

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО
Директор института заочного
образования

С.Е. Спесивцева
« 31 » 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
менеджмента

/ Ю.А. Дорошенко
« 31 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Психофизиология профессиональной деятельности

направление подготовки:

38.03.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль):

Управление персоналом организации

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра социологии и управления

Белгород 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составитель: канд.соц.наук, доц.



И.А. Гладкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 26 » марта 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой социологии и управления

Заведующий кафедрой: канд.соц.наук, доц.



В.Ш. Гузаиров

« 26 » марта 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 30 » марта 2021 г., протокол № 7

Председатель канд.экон.наук, доц.



Л.И. Журавлева

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| <p>Универсальная компетенция.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности оптимальные и безопасные условия жизнедеятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний</p> | <p>Знания:</p> <p>психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний, методов психофизиологических исследований, теоретических основ применения психофизиологии для решения практических задач организации труда персонала, основ психофизиологии памяти, внимания, сознания, эмоций, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии;</p> <p>Умения: проводить диагностику функциональных состояний персонала, измерять рабочие нагрузки, определять продолжительность рабочего времени и времени отдыха персонала, создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний ;</p> <p>Навыки: определения психофизиологических функциональных состояний, предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний; навыки оптимизации режимов труда и отдыха персонала с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности.</p> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами:

| Стадия | Наименования дисциплины |
|--------|--|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2 | Психофизиология профессиональной деятельности |
| 3 | Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | Производственная преддипломная практика |
| 5 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 7 | Семестр № 8 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 4 | 68 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 6 | 2 | 4 |
| лекции | 4 | 2 | 2 |
| лабораторные | - | | - |
| практические | 2 | | 2 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | - | | - |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 66 | 2 | 64 |
| Курсовой проект | - | | - |
| Курсовая работа | - | | - |
| Расчетно-графическое задание | - | | - |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | | 9 |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 57 | 2 | 55 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 4 Семестр 7

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Установочная лекция | | | | | |
| 1. Введение в психофизиологию профессиональной деятельности | | | | | |
| | Проблема лидерства в современном менеджменте. Сущность лидерства. Лидер и руководитель: сравнительная характеристика. Функции лидера в современном обществе. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития. | 2 | | | 2 |
| | ВСЕГО: | 2 | | | 2 |

Курс 4 Семестр 8

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1. Методы психофизиологических исследований | | | | | |
| | Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. | 0,2 | 0,2 | | 9 |
| 2. Психофизиология памяти | | | | | |
| | Психофизиология памяти. Временная организация памяти. Состояния энграммы. Гипотеза о распределенности энграммы. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстрдействие памяти. Нейронные коды памяти | 0,3 | 0,3 | | 9 |
| 3. Психофизиология внимания | | | | | |
| | Психофизиология внимания. Теории фильтра. | 0,3 | 0,3 | | 9 |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|----|
| | Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии | | | | |
| 4. Психофизиология сознания | | | | | |
| | Психофизиология сознания. Основные концепции сознания. "Светлое пятно". Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. Функции сознания | 0,3 | 0,3 | | 9 |
| 5. Влияние эмоций на деятельность человека | | | | | |
| | Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Влияние эмоций на деятельность человека. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций. Методы контроля эмоционального состояния человека. | 0,3 | 0,3 | | 9 |
| 6. Психофизиологические функциональные состояния | | | | | |
| | Психофизиологические функциональные состояния. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Монотония, утомление, переутомление, напряженность, стресс. Психофизиологические компоненты работоспособности. | 0,3 | 0,3 | | 9 |
| 7. Измерение и анализ рабочих нагрузок | | | | | |
| | Рабочая нагрузка. Умственная нагрузка в профессиях операторского и управленческого профиля. Критерии нагрузки. Классификация тяжести труда и ее факторы. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Распределение функций и рабочая нагрузка. Оптимизации режимов труда и отдыха персонала с учетом требований психофизиологии. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха персонала. | 0,3 | 0,3 | | 10 |
| ВСЕГО: | | 2 | 2 | | 64 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | К-во часов СРС |
|-------------|--|--|------------|----------------|
| семестр № 8 | | | | |
| 2 | Методы психофизиологических исследований | 2. Методы психофизиологических исследований Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. | 0,2 | 8 |

| | | | | |
|--------|---|---|-----|----|
| 3 | Психофизиология памяти | 3. Психофизиология памяти Временная организация памяти. Состояния энграммы. Гипотеза о распределенности энграммы. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстроедействие памяти. Нейронные коды памяти | 0,3 | 8 |
| 4 | Психофизиология внимания | 4. Психофизиология внимания Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии | 0,3 | 8 |
| 5 | Психофизиология сознания | 5.Психофизиология сознания Основные концепции сознания. "Светлое пятно". Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. Функции сознания | 2 | 8 |
| 6 | Влияние эмоций на деятельность человека | 6.Влияние эмоций на деятельность человека Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Влияние эмоций на деятельность человека. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций. | 0,3 | 8 |
| 7. | Психофизиологические функциональные состояния | Психофизиологические функциональные состояния Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Монотония, утомление, переутомление, напряженность, стресс. Психофизиологические компоненты работоспособности. | 0,3 | 8 |
| 8. | Измерение и анализ рабочих нагрузок | Рабочая нагрузка. Умственная нагрузка в профессиях операторского и управленческого профиля. Критерии нагрузки. Классификация тяжести труда и ее факторы. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка. Оптимизация режимов труда и отдыха. Оптимизация режимов труда и отдыха персонала с учетом требований психофизиологии. | 0,3 | 8 |
| ВСЕГО: | | | 2 | 56 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|---|----------------------------------|
| УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности оптимальные и безопасные условия жизнедеятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний | Зачет, тест, собеседование |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для зачета

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|---|---|---|
| | Введение в психофизиологию профессиональной деятельности (УК-8) | <ol style="list-style-type: none">1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы.2. Методы психофизиологических исследований.3. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.4. Мозг: общие сведения.5. Нейрон, его строение и функции |

| | | |
|----|--|--|
| 2 | Методы психофизиологических исследований (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. 3. Магнитоэнцефалография. 4. Позитронно-эмиссионная томография мозга. 5. Окулография. 6. Электромиография. 7. Электрическая активность кожи. |
| 3 | Психофизиология памяти (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Временная организация памяти. 2. Состояния энграммы. 3. Гипотеза о распределенности энграммы. 4. Процедурная и декларативная память. 5. Молекулярные механизмы памяти. 6. Объем и быстродействие памяти. |
| 4 | Психофизиология внимания (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды внимания 2. Теории фильтра. 3. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. 4. Проблема внимания в системной психофизиологии |
| 5 | Психофизиология сознания (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сознания 2. Основные концепции сознания. 3. Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. 4. Функции сознания |
| 6 | Влияние эмоций на деятельность человека (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды эмоций 2. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 3. Влияние эмоций на деятельность человека. 4. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. 5. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций. |
| 7. | Психофизиологические функциональные состояния (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение функционального состояния. 2. Роль и место функционального состояния в поведении человека. 3. Монотония, утомление, переутомление, напряженность, стресс. 4. Психофизиологические компоненты работоспособности |
| 8. | Рабочие нагрузки (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая нагрузка. 2. Умственная нагрузка в профессиях операторского и управленческого профиля. 3. Критерии нагрузки. 4. Классификация тяжести труда и ее факторы. 5. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 6. Распределение функций и рабочая нагрузка. 7. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии. |

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

С целью текущего контроля и подготовки студентов к изучению новой темы на каждом практическом занятии проводится собеседование по основным вопросам темы.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|---|---|---|
| | Введение в психофизиологию профессиональной деятельности (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология профессиональной деятельности как наука, ее предмет, задачи и методы. 2. Методы психофизиологических исследований. 3. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. 4. Мозг: общие сведения. 5. Нейрон, его строение и функции |
| 2 | Методы психофизиологических исследований (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация импульсной активности нервных клеток. 2. Электроэнцефалография. 3. Магнитоэнцефалография. 4. Позитронно-эмиссионная томография мозга. 5. Окулография. 6. Электромиография. 7. Электрическая активность кожи. |
| 3 | Психофизиология памяти (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Временная организация памяти. 2. Состояния энграммы. 3. Процедурная и декларативная память. 4. Молекулярные механизмы памяти. 5. Объем и быстродействие памяти. |
| 4 | Психофизиология внимания (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды внимания 2. Теории фильтра. 3. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. 4. Проблема внимания в системной психофизиологии |
| 5 | Психофизиология сознания (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 5. Понятие сознания 6. Основные концепции сознания. 7. Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Сознание, общение и речь. 8. Функции сознания |
| 6 | Влияние эмоций на деятельность человека (УК-8) | <ol style="list-style-type: none"> 6. Понятие и виды эмоций 7. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. 8. Влияние эмоций на деятельность человека. 9. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. 10. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций. |

| | | |
|----|--|---|
| 7. | Психофизиологические функциональные состояния (УК-8) | 5. Определение функционального состояния. 6. Роль и место функционального состояния в поведении человека. 7. Монотония, утомление, переутомление, напряженность, стресс. 8. Психофизиологические компоненты работоспособности |
| 8. | Рабочие нагрузки (УК-8) | 8. Рабочая нагрузка. 9. Умственная нагрузка в профессиях операторского и управленческого профиля. 10. Критерии нагрузки. 11. Классификация тяжести труда и ее факторы. 12. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. 13. Распределение функций и рабочая нагрузка. 14. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии. |

1. Компетенция УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Тест как средство оценивания знаний проводится на практическом занятии. Обучающемуся предлагается индивидуальный вариант теста, на выполнение которого дается 30 мин.

Тема: Введение в психофизиологию профессиональной деятельности (УК-8)

Задания закрытого типа:

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Объектом исследования психофизиологии профессиональной деятельности является:

- а) работоспособность и безопасность труда;
- б) профессиональная пригодность;
- в) эффективность и качество профессиональной деятельности;
- г) человек труда.

Эталон ответа: г) человек труда

2. Структуры головного и спинного мозга относят к:

- а) соматической нервной системе;
- б) периферической нервной системе;
- в) центральной нервной системе;
- г) вегетативной нервной системе.

Эталон ответа: в) центральной нервной системе

3. По морфологическим и функциональным особенностям вегетативная нервная система разделяется на:

- а) симпатическую и парасимпатическую;
- б) центральную и периферическую;
- в) соматическую и центральную;
- г) афферентную и эфферентную.

Эталон ответа: а) симпатическую и парасимпатическую

4. Наиболее позднее образование в эволюции головного мозга:

- а) таламус;
- б) кора больших полушарий мозга;
- в) продолговатый мозг;

- г) мозжечок;
- д) ствол мозга.

Эталон ответа: б) кора больших полушарий мозга

5. Основная функция синапса:

- а) обеспечение процесса обучения;
- б) генерация нервного импульса;
- в) обеспечение коммуникации между нервными клетками;
- г) импульсная активность.

Эталон ответа: в) обеспечение коммуникации между нервными клетками.

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «психофизиология»
2. Какие задачи решает психофизиология профессиональной деятельности?
3. Какие структуры включает центральная нервная система?
4. Какие функции выполняет кора больших полушарий головного мозга?
5. Какое воздействие на организм оказывает симпатическая нервная система?

Тема: Методы психофизиологических исследований (УК-8)

Задания закрытого типа:

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Подведение микроэлектрода непосредственно к нейрону лежит в основе следующего метода психофизиологических исследований:

- а) регистрация импульсной активности нервных клеток;
- б) электроэнцефалография;
- в) магнитоэнцефалография.
- г) электромиография

Эталон ответа: а) регистрация импульсной активности нервных клеток

2. Альфа-ритм, регистрируемый с помощью электроэнцефалограммы, наблюдается:

- а) при решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания;
- б) в состоянии сна;
- в) при различных видах интенсивной деятельности;
- г) при эмоциональном напряжении;
- д) в состоянии спокойного бодрствования и длительной монотонной деятельности.

Эталон ответа: д) в состоянии спокойного бодрствования и длительной монотонной деятельности.

3. Активность мозга всегда представлена синхронной активностью большого количества нервных клеток, сопровождаемой слабыми электрическими токами, которые создают магнитные поля. Регистрация этих полей неконтактным способом позволяет получить:

- а) электроэнцефалограмму;
- б) позитронно-эмиссионную томографию мозга;
- в) магнитоэнцефалограмму;
- г) электромиограмму;

Эталон ответа: в) магнитоэнцефалограмму

4. Метод, позволяющий получить визуальную картину мозга в виде среза на любом уровне, называется:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) позитронно-эмиссионная томография мозга;
- в) электроэнцефалография;
- г) регистрация импульсной активности нервных клеток;

Эталон ответа: б) позитронно-эмиссионная томография мозга

5. Возрастание электромиограммы как по амплитуде, так и по частоте наблюдается:

- а) в состоянии сна;
- б) при длительной монотонной работе;
- в) при готовности к движению, мысленному его выполнению;

г) в состоянии спокойного бодрствования.

Эталон ответа: в) при готовности к движению, мысленному его выполнению

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «окулография»
2. Что такое реакция десинхронизации?
3. С какими состояниями связано усиление альфа-ритма?
4. Дайте определение термину «электроэнцефалограмма»
5. О чем может свидетельствовать усиление электрической активности кожи?

Тема: Психфизиология памяти (УК-8)

Задания закрытого типа:

1. Что такое энграмма?

а) интервал времени, необходимый для перехода следа памяти в долговременное хранение;

б) след памяти; сформированный в результате обучения;

в) содержимое кратковременной памяти;

г) интервал времени, необходимый для перехода следа памяти из кратковременного в долговременное хранение

Эталон ответа: б) след памяти, сформированный в результате обучения;

2. Что такое консолидация?

а) процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы;

б) усиление следа памяти под воздействием электрической стимуляции;

в) прерывание процесса запоминания;

г) последовательная смена состояний следа памяти.

Эталон ответа: а) процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы

3. Сформулируйте определение реверберации.

а) процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы;

б) интервал времени, необходимый для перехода следа памяти из кратковременного в долговременное хранение;

в) последовательность развития во времени качественно разных процессов, приводящих к фиксации приобретенного опыта;

г) механизм консолидации, основанный на циркуляции нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов.

Эталон ответа: г) механизм консолидации, основанный на циркуляции нервных импульсов по замкнутым цепям нейронов.

4. Объем кратковременной памяти составляет:

а) не ограничен;

б) 20 единиц информации;

в) 7 ± 2 блока информации;

г) 15 единиц информации

Эталон ответа: в) 7 ± 2 блока информации

5. Память на события, факты, а также запоминание лиц, относится к:

а) процедурной памяти;

б) оперативной памяти;

в) декларативной памяти;

г) долговременной памяти.

Эталон ответа: в) декларативной памяти.

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «оперативная память».
2. Перечислите условия перевода информации в долговременную память.
3. Какую функцию в процессах памяти выполняет гиппокамп?
4. Дайте определение термину «процедурная память»
5. Какими структурами обеспечивается специфический уровень регуляции памяти?

Тема: Психофизиология внимания (УК-8)

Задания закрытого типа:

1. С позиций системной психофизиологии внимание рассматривается как:

- а) самостоятельный психический процесс;
- б) афферентные влияния от внешних раздражителей;
- в) процесс, лежащий в основе селекции и организации доступной информации;

Эталон ответа: г) как отражение межсистемных отношений текущей деятельности, которые обеспечивают эффективность этой деятельности.

2. Сформулируйте определение понятия «доминанта»:

- а) активная реакция на каждое изменение обстановки;
- б) афферентные влияния от внешних раздражителей;
- в) очаг оптимального возбуждения, который господствует и тормозит другие очаги

нервного возбуждения, а также усиливается под влиянием действия посторонних раздражителей;

- г) избирательный характер протекания психических процессов

Эталон ответа: в) очаг оптимального возбуждения, который господствует и тормозит другие очаги нервного возбуждения, а также усиливается под влиянием действия посторонних раздражителей

3. При неоднократном повторении одного и того же раздражителя:

- а) ориентировочная реакция угасает;
- б) ориентировочная реакция не изменяется;
- в) ориентировочная реакция усиливается;
- г) ориентировочная реакция изменяется незначительно.

Эталон ответа: а) ориентировочная реакция угасает.

4. Что служит объективным индикатором интенсивности внимания?

- а) ориентировочный рефлекс;
- б) амплитуда вызванных потенциалов;
- в) депрессия альфа-ритма;
- г) электрическая активность кожи.

Эталон ответа: б) амплитуда вызванных потенциалов

5. Психофизиологическую основу произвольного внимания обеспечивают:

- а) ретикулярная формация;
- б) гиппокамп;
- в) миндалина;
- г) лобные доли коры головного мозга.

Эталон ответа: г) лобные доли коры головного мозга

6. Уровень бодрствования коры головного мозга обеспечивается:

- а) работой таламус;
- б) работой гиппокамп;
- в) работой восходящей активирующей ретикулярной формации;
- г) работой медиальных и медиобазальных отделах лобных и височных долей

Эталон ответа: в) работой восходящей активирующей ретикулярной формации

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «произвольное внимание».
2. Что такое распределение внимания?
3. Раскройте сущность моделей ранней селекции.
4. Дайте определение термину «ориентировочный рефлекс»
5. Дайте определение термину «постпроизвольное внимание».

Тема: Психофизиология сознания (УК-8)

Задания закрытого типа:

1. Что такое сознание?

а) объединение в единую систему разных нервных структур и специальной организации процессов мозга, обеспечивающей высокую степень мозговой интеграции;

б) высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделением себя от окружающей среды и социальными контактами с другими людьми;

в) бодрствование с возможностью контакта с внешним миром и адекватной реакцией на происходящие события;

г) деятельность находящегося в состоянии оптимальной возбудимости участка коры больших полушарий.

Эталон ответа: б) высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделением себя от окружающей среды и социальными контактами с другими людьми.

2. Что является основной функцией фокуса взаимодействия?

а) информационный синтез;

б) процесс запоминания информации;

в) информационный анализ;

г) возникновение ощущений.

Эталон ответа: а) информационный синтез

3. Где локализуются фокусы взаимодействия при абстрактно-вербальном мышлении?

а) в теменно-височных областях коры;

б) в мозжечке;

в) в передних отделах коры;

г) в лобных отделах коры.

Эталон ответа: г) в лобных отделах коры.

4. Принцип повторного входа возбуждения в поля лобной, височной и теменной коры, ответственные за выполнение отдельных функций, с реализацией речевыми центрами полученной информации в соответствующих фонах лежит в основе

а) долговременной памяти;

б) сознания высшего порядка», связанного с речью;

в) мышления;

г) речи.

Эталон ответа: б) сознания высшего порядка», связанного с речью

5. Нисходящая ретикулярная формация обеспечивает:

а) избирательную активацию;

б) ориентировочный рефлекс;

в) бодрствование;

г) механизм доминанты.

Эталон ответа: а) избирательную активацию

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «сознание».

2. Раскройте сущность концепции «светлого пятна».

3. Каковы основные функции сознания?

4. В чем суть концепции коммуникативной природы сознания?

5. С какими структурами мозга связывают процесс принятия решения?

Тема: Влияние эмоций на деятельность человека (УК-8)

Задания закрытого типа:

1. В соответствии с «потребностно-информационной теорией эмоций»:

- а) низкая вероятность достижения цели ведет к отрицательным эмоциям;
- б) высокая вероятность достижения цели ведет к отрицательным эмоциям;
- в) низкая вероятность достижения цели ведет к положительным эмоциям;
- г) высокая вероятность достижения цели повышает мотивацию..

Эталон ответа: а) низкая вероятность достижения цели ведет к отрицательным эмоциям

2. Какая структура мозга является ключевой для реализации наиболее древней подкрепляющей функции эмоций?

- а) таламус;
- б) теменно-височные области коры;
- в) гипоталамус;
- г) миндалина;

Эталон ответа: в) гипоталамус

3. Эмоциональное состояние субъекта преимущественно отражается на мимике левой половины лица, что свидетельствует о преобладающей активности

- а) левого полушария;
- б) информационной системы (фронтальная кора и гиппокамп);
- в) правого полушария;
- г) «мотивационной» системы (миндалина и гипоталамус).

Эталон ответа: в) правого полушария

4. В ситуации стресса наибольшее количество ошибок отмечается у следующей группы:

- а) интроверты с низким уровнем тревоги;
- б) интроверты с высоким уровнем тревоги;
- в) экстраверты с высоким уровнем тревоги;
- г) экстраверты с низким уровнем тревоги.

Эталон ответа: б) интроверты с высоким уровнем тревоги

5. Какая структура мозга реализует компенсаторную функцию эмоций?

- а) таламус;
- б) теменно-височные области коры;
- в) гипоталамус;
- г) миндалина;
- д) гиппокамп.

Эталон ответа: д) гиппокамп.

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «эмоции».
2. Раскройте сущность потребностно-информационной теории эмоций .
3. Каковы основные функции эмоций?
4. Дайте определение термину «стресс».
5. Раскройте стадии развития стресса.

Тема: Психофизиологические функциональные состояния (УК-8)

Задания закрытого типа:

1. Сформулируйте определение функционального состояния:

- а) фоновая активность нервных центров, при которой реализуется та или иная конкретная деятельность человека;
- б) фоновая активность коры больших полушарий, при которой реализуется деятельность человека;
- в) повышенный тонус коры больших полушарий головного мозга;
- г) характер функционирования обеспечивающих деятельность физиологических и психологических систем организма.

Эталон ответа: а) фоновая активность нервных центров, при которой реализуется та или иная конкретная деятельность человека

2. Индивидуальный стиль саморегуляции является результатом взаимодействия двух механизмов:

- а) доминирующих потребностей и темперамента;
- б) экстра-интраверсии, и уровня тревожности;
- в) экстра-интраверсии и типа вегетативной регуляции, ответственного за энергетическое обеспечение психической деятельности;
- г) индивидуальные особенности целей и ценностей

Эталон ответа: в) экстра-интраверсии и типа вегетативной регуляции, ответственного за энергетическое обеспечение психической деятельности

3. Чем отличается экономный стиль саморегуляции?

- а) низкие энергетические ресурсы в сочетании с высокими энергетическими затратами в поведении;
- б) низкие энергетические ресурсы в сочетании с низкими энергетическими затратами в поведении;
- в) накопление энергетических ресурсов и высокая работоспособность в напряженных условиях;
- г) высокие энергетические ресурсы в сочетании с высокими энергетическими затратами в поведении.

Эталон ответа: б) низкие энергетические ресурсы в сочетании с низкими энергетическими затратами в поведении

4. На какой стадии может происходить кратковременное повышение продуктивности работы за счет привлечения «неприкосновенных» психофизиологических резервов организма?

- а) стадии оптимальной работоспособности;
- б) стадии полной компенсации;
- в) стадии вработывания;
- г) стадии «конечного порыва».

Эталон ответа: г) стадии «конечного порыва»

5. Резервный уровень работоспособности – это:

- а) способность работать в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности;
- б) способность выполнять деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени;
- в) время, в течение которого человек более-менее эффективно выполняет деятельность;
- г) способность работать в условиях, требующих предельной мобилизации всех сил.

Эталон ответа: г) способность работать в условиях, требующих предельной мобилизации всех сил.

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «десинхроноз».
2. Охарактеризуйте стадию вработывания
3. Дайте определение термину «монотония»
4. Что такое оптимальное функциональное состояние?
5. Чем монотония отличается от утомления?

Тема: Рабочие нагрузки (УК-8)

Задания закрытого типа:

1. Чем характеризуется статическая нагрузка?

- а) непрерывным сокращением мышц без изменения их длины с целью удержания положения тела или отдельных его частей;
- б) повышенной интенсивностью в единицу времени;
- в) повышенным тонусом мышц плечевого пояса;
- г) периодическими сокращениями и расслаблениями скелетных мышц с целью перемещения тела.

Эталон ответа: а) непрерывным сокращением мышц без изменения их длины с целью удержания положения тела или отдельных его частей.

2. Работа, в которой участвует менее 1/3 скелетной мускулатуры, относится к следующему типу:

- а) региональная нагрузка;
- б) глобальная нагрузка;
- в) локальная нагрузка;
- г) смешанная нагрузка

Эталон ответа: в) локальная нагрузка.

3. Нагрузки, при которых сохраняется здоровье работников, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности, называются:

- а) допустимые нагрузки;
- б) оптимальные нагрузки;
- в) вредные нагрузки;
- г) интенсивные нагрузки

Эталон ответа: б) оптимальные нагрузки.

4. Интеллектуальные нагрузки, предусматривающие эвристическую деятельность, решение сложных задач при отсутствии алгоритма, характерны для:

- а) управленческого труда;
- б) труда оператора;
- в) физического труда;
- г) творческого труда

Эталон ответа: г) творческого труда

5. Форма труда, при которой основная нагрузка приходится на опорно-двигательный аппарат и обеспечивающие его сердечно-сосудистую и дыхательную системы, характеризует:

- а) труд оператора;
- б) творческий труд;
- в) умственный труд;
- г) физический труд

Эталон ответа: г) физический труд

Задания открытого типа (студент должен написать ответ рукой):

1. Дайте определение термину «интенсивность труда».
2. Охарактеризуйте оптимальный темп работы
3. Дайте определение термину «динамическая нагрузка»
4. Что такое напряженность труда?
5. Почему состояние оперативного покоя связано с повышенным нервным напряжением?

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| Знания | Знание психофизиологических терминов, определений, понятий |
| | Знание психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний, психофизиологических основ познавательных и эмоционально-волевых психических процессов |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Умение ориентироваться в системе психофизиологических знаний |
| | Умение применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач |
| | Умение определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки |
| | Умение создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний |
| Навыки | Владеть навыками предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний |
| | Владеть навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности. |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Знание психофизиологических терминов, определений, понятий | Не знает психофизиологических терминов и определений | Знает термины и определения, при этом может допускать неточности формулировок |
| Знание психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний, психофизиологических основ познавательных и эмоционально-волевых психических процессов | Не знает психофизиологические основы работоспособности и функциональных состояний, психофизиологические основы познавательных и эмоционально-волевых психических процессов | Знает психофизиологические основы работоспособности и функциональных состояний, психофизиологические основы познавательных и эмоционально-волевых психических процессов, их интерпретирует и использует |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает ответы на вопросы, но не все - полные |
| Четкость изложения и интерпретации знаний | Излагает знания без логической последовательности | Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры | Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными ошибками |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Умение ориентироваться в системе психофизиологических знаний | Не умеет ориентироваться в системе психофизиологических знаний, или ориентируется крайне слабо | Хорошо ориентируется в системе психофизиологических знаний |
| Умение применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач | Не умеет применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач или применяет его со значительными ошибками | На достаточно приемлемом уровне умеет применять психофизиологические знания на практике при решении профессиональных задач |
| Умение определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки | Не умеет определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки | Умеет определять функциональные состояния, измерять рабочие нагрузки, хотя возможны и отдельные незначительные ошибки |
| Умение создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний | Не умеет создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний | Умеет создавать безопасные условия трудовой деятельности с учетом психофизиологических основ работоспособности и функциональных состояний |

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| Владеть навыками предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний | Не владеет навыками предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний | В полной мере владеет навыком предупреждения неблагоприятных психофизиологических функциональных состояний |
| Владеть навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности | Не владеет навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности | В полной мере владеет навыками оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии профессиональной деятельности |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |
| 2. | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |
| 3. | Методический кабинет | Специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|----|---|---|
| 1. | Microsoft Windows 10 Корпоративная | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. Договор поставки ПО 03226100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017 |
| 2. | Microsoft Office Professional Plus 2016 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633/ Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023. |
| 3. | Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition» | Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018 Срок действия лицензии до 19.08.2020 Гражданско-правовой договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. |
| 4. | Google Chrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |
| 5. | Mozilla Firefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Гладкова, И.А. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / И.А. Гладкова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2012. – 160 с.
2. Гладкова, И.А. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины для студентов всех форм обучения направления 38.03.03 – Управление персоналом / БГТУ им. В. Г. Шухова, каф. социологии и упр ; сост. И. А. Гладкова. – Электрон. текстовые дан. – Белгород : Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018
3. Дубовицкая Т.Д. Психология и психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Д. Дубовицкая– Электрон. текстовые дан. – Уфа: Изд-во Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2014. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56661>
4. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Данилова – Электрон. текстовые дан. – М.: Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54873>

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks»
3. <http://psychology.net.ru/articles> – информационный психологический портал
4. <http://www.psycheya.ru> – информационный психологический портал
5. <https://psyfactor.org/> – информационный психологический портал