

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института заочного
образования

С.Е. Спесивцева
« 31 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
менеджмента

/ Ю.А. Дорошенко
« 31 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Психология

направление подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль):

Управление персоналом организации

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд.соц.наук, доц.



И.А. Гладкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 26 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.И. Гузаиров

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой социологии и управления

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.И. Гузаиров

« 26 » марта 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 30 » марта 2021 г., протокол № 7

Председатель канд.экон.наук, доц.



Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Общепрофессиональная компетенция	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1. Использует основы психологической теории при решении профессиональных задач	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знания: основных понятий психологической науки, основных функции психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы.</p> <p>Умения: применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач; определять основные психические процессы и состояния, определять типы темперамента и акцентуации характера, определять психологическое состояние членов трудового коллектива, анализировать собственные психологические ресурсы находить оптимальные пути и способы их развития;</p> <p>Навыки рефлексии и саморегуляции, навыки выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Социология и психология управления
2.	Социальный менеджмент
3.	Психология
4.	Трудовое право
5.	Управление персоналом организации
6.	Кадровая политика и кадровое планирование
7.	Мотивация, стимулирование и оплата труда
8.	Правовое регулирование профессиональной деятельности
9.	Методология и методика социологических исследования
10.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
11.	Производственная преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 час.

Форма промежуточной аттестации зачет

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	36	36
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	72	72
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	72	72
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Введение в психологию					
1. Психология как наука					
	Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. Место психологии в системе наук о человеке. История психологии: краткий экскурс. Основные психологические направления и школы: структурализм, функционализм, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, экзистенциальная психология. Отечественная психология: концепции ЛС. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование.	2	2		9
2. Психика и сознание					
	Понятие и основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Основные психические процессы. Понятие и функции сознания. Основные концепции сознания. Сознание, общение и речь.	2	2		9
Раздел II. Психические процессы и состояния					
1. Познавательные психические процессы					
	Понятие и виды ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия и взаимодействие ощущений. Понятие восприятия. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. Эффект психического пресыщения. Виды и свойства внимания. Виды и процессы памяти. Понятие и виды мышления. Основные мыслительные операции. Понятие, суждение, умозаключение. Воображение. Взаимосвязь познавательных психических процессов.	2	2		9
2. Эмоционально-волевые психические процессы					
	Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Функции эмоций. Формы проявления эмоций. Классификация эмоций К. Изарда. Виды эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Стресс: понятие, виды, профилактика. Защитные механизмы: рационализация,	2	2		9

	проекция, отрицание, интроекция, вытеснение, регрессия, реактивное образование, иллюзия, замещение. Сублимация. Волевая регуляция: понятие и основные функции. Понятие самовоспитания.				
3. Психология индивидуальных различий					
	Понятие и виды темперамента. Гуморальная и конституциональная теории темперамента. Концепция темперамента И.П. Павлова. Понятие характера. Акцентуации характера по К. Леонгарду: гипертимный тип, демонстративный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, тревожный тип, педантичный тип, неустойчивый тип, экзальтированный тип, циклоидный тип, дистимный тип. Типология акцентуаций А.Е. Личко. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. Способности общие и специальные.	3	3		9
4. Психология личности					
	Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Структура личности по К.К. Платонову. Мотивационная структура личности. Социализация и развитие личности. Психологические механизмы социализации. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.	2	2		9
5. Психология общения					
	Понятие и функции общения. Виды общения по уровням: примитивное, стандартизированное, конвенциональное, деловое, игровое, личностное и духовное. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ Э. Берна. Перцептивная сторона общения. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. Стереотипы.	2	2		9
6. Психология группы					
	Понятие и структура группы. Субъекты социально-психологической общности. Статусы и роли членов группы. Система деловых и межличностных отношений. Виды групп. Агломерации, ассоциации, корпорации и коллективы. Малая социальная группа. Референтные группы. Руководство и лидерство. Групповая динамика. Включение человека в группу. Влияние группы: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышление, влияние меньшинства.	2	2		9
ВСЕГО:		17	17		72

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 1				
1	Введение в психологию	Психология как наука	2	4
		Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза	2	4
2.	Психические процессы и состояния	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение	2	4
		Эмоции: понятие, виды, функции. Волевая регуляция	2	4
		Психология индивидуальных различий: темперамент, характер, способности	3	6
		Личность: понятие, структура. Социализация и развитие личности.	2	4
		Общение: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона	2	4
		Группа как объект исследования психологии	2	4
ВСЕГО:			17	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

(код и формулировка компетенции)

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ОПК-1.1. Использует основы психологической теории при решении профессиональных задач	Зачет, тест, собеседование

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Введение в психологию Психика и сознание (ОПК-1)	1. Психология как наука, ее предмет, объект и задачи. 2. Место психологии в системе наук о человеке. 3. Структурализм. 4. Функционализм. 5. Психоанализ. 6. Гештальтпсихология. 7. Бихевиоризм 8. Экзистенциальная психология. 9. Отечественная психология. 10. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование.
		1. Понятие и основные функции психики. 2. Развитие психики в процессе филогенеза 3. Развитие психики в процессе онтогенеза 4. Структура психики. 5. Основные психические процессы. 6. Понятие и функции сознания. 7. Основные концепции сознания. 8. Сознание, общение и речь.
2.	Психические процессы и состояния (ОПК-1)	1. Понятие и виды ощущений. 2. Адаптация, сенсбилизация, синестезия и взаимодействие ощущений. 3. Понятие восприятия. 4. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. 6. Виды и свойства внимания. 7. Виды и процессы памяти. 8. Понятие и виды мышления.

		<p>9. Основные мыслительные операции. 10. Понятие, суждение, умозаключение. 11. Воображение.</p> <p>1. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 2. Функции эмоций. 3. Формы проявления эмоций. 4. Виды эмоций. 5. Влияние эмоций на деятельность человека. 6. Стресс: понятие, виды, профилактика. 7. Защитные механизмы 8. Волевая регуляция: понятие и основные функции.</p> <p>1. Понятие и виды темперамента. 2. Гуморальная и конституциональная концепции темперамента. 3. Концепция темперамента И.П. Павлова. 4. Понятие характера. 5. Акцентуации характера 6. Типология акцентуаций А.Е. Личко. 7. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина. 8. Способности: понятие, виды.</p> <p>1. Понятие личности. 2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». 3. Структура личности по К.К. Платонову. 4. Мотивационная структура личности. 5. Социализация и развитие личности. 6. Психологические механизмы социализации. 7. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона. 8. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского. 9. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.</p> <p>1. Понятие и функции общения 2. Модель коммуникативного процесса 3. Уровни общения 4. Вербальные и невербальные средства коммуникации. 5. Коммуникативные барьеры. 6. Интерактивная сторона общения. 7. Перцептивная сторона общения. 8. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения. 9. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция. 10. Стереотипы.</p> <p>1. Понятие и структура группы. 2. Статусы и роли членов группы. 3. Система деловых и межличностных отношений. 4. Виды групп. 5. Малая социальная группа. 6. Референтные группы. 7. Групповая динамика. 8. Включение человека в группу. 9. Влияние группы</p>
--	--	---

5.2.2. Перечень контрольных материалов

для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

С целью текущего контроля и подготовки студентов к изучению новой темы на каждом практическом занятии проводится собеседование по основным вопросам темы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Введение в психологию Психика и сознание (ОПК-1)	1. Предмет и объект исследования в психологии. 2. Задачи психологии. 3. Место психологии в системе наук. 4. Функционализм. 5. Психоанализ. 6. Гештальтпсихология. 7. Бихевиоризм 8. Экзистенциальная психология. 9. Отечественная психология. 10. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование.
		9. Понятие и основные функции психики. 10. Развитие психики в процессе филогенеза 11. Развитие психики в процессе онтогенеза 12. Структура психики. 13. Основные психические процессы. 14. Понятие и функции сознания. 15. Основные концепции сознания. 16. Сознание, общение и речь.
2.	Психические процессы и состояния (ОПК-1)	12. Понятие и виды ощущений. 13. Адаптация, сенсбилизация, синестезия и взаимодействие ощущений. 14. Понятие восприятия. 15. Полезависимый и полenezависимый стили восприятия. 16. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, категориальность, избирательность. 17. Виды и свойства внимания. 18. Виды и процессы памяти. 19. Понятие и виды мышления. 20. Основные мыслительные операции. 21. Понятие, суждение, умозаключение. 22. Воображение.
		9. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 10. Функции эмоций. 11. Формы проявления эмоций. 12. Виды эмоций. 13. Влияние эмоций на деятельность человека. 14. Стресс: понятие, виды, профилактика.

		<p>15. Защитные механизмы</p> <p>16. Волевая регуляция: понятие и основные функции.</p>
		<p>9. Понятие и виды темперамента.</p> <p>10. Гуморальная и конституциональная концепции темперамента.</p> <p>11. Концепция темперамента И.П. Павлова.</p> <p>12. Понятие характера.</p> <p>13. Акцентуации характера</p> <p>14. Типология акцентуаций А.Е. Личко.</p> <p>15. Концепция мест наименьшего сопротивления П.Б. Ганнушкина.</p> <p>16. Способности: понятие, виды.</p>
		<p>10. Понятие личности.</p> <p>11. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».</p> <p>12. Структура личности по К.К. Платонову.</p> <p>13. Мотивационная структура личности.</p> <p>14. Социализация и развитие личности.</p> <p>15. Психологические механизмы социализации.</p> <p>16. Психосоциальная концепция развития Э. Эриксона.</p> <p>17. Теория возрастных кризисов Л.С. Выготского.</p> <p>18. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.</p>
		<p>11. Понятие и функции общения</p> <p>12. Модель коммуникативного процесса</p> <p>13. Уровни общения</p> <p>14. Вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>15. Коммуникативные барьеры.</p> <p>16. Интерактивная сторона общения.</p> <p>17. Перцептивная сторона общения.</p> <p>18. Факторы формирования первого впечатления: превосходства, внешней привлекательности и отношения.</p> <p>19. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия и каузальная атрибуция.</p> <p>20. Стереотипы.</p>
		<p>10. Понятие и структура группы.</p> <p>11. Статусы и роли членов группы.</p> <p>12. Система деловых и межличностных отношений.</p> <p>13. Виды групп.</p> <p>14. Малая социальная группа.</p> <p>15. Референтные группы.</p> <p>16. Групповая динамика.</p> <p>17. Включение человека в группу.</p> <p>18. Влияние группы</p>

1. Компетенция ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Тест как средство оценивания знаний проводится на практическом занятии. Обучающемуся предлагается индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 30 мин.

Тема Психология как наука (ОПК-1)

Задания закрытого типа:

1. Предметом психологии как науки является:
 - a) психика;
 - b) личность;
 - c) эмоции;
 - d) поведение.

Эталон ответа: а) психика.

2. Предметом исследования структурализма служит:
 - a) бессознательное и его связи с сознательным;
 - b) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов;
 - c) структура сознания через выделение его «чистых» элементов;
 - d) поведение человека.

Эталон ответа: с) структура сознания через выделение его «чистых» элементов.

3. В концепции З. Фрейда «Ид» представляет собой:
 - a) структурный элемент психики, обеспечивающий анализ окружающей действительности;
 - b) совокупность социальных норм, правил, усваиваемых в процессе воспитания;
 - c) совокупность индивидуально-психологических свойств;
 - d) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.

Эталон ответа: d) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.

4. Рассматривая структуру психики, З. Фрейд полагал, что принципом удовольствия руководствуется:
 - a) «Эго»;
 - b) «Ид»;
 - c) «СуперЭго»;
 - d) «Я».

Эталон ответа: b) «Ид».

5. Центральным тезисом гештальтпсихологии является:
 - a) в основе поведения каждой личности лежит сильное чувство неполноценности;
 - b) обоснование необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений;
 - c) подход к личности как к уникальной целостной системе, имеющей возможность самоактуализации;
 - d) функциональные механизмы личностной структуры стремятся обеспечить динамическое энергетическое равновесие и перераспределение психической энергии на цели духовной и интеллектуальной жизни.

Эталон ответа: b) обоснование необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений.

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «психоанализ»
2. Какие задачи решает психология в сфере управления персоналом?
3. Охарактеризуйте основные виды экспериментов, проводимых в психологии.
4. Раскройте содержание понятия «специальная психология»
5. Что изучает общая психология?

Тема Психика и сознание (ОПК 1)

Задания закрытого типа:

1. Сформулируйте определение понятия «психика»:
 - a) неделимое динамическое целое, обеспечивающее адаптацию к внешней среде;
 - b) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к другим, к профессиональной деятельности;
 - c) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности;
 - d) внутренний мир личности, который возникает в процессе активного отражения внешнего мира.

Эталон ответа: d) внутренний мир личности, который возникает в процессе активного отражения внешнего мира.

2. Для стадии элементарной сенсорной психики характерны:

- a) высшие психические функции;
- b) элементарные формы движений;
- c) сознание;
- d) рефлексия.

Эталон ответа: b) элементарные формы движений

3. В концепции З. Фрейда «Ид» представляет собой:

- a) структурный элемент психики, обеспечивающий анализ окружающей действительности;
- b) совокупность социальных норм, правил, усваиваемых в процессе воспитания;
- c) совокупность индивидуально-психологических свойств;
- d) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.

Эталон ответа: d) резервуар психической энергии, включающий бессознательные психические формы.

4. Рассматривая структуру психики, З. Фрейд полагал, что принципом удовольствия руководствуется:

- a) «Эго»;
- b) «Ид»;
- c) «СуперЭго»;
- d) «Я».

Эталон ответа: b) «Ид».

5. На стадии перцептивной психики:

- a) ощущения объединяются в образы;
- b) возникает сознание;
- c) научение происходит через механизмы подражания;
- d) рефлексия

Эталон ответа: a) ощущения объединяются в образы

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «сознание»
2. Раскройте основные функции психики
3. Раскройте функции сознания
4. Кратко раскройте сущность основных концепций сознания
5. Проведите сравнение психики человека и животных

Тема Познавательные психические процессы (ОПК 1)

Задания закрытого типа:

1.Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- a) непроизвольным;
- b) произвольным;
- c) послепроизвольным;
- d) сенсорным.

Эталон ответа: а) непроизвольным

2.Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики называется:

- a) синтез;
- b) анализ;
- c) классификация;
- d) абстракция.

Эталон ответа: b) анализ.

3.Какие ощущения относятся к экстерорецептивным?

- a) вкусовые;
- b) вибрационные;
- c) температурные;
- d) зрительные

Эталон ответа: d) зрительные

4.Вид мышления, который характеризуется реальным преобразованием в процессе действий с предметами, называется:

- a) наглядно-действенным мышлением;
- b) наглядно-образным мышлением;
- c) словесно-логическим мышлением;
- d) интуитивным мышлением

Эталон ответа: а) наглядно-действенным мышлением

5. Более поздним продуктом развития мышления как в онтогенезе, так и в филогенезе является:

- a) наглядно-действенное мышление;
- b) наглядно-образное мышление;
- c) словесно-логическое мышление;
- d) практическое мышление

Эталон ответа: c) словесно-логическое мышление

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «ощущение»
2. Раскройте свойства восприятия
3. Раскройте виды мышления
4. Сформулируйте определения понятия «память»
5. Дайте определение термину «сенсбилизация»

Тема Эмоционально-волевые психические процессы (ОПК 1)

Задания закрытого типа:

1. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является критерий

- a) связь с мотивационной сферой;
- b) сила;
- c) мобилизация ресурсов организма;
- d) длительность проявлений эмоций.

Эталон ответа: c) мобилизация ресурсов организма.

2. Устойчивая склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- a) настроение
- b) аффект
- c) стресс
- d) тревога

Эталон ответа: d) тревога

3. Достаточно длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- a) стрессом
- b) аффектом
- c) настроением
- d) чувством

Эталон ответа: c) настроением

4. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- a) аффектом
- b) страстью
- c) настроением
- d) чувством

Эталон ответа: b) страстью

5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:

- a) аффект
- b) страсть
- c) фрустрация
- d) стресс

Эталон ответа: a) аффект

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «эмоция»
2. Сформулируйте определение понятия «воля»
3. Дайте определение термину «механизм психологической защиты»
4. Раскройте основные функции эмоций
5. Проведите сравнение психики человека и животных

Тема Психология индивидуальных различий (ОПК 1)

Задания закрытого типа:

1. Динамику протекания психических процессов характеризует:

- a) темперамент
- b) характер
- c) способности
- d) направленность

Эталон ответа: а) темперамент

2. Определите тип темперамента: высокая активность, эмоциональность, экспрессивность, общительность, жизнерадостность и стрессоустойчивость, часто лидерские черты; вместе с тем, легкомыслие, поверхностность, ненадежность, зазнайство.

- a) меланхолик;
- b) сангвиник;
- c) холерик;
- d) флегматик.

Эталон ответа: b) сангвиник

3. Необходимым условием развития способностей являются:

- a) направленность личности
- b) интерес к деятельности
- c) осуществление деятельности
- d) материальные условия для деятельности

Эталон ответа: c) осуществление деятельности

4. Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения:

- a) склонности
- b) способности
- c) компетенции
- d) направленность личности

Эталон ответа: b) способности

5. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, для которых не характерно:

- a) повышение эмоциональной напряженности
- b) снижение способности к социальной адаптации
- c) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний
- d) повышение способности к социальной адаптации

Эталон ответа: d) повышение способности к социальной адаптации

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «характер»
2. Сформулируйте определение понятия «темперамент»
3. В чем отличия акцентуации характера от психопатии?
4. Дайте определение термину «способности»
5. Проведите сравнение гармоничного и акцентуированного характера

Тема Психология личности (ОПК 1)

Задания закрытого типа:

1. К личностным качествам, обусловленным в большей степени социальными факторами, относятся:
 - a) задатки
 - b) механическая память
 - c) темперамент
 - d) ценностные ориентации

Эталон ответа: d) ценностные ориентации.
2. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, рассматривает личность:
 - a) С.Л. Рубинштейн
 - b) К.К. Платонов
 - c) З. Фрейд
 - d) А.Н. Леонтьев

Эталон ответа: a) С.Л. Рубинштейн
3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
 - a) задатки;
 - b) воспитанность;
 - c) направленность
 - d) ценностные ориентации

Эталон ответа: a) задатки
4. Система устойчивых предпочтений, мотивов, интересов, убеждений человека, определяющих динамику его развития и главные тенденции его поведения, называется:
 - a) темперамент
 - b) характер
 - c) способности
 - d) направленность

Эталон ответа: d) направленность
5. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
 - a) индивид
 - b) личность
 - c) субъект деятельности
 - d) индивидуальность

Эталон ответа: a) индивид

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «личность»
2. Сформулируйте определение понятия «индивидуальность»
3. Дайте определение термину «выученная беспомощность»
4. Раскройте структурные компоненты модели личности по К.К. Платонову
5. Раскройте сущность критического периода в развитии личности

Тема: Психология общения (ОПК 1)

Задания закрытого типа:

1. Механизм понимания другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- a) эмпатией
- b) идентификацией
- c) социально-психологической рефлексией
- d) каузальной атрибуцией

Эталон ответа: b) идентификацией

2. Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- a) рефлексией
- b) идентификацией
- c) эмпатией
- d) симпатией

Эталон ответа: c) эмпатией

3. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению носит название:

- a) коммуникативный барьер
- b) когнитивный диссонанс
- c) фрустрация
- d) социально-психологическая установка

Эталон ответа: a) коммуникативный барьер

4. Коммуникативный барьер, связанный с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения называется:

- a) барьер отношения
- b) стилистический барьер
- c) фонетический барьер
- d) семантический барьер

Эталон ответа: d) семантический барьер

5. Барьер отношения характеризуется следующим:

- a) несоответствие стиля речи коммуникатора и актуального психологического состояния реципиента
- b) разная интерпретация тех или иных понятий, употребляемых в процессе коммуникации
- c) отношение к коммуникатору распространяется и на передаваемую им информацию
- d) логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, или слишком сложна для восприятия реципиента или кажется ему неверной

Эталон ответа: c) отношение к коммуникатору распространяется и на передаваемую им информацию

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «общение»
2. Раскройте сущность «коммуникативной стороны общения»
3. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения
4. Дайте определение термину «аттракция»
5. Раскройте механизмы перцептивной стороны общения
6. Дайте определение термину «каузальная атрибуция»

Тема: Психология группы (ОПК 1)

Задания закрытого типа:

1. Произвольные выборки людей по какому-либо одному признаку, используемому при их анализе, называются:

- a) реальные группы
- b) условные группы
- c) референтные группы
- d) контактные группы

Эталон ответа: b) условные группы

2. Группы, которые образуются внутри формальных на основе межличностных отношений, называются:

- a) формальные группы
- b) контактные группы
- c) дисперсные группы
- d) неформальные группы

Эталон ответа: d) неформальные группы

3. Какие группы называются диффузными?

- a) случайно объединенные группы людей
- b) группы длительного времени существования
- c) группы, основанные на непосредственных контактах каждого члена группы с каждым
- d) группы, в которых позиции всех членов четко заданы, роли и функции распределены, структура четко фиксирована

Эталон ответа: a) случайно объединенные группы людей

4. Группа, в которой отсутствует объединяющая деятельность, общность ориентации проявляется только в условиях группового общения, называется:

- a) агломерация
- b) корпорация
- c) ассоциация
- d) коллектив

Эталон ответа: c) ассоциация

5. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально одобряемой совместной деятельности наивысшего развития, называется:

- a) агломерация
- b) корпорация
- c) ассоциация
- d) коллектив

Эталон ответа: d) коллектив

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Сформулируйте определение понятия «групповая поляризация»
2. Раскройте сущность «огруппления мышления»
3. Охарактеризуйте сущность деиндивидуализации
4. Дайте определение термину «социальная фасилитация»
5. Раскройте стадии процесса включения индивида в группу

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание психологических терминов, определений, понятий
	Знание основных понятий психологической науки, понятий и основных функций психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение ориентироваться в системе психологических знаний
	Умение применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач
	Умение определять основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности
	Умение анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития
Навыки	Владение навыками рефлексии и саморегуляции
	Владение навыками конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом индивидуально-типологических особенностей членов группы.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знание психологических терминов, определений, понятий	Не знает психологических терминов и определений	Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок
Знание основных психологических закономерностей и принципов	Не знает основных понятий психологической науки, понятий и основных функций психики и сознания, основ теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы	Знает основные понятия психологической науки, понятия и основные функции психики и сознания, основы теории познавательных, эмоционально-волевых психических процессов, психологии индивидуальных различий, психологии личности, психологии общения и психологии группы
Объем освоенного материала	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей
Полнота ответов на вопросы	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает ответы на вопросы, но не все - полные
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями
	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками
	Неверно излагает и интерпретирует знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Умение ориентироваться в системе психологических знаний	Не умеет ориентироваться в системе психологических знаний	Хорошо ориентируется в системе психологических знаний
Умение применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач	Не умеет применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач или применяет их со значительными ошибками	На достаточно приемлемом уровне умеет применять психологические знания на практике при решении профессиональных задач
Умение определять основные психические	Не умеет определять	Умеет определять основные

процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности	основные психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности	психические процессы и состояния, определять индивидуально-типологические особенности личности достаточно грамотно, хотя возможны и отдельные незначительные ошибки
Умение анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития	Не умеет анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития	В полной мере умеет анализировать собственные психологические ресурсы, находить оптимальные пути и способы их развития

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владение навыками рефлексии и саморегуляции	Не владеет навыками рефлексии и саморегуляции	В полной мере владеет навыками рефлексии и саморегуляции
Владеть навыками выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей	Не владеет навыком выбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей	В полной мере владеет выбором оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из психологических закономерностей

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук
2.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
3.	Методический кабинет	Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 03226100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023.
3.	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018 Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020.
4.	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П. С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Калюжный А.С. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Гуревич П.С. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 320 с.
5. Гладкова, И.А. Психология [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины для студентов всех форм обучения направления 38.03.03 – Управление персоналом / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социологии и упр. ; сост. И. А. Гладкова. – Электрон. текстовые дан. – Белгород: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
3. <http://psychology.net.ru/articles> – информационный психологический портал
4. <http://www.psycheya.ru> – информационный психологический портал
5. <https://psyfactor.org/> – информационный психологический портал