

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Ю.А.Дорошенко

« 28 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины (модуля)

**ФИЛОСОФИЯ**

направление подготовки (специальность):

**09.03.04 Программная инженерия**

Направленность программы (профиль, специализация):

**Разработка программно-информационных систем**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Институт Экономики и менеджмента

Кафедра Теории и методологии науки

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составители: канд. филос. наук, доцент И.А. Монастырская (И.А. Монастырская)  
канд. социол. наук, доцент И.Н. Бережная (И.Н. Бережная)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
теории и методологии науки

« 10 » апреля 2019 г., протокол № 13

Заведующая кафедрой: д-р экон. наук, проф. Е.Н. Чижова (Е.Н. Чижова)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных  
систем

Заведующий кафедрой: канд. техн. наук, доц. В.М. Поляков (В.М. Поляков)

« 18 » мая 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 28 » мая 2019 г., протокол № 9

Председатель: канд. экон. наук, доцент Л.И. Журавлева (Л.И. Журавлева)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	<b>Знать:</b> - порядок сбора информации по ключевым философским проблемам; - принципы систематизации информации по философской проблематике; - способы и приемы работы с современными информационными ресурсами; - методы критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности; - принципы системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними.
		<b>УК-1.2</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	<b>Уметь:</b> -соблюдать последовательность в поиске и сборе информации по ключевым философским проблемам, применяя основные приемы работы с современными информационными ресурсами; - осуществлять критический анализ и синтез полученных знаний; -критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности; -отстаивать собственную позицию по актуальным проблемам философии.
		<b>УК-1.3</b> Владеть: методами	<b>Владеть:</b> - навыками поиска, сбора и

		<p>поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>обработки информации по философской проблематике, с применением современных информационных ресурсов;</p> <p>-навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности;</p> <p>-методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними;</p> <p>-навыками ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b></p> <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые категории и понятия философии культуры;</li> <li>- основные концепции культуры общества в историко-философском контексте;</li> <li>-методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий;</li> <li>- ценностные основания межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
		<p><b>УК-5.2</b></p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ключевые категории и понятия философии культуры, ее концептуальные основания для объяснения разнообразия общества;</li> <li>-применять методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий;</li> <li>- выявлять роль и ценностные основания межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
		<p><b>УК-5.3</b>  Владеть:  простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом философии, основными подходами в изучении культуры общества и ее разнообразия;</li> <li>-навыками компаративистского анализа закономерностей развития культуры,</li> <li>- адекватным восприятием межкультурного многообразия общества;</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Философия
2	Производственная преддипломная практика

**2. Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	История
2	Философия

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2	Семестр № 3	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	144			144	
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	71			71	
лекции	34			34	
лабораторные	-			-	
практические	34			34	
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3			3	
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	73			73	
Курсовой проект	-				
Курсовая работа	-				
Расчетно-графическое задание	-				
Индивидуальное домашнее задание	-				
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73			73	
Дифференцированный зачет					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>1. Философия, ее предмет и место в культуре общества</b>					
	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> Философия как исторический тип мировоззрения. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, «теория качественного скачка». Философия и миф, философия и религия, философия и наука. Предмет исследования философии, круг ее проблем. Методы философии. Диалектика и метафизика. Структура философского знания. Функции философии. Место философии в культуре общества.	2	2	0	4
<b>2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b>					
	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</u> Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Зарождение философской рациональности в Античной культуре. Основопологающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа. Философские системы и философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы стоиков, скептиков, киников и др.).	2	2	0	6
	<u>Тема 3. Средневековая философия и проблема методологии научного познания в Новое время</u> Основные философские проблемы средневековой философии: патристика и схоластика, философия Ренессанса. Новое время - новый этап в развитии философии. Становление методологии научного познания:	2	2	0	6

	эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта, Спинозы, Г.Лейбница. Философские системы эпохи Просвещения (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель). Особенности русской философии. <u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии.</u> Позитивизм, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, феноменология, экзистенциализм, неотоцизм, постмодернизм.	2	2	0	6
<b>3. Онтология. Бытие и сознание.</b>					
	<u>Тема 5. Проблема бытия в философии.</u> Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель). Современные проблемы онтологии. Основные виды бытия. Реальность объективная, субъективная, интерсубъективная. Бытие, субстанция, материя, природа. Атрибутивные свойства субстанции. Монистические, дуалистические, плюралистические философские системы. Понятие закона и закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и синергетика. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и др., их философская интерпретация в разные исторические эпохи. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.	4	4	0	5
	<u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u> Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс). Проблема сознания и основные подходы философского анализа: субстанциональный, функциональный, экзистенциальный, феноменологический. Проблема происхождения сознания: естественнонаучный подход, теологический, психофизиологический. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Структура и функции сознания. Проблема бессознательного (психика, сознание, подсознательное, бессознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Проблема социокультурной природы сознания. Сознание и язык. Сознание и коммуникация. Проблема «искусственного интеллекта». Активность сознания и особенность ее проявления. Сознание и самосознание. Сознание и познание.	2	2	0	6
<b>4. Гносеология. Философские проблемы науки и техники</b>					
	<u>Тема 7. Гносеология</u> Познание как предмет философского анализа. Основные подходы в понимании познания в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Знание и вера. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности. Понятие	4	4	0	6



	практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.				
	<u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u> Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Методы научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория, закон. Научное предвидение. Взаимосвязь науки и техники. Понятие техники и техносферы. Противоречивость феномена техники в обществе. Техника и человеческое творчество. Техника и этические проблемы.	2	2	0	5
<b>5. Философская антропология</b>					
	<u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования.</u> Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Сущностная природа человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы человека: жизнь и смерть, понятие смысла жизни, бессмертие. «Антропологический поворот» в философии XX в. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода (философская антропология М.Шеллера, Г.Плеснера). Проблема творчества в русской философии (Н.Бердяев, С.Франк). Понятие свободы: свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для» (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю). Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме (Леви-Строс, М.Фуко, Ж.Деррида). Проблема антропогенеза в современной философии и науке.	4	4	0	6
<b>6. Социальная философия и философия истории</b>					
	<u>Тема 10. Понятие общества в истории философии. Современные проблемы социальной философии.</u> Понятие общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностьная, феноменологическая, синергетическая. Общество как	2	2	0	5

	<p>саморазвивающаяся система. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Особенности социального познания. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин). Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества». Современные концепции общества: постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p>				
	<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития. История как самопознание объективного духа (Гегель). Механизмы общественного преобразования. История есть ничто иное, как деятельность человека, преследующего свои цели (К.Маркс). Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления. Марксистская концепция прогресса. Религиозный и диалектико-материалистический смыслы идеи коммунизма. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>Роль идей в истории, наука, идеология, обыденное сознание в историческом процессе. История как сфера воплощения нравственных императивов. Свобода человека и историческое творчество. Социальная справедливость.</p>	2	2	0	5
7.	<b>Аксиология и философия культуры</b>				
	<p><u>Тема 12. Аксиология</u></p> <p>Понятие ценности в философии. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>Понятие морали. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Проблема прогресса моральных ценностей. Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и</p>	2	2	0	5

	комическое, возвышенное и низменное.				
	<u>Тема 13. Философия культуры</u> Основные подходы в определении культуры в социально-историческом процессе в истории философии. Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Компаративистский анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий. Человек в мире культуры. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе). Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей в контексте толерантно воспринимаемых социальных и культурных различий (концепция «дегуманизации культуры» Х.Ортеги-и-Гассета).	4	4	0	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>73</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
<b>семестр № 3</b>				
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре общества</b>	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> 1.Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. 2.Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. 3.Современные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, гносеомифогенная. 4.Предмет и методы философии. Диалектика и метафизика. 5.Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	3
2	<b>Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации</b>	<u>Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной культуре</u> 1.Изменение предмета философии в истории. Основные этапы развития философии. 2.Зарождение первых форм	2	4

		<p>рациональности в античной философии. Основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа.</p> <p>3.Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей). Анализ сочинений Платона «Диалоги».</p> <p>4.Эллинистическая и римская философия («Сад» Эпикура, древнеримские школы).</p> <p><u>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</u></p> <p>1.Теоцентризм средневековой философии, патристика и схоластика.</p> <p>2.Гуманизм эпохи Возрождения. Анализ сочинения М.Монтеня «Опыты» (кн.1)</p> <p>3.Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р.Декарта «Размышление о методе» и И.Канта «Метафизика нравов».</p> <p>4. Особенности русской философии. Анализ работ П.Я.Чаадаева «Философические письма» (письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл.Соловьева.</p> <p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
		<p><u>Тема 4. Современная философия: основные проблемы и дискуссии</u></p> <p>1.Основные направления и проблемное поле современной философии.</p> <p>2. Позитивизм, формы позитивизма</p> <p>3.Философия жизни (Ф.Ницше, А.Шопенгауэр).</p> <p>4.Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр, А.Камю, Н.Бердяев).</p> <p>5.Постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр).</p>	2	4
3	<b>Онтология. Бытие и сознание</b>	<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии</u></p> <p>1.Категории бытия и небытия, действительности и реальности в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>2.Современные проблемы онтологии.</p> <p>3.Основные виды бытия.</p> <p>4.Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная. Понятие виртуальной реальности в современной философии и науке.</p> <p>5.Философские системы:</p>	4	5

		<p>монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p>7. Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании.</p>		
4	<p><b>Гносеология.</b> <b>Философские проблемы науки и техники</b></p>	<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u></p> <p>1. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>2. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>3. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>4. Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>5. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p>6. Проблема «искусственного интеллекта» в современной философии и науке.</p>	2	4
		<p><u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к познанию в философии.</u></p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p> <p>4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p> <p>6. Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>7. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p>8. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.</p>	4	5
		<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>1. Определение науки: особый вид</p>	2	4

		<p>знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2.Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания.</p> <p>3.Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.</p> <p>4.Взаимосвязь науки и техники.</p> <p>5.Техника и технология как социальные явления.</p>		
5	<b>Философская антропология</b>	<p><u>Тема 9. Человек как предмет философского исследования</u></p> <p>1.Проблема человека в историко-философском контексте.</p> <p>2.Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).</p> <p>3.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>4.Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.</p> <p>5.Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.</p> <p>6.Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».</p> <p>7.Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.</p>	4	5
6	<b>Социальная философия и философия истории</b>	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии.</u></p> <p>1.Проблема общества в философии. Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая.</p> <p>2.Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3.Социальная философия - основа методологии общественных наук.</p>	2	4

		<p>Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особенности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p>		
		<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3. Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4. Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>5. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>6. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>7. Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p>	2	4
7	<b>Аксиология и философия культуры</b>	<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u></p> <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и</p>	2	4

	<p>истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p> <p>4.Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики.</p> <p>5.Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p>6.Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье. Анализ работы Ж.Бодрийера «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра».</p> <p>7.Проблема прогресса моральных ценностей.</p> <p>8.Основные категории эстетики: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.</p>		
	<p><u>Тема 13. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа</u></p> <p>1.Основные подходы в определении культуры общества в истории философии.</p> <p>2.Теории происхождения культуры, анализ закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия на основе общечеловеческих культурных универсалий.</p> <p>3.Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>4.Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p>5.Кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху на основе диалога и понимания разных систем ценностей. Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства».</p>	4	6
	ИТОГО:	34	56

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом

### 4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом



#### 4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 5.1. Реализация компетенций

**1 Компетенция УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
<b>УК-1.1</b> Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
<b>УК-1.2</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>
<b>УК-1.3</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	<i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i>

**2. Компетенция УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
--	----------------------------------

<p><b>УК-5.1</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>	<p><i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i></p>
<p><b>УК-5.2</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p><i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i></p>
<p><b>УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p><i>Собеседование, устный опрос, тестовый контроль, анализ текста, глоссарий, дифференцированный зачет</i></p>

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) для дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и место в культуре общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение. Его структура и исторические типы.</li> <li>2. Структура философского знания: предмет философии, методы и функции.</li> <li>3. Понятие картины мира. Религиозная, философская и научная картины мира.</li> </ol>
2	Основные этапы и закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Досократовский период античной философии: круг проблем, основные черты и школы.</li> <li>5. Философия Сократа, особенности его философского метода.</li> <li>6. Система объективного идеализма Платона.</li> <li>7. Система философии Аристотеля.</li> <li>8. Особенности эллинско-римской философии, основные школы и направления.</li> <li>9. Средневековая философия, ее основные черты и направления: патристика и схоластика (учение Августина Аврелия и Фомы Аквинского).</li> <li>10. Основные тенденции философской мысли Ренессанса. Гуманизм эпохи Возрождения.</li> </ol>

		<p>11.Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).</p> <p>12.Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.Лейбниц).</p> <p>13.Философские идеи эпохи Просвещения.</p> <p>14.Теория «общественного договора» Т.Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.</p> <p>15.И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.</p> <p>16.Этика И. Канта.</p> <p>17.Система объективного идеализма и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>18.Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>19.Позитивизм как философское учение, его основные формы.</p> <p>20.Основные направления и проблемы современной философии.</p> <p>21.Философия экзистенциализма.</p> <p>22.Философия иррационализма А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.</p> <p>23.Основные этапы развития и проблемы русской философии.</p> <p>24.Философия Всеединства (В.Соловьев).</p> <p>25.Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX вв.</p> <p>26.Русская философия XX века.</p>
3	Онтология. Бытие и сознание	<p>27.Бытие как объект философского исследования. Основные подходы к пониманию бытия в истории философии.</p> <p>28.Проблема субстанции в философии.</p> <p>29.Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии.</p> <p>30.Движение, пространство, время как философские категории. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>31.Диалектика и синергетика.</p> <p>32.Сущность сознания. Проблема соотношения сознательного и бессознательного</p> <p>33. Проблема искусственного интеллекта в современной философии и науке.</p>
4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	<p>34.Структура и динамика познавательного процесса. Субъект и объект познания. Роль практики в процессе познания.</p> <p>35.Чувственный и рациональный уровни познания, их формы.</p> <p>36.Проблема истины в философии.</p> <p>37.Наука как объект философского исследования.</p> <p>38.Научное познание. Его уровни, методы и формы.</p> <p>39.Научное и ненаучное знание. Принципы, идеалы, нормы и критерии научного познания.</p> <p>40.Техника как объект философского исследования. Соотношение науки и техники.</p>
5	Философская антропология	<p>41.Проблема человека в философии: основные подходы.</p> <p>42.Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.</p> <p>43.Проблемы свободы человека и творчества в</p>

		экзистенциализме.
6	Социальная философия и философия истории	44.Общество как объект философского исследования. Специфика социальной философии. 45.Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса (К.Маркс, А.Тойнби, Н.Данилевский). 46.Будущее человечества в свете глобальных проблем современности (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).
7	Аксиология и философия культуры	47.Культура как объект философского исследования. Феномен массовой культуры в современном обществе. 48.Культура и цивилизация: основные подходы. 49.Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. 50.Аксиология в структуре философского знания. Природа ценностей. Этические, религиозные, эстетические ценности.

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, устного опроса, глоссария (работа со словарем), эссе, работы с текстом (анализ текста).

**Собеседование, эссе, работа с текстом** предполагает специальную беседу с обучающимся или дискуссию, что позволяет оценить объём его знаний, умение публичного выступления и дискутирования по определенному разделу дисциплины «Философия».

*Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям <sup>1</sup>
семестр № 3				
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре общества</b>	<u>Тема 1. Философия, ее предмет и место в системе культуры</u> 1. Философия и мировоззрение: исторические типы мировоззрения 2. Философия, ее предмет и место в системе культуры 3. Философия и наука	2	3

<sup>1</sup> Количество часов самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям

		<p>4. Структура философского знания, функции философии, роль в жизни человека и социума. Самостоятельная работа: <b>Самостоятельная работа:</b> <u>I.Контрольная работа</u> <u>Вариант 1. Предмет философии</u> 1.Что изучает философия, ее предмет исследования? 2.Определите предмет философии. 3.Какие проблемы являются философскими проблемами? 4.Какое значение для развития философии имеет поиск древнегреческими мыслителями первоначала (архэ) мира? 5.Как определял предмет философии Аристотель? 6.Как определяли предмет философии в Новое время (Р.Декарт) 7. В чем различие натурфилософии и этики? 8.Какое значение для науки имеет выведение Демокритом принципа причинности? 9.Какое место занимает философия в классификации наук Аристотеля? 10.Какое определение философии существует в XX в.? <u>Вариант 2. Место философии в системе культуры</u> 1. Какие периоды в своем развитии прошла философия и ее предмет исследования? 2. Когда возникла философия и в каких цивилизациях? 3. Определите функции философии. 4. Определите структуру философского знания. 5. Как соотносятся философия и наука? 6. Определите что значит: «философия – методология науки»? 7. Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний? 8. Определите роль и место философии в системе культуры. <b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b> <u>1.Составление таблицы по теме «Исторические типы мировоззрений»</u> (составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы, таким образом работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации). 2.Глоссарий (работа с философским словарем).</p>		
2	Основные этапы и	Тема 2. Основные этапы и закономерности развития философской мысли. Зарождение философской рациональности в Античной	2	4

3	закономерности развития философской мысли в истории культуры и цивилизации	<p><u>культуре</u></p> <p>1. Зарождение первых форм рациональности в античной философии.</p> <p>2. основополагающие идеи Древнегреческой философии: космос (космоцентризм), бытие, сущность, природа (натурфилософия).</p> <p>3. Философские школы периода античной классики: основные идеи и проблемы (софисты, Платоновская Академия, Аристотелевский Ликей).</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание):</b></p> <p>1. Работа с текстом. Анализ сочинений Платона «Диалоги».</p> <p>2. Глоссарий (работа с философским словарем)</p>		
		<p><u>Тема 3. Средневековая философия и проблема метода в Новое время</u></p> <p>1. Теоцентризм средневековой философии, патристическая и схоластическая философия.</p> <p>2. Гуманизм эпохи Возрождения.</p> <p>3. Гносеологические и этические проблемы Нового времени. Анализ работ Р. Декарта «Размышление о методе» и И. Канта «Метафизика нравов»</p> <p>4. Особенности русской философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1. Особенности русской философии. Анализ работ П. Я. Чаадаева «Философические письма» (Письмо 1) и «Тайна прогресса» Вл. Соловьева.</p> <p>2. Глоссарий (работа с филос. словарем).</p>	2	4
		<p><b><u>Тема 4. Круглый стол: «Современная философия: основные проблемы и дискуссии.</u></b></p> <p>Основные направления и проблемное поле современной философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивизм, формы позитивизма;</li> <li>- философия жизни (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр);</li> <li>- экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев);</li> <li>- постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр).</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Подготовка к участию в круглом столе.</p> <p>2. Глоссарий</p>	2	4
	Онтология. Бытие и сознание	<p><u>Тема 5. Проблема бытия в философии</u></p> <p>1. Категории бытия и небытия в истории философии (Парменид, Платон, Аристотель, Кант, Гегель).</p> <p>2. Современные проблемы онтологии.</p> <p>3. Основные виды бытия.</p> <p>4. Понятие реальности: объективная, субъективная, интерсубъективная.</p> <p>5. Философские системы: монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p>	4	5

		<p>6. Понятие картины мира: религиозная, философская, научная.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составление таблицы по теме: «Уровни организации материи и форм движения».</p> <p>2. Подготовка к дискуссии: «Научные гипотезы возникновения Вселенной и философские представления о месте человека в мироздании».</p> <p>2. Глоссарий</p>		
		<p><u>Тема 6. Философские и научные интерпретации сознания.</u></p> <p>1. Проблема идеального в истории философии (Платон, Декарт, Спиноза, Кант, Гегель, К.Маркс).</p> <p>2. Основные подходы в определении сознания в истории философии и науки.</p> <p>3. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии.</p> <p>4. Проблема бессознательного: психика, сознание, подсознательное, бессознательное.</p> <p>5. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Дискуссия «Проблема «искусственного интеллекта в современной философии и науке»</p> <p>2. Глоссарий</p>	2	4
4	Гносеология. Философские проблемы науки и техники	<p><u>Тема 7. Гносеология. Основные подходы к проблеме познания в философии.</u></p> <p>1. Познание как предмет философского анализа. Знание и вера: соотношение понятий.</p> <p>2. Основные подходы в понимании познания в истории философии: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>3. Уровни и методы познания.</p> <p>4. Структура познавательной деятельности: субъект и объект познания, понятие деятельности.</p> <p>5. Понятие практики. Уровни познания: чувственный и рациональный, их формы.</p> <p>6. Роль абстракций в процессе познания.</p> <p>7. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Подготовка к дискуссии «Основные подходы в понимании познания: проблема истины в философии и науке».</p> <p>2. Глоссарий</p>	2	5
		<p><u>Тема 8. Философские проблемы науки и техники</u></p> <p>1. Определение науки: особый вид знания, когнитивная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры как социокультурный феномен.</p> <p>2. Этапы и уровни научного познания. Рост</p>	2	4

		<p>научного знания.  3. Научное познание: методы, формы научного познания и их классификации.  4. Взаимосвязь науки и техники.  5. Техника и технология как социальные явления.  6. Этические проблемы научно-технического прогресса.  <b>Самостоятельная работа:</b>  1. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».  2. Глоссарий</p>		
5	Философская антропология	<p>Тема 9. «Человек как предмет философского исследования»  1. Проблема человека в историко-философском контексте.  2. Объективистские концепции (натуралистическая, рационалистическая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).  3. Природа и сущность человека. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.  4. Специфика человеческой деятельности. Мировоззренческие проблемы: жизнь, смерть и бессмертие. Понятие смысла жизни в русской философии.  5. Основные характеристики человеческого существования в философской антропологии: неповторимость, незащищенность, открытость, способность к творчеству, свобода.  6. Проблемы свободы человека и творчества в экзистенциализме (анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм»)  7. Свобода и необходимость, свобода и ответственность, свобода выбора. Отрицание свободы в структурализме.  <b>Самостоятельная работа:</b>  <u>1. Подготовка к выступлению на круглом столе «Проблема человека в современной философии».</u>  2. Анализ работы Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм».  3. Подготовка к тесту по разделам «Онтология», «Гносеология».  4. Глоссарий</p>	4	5
6	Социальная философия и философия истории	<p><u>Тема 10. Понятие общества в философии</u>  1. Проблема общества в философии.  Основные модели общества в истории философии: реалистическая, натуралистическая, деятельностная, феноменологическая, синергетическая.  2. Общество как саморазвивающаяся система.</p>	2	4



		<p>3. Социальная философия - основа методологии общественных наук. Социальная философия и социология – дифференциация предметных областей и методов.</p> <p>4. Особенности социального познания.</p> <p>5. Современные проблемы социальной философии: концепции общества постиндустриального, информационного, общества потребления (Д.Бэлл, М.Кастельс, Ж.Бодрийяр).</p> <p>6. Понятие социальной структуры общества. Теория социальной стратификации (К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин).</p> <p>7. Уровни развития общества: «традиционные» и «современные общества».</p> <p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <p>1. Эссе по теме: <u>«Проблемы и противоречия современного общества»</u> (концепции информационного общества и общества потребления).</p> <p>2. <u>Глоссарий.</u></p>		
		<p><u>Тема 11. Философия истории</u></p> <p>1. Философское осмысление исторического процесса. Социокультурные различия Востока и Запада. Смысл и направление истории, этапы исторического развития.</p> <p>2. Формационный, цивилизационный подходы к пониманию исторического развития.</p> <p>3. Эволюция и революции в истории общества. Проблема исторического субъекта, массы и критически мыслящие личности - их роль в истории.</p> <p>4. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.</p> <p>5. Массовое общество как социальное явление современного массового сознания и психологии потребительства.</p> <p>6. Свобода человека и историческое творчество. Проблема социальной справедливости.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Дискуссия «Будущее человечества в свете глобальных проблем современности» (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма).</p> <p>2. <u>Глоссарий.</u></p>	2	4
7	Аксиология и философия культуры	<p><u>Тема 12. Аксиология: проблема ценностей в философии.</u></p> <p>1. Понятие ценности в философии.</p> <p>2. Природа и принципы классификации ценностей: моральные, эстетические, религиозные и др.</p> <p>3. Эволюция ценностей, критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</p>	2	4

		<p>4. Понятие морали. Мораль – предмет изучения этики. Категории этики: добро и зло, долг, совесть, ответственность, справедливость, счастье.</p> <p>5. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральное общение.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Дискуссия «Проблема прогресса моральных ценностей».</p> <p>2. Анализ работы Ж.Бодрийера «Прозрачность зла» и Вл.Соловьева «Оправдание добра».</p> <p>3. Глоссарий</p>		
		<p><u>Тема 13. Философия культуры. Культура как предмет философского исследования.</u></p> <p>1. Основные подходы в определении культуры в истории философии.</p> <p>2. Теории происхождения культуры.</p> <p>3. Культура и природа. Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.</p> <p>4. Массовая культура и массовый человек (понятие «одномерный человек» у Г.Маркузе).</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. <u>Мини-конференция «Дегуманизация культуры: кризис культуры и пути его преодоления в современную эпоху».</u> (презентация докладов).</p> <p>2. Анализ работы Х.Ортеги-и-Гассета «Дегуманизация искусства».</p> <p>3. Глоссарий</p> <p>4. Итоговая контрольная работа по разделам: «Проблема человека в философии», «Социальная философия и философия истории», «Аксиология. Философия культуры».</p>	4	6

#### 5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
	<p>Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p>
Знания	- знание порядка сбора информации по ключевым философским проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание принципов систематизации информации по философской проблематике;</li> <li>- знание способов и приемов работы с современными информационными ресурсами;</li> <li>- знание методов критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности;</li> <li>- знание принципов системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p>	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать последовательность в поиске и сборе информации по ключевым философским проблемам, применяя основные приемы работы с современными информационными ресурсами;</li> <li>- умение осуществлять критический анализ и синтез полученных знаний;</li> <li>- умение критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности;</li> <li>- умение отстаивать собственную позицию по актуальным проблемам философии.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Системное и критическое мышление.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
Владение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками поиска, сбора и обработки информации по философской проблематике, с применением современных информационных ресурсов;</li> <li>- владение навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками ведения дискуссии и полемики для решения поставленных задач.</li> </ul>
<p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание ключевых категорий и понятий философии культуры;</li> <li>- знание основных концепций культуры общества в историко-философском контексте;</li> <li>- знание методов и принципов познания, компаративистского анализа закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий;</li> <li>- знание ценностных оснований межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
<p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять ключевые категории и понятия философии культуры, ее концептуальные основания для объяснения разнообразия обществ</li> <li>- умение применять методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры,</li> <li>- умение выявлять причины межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий;</li> <li>- умение выявлять роль и ценностные основания межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
<p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	

историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
Владение	- владение понятийно-категориальным аппаратом философии, основными подходами в изучении культуры общества и ее разнообразия;
	- владение навыками компаративистского анализа закономерностей развития культуры;
	- владение адекватным восприятием межкультурного многообразия общества;
	- владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

**Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.**

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1. 1 Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.				
Знание порядка сбора информации по ключевым философским проблемам	Не знает порядок сбора информации по ключевым философским проблемам	Знает порядок сбора информации по ключевым философским проблемам, но допускает неточности в изложении материала	Демонстрирует знание порядка сбора информации по ключевым философским проблемам, с незначительными затруднениями	Имеет глубокое знание порядка сбора информации по ключевым философским проблемам
Знание принципов систематизации информации по философской	Не знает принципы систематизации информации по философской	Имеет поверхностное знание принципов систематизации	Имеет достаточное знание принципов систематизации	Обладает полным знанием принципов систематизации информации по

проблематике	проблематике	информации по философской проблематике	информации по философской проблематике	философской проблематике
Знание способов и приемов работы с современными информационными ресурсами	Не знает способы и приемы работы с современными информационными ресурсами	Имеет поверхностное знание способов и приемов работы с современными информационными ресурсами	Знает способы и приемы работы с современными информационными ресурсами, но допускает несущественные ошибки	Обладает исчерпывающим знанием способов и приемов работы с современными информационными ресурсами
Знание методов критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности	Не обладает знанием методов критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности	Допускает ошибки, демонстрируя знание методов критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности	Знает методы критического анализа и синтеза полученных знаний и информации, допускает несущественные неточности в определении их истинности и достоверности	Исчерпывающе знает методы критического анализа и синтеза полученных знаний и информации с целью определения их истинности и достоверности
Знание принципов системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними	Не обладает знанием системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними	Допускает ошибки, формулируя принципы системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, допускает неточности в выявлении системных связей и отношений между ними	Достаточно знает принципы подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними, но допускает несущественные неточности.	Обладает глубокими знаниями принципов системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними
Объем освоенного материала.	Не знает значительной части материала дисциплины.	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей.	Знает материал дисциплины в достаточном объеме.	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными

				знаниями.
Полнота ответов на вопросы.	Не дает ответы на большинство вопросов.	Дает неполные ответы на все вопросы.	Дает ответы на вопросы, но не все – полные.	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы.
Четкость изложения и интерпретации знаний в области истории социальных и политических учений.	Излагает знания без логической последовательности. Неверно излагает и интерпретирует знания.	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности. Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний.	Излагает знания без нарушений в логической последовательности. Грамотно и по существу излагает знания.	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя, иллюстрирует изложение поясняющими примерами. Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы.

#### Межкультурное взаимодействие

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Знание ключевых категорий и понятий философии культуры	Не знает ключевых категорий и понятий философии культуры	Знает только отдельные ключевые категории и понятия философии культуры	Знает значительную часть ключевых категорий и понятий философии культуры	Имеет глубокое знание ключевых категорий и понятий философии культуры
Знание основных концепций культуры общества в историко-философском контексте	Не обладает знанием основных концепций культуры общества в историко-философском контексте	Имеет пробелы в знании основных концепций культуры общества в историко-философском контексте	Имеет достаточные знания основных концепций культуры общества в историко-философском контексте, но некоторые вопросы вызывают	Имеет обширные знания основных концепций культуры общества в историко-философском контексте

			незначительные затруднения	
Знание методов и принципов познания, компаративистского анализа закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий	Отсутствие знания методов и принципов познания, компаративистского анализа закономерностей развития культуры, не обладает знанием причин межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий	Неполное, поверхностное знание методов и принципов познания, компаративистского анализа закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий	Имеет необходимые знания, методов и принципов познания, компаративистского анализа закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий, но в некоторых случаях испытывает затруднения при ответе	Демонстрирует исчерпывающие знания методов и принципов познания, компаративистского анализа закономерностей развития культуры, причин межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий.
Знание ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Не обладает знанием ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Не полное знание ценностных оснований межкультурного взаимодействия	Знает ценностные основания межкультурного взаимодействия, но ответ имеет незначительные недостатки	Знает ценностные основания межкультурного взаимодействия
Объем освоенного материала.	Не знает значительной части материала дисциплины.	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей.	Знает материал дисциплины в достаточном объеме.	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями.
Полнота ответов на вопросы.	Не дает ответы на большинство вопросов.	Дает неполные ответы на все вопросы.	Дает ответы на вопросы, но не все – полные.	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы.
Четкость изложения и интерпретации знаний в области	Излагает знания без логической последовательности.	Излагает знания с нарушениями в логической последователь-	Излагает знания без нарушений в логической последователь-	Излагает знания в логической последовательно-



истории социальных и политических учений.	Неверно излагает и интерпретирует знания.	ности. Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний.	ности. Грамотно и по существу излагает знания.	самостоятельно их интерпретируя и анализируя, иллюстрирует изложение поясняющими примерами. Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы.
---	---	---	--	--

### Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.				
Умение соблюдать последовательность в поиске и сборе информации по ключевым философским проблемам, применяя основные приемы работы с современными информационными ресурсами	Не сформировано умение соблюдать последовательность в поиске и сборе информации по ключевым философским проблемам, не умеет применять основные приемы работы с современными информационными ресурсами	В некоторых случаях не демонстрирует умение соблюдать последовательность в поиске и сборе информации по ключевым философским проблемам, но в целом умеет применять основные приемы работы с современными информационными ресурсами	Соблюдает последовательность в поиске и сборе информации по ключевым философским проблемам с некоторыми недочетами, применяет основные приемы работы с современными информационными ресурсами	Умеет соблюдать последовательность в поиске и сборе информации по ключевым философским проблемам, применяя основные приемы работы с современными информационными ресурсами
Умение осуществлять критический анализ и синтез полученных знаний	Не обладает умением осуществлять критический анализ и синтез полученных знаний	В большинстве случаев демонстрирует умение осуществлять критический анализ и синтез	Умеет осуществлять критический анализ и синтез полученных знаний, но допускает	Свободно и уверенно демонстрирует умение осуществлять критический анализ и синтез

		полученных знаний, но делает это с затруднениями	небольшие неточности в ответах	полученных знаний
Умение критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности	Не умеет критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности	Испытывает некоторые затруднения при анализе информационных источников, философских и научных текстов с целью определения их истинности и достоверности	Умеет критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности с небольшими неточностями	Умеет в полной мере критически анализировать информационные источники, философские и научные тексты с целью определения их истинности и достоверности
Умение отстаивать собственную позицию по актуальным проблемам философии	Не обладает умением отстаивать собственную позицию по актуальным проблемам философии	Испытывает некоторые сложности, отстаивая собственную позицию по актуальным проблемам философии	Умеет отстаивать собственную позицию по актуальным проблемам философии, но допускает неточности в формулировках и выводах	Свободно и уверенно отстаивает собственную позицию по актуальным проблемам философии
Межкультурное взаимодействие				
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>				
Умение применять ключевые категории и понятия философии культуры, ее концептуальные основания для объяснения разнообразия общества	Не умеет применять ключевые категории и понятия философии культуры, ее концептуальные основания для объяснения разнообразия общества	Применяет ключевые категории и понятия философии культуры, ее концептуальные основания для объяснения разнообразия общества с некоторыми затруднениями	Умеет применять ключевые категории и понятия философии культуры, ее концептуальные основания для объяснения разнообразия общества с небольшими погрешностями	Демонстрирует в полной мере умение применять ключевые категории и понятия философии культуры, ее концептуальные основания для объяснения разнообразия общества

Умение применять методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры	Не умеет применять методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры	Не в полной мере демонстрирует умение применять методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры	Умеет применять методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры с небольшими недочетами	Умеет применять методы и принципы познания, компаративистский анализ закономерностей развития культуры в полной мере
Умение выявлять причины межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий	Не умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий	В целом умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий, но делает это нечетко и непоследовательно	Умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий с некоторыми неточностями	Свободно и уверенно демонстрирует умение выявлять причины межкультурного разнообразия общества на основе общечеловеческих культурных универсалий
Умение выявлять роль и ценностные основания межкультурного взаимодействия	Не умеет выявлять роль и ценностные основания межкультурного взаимодействия	В целом умеет выявлять роль и ценностные основания межкультурного взаимодействия, но иногда допускает ошибки	Умеет выявлять роль и ценностные основания межкультурного взаимодействия, но допускает несущественные ошибки	На высоком уровне умеет выявлять роль и ценностные основания межкультурного взаимодействия

### Оценка сформированности компетенций по показателю **Владение.**

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Системное и критическое мышление				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
УК-1.3 Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.				
Владение	Не владеет	Владеет с	Владеет	Владеет в

навыками поиска, сбора и обработки информации по философской проблематике, с применением современных информационных ресурсов	навыками поиска, сбора и обработки информации по философской проблематике, с применением современных информационных ресурсов	затруднениями навыками поиска, сбора и обработки информации по философской проблематике, с применением современных информационных ресурсов	навыками поиска, сбора и обработки информации по философской проблематике, с применением современных информационных ресурсов, но иногда делает некритичные ошибки	полной мере навыками поиска, сбора и обработки информации по философской проблематике, с применением современных информационных ресурсов
Владение навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности	Не владеет навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности	Удовлетворительно владеет навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности с незначительным и погрешностями	Уверенно владеет навыками критического анализа и синтеза полученных знаний и информации на основе критериев истинности и достоверности
Владение методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними	Не владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними	Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними не в полной мере, испытывая затруднения	Владеет методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними с небольшими недочетами	Владеет на высоком уровне методологией системного подхода для анализа и оценки природных, социальных и гуманитарных явлений и процессов, для выявления системных связей и отношений между ними
Владение навыками ведения дискуссии и полемики для	Не владеет навыками ведения дискуссии и полемики для	Имеет удовлетворительные навыки ведения дискуссии и	Владеет навыками ведения дискуссии и полемики для	В совершенстве владеет навыками ведения дискуссии и

решения поставленных задач	решения поставленных задач	полемики для решения поставленных задач	решения поставленных задач небольшими погрешностями	полемики для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие				
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>				
Владение понятийно-категориальным аппаратом философии, основными подходами в изучении культуры общества и ее разнообразия	Не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, основными подходами в изучении культуры общества и ее разнообразия	Удовлетворительно владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, основными подходами в изучении культуры общества и ее разнообразия	Владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, основными подходами в изучении культуры общества и ее разнообразия, иногда допускает несущественные ошибки	На высоком уровне владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, основными подходами в изучении культуры общества и ее разнообразия
Владение навыками компаративистского анализа закономерностей развития культуры	Не владеет навыками компаративистского анализа закономерностей развития культуры	Не в полной мере владеет навыками компаративистского анализа закономерностей развития культуры, делает это с ошибками	На достаточном уровне владеет навыками компаративистского анализа закономерностей развития культуры, допускает несущественные неточности	Владеет на высоком уровне навыками компаративистского анализа закономерностей развития культуры
Владение адекватным восприятием межкультурного многообразия общества	Не достаточно владеет адекватным восприятием межкультурного многообразия общества	Имеет удовлетворительный уровень владения адекватным восприятием межкультурного многообразия общества	В большинстве случаев владеет адекватным восприятием межкультурного многообразия общества	В полной мере владеет адекватным восприятием межкультурного многообразия общества

Владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Не владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Не в полной мере владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	В большинстве случаев владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	На высоком уровне владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
---	---	---	--	--

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519	Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран.
3.	Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.
4.	Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №515	Комплекты кейс-задачи, слайд-лекции, задания для эссе, темы докладов, комплекты контрольных и тестовых заданий, вопросов к дифф.зачету.

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 7	Договор №63-14к от 02.07.2014
	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Professional 2013	Лицензия № 17E017 Microsoft Office
	Google Chrome	Лицензионный договор № 31401445414 от 25.09.2014
	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.
		Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. 0707130320867250

### 6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Философия: учеб. для бакалавров / ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2012, - 561с.
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — 978-5-4486-0265-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>.
4. Шевченко Н. И. Философия: учеб. для студентов направлений бакалавриата 270800 - Стр-во, 140100 - Теплоэнергетика и теплотехника, 140400 - Электроэнергетика и электротехника / Н. И. Шевченко. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 194 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2015100211412276200000658566>.
5. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.
6. Зайкина Т.В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75399.html>.
7. Монастырская, И. А. Философия: учеб. пособие для бакалавров очной формы обучения специальностей 120401, 120700, 270100, 270300, 270800, 271101 / И. А. Монастырская; БГТУ им. В. Г. Шухова. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 251 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2014040920552312200800005634>.
8. Философия: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / сост. И.Н. Бережная – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 44 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018101810545511600000658709>

### 6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Библиотека Гумер, раздел философия — литература по философии  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
2. Библиотека философской антропологии — размещенные здесь тексты тематически связаны с философской антропологией, антропософией, гуманологией, социальной антропологией и др. смежными дисциплинами, изучающими всё богатство и многообразие человека. Тексты данной электронной библиотеки получены в открытых и доступных ресурсах русскоязычного интернета.  
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
3. Институт философии Российской академии Наук — на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска «Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)  
<http://iph.ras.ru/elib.htm>
4. Национальная философская энциклопедия — ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. Проект включает в себя 75 словарей, в

которых можно найти более 35000 определений. Включает в себя такие разделы как: «Философские словари и энциклопедии»; «Термины по истории философии» и др.

<http://terme.ru/>

5. *Философия: студенту, аспиранту, философу* — на страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. На страницах сайта вы найдете информацию библиотечного характера, статьи и лекции по философии, а также подборки ответов на экзаменационные вопросы для технических и гуманитарных ВУЗов, и, конечно, материалы для подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру и вопросы кандидатского минимума по философии. Вдумчивый исследователь на страницах сайта не только опорные материалы, но и концептуальные подборки статей о современной философии и классической философии. Книги и первоисточники работ знаменитых философов прошлого публикуются на правах исключительно ознакомительных версий в научных и образовательных целях и не полным текстом.

<http://philosophiya.ru/>

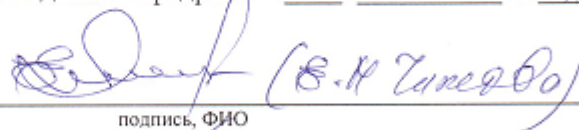


## 7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 20 21 / 20 22 учебный год  
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № 10 заседания кафедры от « 12 » мая 20 21 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись, ФИО

Директор института

  
подпись, ФИО