

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**КОЛЛЕДЖ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
высоких технологий  
А.К. Гущин  
2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 05. «ИСТОРИЯ»**

по специальности 20.02.01 Рациональное использование  
природохозяйственных комплексов (базовой подготовки)  
(на базе основного общего образования)

Белгород 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015г.), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовка)**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.**

**Организация - разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

**Разработчик:** Буряк Юрий Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и управления ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

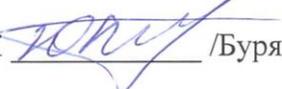
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры промышленной экологии ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Протокол № 17 от «11» мая 2018 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «23» 05 2018 г.

Председатель ЦМК  /Буряк Ю.Ю./

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	54
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	56

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов (базовая подготовки)**, входящей в укрупненную группу специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природоустройство**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина ОУД. 05 «История» (базовый уровень) входит в состав общих учебных предметов, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символом (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**1.5. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)**

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)			Формы и методы обучения	
<b>Личностные:</b>				
сформированность	российской	гражданской	Технология	развития

идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
готовности к служению Отечеству, его защите;	Технология развития критического мышления
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Проектная технология обучения
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и	Проектная технология обучения Информационно-коммуникационные технологии

интерпретировать;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Проектная технология обучения Информационно-коммуникационные технологии
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Технология развития критического мышления Проблемное обучение Проектная технология обучения
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Проектная технология обучения
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Технология развития критического мышления (методы обучения: дискуссия, диспут, «мозговой штурм» и т.д.)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс	4 курс		
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>	<b>72</b>	<b>104</b>						
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>69</b>						
в том числе:									
практические занятия	17	6	11						
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>35</b>						
в том числе:									
выполнение домашних заданий (аналитических, поисковых, исследовательских, творческих и др. заданий)	39	16	23						
подготовка индивидуального проекта	20	8	12						
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		*	<i>ДЗ</i>						

\* - оценка за семестр выставляется на основе текущих форм аттестации

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Наименование темы урока, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс 1 семестр</b>					
<b>Тема 1.</b> Введение	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	1-2	<p><b>История как гуманитарная наука. Цели и задачи изучения истории.</b></p> <p>Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.</p> <p><b>Входной контроль.</b> Актуализация и проверка знаний по предмету история</p>	2	<p>-Актуализировать знаний о предмете истории.</p> <p>-Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>-Высказывать суждения о месте России во всемирной истории</p> <p>- проверка остаточных знаний по предмету история (за курс ООО)</p>	2
<b>Тема 2.</b> Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		<b>2</b>		
	3-4	<p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.</b></p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	2	<p>-Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.</p> <p>-Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами: (Из словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).		2		
<b>Тема 3.</b> Цивилизации и Древнего мира	Содержание учебного материала		8		
	5-6	<b>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Предпосылки складывания великих держав Древнего Востока, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. <b>Практическое занятие</b> <b>№ 1.</b> Анализ политического и социально-экономического развития держав Древнего Востока. Составление сводной таблицы развития держав Древнего Востока.	2	<i>-Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени исторической карте, -Объяснить, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. -Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.</i>	2
				<i>Сопоставить особенности социально-экономического и политического развития государств Ближнего Востока, а также Индии и Китая</i>	

7-8	<p><b>Древняя Греция.</b>  Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Великая греческая колонизация и ее последствия.</p>	2	<p>-Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.  -Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.  -Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  -Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.  -Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.</p>	2
9-10	<p><b>Древний Рим.</b> Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.  Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	2	<p>-Характеризовать основные этапы истории Древнего Рима  - Давать сравнительную характеристику Римской республики и Римской империи  - Раскрывать причины падения Западной Римской империи</p>	2
11-12	<p><b>Культура и религия Древнего мира.</b>  Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древнего мира. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской</p>	2	<p>-Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  -Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.</p>	2

		империи. Возникновение христианства.			
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами: (Из словарей выписать значения слов «буддизм», «иудаизм», «полис», «республика» и установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).	2		
<b>Тема 4.</b>		Содержание учебного материала	8		
Христианская Европа и исламский мир в Средние века	13-14	<p><b>Великое переселение народов. Цивилизации Востока в Средние века. Византийская империя.</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и её влияние на соседние народы.</p>	2	<p>-Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>-Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p> <p>-Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения.</p> <p>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.</p> <p>-Характеризовать систему управления в Арабском халифате, значение арабской культуры.</p>	2

15-16	<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b></p> <p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества.</p>	2	<p><i>-Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских племен</i></p> <p><i>-Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи</i></p> <p><i>-Объяснять термин каролингское возрождение</i></p> <p><i>-Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.</i></p>	2
17-18	<p><b>Средневековый город. Католическая церковь в Средние века.</b></p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Крестовые походы, их последствия.</p>	2	<p><i>-Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</i></p> <p><i>-Характеризовать взаимоотношения различных слоев населения городов</i></p>	2

19-20	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b>          Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	<p>-Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.          -Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.          -Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья.          -Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе          -Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>	
21-22	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Культурологический анализ развития стран Европы через культурное наследие европейского Средневековья. (Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Культурное наследие европейского Средневековья)</p>	2	<p>-Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты».          -Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «феодализм», «крестовый поход», «парламент», «гуситские войны» и «готика», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>	2		
<b>Тема 5.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
От Древней	23-24	<b>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его</b>	2	- Характеризовать территории 2

<p>Руси к Российскому государству</p>		<p><b>значение.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Анализ политического и социально-экономического развития Древней Руси, характеристика периода раздробленности. Составление хронологической таблицы</p>	<p><i>расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять историческом контексте понятия князь, дружина, государство.</i></li> <li>- <i>Составлять хронологию деятельности первых русских князей</i></li> <li>- <i>анализировать документы «Русской правды», значение образования единого Русского государства</i></li> <li>- <i>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</i></li> <li>- <i>Показывать на исторической карте территории крупнейших центров Руси.</i></li> <li>- <i>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</i></li> </ul>	
---	--	---	--	--

	25-26	<p><b>Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b></p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III.</p>	2	<p><i>-Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</i></p> <p><i>-Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.</i></p> <p><i>-Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</i></p> <p><i>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</i></p> <p><i>-Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей, рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</i></p> <p><i>-Составлять характеристику Александра Невского.</i></p> <p><i>-Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности</i></p>	2
--	-------	---	---	---	---

	<p>Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Образование единого Русского государства и его значение.</p>		<p>населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</li> <li>- Давать характеристику Дмитрия Донского.</li> <li>- Объяснять значение Куликовской битвы.</li> <li>- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</li> <li>- Давать характеристику Ивана III.</li> <li>- Объяснять значение создания единого Русского государства.</li> <li>- Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</li> <li>- Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</li> </ul>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «раздробленность», «иго», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>	<b>1</b>		
<b>Тема 6.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

<p>Россия в XVI – XVII вв.: от царства к империи</p>	<p>27-28</p>	<p><b>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время. Становление абсолютизма в России.</b></p> <p><i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.</i></p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.</p> <p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.</p> <p>Развитие русской культуры в XIII – XVII вв. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p>	<p>2</p>	<p>- Объяснять значение понятий <i>Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.</i></p> <p>- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>-Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>-Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>-Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>-Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>-Объяснять смысл понятий <i>Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.</i></p> <p>-Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>-Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>-Высказывать оценку деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>-Раскрывать значение освобождения Москвы войсками</p>	<p>2</p>
--	--------------	--	----------	--	----------

		<p>Анализ развития Российского государства в Смутное время. Составление хронологической таблицы.</p>		<p><i>ополчений для развития России.</i> -Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. -Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. -Раскрывать причины народных движений в России XVII в. -Систематизировать исторический материал в форме таблицы -Объяснять смысл понятий абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы. -Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти. -Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви. -Характеризовать значение присоединения Сибири к России. -Объяснять цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	2
29–30	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>		2	- Систематизировать мнения	2

		<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p>Реформаторская деятельность Петра Великого. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Развитие экономики. Подушная подать. Введение паспортной системы. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Составление сводной таблицы по реформам Петра Великого</p>		<p><i>историков о причинах петровских преобразований</i></p> <p>- <i>Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось</i></p> <p>- <i>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</i></p> <p>- <i>Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</i></p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «смута», «интервенция», «протекционизм», «меркантилизм» установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>	<b>2</b>		
<b>Тема 7.</b>		Содержание учебного материала	<b>10</b>		
Страны Запада и Востока в конце XV – XVIII вв.	31-32	<p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b></p> <p>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений.</p> <p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Великие географические открытия, их технические,</p>	2	<p>- <i>Объяснять причины и сущность модернизации.</i></p> <p>-<i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.</i></p> <p>-<i>Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.</i></p> <p>-<i>Раскрывать важнейшие</i></p>	2

	экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		<i>изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.</i> - <i>Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</i>	
33-34	<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</b></p> <p>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Высокое Возрождение в Италии.</p> <p>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	2	<p><i>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.</i></p> <p><i>-Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</i></p> <p><i>-Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.</i></p> <p><i>-Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.</i></p> <p><i>-Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.</i></p>	2

35–36	<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII вв. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев.</b></p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII вв. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p>	2	<p><i>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещенный абсолютизм.</i></p> <p><i>-Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления.</i></p> <p><i>-Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</i></p> <p><i>-Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики просвещённого абсолютизма» в странах Европы».</i></p> <p><i>- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.</i></p> <p><i>Характеризовать причины и последствия промышленной революции</i></p> <p><i>- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</i></p> <p><i>- Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии.</i></p> <p><i>- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в</i></p>	2
-------	--	---	---	---

				<p><i>Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</i></li> <li>- <i>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.</i></li> </ul>	
37-38	<p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США.</b></p> <p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо. Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</i></li> <li>- <i>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</i></li> <li>- <i>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость.</i></li> <li>- <i>Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.</i></li> <li>- <i>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</i></li> </ul>	2	
39-40	<p><b>Французская революция конца XVIII в.</b></p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Систематизировать материал по истории Французской революции.</i></li> <li>- <i>Составлять характеристики</i></li> </ul>	2	

	Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Якобинская диктатура.		<i>деятели Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции. - Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами: (Из словарей выписать значения слов «абсолютизм», «конституция», «революция», «просвещение» установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).	<b>2</b>		
<b>Тема 8.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		

<p>Россия во второй четверти – конце XVIII в.</p>	<p>41-42</p>	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в.</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p>Историческая наука в России в XVIII в.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).</li> <li>- Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.</li> <li>- Характеризовать личность и царствование Екатерины II.</li> <li>- Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.</li> <li>- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.; характеризовать результаты внешней политики</li> <li>- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.</li> <li>- Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.</li> <li>- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>1</p>			

		Работа с терминами: (Из словарей выписать значения слов «просвещенный абсолютизм», «дворцовый переворот», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).			
<b>Тема 9.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>		
Становление индустриальной цивилизации	43-44	<p><b>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в XVII – XIX вв.</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</li> <li>- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.</li> <li>- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.</li> <li>- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</li> <li>- Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».</li> </ul>	2
	45–46	<p><b>Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки.</b></p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 гг.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</li> </ul>	2

	<p>экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Гражданская война в США.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		<p>- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>- Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>- Составлять характеристику исторических деятелей XIX в.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с терминами: (Из словарей выписать значения слов «президент», «гражданская война», и «социализм», «Антанта» установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>	2		
<b>Тема 10.</b>	Содержание учебного материала	2		

Страны Востока в XIX в.	47-48	<p><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p><b>Контрольная работа. Подведение итогов за 1 семестр.</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</li> <li>- Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость.</li> <li>- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики.</li> <li>- Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.</li> <li>- демонстрировать знания и умения по темам 1 семестра</li> </ul>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с терминами: (Из словарей выписать значения слов «сипаи», «колония» и «метрополия», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>		2		
<i>1 курс 2 семестр</i>					
<b>Тема 11.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>		

<p>Российская империя в XIX в.</p>	<p>49–50</p>	<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов. Николай I.</b>          Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г.          Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.          Значение движения декабристов.          Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.          Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).          Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.          Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления</li> <li>- Характеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</li> <li>- Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления.</li> <li>- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии.</li> <li>- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.</li> <li>- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку</li> <li>- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.</li> <li>- Представлять характеристики</li> </ul>	<p>2</p>
------------------------------------	--------------	--	----------	--	----------

	<p>социализма и его издательская деятельность. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		<p><i>Николая I и государственных деятелей его царствования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.</i></li> <li>- <i>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</i></li> </ul>	
51–52	<p><b>Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX – второй половине XIX в.</b></p> <p>Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Значение отмены крепостного права в России.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</i></li> <li>- <i>Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</i></li> <li>- <i>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860 - 1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</i></li> <li>- <i>Представлять исторический</i></li> </ul>	2

	<p>Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i>. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p><i>портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления</i>  - <i>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880–1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.</i>  - <i>Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).</i></p>	
53-54	<p><b>Экономическое развитие и общественное движение во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.</b>  Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Народническое движение. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	<p>2</p> <p>- <i>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников.</i>  - <i>Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.</i>  - <i>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в</i></p>	2

	<p>Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).</p> <p>Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.</p> <p>Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Золотой век русской литературы.</p>		<p><i>России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</li> <li>- Объяснять особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</li> <li>- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</li> <li>- Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.</li> <li>- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.</li> </ul>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «военные поселения», «промышленный переворот», «народничество», «радикализм», «либерализм» и «консерватизм», «марксизм» установить их происхождение, объяснить смысл,</p>	4		

	сделать анализ определений разных авторов).			
<b>Тема 12.</b> От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	55–56	<p><b>Мир в начале XX в.</b></p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Синьхайская революция в Китае.</p>	2	<p>- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.</p> <p>- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.</p> <p>- Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p>- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран.</p> <p>- Объяснять задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>

57-58	<p><b>Россия на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Революция 1905—1907 гг. в России.</b></p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</li> <li>- Представлять характеристику Николая II.</li> <li>- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.</li> <li>- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.</li> <li>- Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку</li> <li>- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.</li> <li>- Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.</li> </ul>	2
59–60	<p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать основные</li> </ul>	2

	<p>П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Серебряный век русской культуры.</p> <p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Русская философия: поиски общественного идеала.</p>		
61–62	<p><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг.</b></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны</p>	<p>2</p> <p><i>положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.</i></p> <p><i>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьешюньская монархия.</i></p> <p><i>- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры</i></p> <p><i>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.</i></p> <p><i>- Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.»</i></p>	<p>2</p> <p><i>- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.</i></p> <p><i>- Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах, раскрывать их взаимообусловленность.</i></p> <p><i>- Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</i></p> <p><i>- Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу</li> <li>- Объяснять, как война воздействовала на положение в России</li> </ul>	
63-64	<p><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г.</p> <p>События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917г.</li> <li>- Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</li> <li>- Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.</li> <li>- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, аргументировать свою точку зрения</li> <li>- Объяснять причины прихода большевиков к власти.</li> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</li> <li>- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</li> <li>- Участвовать в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной диспута).</li> </ul>	2	

	65-66	<p><b>Россия в годы «военного коммунизма».</b>          Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.</p> <p><b>Практическая работа №6</b>          Россия в годы Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны. Составление сводной таблицы по теме «Гражданская война в России»</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать политику «военного коммунизма»;</li> <li>- Объяснять причины экономического кризиса, который стал следствием экономической политики большевиков</li> <li>- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.</li> <li>- Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме сводной таблицы.</li> </ul>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся          Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «феодализм», «большевики», «белогвардейцы», «национализация» и «военный коммунизм», «анархизм» установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>	4		
<p><b>Тема 13.</b>          Между мировыми войнами</p>	67-68	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Европа и США в 1918 – 1939 гг.</b>          Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.          Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.</li> <li>- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе.</li> <li>- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран</li> </ul>	2

				<p><i>Европы и США в 1920-е гг.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.</i></li> <li>- <i>Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятие мировой экономической кризис</i></li> </ul>	
69-70	<p><b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм</i></li> </ul>	2	
71–72	<p><b>Практическое занятие</b>  <b>№ 7.</b> Анализ причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Составление сводной таблицы по формированию фашистского фронта.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</i></li> <li>- <i>Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.</i></li> </ul>		
73–74	<p><b>Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</b>  Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалея. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</i></li> <li>- <i>Раскрывать особенности освободительного движения 1920- 1930-х гг. в Китае и Индии.</i></li> <li>- <i>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном</i></li> </ul>	2	

	<p>внешнеполитической экспансии. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		<p><i>движении и модернизации стран Азии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.</i></li> <li>- <i>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.</i></li> <li>- <i>Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.</i></li> </ul>	
75–76	<p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, давать им оценку, анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрывать значение образования СССР.</i></li> <li>- <i>Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутривластной борьбы в 1920 –1930-е гг.</i></li> <li>- <i>Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.</i></li> <li>- <i>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение,</i></li> </ul>	2

				<p>коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>- Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>	
77–78	<p><b>Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.</b></p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.</p> <p>Култ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг.</p> <p>Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории</p> <p>Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p>	2	<p>- Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.</p> <p>- Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>- Анализировать информацию о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.</p> <p>- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.</p> <p>- Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х гг.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «великая депрессия», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «милитаризм»,</p>	6			

		«народный фронт», «индустриализация», «коллективизация», «вредительство», «предельщик», «стахановец» и «культурная революция», «коренизация», «соцреализм», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).			
<b>Тема 14.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		<b>8</b>		
	79–80	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	- <i>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</i> - <i>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.</i>	2
	81–82	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. Историческое значение Московской битвы.	2	- <i>Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.</i> - <i>Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны, Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.</i> - <i>Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны</i>	2
	83-84	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г.	2	- <i>Систематизировать материал о крупнейших военных операциях</i>	2

		<p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.</p> <p>Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p>		<p><i>Второй мировой войны и Великой Отечественной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.</li> <li>- Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников</li> <li>- Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</li> </ul>	
	85–86	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>№ 8.</b> Анализ итогов Второй мировой войны для СССР. Решающий вклад СССР в Победу. Составление сводной таблицы по итогам Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение для СССР</li> <li>- Анализировать информацию об итогах Второй мировой войны, значении победы над фашизмом</li> </ul>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «блицкриг», «пакт», «котел», «эвакуация», «партизан», «рельсовая война», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>	3		
<b>Тема 15.</b>		Содержание учебного материала	<b>14</b>		
Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	87–88	<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b></p> <p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</li> </ul>	2

	ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.</li> <li>- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.</li> <li>- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</li> <li>- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.</li> <li>- Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений</li> </ul>	
89–90	<b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять обзор политической истории США и стран Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li>- Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</li> </ul>	2
91–92	<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран</li> </ul>	2

	<p>Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI в.</p>		<p><i>второй половины XX - начала XXI в.</i></p> <p><i>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.</i></p>	
93-94	<p><b>Крушение колониальной системы.</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.</p>	2	<p><i>- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI вв.</i></p> <p><i>- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</i></p> <p><i>- Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неокOLONиализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм</i></p>	2
95–96	<p><b>Индия и Китай во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы</p>	2	<p><i>- Характеризовать этапы развития Индии и Китая в послевоенное время</i></p> <p><i>- Анализировать особенности социально-экономического развития развивающихся стран мира</i></p>	2

	развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		- <i>Объяснять причины устойчивого экономического роста Китая на современном этапе истории.</i>	
97–98	<p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Кубинская революция.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».</i></li> <li>- <i>Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</i></li> </ul>	2
99-100	<p><b>Практическое занятие № 9. Анализ международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв.</b> Международные конфликты и кризисы Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</i></li> <li>- <i>Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.</i></li> <li>- <i>Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-1960-х гг.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный</i></li> </ul>	

		США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		<i>занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «холодная война», «биполярный мир», «апартеид», «гуситские войны» и «готика», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).	2		
<b>Тема 16.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		Содержание учебного материала	10		
	101-102	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2	- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. - Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы	2
	103-104	<b>Практическое занятие № 10. Анализ внутренней политики СССР в 50 - начале 60-х XX в.</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. XX съезд КПСС и его значение.	2	- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. - Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг., раскрывать их международное значение.	
	105-	<b>Практическое занятие</b>	2	- Систематизировать материал	2

106	<p><b>№ 11. Анализ внутренней и внешней политики СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.</b></p> <p>Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 г. в СССР.</p>		<p><i>о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</i></li> <li>- <i>Оценивать государственную деятельность Л.И. Брежнева.</i></li> <li>- <i>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР</i></li> </ul>	
107 – 108	<p><b>СССР в годы перестройки.</b></p> <p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</i></li> <li>- <i>Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.</i></li> <li>- <i>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</i></li> <li>- <i>Составлять политический портрет М.С. Горбачева</i></li> <li>- <i>Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, аргументировать свое мнение</i></li> </ul>	2

	109–110	<p><b>Развитие советской науки и культуры (1945 – 1991 гг.).</b>          Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Успехи советской космонавтики.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX в.</li> <li>- Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.</li> <li>- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства.</li> <li>- Объяснять противоречивость партийной культурной политики.</li> <li>- Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.</li> </ul>	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся          Работа с терминами: Из словарей выписать значения слов «ждановщина», «оттепель», «культ личности», «застой», «перестройка», «гласность», «приватизация», «шоковая терапия», «дефолт», «биполярный мир», «многополярный мир», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов).</p>	6		
<p><b>Тема 17.</b>          Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</p>	111–112	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х гг.</b>          Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</li> <li>- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</li> <li>- Сравнить Конституцию</li> </ul>	2

				<p><i>России 1993г. с Конституцией СССР 1977г. по самостоятельно сформулированным вопросам.</i></p> <p><i>- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.</i></p>	
113-114	<p><b>Курс на продолжение реформ. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</b></p> <p>Деятельность Президента России В.В. Путина: стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в.</p>	2	<p><i>- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.</i></p> <p><i>- Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</i></p> <p><i>- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.</i></p> <p><i>- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.</i></p> <p><i>- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.</i></p> <p><i>- Характеризовать место и роль России в современном мире</i></p>	2	
115–116	<p><b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b> Обзор текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>	2	<p><i>- Осуществлять поиск информации в прессе, Интернет, телевидении по текущей политической ситуации в стране</i></p>	2	
117	<p><b>Контрольная работа (итоговое тестирование)</b> Проведение</p>	1	<p><i>- демонстрировать знания и умения по темам 1 и 2 семестров</i></p>	2	

	промежуточной аттестации по дисциплине. Дифференцированный зачет			
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуальных проектов. Тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легенда о призвании варягов.</li> <li>2. Князь Ярослав Мудрый.</li> <li>3. Князь Владимир Святославович.</li> <li>4. Князь Александр Невский.</li> <li>5. Иван Калита.</li> <li>6. Новгородские земли в X-XIII вв.</li> <li>7. Образование татаро-монгольского государства.</li> <li>8. Сражение на Неве.</li> <li>9. Князь Иван III.</li> <li>10. Завоевание Казани и Астрахани.</li> <li>11. Личность Ивана IV.</li> <li>12. Опричнина Ивана Грозного.</li> <li>13. Убийство царевича Дмитрия.</li> <li>14. Борис Годунов.</li> <li>15. Лжедмитрий I, II. Феномен самозванчества на Руси.</li> <li>16. Роль Минина и Пожарского в формировании народного ополчения.</li> <li>17. Михаил Федорович Романов как личность. Его избрание на царство.</li> <li>18. Алексей Михайлович Романов.</li> <li>19. Северная война (1700-1721 гг.).</li> <li>20. Полтавская битва 1709 г.</li> <li>21. Личность Петра I.</li> <li>22. Военные реформы Петра I.</li> <li>23. А.Д. Меншиков</li> <li>24. Основание Петербурга.</li> <li>25. Великое посольство.</li> <li>26. Царевна Софья и стрельцкие бунты. Попытка государственного переворота.</li> <li>27. Смерть Петра I. Эпоха «Дворцовых переворотов».</li> <li>28. Воцарение Екатерины II.</li> <li>29. Присоединение Крыма. Потемкинские деревни.</li> <li>30. Павел I – правление и убийство.</li> <li>31. Реформаторская деятельность Александра I.</li> <li>32. М.М. Сперанский и его взгляды на развитие России.</li> </ol>	20			

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>33. Война 1812 г.</li><li>34. Смерть Александра I. Восстание декабристов.</li><li>35. Внутренняя политика Николая I.</li><li>36. Личность Александра II.</li><li>37. Отмена крепостного права.</li><li>38. Личность Александра III.</li><li>39. Западники и славянофилы.</li><li>40. Личность В.И. Ленина. Создание партии большевиков.</li><li>41. Реформы С.Ю. Витте.</li><li>42. Аграрная реформа П.А. Столыпина.</li><li>43. Революция 1905 г. Кровавое воскресенье.</li><li>44. I-IV Государственные Думы.</li><li>45. Личность священника Г.А. Гапона.</li><li>46. Партия кадетов (программа, состав, тактика).</li><li>47. Партия октябристов.</li><li>48. Реформы Николая II.</li><li>49. Вступление России в Первую мировую войну.</li><li>50. Февральская революция.</li><li>51. Состав Временного правительства. Личность Керенского.</li><li>52. Боевые действия на русско-германском фронте в 1914 г.</li><li>53. Боевые действия на русско-германском фронте в 1915 г.</li><li>54. Военные операции русской армии в 1916-1917 гг.</li><li>55. Экономика России в I Мировой войне.</li><li>56. Свержение самодержавия.</li><li>57. Революционная деятельность Л.Д. Троцкого.</li><li>58. Октябрьский переворот.</li><li>59. Брестский мир.</li><li>60. Гражданская война.</li><li>61. А.И. Деникин</li><li>62. Движение Махно.</li><li>63. Антибольшевистское восстание в Тамбовской губернии.</li><li>64. Переход к НЭПу.</li><li>65. Образование СССР.</li><li>66. Коллективизация СССР.</li><li>67. Формирование и сущность тоталитаризма.</li><li>68. Личность И.В. Сталина.</li></ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>69. Л.П. Берия.</li><li>70. Рост фашистского движения в Германии и Италии.</li><li>71. Пакт «Молотова — Риббенропа».</li><li>72. Советско-Финская война.</li><li>73. Подготовка Германии и СССР к войне.</li><li>74. Вероломное нападение — правда или вымысел.</li><li>75. План «Барбаросса».</li><li>76. Первые дни войны — причины поражений.</li><li>77. Перестройка жизни и экономики страны на военный лад.</li><li>78. Становление антигитлеровской коалиции.</li><li>79. Блокада Ленинграда.</li><li>80. Битва за Москву.</li><li>81. Любаньская операция.</li><li>82. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом.</li><li>83. Партизанское движение в период Великой Отечественной войны.</li><li>84. Г.К. Жуков.</li><li>85. С.К. Тимошенко.</li><li>86. А.М. Василевский.</li><li>87. К.К. Рокоссовский.</li><li>88. Битва под Сталинградом.</li><li>89. Курская битва.</li><li>90. Тегеран, 1943: встреча «большой тройки».</li><li>91. Операции советских войск в 1943 г.</li><li>92. Сражение за Берлин.</li><li>93. Бои на Дальнем Востоке летом 1945 г. Завершение Второй мировой войны.</li><li>94. Восстановление послевоенной экономики.</li><li>95. Репрессии 1947 г. «Молодежные процессы», «Ленинградское дело», «дело врачей».</li><li>96. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев.</li><li>97. «Холодная война». Гонка вооружения.</li><li>98. Карибский кризис.</li><li>99. Преодоление культа личности И.В. Сталина. Хрущевская «оттепель».</li><li>100. Внутренняя политика Л.И. Брежнева.</li><li>101. 1964 — 1984 гг. — период «застоя». Особенности развития СССР</li><li>102. Диссидентское движение.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

	103. Реформы Ю.В. Андропова. 104. К.У. Черненко. 105. М.С. Горбачев. Политика «перестройки» 106. Распад Советского Союза. 107. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина 108. Конституционный кризис 1993 г. 109. Ваучерная приватизация 110. Внутренняя политика В.В. Путина 111. Реформы Д.А. Медведева			
<b>Всего:</b>		<b>176</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом истории, библиотечным фондом, доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебные таблицы, плакаты, портреты выдающихся общественных деятелей и др.);
- методические материалы;
- учебники, учебные пособия;
- шкафы для рационального размещения и хранения учебного оборудования, технических средств обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине;
- телевизор.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. История. Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – М: Академия, 2017. – 446 с.

Дополнительные источники:

1. История отечества. С древнейших времен до наших дней: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М: Академия, 2017. – 377 с.

2. Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие : [12+] / М.И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 439 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560858> (дата обращения: 23.12.2019). – ISBN 978-5-93916-543-3. – Текст : электронный.

3. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962> (дата обращения: 23.12.2019). – Библиогр.: с. 220. – ISBN 978-5-4475-9446-6. – DOI 10.23681/491962. – Текст : электронный.

4. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны : хрестоматия : [16+] / сост. Е.В. Лебединская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340> (дата

обращения: 23.12.2019). — ISBN 978-5-4475-4082-1. — DOI 10.23681/276340. — Текст : электронный.

5. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 23.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 1 / П. В. Рябов. — Москва : Прометей, 2015. — 424 с. — ISBN 978-5-9906550-6-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58134.html> (дата обращения: 23.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 2 / П. В. Рябов. — Москва : Прометей, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-9906550-8-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58135.html> (дата обращения: 23.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
готовности к служению Отечеству, его защите;	устный и письменный опрос
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
<b>Метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	выполнения самостоятельных работ
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка результатов выполнения практических работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	устный и письменный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ контрольная работа
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения самостоятельных работ

	контрольная работа
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практических работ контрольная работа
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	оценка результатов выполнения практических работ оценка результатов выполнения индивидуальных проектов
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	устный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе дискуссии, диспута

## Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В рабочую программу внесены следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ЛИСТ  
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2019-2020 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «16» мая 2019 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гуцин/

**ЛИСТ  
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2020-2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10/1 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гушин/

**ЛИСТ**

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2021-2022 учебный год без изменений.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Зав. кафедрой ПЭ, д.т.н., профессор  / С.В. Свергузова /

/ Директор колледжа высоких технологий  / А.К. Гуцин /

**ЛИСТ**

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры промышленной экологии и принята на 2022-2023 учебный год без изменений.

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой ПЭ  / Ж.А. Сапронова /

Директор колледжа высоких технологий  /А.К. Гушин/