


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**Колледж высоких технологий**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
Высоких технологий

  
А.К. Гуцин  
« 15 » 02 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы  
и программирование»

Белгород 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**.

**Организация-разработчик:** Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (БГТУ им. В.Г. Шухова) Колледж высоких технологий

**Разработчик:** Преподаватель

колледжа высоких технологий БГТУ им. В.Г. Шухова  /Рудаков А.В./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий БГТУ им. В.Г. Шухова

Протокол № 3 от «15» 02 2021 г.

Зав. кафедрой, канд. техн. н., доцент  / Старченко Д.Н /

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол № 3 от «15» 02 2021 г.

Председатель ПЦК социально-экономического и гуманитарного цикла  /Альшевская Ю.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

**1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:** технологический профиль (базовая дисциплина)

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного
- отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных
- чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

#### **1.6. Использование активных форм проведения занятий для формирования и развития результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)**

Результаты обучения	Формы и методы обучения
---------------------	-------------------------

(личностные, метапредметные, предметные)	
<b>Личностные:</b>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	дискуссия, диспут, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, тренинги
готовность к служению Отечеству, его защите;	дискуссия, диспут, лекция-беседа
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, тренинги
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	дискуссия, диспут, лекция-беседа
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	дискуссия, диспут, лекция-беседа
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	ролевые и деловые игры, тренинги
<b>Метапредметные:</b>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных чрезвычайных ситуаций;	диспут, мозговой штурм, решение ситуационных задач (кейсов)
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	решение ситуационных задач (кейсов)
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	исследовательские и поисковые методы обучения, кейс-метод (решение ситуационных задач с использованием электронных и Интернет-источников)
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	дискуссия, диспут, лекция-беседа

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	ролевые и деловые игры, тренинги
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	решение ситуационных задач (кейсов)
умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	ролевые и деловые игры, тренинги
умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)
умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры
знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	решение ситуационных задач (кейсов)
локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	решение ситуационных задач (кейсов)
формирование установки на здоровый образ жизни;	дискуссия, диспут, лекция-беседа
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	тренинги (отработка действий в процессе практических занятий)
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
сформированность представлений о необходимости	дискуссия, диспут, лекция-



отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	решение ситуационных задач (кейсов) с использованием различных источников информации
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	ролевые и деловые игры, тренинги, решение ситуационных задач (кейсов)
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	дискуссия, диспут, лекция-беседа, ролевые и деловые игры, решение ситуационных задач
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	тренинги (отработка действий в процессе практических занятий)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по УП	в том числе по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>	-	<b>86</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>74</b>	-	<b>74</b>	-	-	-	-	-	-
Лекции	48		48						
практические занятия	26	-	26	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-
в том числе:									
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	ДЗ		-	-	-	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем дисциплины	№ урока	Тема урока, содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Уровень освоения
1	2	1 курс 2 семестр	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья					
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни					
	<b>Содержание учебного материала</b>		28		
	1-2	<b>Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	- определять основные понятия о здоровом образе жизни; - усвоить факторы влияющие на здоровье, выявлять факторы разрушающие здоровье; - планировать режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; - анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека	2
	3-4	<b>Рациональное питание и его значение для здоровья человека.</b> Культура питания. Основные принципы рационального питания.	2	- определять основные принципы рационального питания и его значение для здоровья человека; - усвоить факторы, определяющие культуру питания человека	2
<b>Тема 1.2.</b> Вредные привычки и их профилактика					
	5-6	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Биологические ритмы и работоспособность человека», подготовка ответов на вопросы.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	7-10	<b>Вредные привычки и их влияние на человека.</b> Алкоголь, его воздействие на организм человека. Никотин, его воздействие на организм человека. Наркотики и их воздействие на организм человека.	4	- обосновывать последствия влияния курения на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;	2
	11-12	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме «Вредные привычки и современное общество»	2		

<b>Тема 1.3</b> Правовые взаимоотношения полов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	13-14	<b>Правовые взаимоотношения полов. Брак и семья.</b> Культура обычных отношений. Основные функции семьи	2	- характеризовать правовые основы взаимоотношения полов, культуру обычных отношений; - определять основные понятия брака и функции семьи;
	15-16	<b>Культура взаимоотношения полов.</b> Венерические болезни и их профилактика. СПИД и его профилактика.	2	- определять культуру взаимоотношения полов; - моделировать ситуации по предупреждению и профилактике заражения венерическими болезнями и СПИД
<b>Тема 1.4</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<b>17-18 Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов, работа с учебником.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	19-20	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	- моделировать поведение пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при осуществлении дорожного движения
<b>Тема 1.5.</b> Инфекционные болезни и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	21-22	<b>Основные инфекционные болезни, их профилактика.</b> Бактериальные и вирусные инфекции.	2	- моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья - анализировать влияние инфекционных заболеваний на здоровье человека
	23-24	<b>Классификация инфекционных заболеваний.</b>	2	- характеризовать факторы инфекций, влияющие на здоровье человека
	25-26	<b>Итоговое занятие по Разделу 1</b> Контрольная работа - «Здоровый образ жизни»	2	- выполнить тестовое задание
	27-28	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме «Профилактика инфекционных заболеваний»	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			<b>24</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	29-30	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.</b> Причины из возникновения и возможные последствия. Способы защиты от ЧС природного и техногенного происхождения	2	- усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам; - характеризовать особенности ЧС различного происхождения
	31-32	<b>Практическое занятие № 2</b> «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Способы защиты»	2	- выявлять потенциально опасные ситуации, характерные для региона проживания; - моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС
	33-34	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	- выявлять потенциально опасные ситуации, характерные для региона проживания; - моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС
	35-36	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику	2	
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	37-40	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b> История создания РСЧС, её предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4	- характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС)
	41-42	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов, ответы на вопросы, подготовка письменных сообщений	2	
<b>Тема 2.3.</b> Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	43-44	<b>Гражданская оборона.</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	- объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; - раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени,
	45-46	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.	2	- определять меры безопасности населения, оказываемого на территории военных действий - определять время заполнения любых защитных сооружений - характеризовать правила поведения в защитных сооружениях

	Эвакуация населения в условиях ЧС.				
47	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов.</b> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	1		- пользоваться средствами защиты кожи и органов дыхания - изготавливать простейшие средства защиты своими руками	
48	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1		- изготавливать простейшие защитные сооружения своими руками. - определять время изготовления защитных сооружений	
<b>Содержание учебного материала</b>		2			
49-50	<b>Организация защиты населения РФ от террористической угрозы.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2		- характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;	1
<b>Тема 2.4.</b> Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы					
<b>Тема 2.5.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан					
51	<b>Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России, полиция, служба скорой помощи, другие службы в области безопасности)</b>	2			
52	<b>Итоговое занятие по Разделу 2</b> Контрольная работа - «Защита населения от ЧС»	1		- характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности - выполнить тестовое задание	1

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	Содержание учебного материала		24			
		53-54	<b>История создания ВС России.</b> Военная реформа Ивана Грозного. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии. Создание советских Вооруженных Сил.			6	1
		55-56	<b>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ.</b>			2	1
		57-58	<b>Организационная структура Вооруженных Сил РФ.</b> Виды и рода ВС РФ, их состав и предназначение.			2	2
Тема 3.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	8					
		59-60	<b>Основные понятия о воинской обязанности.</b> Воинский учет. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.			2	1
		61-62	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.			2	1
		63-64	<b>Практическое занятие №5</b> Изучение порядка прохождения военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.			2	2
		65-66	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение внутреннего порядка в казарме. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.			2	2

<b>Тема 3.3.</b> Воинская дисциплина и ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	67	<b>Практическое занятие №7</b> Права и обязанности военнослужащих. Качество личности военнослужащего как защитника Отечества.	<i>1</i>		- усвоить права и обязанности военнослужащих; - характеризовать основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества
	68	<b>Практическое занятие №8</b> Как стать офицером Российской армии.	<i>1</i>		- определять основные понятия и факторы, позволяющие стать офицером Российской армии
	69-70	<b>Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</b> Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступление против военной службы.	<i>2</i>		- определять основные виды воинской дисциплины, установленной для военнослужащих; - характеризовать виды ответственности, установленной для военнослужащих; - моделировать ситуации, при которых накладываются дисциплинарные взыскания на солдат и матросов, проходящих службу по призыву; - анализировать случаи при которых наступает уголовная ответственность за преступления против военной службы
	71	<b>Практическое занятие № 9</b> Устройство АК	<i>1</i>		
	72	<b>Практическое занятие № 10</b> Частичная разборка - сборка АК	<i>1</i>		
<b>Тема 3.4.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	73	<b>Практическое занятие №11</b> Боевые традиции, символы и ритуалы Вооруженных Сил РФ.	<i>1</i>		- изучить боевые традиции, символы и ритуалы Вооруженных Сил РФ
	74	<b>Практическое занятие №12</b> Ритуал приведения к воинской присяге. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	<i>1</i>		- изучить ритуал приведения к воинской присяге; - усвоить порядок вручения личному составу вооружения и военной техники
	75-76	<b>Итоговое занятие по разделу 3</b> Контрольная работа – «Основы обороны государства и воинская обязанность.»	<i>2</i>		- выполнить тестовое задание
<b>Раздел 4</b>			<b>10</b>		



<p><b>Основы медицинских знаний</b></p> <p><b>Тема 4.1</b></p> <p>Медицинская подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>10</b></p>		
	77	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятие первой помощи;</li> <li>- изучить перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>- моделировать ситуации, при которых необходимо оказывать первую помощь</li> </ul>	<p>2</p>
	78	<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие травм и их виды, правила первой помощи при ранениях, правила наложения повязок различных типов;</li> <li>- моделировать ситуации, при которых необходимо оказывать первую помощь при травмах различных областей тела</li> </ul>	<p>2</p>
	79	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>Первая помощь при синдромах длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки, вызываемые синдромом длительного сдавливания;</li> <li>- определять признаки травматического токсикоза и его основные периоды развития;</li> </ul>	<p>2</p>
	80	<p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить правила наложения жгута и закрутки при наружных кровотечениях;</li> <li>- определять основные признаки внутреннего кровотечения;</li> </ul>	<p>2</p>
	81	<p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные правила по оказанию первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур</li> </ul>	<p>2</p>
	82	<p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени обморожений.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные правила по оказанию первой помощи при воздействии низких температур</li> </ul>	<p>2</p>
	83	<p><b>Практическое занятие №19</b></p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные действия при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути;</li> <li>- пользоваться основными приемами при удалении инородных тел из верхних дыхательных путей</li> </ul>	<p>2</p>
	84	<p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения прямого массажа сердца.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные признаки отсутствия сознания;</li> <li>- характеризовать действия при выявлении признаков остановки сердца;</li> <li>- освоить правила проведения при непрямом массаже сердца;</li> </ul>	<p>2</p>
	85	<p><b>Практическое занятие №21</b></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки отравления;</li> </ul>	<p>1</p>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом безопасности жизнедеятельности и стрелковым тиром для пневматического оружия.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02) Помещение оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Комплект плакатов по Гражданской обороне
24. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

Оборудование стрелкового тира для пневматического оружия:

1. Устройство отработки прицеливания
2. Учебные автоматы АК-74
3. Винтовки пневматические

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по ОБЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2019 г.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. – М.: 2019 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.:2017 г.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. и нач. проф. образования. – М.: 2017
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: 2014
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2014
5. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. – М.: 2013.

##### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт МЧС РФ [Интернет-сайт]. URL: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
2. Сайт МВД РФ. [Интернет-сайт]. –URL: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
3. Сайт Минобороны. [Интернет-сайт]. –URL: [www.mil.ru](http://www.mil.ru) .
4. Сайт ФСБ РФ. [Интернет-сайт]. –URL: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)
5. Books Gid Электронная библиотека. [Интернет-сайт]. –URL: [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com).
6. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Интернет-сайт]. –URL: [globalteka.ru/index.html](http://globalteka.ru/index.html)
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Интернет-портал]. –URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks. [Интернет-сайт]. –URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

9. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. [Интернет-портал]. –URL: [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)
10. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». [Интернет-сайт]. –URL: <http://www.pobediteli.ru>
11. Музей Военно-Воздушных Сил [Интернет-сайт]. –URL: <http://www.monino.ru>
12. Государственные символы России. История и реальность. [Интернет-сайт]. –URL: <http://simvolika.rsl.ru>
13. Военная литература. [Интернет-сайт]. – URL: <http://militera.lib.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	устный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
готовность к служению Отечеству, его защите;	устный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	устный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);	устный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	устный опрос наблюдение за действиями обучающихся в ходе обучения и во внеурочной деятельности
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	оценка результатов практических работ
<b>Метапредметные:</b>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия	устный опрос оценка результатов практических работ

опасных чрезвычайных ситуаций;	
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	устный опрос оценка результатов практических работ
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	оценка результатов практических работ
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практических работ
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	устный опрос оценка результатов практических работ оценка результатов самостоятельных работ
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	устный опрос оценка результатов практических работ
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	устный опрос оценка результатов практических работ
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	устный опрос оценка результатов практических работ
умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	устный опрос оценка результатов практических работ
умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	устный опрос оценка результатов самостоятельных работ
умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромисное	устный опрос оценка результатов практических работ

решение в различных ситуациях;	
знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	оценка результатов практических работ тестирование
локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	оценка результатов практических работ тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни;	устный опрос оценка результатов самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	оценка результатов практических работ
<b>Предметные:</b>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	устный опрос контрольная работа оценка результатов самостоятельных работ
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	устный опрос контрольная работа оценка результатов самостоятельных работ
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	устный опрос контрольная работа оценка результатов самостоятельных работ
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	устный опрос контрольная работа оценка результатов самостоятельных работ
знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	устный опрос контрольная работа оценка результатов самостоятельных работ
знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	устный опрос тестирование оценка результатов практических работ № 1, 2 контрольная работа

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	устный опрос оценка результатов практических работ № 1, 2
умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов практических работ № 1, 2, 3, 4, 5
знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	устный опрос контрольная работа оценка результатов практических работ № 3, 4, 5, 6 оценка результатов самостоятельных работ
знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	устный опрос тестирование контрольная работа
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	оценка результатов практических работ № 7, 8, 9, 10