

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



СОГЛАСОВАНО
Директор института
магистратуры

И.В. Ярмоленко

2021 г.

«24»



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

В.А. Уваров

2021 г.

«24»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Принципы создания доступной архитектурной среды

Направление подготовки:

08.04.01 Строительство

Направленность программы:

Градостроительство и архитектурно-конструктивные
принципы проектирования доступной среды

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная

Институт: инженерно-строительный


Кафедра: Архитектурные конструкции

Белгород – 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 31.05.2017 № 482;
- учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2021 году.

Составители:  доцент Н.Д. Черныш

 ст. преподаватель Н.П. Радомина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

«23» апреля 2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент Ю.В. Денисова

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Архитектурные конструкции

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент Ю.В. Денисова

«23» апреля 2021 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

«20» мая 2021 г., протокол № 10.

Председатель  канд.техн. наук, доцент А.Ю. Феоктистов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
<p>Профессиональные компетенции. Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и представляет предпроектные решения для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения</p>	<p>Знает требования, предъявляемые к проектам архитектурных объектов с целью создания безбарьерной среды Умеет проводить оценку исходных данных с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями Владеет спецификой учета при проектировании архитектурной среды потребностей различных категорий людей с ограниченными возможностями</p>
		<p>ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения</p>	<p>Знает принципы определения параметров архитектурной среды Умеет принимать планировочные и технические решения с учетом специфики различных категорий людей с ограниченными возможностями Владеет методами и принципами разработки доступной архитектурной среды</p>
<p>Профессиональные компетенции. Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства</p>	<p>ПК-2.1. Выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН</p>	<p>Знает сущность категории «создание доступной архитектурной среды» и принципы создания доступной архитектурной среды Умеет осуществлять анализ функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды; учитывать антропометрические и эргономические данные в проектировании доступности среды Владеет методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для проектирования доступной архитектурной среды</p>

		ПК-2.3. Выполняет обоснование проектного решения объекта и документирование его результатов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	<p>Знает влияние потребностей различных категорий маломобильных групп населения на архитектуру и композицию зданий</p> <p>Умеет принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды</p> <p>Владеет методами типологического, функционального обоснования и оформления проектных решений формирования доступной архитектурной среды</p>
Профессиональные компетенции. Разработка проектных решений и организация проектирования. Обоснование проектных решений: выполнение и контроль	ПК-3 Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства	ПК-3.1. Составляет техническое задание на разработку проектной документации для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	<p>Знает цели и задачи, принципы и методы научно-технических исследований в области создания доступной архитектурной среды</p> <p>Умеет составлять общий план работы по заданной теме и представлять результаты исследования различных аспектов создания архитектурной среды без ущемления интересов всех категорий пользователей</p> <p>Владеет навыками проведения работы с документацией, нормативами проектирования архитектурной среды с учетом специфики различных категорий маломобильных групп населения</p>
		ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	<p>Знает основные источники информации в области создания доступной архитектурной среды</p> <p>Умеет предлагать методы исследования и способы обработки результатов создания доступной архитектурной среды</p> <p>Владеет принципами и методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий маломобильных групп населения</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция ПК-1. Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теория и методология проектирования
2.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
3.	Композиционные средства в проектировании доступной среды
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
7.	Проектирование доступной городской среды
8.	Организация доступной городской среды
9.	Особенности маломобильных групп
10.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
11.	Специальные вопросы строительного проектирования
12.	Предпроектное исследование
13.	Проектное обучение
14.	Производственная преддипломная практика
15.	Производственная научно-исследовательская работа
16.	Производственная исполнительская практика

2. Компетенция ПК-2. Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Основы научных исследований
2.	Композиционные средства в проектировании доступной среды
3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование архитектурной среды для людей с ограниченными возможностями
7.	Проектирование доступной городской среды
8.	Организация доступной городской среды
9.	Особенности маломобильных групп
10.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
11.	Специальные вопросы строительного проектирования
12.	Предпроектное исследование
13.	Проектное обучение
14.	Учебная ознакомительная практика
15.	Производственная преддипломная практика
16.	Производственная научно-исследовательская работа
17.	Производственная исполнительская практика

3. Компетенция ПК-3. Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Теория и методология проектирования
2.	Архитектурно-конструктивное проектирование доступной среды
3.	Проектирование комфортных зданий
4.	Принципы создания доступной городской среды
5.	Основы эргономики в проектировании доступной среды
6.	Проектирование доступной городской среды
7.	Организация доступной городской среды
8.	Особенности маломобильных групп
9.	Нормативно-правовая база строительного проектирования
10.	Специальные вопросы строительного проектирования
11.	Предпроектное исследование
12.	Проектное обучение
13.	Производственная преддипломная практика
14.	Производственная научно-исследовательская работа
15.	Производственная исполнительская практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Дисциплина реализуется в рамках практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	38	38
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	70	70
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	18	18
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	52	52
Экзамен	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
1. Сущность категории «создание доступной архитектурной среды»					
1.1	Практика безбарьерного строительства. Схема анализа функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды (ДАС)	2	2	-	6
1.2	Аспекты государственной стратегии формирования доступной архитектурной среды для МГН	1	1	-	6
2. Механизм проектирования доступной архитектурной среды для МГН					
2.1	Современное состояние российской нормативно-правовой базы по вопросам проектирования ДАС	2	2	-	6
2.2	Раздел 10 «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов» (ОДИ).	2	2	-	6
3. Проектирование доступной архитектурной среды					
3.1	Основные элементы среды, зданий и сооружений.	2	2	-	5
3.2	Входная группа зданий	2	2	-	6
3.3	Внутренние помещения.	2	2	-	6
3.4	Гаражи и паркинги.	2	2	-	5
3.5	Доступность прилегающих территорий	2	2	-	6
ВСЕГО		17	17	-	52

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 2				
1	Сущность категории «создание доступной архитектурной среды» Механизм проектирования доступной архитектурной среды для МГН Проектирование доступной архитектурной среды	Схема анализа функциональных элементов для выработки концепции создания доступной архитектурной среды	3	3
2		Раздел 10 «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов» (ОДИ).	2	2
3		Проектные решения прилегающей территории	2	2
4		Проектные решения входной группы.	2	2
5		Разработка схем пути движения.	2	2
6		Формирование зоны целевого назначения	2	2
7		Проектные решения санитарно-гигиенических помещений	2	2
8		Разработка системы информации	2	2
ИТОГО:			17	17
ВСЕГО:			17	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом лабораторные занятия не предусмотрены.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

В качестве РГЗ предусмотрена Проектно-графическая работа на тему «Адаптация среды общественного учреждения» с целью разработки проектных решений, соответствующих требованиям к выполнению Раздела 10 «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов» (компьютерная графика, 3—5 листов формата А3).

Состав проектно-графической работы

- Эскизный проект
- Генеральный план с разработкой стоянки и разметкой территории (М : 1:500)
- Планы здания с разработкой путей передвижения МГН (маломобильных групп населения), (М : 1:100, 1:200)
- Вход в здание с адаптацией для МГН (М : 1:100)

В процессе выполнения расчетно-графического задания осуществляется контактная работа обучающегося с преподавателем. Консультации проводятся в аудитория и/или посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция ПК-1. Способен разрабатывать проектные решения в сфере промышленного и гражданского строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-1.1. Разрабатывает и представляет предпроектные решения для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	Собеседование по выполнению этапов РГЗ, устный опрос, зачет
ПК-1.2. Оценивает исходную информацию для планирования работ по проектированию объектов, в т.ч. с учетом формирования безбарьерной среды для маломобильных групп населения	

2. Компетенция ПК-2. Способен осуществлять и контролировать выполнение обоснования проектных решений объектов гражданского и промышленного и строительства.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-2.1. Выбирает исходную информацию и нормативно-технические документы для выполнения обоснования проектных решений объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	Собеседование по выполнению этапов РГЗ, устный опрос, зачет
ПК-2.3. Выполняет обоснование проектного решения объекта и документирование его результатов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для МГН	

3. Компетенция ПК-3. Способен организовывать работы по проектированию в сфере промышленного и гражданского строительства

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-3.1. Составляет техническое задание на разработку проектной документации для объектов, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	Собеседование по выполнению этапов РГЗ, устный опрос, зачет
ПК-3.2. Выбирает нормативно-технические документы, устанавливающие требования к проектным решениям, в т.ч. с учетом формирования доступной среды для маломобильных групп населения	

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Содержание вопросов
<i>К разделу «Сущность категории «создание доступной архитектурной среды»» (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</i>	
1	Опишите этапы передвижения инвалида-колясочника.
2	В чем заключаются проблемы доступности жилья?
3	В чем заключаются проблемы доступности городской среды?
4	В чем заключаются проблемы доступности транспортной инфраструктуры?
5	В чем заключаются проблемы доступности социальных объектов?
<i>Механизм проектирования доступной архитектурной среды для МГН (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</i>	
6	Создание безбарьерной среды за рубежом.
7	Какие преимущества дает доступная архитектурная среда?
8	Основные проблемы при формировании доступной архитектурной среды.
9	Какой комплекс в системе нормативных документов в строительстве, определяет требования по доступности.
<i>К разделу «Проектирование доступной архитектурной среды» (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</i>	
10	Какие материалы должны содержаться в проектной документации по обеспечению доступности?
11	В чем заключается роль генерального плана города в процессе формирования доступной среды?
12	Способы адаптации среды жизнедеятельности к потребностям инвалидов и маломобильных групп населения.
13	Примеры решения проблем с доступностью различных объектов.
14	Примеры решения проблем с доступностью территории.
15	Примеры решения проблем с доступностью входных узлов.
16	Примеры решения проблем с доступностью санитарно-гигиенических узлов.

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Учебным планом курсовой проект/работа не предусмотрены.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль в семестре на практических занятиях осуществляется проверкой поэтапного выполнения проектно-графической работы. Цель ПГР: разработать функционально и композиционно грамотное объемно-пространственное решение проектируемого объекта с учетом доступности МГН.

В начале учебного семестра студент получает задание на проектирование.

ЗАДАНИЕ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1 ЦЕЛЬ РАБОТЫ

- Прилегающая территория, входные группы, пути движения, зоны целевого назначения, санитарно-гигиенические помещения и системы информации проектируют с учетом требований доступности для всех категорий инвалидов и МГН.

- Овладение методами типологического, функционального и визуального анализа.

2 ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- изучение обзорной литературы; проведение анализа практики проектирования;

- освоение специфики проектирования объекта;

- осуществлять проектирование по отдельным функциональным зонам;

- проектные решения могут быть разработаны как для объекта нового строительства, так и для существующих и функционирующих зданий.

3 РАЙОН, ПУНКТ И ПЛОЩАДКА СТРОИТЕЛЬСТВА (студент выбирает самостоятельно) — реальные (или вымышленные) градостроительные условия.

4 СОСТАВ ПРОЕКТА (курсовой работы)

- Эскизный проект

- Генеральный план с разработкой стоянки и разметкой территории (М : 1:500)

- Планы здания с разработкой путей передвижения МГН (маломобильных групп населения), (М : 1:100, 1:200)

- Вход в здание с адаптацией для МГН (М : 1:100)

5 ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ — применение современных материалов и конструкций с учетом реальной материально-технической базы.

6 СТАДИИ И СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ — в соответствии с Графиком проектирования.

7 ДРУГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ — соответствие действующим нормам; возможно: экспозиция приемов формообразования, перспективное изображение объекта.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Знание профессиональной терминологии в области создания доступной архитектурной среды
	Знание законодательства и нормативов в области создания доступной архитектурной среды
	Знание этапов и требований к разработке проектных решений
Умения	Умение осуществлять анализ функциональных элементов для выработ-

	ки концепции создания доступной архитектурной среды
	Умение учитывать антропометрические и эргономические данные в создании доступной архитектурной среды
	Умение принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды
Навыки	Владение методами и принципами разработки доступной архитектурной среды
	Владение методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для проектирования доступной архитектурной среды
	Владение методами определения параметров архитектурной среды с учетом специфики различных категорий населения

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Знание профессиональной терминологии в области создания доступной архитектурной среды (ДАС)	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основную материал, не усвоил его деталей	Знает материал в достаточном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями
Знание законодательства и нормативов в области создания ДАС	Не дает ответы на большинство вопросов	Дает неполные ответы на все вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
Знание этапов и требований к разработке проектных решений	Излагает знания без логической последовательности	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Умение осуществлять анализ функциональных элементов для выработки концепции создания ДАС	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Умение учитывать антропометрические и эргономические данные в создании ДАС	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Задание вызывает затруднения, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет, но допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Умело выполняет задание, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Умение принимать обоснованные решения с целью создания в зданиях доступной среды	Не умеет, неверно излагает и не дает ответы на большинство вопросов	Допускает неточности при выполнении задания, дает неполные ответы на заданные вопросы	Умеет выполнять задания, допускает неточности, дает ответы с посторонней помощью	Безошибочно выполняет задания, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Владение методами и принципами разработки ДАС	Не владеет; допускает грубые ошибки	Не достаточно качественно выполняет задание	Допускает ошибки, исправляет ошибки с помощью	Качественно выполняет задание, исправляет ошибки самостоятельно
Владение методами типологического, функционального и визуального анализа по определению исходных данных для создания ДАС	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы
Владение методами определения параметров АС с учетом специфики различных категорий населения	Не владеет, не дает ответы на большинство вопросов	Владеет частично, дает неполные ответы на заданные вопросы	Владеет, допускает неточности в ответах, исправляет с посторонней помощью	Владеет в полной мере, самостоятельно дает развернутые ответы на поставленные вопросы

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Критерии оценивания сформированности компетенций

«отлично»: обучающийся демонстрирует систематизированные, глубокие знания дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

«хорошо»: обучающийся показывает полные знания учебной дисциплины, умение применять их на практике и допустившему в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно»: обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно»: ответы обучающегося содержат существенные пробелы в знании основного содержания дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Оценивание проектно-графической работы (ПГР)

ПГР сдают с защитой (кратким докладом и ответами на вопросы по проекту о принятых функциональном, инженерно-конструктивном и композиционном решениях проектируемого (анализируемого) объекта с учетом доступности МГН). Оценку выставляют по семи указанным показателям по пятибалльной системе, с выводом среднеарифметической оценки за ПГР.

Критерии оценивания ПГР

1. Соответствие генерального плана требованиям доступности МГН.
2. Соответствие планировки здания, путей движения и отдельных помещений требованиям доступности МГН.

3. Грамотность решения входных групп здания в соответствии с требованиями доступности МГН.

4. Функциональная целесообразность идеи проекта и его содержания.

5. Инженерно-конструктивная целесообразность и проработка принятого решения в соответствии с доступностью МГН.

6. Подача работы в графике, оформления текста и иллюстративной части паспорта доступности.

7. Соответствие выводов и рекомендаций в работе их целесообразности в соответствии с классификатором вида работ.

Критерии оценки ПГР

Баллы		Эквивалент выполнения ПГР
Допущен к зачету	5	Выполнение ПГР в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию на высоком уровне
	4	Выполнение ПГР в полном объеме в соответствии с требованиями к заданию, с допущением неточностей и ошибок
	3	Выполнение ПГР в соответствии с заданием, с ошибками. Отдельные навыки работы не сформированы
Не допущен к зачету	Невыполнение ПГР. Выполнение ПГР не в соответствии с требованиями к заданию	

По дисциплине «Принципы создания доступной архитектурной среды» наряду с выполнением проектно-графической работы и ее защитой, предусмотрено проведение зачета в виде устного опроса по контрольным вопросам.

Критерии оценки зачета

Зачет	Эквивалент выполнения
Зачтено	Высокий уровень. Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Дает развернутые ответы на поставленные вопросы. Выполнение проектно-графического задания в полном объеме в соответствии с требованиями на высоком уровне. Компетенция освоена полностью.
	Хороший уровень. Теоретическое содержание освоено полностью. Допускает неточности в ответах, дает ответы с посторонней помощью. Выполнение проектно-графического задания в полном объеме в соответствии с требованиями, с допущением неточностей. Компетенция освоена не полностью.
	Минимальный уровень. Теоретическое содержание освоено частично. Дает неполные ответы на заданные вопросы. Выполнение проектно-графического задания в полном объеме в соответствии с требованиями, с допущением ошибок. Компетенция освоена частично.
Не зачтено	Теоретическое содержание не освоено. Не дает ответы на большинство вопросов. Невыполнение проектно-графического задания или выполнение с несоблюдением требований. Компетенция не освоена.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
2.	Учебная аудитория для проведения практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Мультимедийная установка, экран, доска, компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду
3.	Зал электронных ресурсов, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду
4.	Читальный зал учебной литературы, здание библиотеки	Специализированная мебель. Компьютерная техника, подключенная к сети интернет и имеющая доступ в электронно-образовательную среду

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2.	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3.	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020.
4.	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5.	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

1. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30227>.

2. Крундышев, Б.Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2012. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3734>.

Дополнительная литература

1. Реконструкция городской среды: методические указания и задания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Архитектурное проектирование» для студентов 5 курса специальности 290100, 3-4 курсов специальности 290500 / сост. А.Т. Божко, Б.Г. Моргун, Г.Ф. Тарасов, С.П. Верютин, Л.И. Колесникова. — Белгород: Изд-во БГТУ, 2004. — 30 с. (№1249).

2. Архитектурно-строительное проектирование. Проектирование архитектурных, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий, строений, сооружений [Электронный ресурс]: сборник нормативных актов и документов/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 412 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30285>.

3. Крундышев Б.Л. Архитектурное проектирование комплексных центров социального обслуживания людей старшей возрастной группы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.Л. Крундышев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СПбГАСУ, ЭБС АСВ, 2011. — 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18987>.

Нормативная и др. литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации (Федеральный закон № 190-ФЗ от 29 декабря 2004 г. с изм. от 19 июля 2011 г.).

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. №1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры».

4. Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1156 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 1993 г. №245 «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

6. Постановление Министерства строительства Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 11 ноября 1994 г. № 18-27/1-44ОЗ-15 «О дополнительных мерах по обеспечению жизнедеятельности престарелых и инвалидов при проектировании, строительстве и реконструкции зданий и сооружений».

7. РДС 35-201-99 Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

8. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения: МДС 35-1.2000. Выпуск 1. Общие положения.

МДС 35-2.2000. Выпуск 2. Градостроительные требования.

МДС 35-5.2000. Выпуск 10. Общественные здания и сооружения. Учреждения лечебно-профилактические: поликлиники, амбулатории, аптеки.

МДС 35-6.2000. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения.

МДС 35-7.2000. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно-оздоровительные сооружения.

МДС 35-8.2000. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи.

МДС 35-9.2000. Выпуск 19. Общественные здания и сооружения. Здания и сооружения транспортного назначения.

МДС 35-10.2000. Выпуск 20. Промышленные предприятия, здания и сооружения для труда инвалидов различных категорий.

МДС 35-11.2004 Создание среды трудовой деятельности маломобильных групп населения на промышленных предприятиях.

9. СП 140.13330.2012 Городская среда. Правила проектирования для маломобильных групп населения / Госстрой РФ. — М.: 2013.

10. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 / Минрегион РФ. — М.: 2013.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронная библиотека БГТУ.

2. Официальный сайт «Геокад» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.geocad.ru>, свободный.

3. Официальный сайт ГИС-Ассоциация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gisa.ru>, свободный.