


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИЭМ
Дорошенко Ю.А.
« 26 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика высшей школы

Для научных специальностей:

1.3.8; 1.4.10; 1.5.15; 1.6.16; 2.1.11; 2.1.13; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.5; 2.3.1; 2.3.3; 1.2.2;
2.4.3; 2.4.5; 2.4.6; 2.5.6; 2.5.9; 2.5.21; 2.5.22; 2.5.4; 2.6.13; 2.6.14; 2.10.3; 5.2.3;
5.4.7; 5.7.1.

Форма обучения: очная

Белгород 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составители: д-р пед. наук, профессор И.Б. Игнатова
канд. социол. наук, доцент С.Н. Питка

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

« 20 » 04 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой д-р филос. наук, профессор М.А. Игнатов

Рабочая программа согласована с выпускающими кафедрами:

АиГ, ЭО, Сук, ТиПХ, ПЭ, СиГХ, СМИиК, ТГВ, ПОВТАС, ТК, МО, БЖД, ЭиА, ЭТ, ТМ, ТСиК, СУ, ВМ, СиУ, ТиМН.

Одобрена методической комиссией института

« 26 » 04 2022 г., протокол № 8

Председатель: канд. эконом. наук, доц. Л.И. Журавлева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	2
2. Цель изучения дисциплины.....	2
3. Требования к результатам освоения дисциплины	2
4. Объем дисциплины	3
5. Содержание дисциплины	3
6. Ресурсное обеспечение	4
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	4
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	5
10. Перечень лицензионного программного обеспечения	6
11. Оценочные средства.....	8
12. Утверждение рабочей программы.....	12

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы является развитие преподавательской культуры аспирантов, оформление в их профессиональном сознании психологического и педагогического знания, позволяющего вести эффективную преподавательскую, воспитательную и научно-исследовательскую деятельность в вузе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

основные этические принципы организации взаимодействия;

технологии совершенствования профессиональной деятельности согласно этическим нормам; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

Уметь:

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

Владеть:

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях правилами делового

поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
Общая трудоёмкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	16	16
в том числе:		
лекции	8	8
практики	8	8
групповые консультации		
Самостоятельная работа	56	56
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия)	20	20
Экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2. Семестр 3

п/п	Наименование раздела(краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
1. Психология и педагогика высшей школы					
	Тема 1. Методологические основы образования	2	2	-	5
	Тема 2. Психология учебной деятельности и познавательных процессов	2	2		5
2. Образовательный процесс высшей школы					
	3. Образовательный процесс: воспитание, развитие	2	2		5
	4 Формы и методы организации учебной деятельности	2	2		5
	ВСЕГО	8	8		20

5.2. Содержание практических (семинарских) занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Кол-во часов СРС
семестр № 3_				
	Психология и педагогика высшей школы	Тема 1. Методологические основы образования	2	2
	Психология и педагогика высшей школы	Тема 2. Психология учебной деятельности и познавательных процессов	2	2
	Образовательный процесс высшей школы	Тема 3. Образовательный процесс: воспитание, обучение, развитие	2	2
	Образовательный Процесс высшей школы	Тема 4 Формы и методы организации учебной деятельности	2	2
ИТОГО:			8	8

6. Ресурсное обеспечение

Кафедра социологии и управления располагает кадровыми ресурсами, материально-техническим оснащением и образовательными технологиями, гарантирующими качество подготовки аспиранта по группам научных специальностей: 1.2. Компьютерные науки и информатика; 1.3. Физические науки; 1.4. Химические науки; 1.5. Биологические науки; 1.6. Науки о Земле и окружающей; 2.1. Строительство и архитектура; 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия; 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации; 2.4. Энергетика и электротехника; 2.5. Машиностроение; 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия; 5.2. Экономика; 5.4. Социология; 5.7. Философия в соответствии с ФГТ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как MS Windows, MS Office, GoogleChrome, MozillaFirefox.

**8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины «Психология и педагогика
высшей школы»**

8.1. Перечень основной литературы

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
3. Громкова М.Т. Андрогогика. Теория и практика образования взрослых: Учебное пособие для системы доп. Проф.образования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА,2005. – 495с. – (Серия высшее профессиональное образование: «Педагогика»)
4. Образовательный процесс в вузе. Методические указания по совершенствованию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий. – Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова,2007. – 17 с.
5. Ильяева И.А. Взаимодействие преподавателя и студента в вузе. Методические рекомендации для преподавателей и аспирантов по совершенствованию образовательного процесса. – Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2007. – 30 с.
6. Основы информационной культуры преподавателя. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и докторантов – Белгород, БГТУ им. В.Г.Шухова,2008. – 63 с.
7. Разработка презентационных материалов с использованием программного пакета Microsoft Power Point. Методические рекомендации для преподавателей и аспирантов. – Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова, 2008. -31 с.
8. Современное учебное занятие в вузе. Методические рекомендации для преподавателей и аспирантов по совершенствованию образовательного процесса. – Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова,2007. – 19 с.
9. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб, Питер, 2017.

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике. Ч.1-2 – СПб, 2018.
2. Леонтьев А.А. Психология общения, - М.: Академия, 2008.

3. Коротаева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М.2006.

4. Костромина С.Н., Дворникова Т.А. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов //Вестник СПбГУ, сер. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. Вып.3 – СПб, 2007 – С.295-306.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие. - 4-е изд.; стереотип. - М.: Академия, 2009.

8.3. Периодические издания:

1. Аккредитация в образовании
2. Альма Матер (Вестник высшей школы)
3. Вопросы психологии
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Интеграция образования
7. Мир образования – образование в мире
8. Научные исследования в образовании
9. Официальные документы в образовании
10. Педагогика
11. Педагогический журнал
12. Профессиональное образование. Столица
13. Психологическая наука и образование
14. Психология в вузе
15. Человек и образование

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы". - URL: <http://repository.vzfei.ru>.

2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. - URL: <http://www.rags.ru>.

3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. URL: <http://www.gumfak.ru>.

4. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.

5. Электронный журнал "Психологическая наука и образование". URL: <http://www.psyedu.ru>.

6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. - URL: <http://www.inion.ru>.

7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. - URL: <http://www.mgpu.ru>.

8. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru>.

9. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания

10. <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

11. Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

12. «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями.

13. www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

14. www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы

15. www.theLib.ru Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.

16. www.psychlib.ru Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> (flogiston.ru)

2. <http://seriweb.com> (seriweb.com)

3. <http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm> (narod.ru)

4. <http://science.ng.ru/> (ng.ru)

5. <http://www.bookap.info> (bookap.info)

6. <http://magazme.mospsy.ru/links/index.shtml> (mospsy.ru)

7. <http://dic.academic.ru> (academic.ru)

8. <http://www.km.ru/science> (km.ru)

9. <http://www.ioso.iip.net/distant> (iip.net)

10. <http://psychology.net.ni/shop/> (net.ni)

11. <http://informika.ru> (informika.ru)

12. <http://www.elearning-reviews.org> (elearning-reviews.org)

13. <http://www.oim.ru> (oim.ru)

14. <http://www.ecsoman.edu.ru> (edu.ru)

- 15.<http://www.psy.msu.ru> (msu.ru)
- 16.<http://www.jourclub.ru/6/> (jourclub.ru)
- 17.<http://www.orjenet.edu.ru> (edu.ru)
- 18.<http://dictionam.fio.ru> (fio.ru)
- 19.<http://www.humanities.edu.ru> (edu.ru)
- 20.<http://pirao.ru> (pirao.ru)
- 21.<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html> (socioniko.net)
- 22.<http://popoff.donetsk.ua/text/psv> (donetsk.ua)
- 23.<http://www.i-u.ru> (i-u.ru)
- 24.<http://www.ido.edu.ru> (edu.ru)
- 25.<http://www.ict.edu.ru> (edu.ru)
- 26.<http://textbook.keildysh.ru/request.htm> (keildysh.ru)
- 27.<http://school-collection.edu.ru> (edu.ru)
- 28.<http://www.edu.ru> (edu.ru)
- 29.<http://hpsy.ru> (hpsy.ru)
- 30.<http://www.psycheya.ru> (psycheya.ru)
- 31.<http://psychology.pu.ru> (pu.ru)
- 32.http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology (edu.ru)

10. Перечень лицензионного программного обеспечения:


Основное программное обеспечение, используемое в процессе прохождения практики, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Пакет прикладных программ для обработки результатов социологического исследования (SPSS, STATISTIKA

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями
вызвано дополнением специальности 2.9.5. Эксплуатация
автомобильного транспорта

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на
2023/2024 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «16» мая 2023 г.


Заведующий кафедрой  д.ф.н., профессор М.А. Игнатов

Директор института  д.т.н., профессор Ю.А. Дорошенко

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями вызвано дополнением специальности 2.5.22. «Управление качеством продукции. Стандартизация. Организация производства»
Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2024/2025 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «10» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  д.ф.н., профессор М.А. Игнатов

Директор института  д.т.н. профессор Ю.А. Дорошенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
входного, текущего контроля/промежуточной аттестации
аспирантов при освоении программы аспирантуры, реализующей ФГТ

ДИСЦИПЛИНА
«Психология и педагогика высшей школы»

Для научных специальностей:
1.3.8; 1.4.10; 1.5.15; 1.6.16; 2.1.11; 2.1.13; 2.1.1; 2.1.3; 2.1.5; 2.3.1; 2.3.3;
1.2.2; 2.4.3; 2.4.5; 2.4.6; 2.5.6; 2.5.21; 2.5.22; 2.5.4; 2.6.13; 2.6.14; 2.9.5; 2.10.3;
5.2.3; 5.4.7; 5.7.1.

Белгород 2022

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов (не менее 15)

1. Образование как социальный институт.
2. Взаимосвязь педагогики и андрагогики
3. Основные вехи истории высшего образования в России.
4. Философия и социология образования и их методологическая роль.
5. Что включается в предмет психологического знания?
6. Что является объектом психологии?
7. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
8. Что представляют собой психические процессы?
9. Что такое психические состояния и какие они бывают?
10. Что такое психические свойства?
11. Область каких явлений изучает психология?
12. Психика человека и душа – это одно и то же?
13. Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться?
14. Чем отличаются друг от друга поведенческие процессы, свойства и состояния?
15. Что представляют собой групповые процессы, свойства и состояния?
16. Что такое модальность человека?
17. Что представляет собой человек как личность и как индивидуальность?
18. Какова общая структура личности в психологии?
19. Какова индивидуальная структура личности?
20. Что такое социализация личности и каковы ее основные этапы?
21. Каковы побудительные факторы проявления модальностей человека?
22. Каковы механизмы формирования модальностей человека?
23. Какие способы функционирования модальностей человека вы знаете?
24. Как взаимосвязаны понятия индивид, личность, индивидуальность?
25. Назовите технологии осознанного действия обучающего и обучающегося.

1.2. Тестовые задания (25)

1. Предметом изучения психологии является...

- а) сознание
- б) душа
- в) психика
- г) поведение

2. Сознание – это...

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

3. Восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

4. Выберите свойства восприятия

- а) категориальность
- б) устойчивость
- в) предметность
- г) целостность
- д) константность

5. Воображение – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

6. Память – это...

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Внимание – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Мышление – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение

г) понятие

11. Воля – это...

а) желание и способность человека

действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия

б) состояние чрезмерно сильного и

длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную

перегрузку

в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные

эмоции и желания

13. Продолжите предложение

Речь – это...

а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни

б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

Назовите функции речи а) служит средством обмена информацией между людьми

б) выражает мысли и чувства говорящего

в) используется для управления познавательными процессами и поведением

г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

Выберите личностные характеристики человека

а) способности

б) характер

в) восприятие

г) мышление

д) эмоции

е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение

1) характер

2) мировоззрение

- 3) потребность
- 4) деятельность
- а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
- б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения
- г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности (2 ответа)

- а) привычка
- б) форма
- г) навык
- д) умение

19. Продолжите предложение. Межличностное отношение – это...

- а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности
- б) совокупность социально-психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами
- в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

- Выберите примеры малых групп
- а) народ
 - б) семья
 - в) спортивная команда

21. Педагогика – это...

- а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
- б) наука о педагогическом процессе
- в) наука о воспитании
- г) наука об обучении и воспитании человека
- д) наука о методах и формах обучения

22. Автором «Великой дидактики» был...

- а) Френсис Бэкон
- б) Ян Амос Коменский
- в) древнегреческий философ

23. Объектом исследования педагогики являются...

- а) обучение
- б) обучение и воспитание
- в) учителя и учащиеся

24. Образование – это...

- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных

ценностей

в) передача исторического и культурного опыта

25. Основными элементами педагогической системы являются ...

а) система дошкольного образования

б) система среднего специального образования

в) система школьного образования

г) система высшего образования

д) система начального высшего образования

е) система послевузовского образования

ж) система послешкольного образования

26. Образовательные учреждения – это ...

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус

системы образования в стране

б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

27. Содержание образования определяется ...

а) конституцией страны

б) государственными стандартами

в) законами об образовании

28. В российском образовании выделяют уровни ...

а) начального образования

б) среднего образования

в) неполного высшего образования

г) высшего образования

д) неполного среднего образования

29. К высшим учебным заведениям в России относят ...

а) институт

б) академию

в) техникум

г) школу

д) университет

1.3. Примерные темы докладов (не менее 15)

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

2. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.

3. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.

4. Методы развития творческой личности в процессе обучения.

5. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

6. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.

7. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

8. Потенциал социализации студентов в высшей школе.

9. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы

формирования и критерии измерения.

10. Психодиагностика в высшей школе
11. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
12. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
13. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
14. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
15. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологические основы педагогического общения.
18. Психологические особенности обучения студентов.
19. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету (не менее 15)

Примерные вопросы к зачету:

1. Образование как социальный институт.
2. Взаимосвязь педагогики и андрагогики
3. Основные вехи истории высшего образования в России.
4. Философия и социология образования и их методологическая роль.
5. Что включается в предмет психологического знания?
6. Что является объектом психологии?
7. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
8. Что представляют собой психические процессы?
9. Что такое психические состояния и какие они бывают?
10. Что такое психические свойства?
11. Область каких явлений изучает психология?
12. Психика человека и душа – это одно и то же?
13. Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться?
14. Чем отличаются друг от друга поведенческие процессы, свойства и состояния?
15. Что представляют собой групповые процессы, свойства и состояния?
16. Что такое модальность человека?
17. Что представляет собой человек как личность и как индивидуальность?
18. Какова общая структура личности в психологии?

19. Какова индивидуальная структура личности?
20. Что такое социализация личности и каковы ее основные этапы?
21. Каковы побудительные факторы проявления модальностей человека?
22. Каковы механизмы формирования модальностей человека?
23. Какие способы функционирования модальностей человека вы знаете?
24. Как взаимосвязаны понятия индивид, личность, индивидуальность?
25. Назовите технологии осознанного действия обучающего и обучающегося.
26. Что такое потребности, способности, нормы и какую роль они выполняют в процессе взаимодействия преподавателя и студента?
27. В чем специфика методов психологии?
28. Что такое мышление?
29. В чем специфика академического стиля мышления?
30. Индивидуальный опыт личности
31. Каковы составляющие интеллектуальной деятельности
32. Назовите основные этапы творческого процесса.
33. Как соотносится творчество и развитие индивидуальности
34. Что такое рациональное планирование интеллектуальной деятельности и в чем его специфика у студента и преподавателя?
35. Условия и факторы индивидуального и социального интеллекта.
36. Каковы основные составляющие индивидуального и социального интеллекта?
37. Назовите методы диагностики интеллекта
38. Эмоциональная и рациональная составляющие интеллекта.
39. Можно ли измерить нравственную составляющую интеллекта образовательного процесса?
41. В чем специфика воспитания студента в вузе?
42. Что общего и различного в процессе обучения личности в вузе?
43. Развитие и саморазвития: условия и факторы.
44. Составляющие педагогической культуры: знания, умения, навыки.
45. Что представляет собой этика преподавателя
46. Психология групп и коллективов и ее значение в деятельности преподавателя.
47. Студенческая группа как условие образовательной деятельности.
48. Динамические процессы в студенческой группе.
49. Психологический климат студенческой группы и пути его регуляции.
50. Основные способы организации группы для достижения целей образовательного процесса.
51. Что такое мотивация ?
52. Какие вы знаете принципы и типы мотивации и способы их применения в образовательном процессе?
53. Убеждение и внушение как способы самовоспитания и социального действия преподавателя.

54. В чем специфика разнообразных форм учебной деятельности?
55. В чем специфика социальных технологий в педагогической деятельности?
56. Почему образовательная практика нуждается в новых технологиях?
57. Какие технологии работы с информацией используются в учебном процессе?
58. В чем специфика технологий организации работы студентов с учебной литературой?
59. В чем состоит технология накопления и систематизации информации (портфолио)?
60. Технология организации самостоятельной работы студента
61. Технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.
62. В чем специфика основных технологий обучения?
63. Технологии развития критического мышления.
64. В чем специфика и необходимость различных подходов в проектировании образовательных технологий.
65. Каковы условия и факторы необходимости выбора и проектирования образовательных технологий.
66. Назовите основные этапы проектирования новой образовательной технологии.
67. Как вы понимаете системное проектирование конкретной образовательной технологии?
68. Как дать экспертную оценку этапов проектирования какой-либо образовательной технологии?
69. Как дать технологическую интерпретацию теории, которая является предметом изучения?

2.2. Вопросы к экзамену (не менее 15)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
2. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
3. Болонская декларация и Болонский процесс.
4. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
5. Внутренние и внешние межгрупповые отношения и свойства и их прикладном значении в деятельности преподавателя вуза
6. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
7. Воспитание и самовоспитание субъектов образовательного процесса
8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Государственная политика в области профессиональной подготовки. Образовательные стандарты
10. Групповые процессы (идентификация, коммуникация,

конформность, формирование групповых норм);

11. Групповые свойства (совместимость, стиль лидерства, соперничество, сотрудничество, эффективность деятельности группы);

12. Групповые состояния (конфликт, сплоченность, групповая поляризация, психологический климат);

13. Закономерности и принципы обучения.

14. Информационное, коммуникационное взаимодействие и общение

15. История высшего образования в России

16. История высшего образования в России.

17. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

18. Лекция, семинар, лабораторные, курсовые работы, коллоквиум, практикум и, зачеты, экзамены, тестирование как формы учебной деятельности

19. Логика проектирования образовательной технологии: прогнозирование возможностей, конструирование алгоритма, моделирование стратегий

20. Методологические подходы к проектированию образовательных технологий :антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный

21. Научно-исследовательская работа студентов.

22. Организационные формы обучения в вузе.

23. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.

24. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.

25. Основные методы психологии (наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, моделирование, социометрия, интервью, беседа, игра)

26. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

27. Основные модели взаимодействия преподавателя и студента в вузе

28. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.

29. Основные технологии обучения (модульные, проблемные, контекстные, диалогичные, технологии сотрудничества, технология «дебаты»).

30. Отличительные признаки образовательных технологий и их проектирование.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» на этапах текущей, при промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные

отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении экзамена:

- **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но

обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей.