасности; правила безопасности; правила безопасности; причины в опасных и деловые игры, тренинги презвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера метапредметные: овладение умениями формулировать пичные понятия обезопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных урезвычайных ситуациях; оваладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) провретение опыта самостоятельного поиска, исследовательские и исследовательские и поисковые методы обучения, кейс-метод (решение сейс-метод (решение ситуационных задач (кейсов)	развитие личностных, в том числе духовных и	дискуссия, диспут, мозговой
ВНУТРЕННИХ УГРОЗ; ГОТОВНОСТЬ К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ, ЕГО ЗАЩИТЕ; ГОТОВНОСТЬ К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ, ЕГО ЗАЩИТЕ; ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕЙНОСТИ СОБЛЮДАТЬ НОРМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОСОЗНАННО ВЫПОЛНЯТЬ ПРВВИЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ, ОСОЗНАННО ВЫПОЛНЯТЬ ПРВВИЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ, ОСОЗНАННО ВЫПОЛНЯТЬ ПРВВИЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОХРАНЕНИЮ ККУРЕНИЯ, ПЬЯНСТВЯ И Т.Д.); ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОХРАНЕНИЮ СОВОСНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЬІ, ЛИЧНОМУ ЗДОРОВЬЮ КАК К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ; ОСВОЕНИЕ ПРИРОЖОВ ДЕЙСТВИЙ В ОПАСНЫХ И РЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО, ТЕХНОГЕННОГО И СОВИЛЬНОГО ХАРАКТЕРА МЕТАПРЕЛЬШЕТОТО ХАРАКТЕРА МЕТАПРЕЛЬШЕТОТИ В ОБЕСТВИИ В ПОВЛЕЖНИЙ В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВНАЙНЫХ СИТУАЦИЙ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВНАЙНЫХ СИТУАЦИЙ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВНАЙНЫХ СИТУАЦИЙИ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВНАЙНЫХ СИТУАЦИЙИ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВНАЙНЫХ СИТУАЦИЙИ; ВЫЯВЛЯТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ОПАСНЫХ ЧРЕЗВНАЙНЫХ СИТУАЦИЙИНЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ) ВОЛИВНИЕМ В РАЗЛИЧНЫХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВНАЙНЫХ СИТУАЦИИЯ, ВЫБИРАТЬ СРЕДСТВЯ РЕВЛИКИЕМ ВИЗВЕНИЕМ В РЕЗЛИБНЕНИЕМ В РЕЗЛИБНЕНИЕМ В РЕЗЛИЧНЫХ ВАГИТУАЦИИ В РОЛЕВЬЕ И ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, ТРЕНИГИ, РЕШЕНИЕ СВОЕНИЕМ В ОБОЛЕНИЕМ В ОБОЛЕНОСТИ; ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ВОСПРИВНИЕМ В ОБЛАСТИ В ПОВСЕДНЕНИЕМ В ОВЛАСТИ В ООЗВЕНЕНИЕМ В ОВЛАСТИ В ООЗВЕНЕНИЕМ В РЕЗЛИЧНИЕМ В РЕЗЛИЧ	физических, качеств, обеспечивающих защищенность	штурм, ролевые и деловые
тотовность к служению Отечеству, его защите; беседа формирование потребности соблюдать нормы докуссия, диспут, лекция- вравила безопасности жизнедеятельности; игоключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); своение ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметтые: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность изадачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациий и в различных опасных и чрезвычайных ситуациий, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результать своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в резвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, беседа дискуссия, диспут, лекция- беседа дискуссия, диспут, лекция- формация и прискусия, диспут, лекция- формация и прискуссия, диспут, рекция- формация и прискусия, диспут, рекция- формация ситуационных причини диспут, мозговой штури, решение ситуационных задач (кейсов) ролевые и деловые игры, тренинги пораванеметь и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)	жизненно важных интересов личности от внешних и	игры, тренинги
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять беседа, ролевые и деловые и правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и тренинги осициального характера Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуацийх ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; обывдать и сравнивать последствия опасных и урезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализащии поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) ситуационных задач (кейсов) ситуационных задач (кейсов) обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в резвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	_	
здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); беседа привычек (курения, пьянства и т.д.); беседа обседа обсед	готовность к служению Отечеству, его защите;	
правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); беседа воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и ролевые и деловые игры, тренинги освоение приемов действий в опасных и ролевые и деловые игры, тренинги освоение приемов действий в опасных и ролевые и деловые игры, тренинги обварать ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметтные: овладение умениями формулировать личные понятия обезопасности; анализировать причины собощать и сравнивать последствия опасных учрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных учрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных учрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациия, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результать своей деятельности в обеспечении личной безопасности; пререрабатывать информацию, генерировать информации в подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; информации в области исследовательские и поисковые методы обучения, безопасности и сиспользованием безонасности и поисковые методы обучения, безопасности и сиспользованием безонасности и поисковые методы обучения, безопасности и информации в области и поисковые методы обучения, кейс-метод (решение	формирование потребности соблюдать нормы	дискуссия, диспут, лекция-
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и трезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных урезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели казарач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациий, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формировать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, моделировать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	здорового образа жизни, осознанно выполнять	беседа, ролевые и деловые
беседа	правила безопасности жизнедеятельности;	игры, тренинги
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациих, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; формирование обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области кейс-метод (решение кейс-метод (решение	исключение из своей жизни вредных привычек	дискуссия, диспут, лекция-
окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и урезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметиые: Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Овладение навыками самостоятельно определять цели кнізни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациих, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результать своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области (решение кейс-метод (решение кейс-метод) (реше	(курения, пьянства и т.д.);	беседа
как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и трезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуации и и к в различных опасных и чрезвычайных ситуации и и в различных опасных и чрезвычайных ситуации и по безопасному поведению в повседневной деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение кейс-метод	воспитание ответственного отношения к сохранению	дискуссия, диспут, лекция-
освоение приемов действий в опасных и трезвычайных ситуациях природного, техногенного и тренинги метапредметные: обладение умениями формулировать личные понятия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; обладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной деятельности в обеспечении личной безопасности; формировать информацию, генерировать исдеи, обеспечению личной безопасности в информацию, генерировать индивидуальные подходы к обеспечение и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области кейс-метод (решение дейс-метод) (окружающей природной среды, личному здоровью	беседа
трезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать инфирмацию, генерировать идеи, моделировать инфирмацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к и поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности и иформации в оболасти оболасти безопасности в обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности в оболасти обочения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение ситуационных задач (кейсов) тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационым задач (кейсов) пролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуац	как к индивидуальной и общественной ценности;	
Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; опасных и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства результаты своей деятельности умения воспринимать и поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности умения воспринимать и формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области с использованием кейс-метод (решение безопасности; изизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение ситуационных задач (кейсов)	освоение приемов действий в опасных и	ролевые и деловые игры,
Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; опасных и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства результаты своей деятельности умения воспринимать и поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности умения воспринимать и формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области с использованием кейс-метод (решение безопасности; изизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение и поисковые методы обучения, безопасности; жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение ситуационных задач (кейсов)	чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	тренинги
обазопасности; анализировать личные понятия решение ситуационных задач возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; опасных ситуаций; опасных ситуаций; опасных ситуаций; опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение		
о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; опасных чрезвычайных ситуаций; опасных чрезвычайных ситуаций; опасных чрезвычайных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	Метапредметные:	
возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной кизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области кейс-метод (решение кейс-метод (решение	овладение умениями формулировать личные понятия	диспут, мозговой штурм,
возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной кизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области кейс-метод (решение кейс-метод (решение	о безопасности; анализировать причины	решение ситуационных задач
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной кизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, перерабатывать инфиромацию, генерировать идеи, обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области кейс-метод (решение кейс-метод (решение кейс-метод)	возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	(кейсов)
Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной ситуационных задач (кейсов) изадачи по безопасному поведению в повседневной ситуационных задач (кейсов) ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, обеспечению личной безопасности в подходы к обеспечению личной безопасности в подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	обобщать и сравнивать последствия опасных	
ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	чрезвычайных ситуаций;	
жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной кизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области кейс-метод (решение кейс-метод (р	выявлять причинно-следственные связи опасных	решение ситуационных задач
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной тренинги, решение жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	ситуаций и их влияние на безопасность	(кейсов)
и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, обеспечению личной безопасности в подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	жизнедеятельности человека;	
жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	овладение навыками самостоятельно определять цели	ролевые и деловые игры,
ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	и задачи по безопасному поведению в повседневной	тренинги, решение
поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и ролевые и деловые игры, перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	жизни и в различных опасных и чрезвычайных	ситуационных задач (кейсов)
деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	ситуациях, выбирать средства реализации	
формирование умения воспринимать и ролевые и деловые игры, перерабатывать информацию, генерировать идеи, тренинги, решение моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; гольного поиска, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	поставленных целей, оценивать результаты своей	
перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	деятельности в обеспечении личной безопасности;	
моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	формирование умения воспринимать и	ролевые и деловые игры,
моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	перерабатывать информацию, генерировать идеи,	тренинги, решение
обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, исследовательские и анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение		ситуационных задач (кейсов)
жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, исследовательские и анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	*	
приобретение опыта самостоятельного поиска, исследовательские и анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение		
анализа и отбора информации в области поисковые методы обучения, безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение		исследовательские и
безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-метод (решение	1 1	
\bar{a}	1 1 1	
различных источников и новых информационных ситуационных задач с	различных источников и новых информационных	ситуационных задач с
технологий; использованием электронных	* *	
и Интернет-источников)		-
развитие умения выражать свои мысли и способности дискуссия, диспут, лекция-	развитие умения выражать свои мысли и способности	• /

слушать собеседника, понимать его точку зрения,	беседа
признавать право другого человека на иное мнение;	
формирование умений взаимодействовать с	ролевые и деловые игры,
окружающими, выполнять различные социальные	тренинги
роли во время и при ликвидации последствий	
чрезвычайных ситуаций;	
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций	решение ситуационных задач
по характерным признакам их появления, а также на	(кейсов)
основе анализа специальной информации,	(========
получаемой из различных источников;	
умения применять полученные теоретические знания	ролевые и деловые игры,
на практике - принимать обоснованные решения и	тренинги
вырабатывать план действий в конкретной опасной	тренинги
обстановки и индивидуальных возможностей;	4070770
умения анализировать явления и события	ролевые и деловые игры,
природного, техногенного и социального характера,	тренинги, решение
выявлять причины их возникновения и возможные	ситуационных задач (кейсов)
последствия, проектировать модели личного	
безопасного поведения;	
умения информировать о результатах своих	дискуссия, диспут, ролевые и
наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать	деловые игры
свою точку зрения, находить компромиссное	
решение в различных ситуациях;	
знания устройства и принципов действия бытовых	решение ситуационных задач
приборов и других технических средств,	(кейсов)
используемых в повседневной жизни;	
локализация возможных опасных ситуаций,	решение ситуационных задач
связанных с нарушением работы технических	(кейсов)
средств и правил их эксплуатации;	
формирование установки на здоровый образ жизни;	дискуссия, диспут, лекция-
	беседа
развитие необходимых физических качеств:	тренинги (отработка
выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных	действий в процессе
качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать	практических занятий)
необходимые умственные и физические нагрузки	inputtin recking summing
Предметные:	
	пискуссия писпут пекция
	дискуссия, диспут, лекция-
безопасности жизнедеятельности, в том числе о	беседа, ролевые и деловые
культуре экологической безопасности как о жизненно	игры, решение ситуационных
важной социально-нравственной позиции личности, а	задач
также как о средстве, повышающем защищённость	
личности, общества и государства от внешних и	
внутренних угроз, включая отрицательное влияние	
человеческого фактора;	
знание основ государственной системы, российского	дискуссия, диспут, лекция-
1 1	дискуссия, диспут, лекция- беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных

	задач
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	дискуссия, диспут, лекциябеседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач дискуссия, диспут, лекциябеседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	дискуссия, диспут, лекция- беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	дискуссия, диспут, лекциябеседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	решение ситуационных задач (кейсов) с использованием различных источников информации
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	тренинги (отработка действий в процессе практических занятий)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем								
	часов по УП	1 қ	урс	2 к	урс	3 қ	урс	4 к	урс
	770 0 11	1	2	3	4	5	6	7	8
		сем							
Максимальная учебная	105	-	105	-	-	-	-	-	-
нагрузка (всего)									
Обязательная аудиторная	70	-	70	-	-	-	-	-	-
учебная нагрузка (всего)									
в том числе:									
практические занятия	36	ı	36	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	35	-	35	-	-	_	-	-	-
обучающегося (всего)									
в том числе:									
подготовка докладов,	20	-	20	-	-	-	-	-	-
сообщений									
выполнение домашних	10	-	10	_	-	-	_	_	-
заданий: проработка									
конспектов лекций, ответы									
на вопросы, выполнение									
заданий по учебнику									
подбор и обработка	5	_	5	_	_	_	_	_	-
документов для									
первоначальной постановки									
на воинский учёт									
Промежуточная аттестац	 ІИЯ В	_	ДЗ		_	_	_	_	-
форме дифференцированного	•								

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоени я
1		2	3	4	5
Раздел 1.					
Обеспечение личной			26		
безопасности и			20		
сохранение здоровья					
Тема 1.1.		ание учебного материала	2		I
Здоровье.	1-2	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	- определять основные понятия о	2
Здоровый образ		Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как		здоровом образе жизни;	
жизни		необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		 усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха, анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека 	
	Самосто	оятельная работа обучающихся	2		
	Подгото	<u> </u>			
	работосі	пособность человека», подготовка ответов на вопросы.			
Тема 1.2.		ание учебного материала	6		
Вредные привычки и	3-4	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	2	- обосновывать последствия влияния	2
их профилактика		Социальные последствия употребления алкоголя,		алкоголя на здоровье человека и	
		снижение умственной и физической работоспособности.		социальные последствия употребления алкоголя;	
	5-6	Курение и его влияние на здоровье человека.	2	- обосновывать последствия влияния	2
		Табачный дым и его составные части. Влияние курения на		курения на здоровье человека и	
		нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхательную.		социальные последствия употребления	
		Пассивное курение и его влияние на здоровье человека.		алкоголя;	

	7-8	Наркотики. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании.	2	- моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам	2
		оятельная работа обучающихся	2		
		вка докладов по теме «Вредные привычки и современное			
	обществ				
		ание учебного материала	2		_
Тема 1.3	9-10	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и	2	- определять понятия брак и семья,	2
Правовые		семья. Культура обычных отношений. Основные функции		характеризовать основные функции	
взаимоотношения		семьи.		Семьи	
полов					
	Самосто	оятельная работа обучающихся	2		
	Прорабо	тка конспектов, работа с учебником.			
Тема 1.4.	Содержа	ание учебного материала	2		
Правила и	11-12	Практическое занятие № 1.	2	- проектировать модели личного	
безопасность		Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов,		безопасного поведения участников	
дорожного движения.		пассажиров и водителей транспортных средств при		дорожного движения	
		организации дорожного движения.			
	Самосто	оятельная работа обучающихся	2		
	Прорабо	тка конспектов, работа с учебником.			
Тема 1.5.	Содержа	ание учебного материала	4		
Инфекционные	13-14	Основные инфекционные болезни, их профилактика.	2	- моделировать ситуации по применению	2
болезни и их		Бактериальные и вирусные инфекции.		правил сохранения и укрепления здоровья	
профилактика				- анализировать влияние инфекционных	
	1.5	IC	1	заболеваний на здоровье человека	
	15	Классификация инфекционных заболеваний.	1	- характеризовать факторы инфекций, влияющие на здоровье человека	2
	16	Итоговое занятие по Разделу 1 (практическое занятие)	1	- выполнить тестовое задание	2
		Контрольная работа - «Здоровый образ жизни»			
	Самосто	оятельная работа обучающихся	2		
		вка докладов по теме «Профилактика инфекционных			
	заболева	ний»			

Раздел 2.					
Государственная					
система обеспечения			26		
безопасности					
населения					
Тема 2.1.	Содержа	ание учебного материала	4		
Безопасность	17	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного	1	- усвоить общие понятия чрезвычайных	2
жизнедеятельности в		происхождения.		ситуаций природного и техногенного	
чрезвычайных		Причины их возникновения и возможные последствия.		характера по основным признакам - характеризовать особенности ЧС	
ситуациях		Способы защиты от ЧС природного и техногенного		различного происхождения	
природного и		происхождения.		pussu mee apouesoscenus	
техногенного	18	Практическое занятие№ 2.	1	- выявлять потенциально опасные	
происхождения		«Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций		ситуации для сохранения жизни и	
		природного и техногенного происхождения. Способы		здоровья человека. сохранение личного и общественного имущества при ЧС	
		защиты».		общественного имуществи при ТС	
	19-20	Практическое занятие № 3.	2	- осваивать модели поведения в разных	
		Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на		ситуациях: как вести себя дома, в лесу,	
		транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.		на водоёмах	
	Самосто	оятельная работа обучающихся	2		
	Прорабо	тка конспектов, выполнение заданий по учебнику			
Тема 2.2		ание учебного материала	2		
Единая	21-22	Единая государственная система предупреждения и	2	- характеризовать основные функции	1
государственная		ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		системы по предупреждению и	
система		История создания РСЧС её предназначение, структура,		ликвидации ЧС (РСЧС)	
предупреждения и		задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных			
ликвидации		ситуаций.			
чрезвычайных		оятельная работа обучающихся	2		
ситуаций		тка конспектов, выполнение заданий по учебнику.			
Тема 2.3.		ание учебного материала	6		
Гражданская	23-24	Гражданская оборона.	2	- знать структуру основные	2
оборона-составная		Основные понятия и определения, задачи гражданской		понятия и определения	
часть		обороны. Структура и органы управления гражданской		гражданской обороны	
обороноспособности		обороной.			
страны	25-26	Современные средства поражения и их поражающие	2	- определять основные средства	2
		факторы.		поражения и их поражающие	
		Мероприятия по защите населения. Оповещение и		факторы, характеризовать	

		информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		мероприятия по защите населения
	27	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	-усвоить виды инженерной защиты 2 сооружений, их основное предназначение
	28	Практическое занятие № 4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	- моделирование поведения при угрозе и возникновении ЧС, использования средств индивидуальной защиты
	Подгото	оятельная работа обучающихся вка докладов по теме «Мониторинг и прогнозирование айных ситуаций»	2	
Тема 2.4.	чрезвыч	зиных ситуации»	2	-
Правовые основы	Солерж	ание учебного материала	2	
организации защиты населения РФ от террористической угрозы	29-30	Организация защиты населения РФ от террористической угрозы. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	- характеризовать правила безопасного 2 поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;
угрозы		Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Прорабо	оятельная работа обучающихся тка конспектов, подготовка ответов на вопросы, подготовка ных сообщений	2	
Тема 2.5.		ание учебного материала	2	
Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	31	Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России, полиция, служба скорой помои, другие службы в области безопасности.	1	- характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

	32	Итоговое занятие по Разделу 2 Контрольная работа - «Защита населения от ЧС»	1	- выполнить тестовое задание	
	Подгот	гоятельная работа обучающихся овка докладов по теме «Государственные службы сности»	2		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			33		
T 2.1	Содерж	кание учебного материала	6		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура	33	История создания ВС России. Военная реформа Ивана Грозного. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии. Создание советских Вооруженных Сил.	1	-характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил Россиианализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе	2
Вооруженных Сил РФ.	34	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их состав и предназначение.	1	- определять организационную структуру, виды и рода Вооружённых сил РФ - освоить основные функции и задачи современных Вооруженных сил РФ	2
	35-36	Практическое занятие №5 Ознакомление с видами оружия, принцип действия оружия.	2	- характеризовать основные виды оружия	
	37-38	Практическое занятие №6 Изучение воинских символов Вооруженных Сил РФ	2	- характеризовать воинских символов	
	Самост	гоятельная работа обучающихся	4		
	Прораб	отка конспектов.			
Тема 3.2.		кание учебного материала	4		
Воинская обязанность.	39	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1	- характеризовать основные обязанности граждан по воинскому учёту	2
	40	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный	1	- моделировать обязанности военнослужащих, их размещение, распределение времени, порядок жизни в воинской части.	2

		порядок жизни воинской части.		
	41-42		2	ngn gana gana gana gana gana gana gana
	41-42	Практическое занятие №7	2	- характеризовать общие, должностные и специальные
		Изучение внутреннего порядка в казарме и на территории		обязанности военнослужащих,
		воинской части.		размещение военнослужащих,
				распределение времени и повседневный
				порядок жизни воинской части.
	Самост	оятельная работа обучающихся	5	nophoon beasing connected mema.
		отка конспектов, ответы на вопросы, подготовка сообщений,		
		первичной документации для постановки на воинский учет.		
Тема 3.3.	Содера	кание учебного материала	2	
Воинская	43-44	Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды	2	- характеризовать требования 2
дисциплина и		ответственности, установленной для военнослужащих.		воинской деятельности,
ответственность.		Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и		предъявляемые к моральным,
		матросов проходящих военную службу по призыву.		индивидуально-психологическим и
		Уголовная ответственность за преступления против		профессиональным качествам
		военной службы.		гражданина;
		BOCIIION CHYROBI.		- характеризовать понятия «воинская
				дисциплина» и «ответственность».
		оятельная работа обучающихся	2	
		отка конспектов, ответы на вопросы		
Тема 3.4.		зание учебного материала	4	
Строевая	45-46	Практическое занятие №8	2	- освоить основы строевой
подготовка		Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым		подготовки.
		и походным шагом. Повороты в движении.		
	47-48	Практическое занятие №9	2	- освоить основы строевой
		Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и		подготовки.
		в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к		
		начальнику и отход от него.		
	Самост	оятельная работа обучающихся	2	
		овка доклада по теме «Спецслужбы Вооруженных Сил РФ»		
Тема 3.5.	Содерж	ание учебного материала	2	
Ритуалы	49	Практическое занятие №10	1	- усвоить ритуалы Вооруженных Сил
Вооруженных Сил	11 2		1	Российской Федерации и символы
Российской		Ритуал приведения к воинской присяге. Вручение личному		воинской чести
Федерации.	50	составу вооружения и военной техники.		JOWNSTON DOWN
_	50	Итоговое занятие по разделу 3 (практическое занятие)		

		Контрольная работа — Основы обороны государства и воинская обязанность.		
	Самосто	оятельная работа обучающихся	2	
	Прорабо	отка конспектов, ответы на вопросы		
Раздел 4			18	
Основы				
медицинских знаний				
Тема 4.1.		ание учебного материала	2	
Медицинская подготовка	51-52	Практическое занятие №11 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	2	- характеризовать общие правила оказания первой помощи
	53-54	Практическое занятие №12 Понятия травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	- изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ранениях
	55-56	Практическое занятие №13 Первая помощь при синдромах длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	- характеризовать понятие и признаки травматического токсикоза, изучить способы оказания первой помощи
	57-58	Практическое занятие №14 Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном, артериальном и венозном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	- изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
	59-60	Практическое занятие №15 Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур.	2	- изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах
	61-62	Практическое занятие №16 Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений.	2	- изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при обморожениях
	63-64	Практическое занятие №17 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	- изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании инородных тел из верхние дыхательные пути
	65-66	Практическое занятие №18 Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке	2	-изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

		сердца. Правила проведения непрямого массажа сердца и			
		искусственного дыхания.			
	67	Практическое занятие №19 Первая помощь при	1	- изучение и освоение основных приемов	
		отравлениях. Острое и хроническое отравление.		оказания первой помощи при	
				отравлениях	
	68	Итоговое занятие по разделу 4 Контрольная работа –	1	- изучение и освоение основных приемов	
		Основы медицинских знаний.		оказания первой помощи при ожогах	
69	59-70	Зачетное занятие	2		
	Į.		1	,	
		Всего:	105		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 -репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение практических задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия проводятся в лаборатории «Безопасности жизнедеятельности», оснащенном специализированной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017;

Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017

Каspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» / Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Срок действия лицензии до 20.07.2019г.

Для самостоятельной работы обучающихся используется читальный зал научно-технической библиотеки, оснащенный специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронно-информационную образовательную среду.

Оборудование лаборатории «Безопасность жизнедеятельности»:

- 1. Учебно наглядные пособия Набор плакатов или электронные издания:
- организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации
- текст Военной присяги
- воинские звания и знаки различия
- военная форма одежды
- военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин
- тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящийся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств
 - нормативы по прикладной физической подготовке
 - нормативы по радиационной, химической и биологической защите
 - массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45 мм) автомат Калашникова
 - основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
 - приемы и правила метания ручных гранат
 - мины Российской армии
 - фортификационные сооружения
 - индивидуальные средства защиты
 - приборы радиационной разведки
 - приборы химической разведки
 - организация и несение внутренней службы
 - строевая подготовка
 - оказание первой медицинской помощи

- 2. Средства индивидуальной защиты: общевойсковой противогаз, общевойсковой защитный комплект, респиратор
 - 3. Приборы радиационной разведки
 - 4. Компас
 - 5. Визирная линейка
- 6. Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ, пакеты перевязочные, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи
 - 7. Технические средства обучения:
 - аудио-, видео-, проектная аппаратура
 - рентгенметр ДП-5В
 - тренажер Витим, робот-тренажер (Гоша2 или максим2)
 - 8. Оборудование стрелкового тира для пневматического оружия:
 - устройство отработки пристреливания
 - учебные автоматы АК-74
 - винтовки пневматические

3.2 Информационное обеспечение обучения: Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов СПР/ Ю.Г. Сапронов. 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2017. -333с.

Дополнительная литература:

- 1. Косолапова Н.В. основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на база основного общего образования с получением среднего образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. -4-е изд., стер. Москва: Академия, 2017. -364 с.
- 2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. 2-е изд. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 431 с. 978-5-238-00352-8. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html
- 3. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 190 с. 978-5-379-02014-9. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65287.html
- 4. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. 352 с. 978-5-379-02025-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

5. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764

Нормативно-правовые документы

- 1. Конституция Российской Федерации
- 2. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- 3. Общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации
- 4. Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова

Перечень интернет ресурсов:

- 1. http://novtex.ru/bjd
- 2. http://www.viniti.ru/
- 3 http://www.consultant.ru/
- 4.http://www.elibrary.ru/defaultx.as

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и	
(личностные, метапредметные, предметные)	оценки результатов обучения	
Личностные:		
развитие личностных, в том числе духовных и	устный опрос	
физических, качеств, обеспечивающих	наблюдение за действиями	
защищенность жизненно важных интересов	обучающихся в ходе обучения	
личности от внешних и внутренних угроз;	и во внеурочной деятельности	
готовность к служению Отечеству, его защите;	устный опрос	
	наблюдение за действиями	
	обучающихся в ходе обучения	
	и во внеурочной деятельности	
формирование потребности соблюдать нормы	устный опрос	
здорового образа жизни, осознанно выполнять	наблюдение за действиями	
правила безопасности жизнедеятельности;	обучающихся в ходе обучения	
	и во внеурочной деятельности	
исключение из своей жизни вредных привычек	устный опрос	
(курения, пьянства и т.д.);	наблюдение за действиями	
,	обучающихся в ходе обучения	
	и во внеурочной деятельности	
воспитание ответственного отношения к	устный опрос	
сохранению окружающей природной среды,	наблюдение за действиями	
личному здоровью как к индивидуальной и	обучающихся в ходе обучения	
общественной ценности;	и во внеурочной деятельности	
освоение приемов действий в опасных и	оценка результатов	
чрезвычайных ситуациях природного,	практических работ	
техногенного и социального характера		
Метапредметные:		
овладение умениями формулировать личные	устный опрос	
понятия о безопасности; анализировать причины	оценка результатов	
возникновения опасных и чрезвычайных	практических работ	
ситуаций; обобщать и сравнивать последствия		
опасных чрезвычайных ситуаций;		
выявлять причинно-следственные связи опасных	устный опрос	
ситуаций и их влияние на безопасность	оценка результатов	
жизнедеятельности человека;	практических работ	
овладение навыками самостоятельно определять	оценка результатов	
цели и задачи по безопасному поведению в	практических работ	
повседневной жизни и в различных опасных и		
чрезвычайных ситуациях, выбирать средства		
реализации поставленных целей, оценивать		
результаты своей деятельности в обеспечении		
личной безопасности;		
In mon ocsonachocin,	22	

	оценка результатов
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи,	1 *
моделировать индивидуальные подходы к	
обеспечению личной безопасности в повседневной	
жизни и в чрезвычайных ситуациях;	
приобретение опыта самостоятельного поиска,	устный опрос
анализа и отбора информации в области	1 7
безопасности жизнедеятельности с	практических работ
использованием различных источников и новых	оценка результатов
информационных технологий;	самостоятельных работ
развитие умения выражать свои мысли и	устный опрос
способности слушать собеседника, понимать его	оценка результатов
точку зрения, признавать право другого человека	практических работ
на иное мнение;	
формирование умений взаимодействовать с	устный опрос
окружающими, выполнять различные социальные	оценка результатов
роли во время и при ликвидации последствий	практических работ
чрезвычайных ситуаций;	
умения предвидеть возникновение опасных	устный опрос
ситуаций по характерным признакам их	оценка результатов
появления, а также на основе анализа специальной	практических работ
информации, получаемой из различных	
источников;	
умения применять полученные теоретические	устный опрос
знания на практике - принимать обоснованные	оценка результатов
решения и вырабатывать план действий в	практических работ
конкретной опасной ситуации с учетом реально	
складывающейся обстановки и индивидуальных	
возможностей;	
умения анализировать явления и события	устный опрос
1	
природного, техногенного и социального	оценка результатов
	оценка результатов самостоятельных работ
характера, выявлять причины их возникновения и	оценка результатов самостоятельных работ
	1
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели	1
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	самостоятельных работ
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих	самостоятельных работ устный опрос
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств,	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов практических работ
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов практических работ тестирование
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций,	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов практических работ тестирование оценка результатов
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов практических работ тестирование оценка результатов практических работ тестирование
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов практических работ тестирование оценка результатов практических работ тестирование оценка результатов практических работ тестирование
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов практических работ тестирование оценка результатов практических работ тестирование устный опрос
характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ	самостоятельных работ устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов практических работ тестирование оценка результатов практических работ тестирование устный опрос оценка результатов

скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и		
физические нагрузки		
Предметные:		
сформированность представлений о культуре	устный опрос	
безопасности жизнедеятельности, в том числе о	контрольная работа	
культуре экологической безопасности как о	оценка результатов	
жизненно важной социально-нравственной	самостоятельных работ	
позиции личности, а также как о средстве,	p we co	
повышающем защищённость личности, общества		
и государства от внешних и внутренних угроз,		
включая отрицательное влияние человеческого		
фактора;		
знание основ государственной системы,	устный опрос	
российского законодательства, направленных на	контрольная работа	
защиту населения от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов	
	самостоятельных работ	
сформированность представлений о	устный опрос	
необходимости отрицания экстремизма,	контрольная работа	
терроризма, других действий противоправного	оценка результатов	
характера, а также асоциального поведения;	самостоятельных работ	
сформированность представлений о здоровом	устный опрос	
образе жизни как о средстве обеспечения	контрольная работа	
духовного, физического и социального	оценка результатов	
благополучия личности; знание распространённых	самостоятельных работ	
опасных и чрезвычайных ситуаций природного,		
техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье	устный опрос	
человека;	контрольная работа	
Terrobeku,	оценка результатов	
	самостоятельных работ	
	busine public pu	
знание основных мер защиты (в том числе в	устный опрос	
области гражданской обороны) и правил	тестирование	
поведения в условиях опасных и чрезвычайных	оценка результатов	
ситуаций;	практических работ	
	контрольная работа	
умение предвидеть возникновение опасных и	устный опрос	
чрезвычайных ситуаций по характерным для них	оценка результатов	
признакам, а также использовать различные	практических работ	
информационные источники;		
умение применять полученные знания в области	оценка результатов	
безопасности на практике, проектировать модели	практических работ	
личного безопасного поведения в повседневной		
жизни и в различных опасных и чрезвычайных		
ситуациях;	VOTENT OF THE CO	
знание основ обороны государства и воинской	устный опрос	
службы: законодательство об обороне государства	контрольная работа	
и воинской обязанности граждан; права и	оценка результатов	

обязанности гражданина до призыва, во время	практических работ
призыва и прохождения военной службы,	оценка результатов
уставные отношения, быт военнослужащих,	самостоятельных работ
порядок несения службы и воинские ритуалы,	
строевая, огневая и тактическая подготовка;	
знание основных видов военно-профессиональной	устный опрос
деятельности, особенностей прохождения военной	тестирование
службы по призыву и контракту, увольнения с	контрольная работа
военной службы и пребывания в запасе;	
владение основами медицинских знаний и	оценка результатов
оказания первой помощи пострадавшим при	практических работ
неотложных состояниях (при травмах,	
отравлениях и различных видах поражений),	
включая знания об основных инфекционных	
заболеваниях и их профилактике	

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства и принята на 2020-2021 учебный год без изменений.

«<u>49</u>» <u>04</u> 20 <u>20 г</u>. (протокол № <u>9</u>).

 Зав. кафедрой АиГ
 /М.В. Перькова/

 Директор колледжа
 /А.К. Гущин/